

Para **CIUDADANOS**
y **CIUDADANAS** del



CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Las personas y el colegio

Rut M^o Pérez Medina

Para ciudadanos y
ciudadanas del mundo

Para **CIUDADANOS**
y **CIUDADANAS** del



CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Las personas y el colegio

Rut M^o Pérez Medina

Presentación
sin materiales auxiliares

Para **CIUDADANOS**
y **CIUDADANAS** del



CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Las personas y el colegio

Materiales auxiliares.

Los juegos de la oca y del dominó

Material auxiliar

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del



M
U
N
D
O

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez Medina y Rut María Pérez Medina

Datos técnicos:

Edita: Consejería de Educación

Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación

I.S.B.N.: 84-689-8238-5

Depósito legal: 2016/06

Imprime: Tecnographic, S.L.

Para **CIUDADANOS**
y **CIUDADANAS** del



M
U
N
D
O

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Las personas y el colegio

Rut M^ª Pérez Medina

*A mis padres que han dedicado
tantos años de su vida a la educación.
Y a Fabián, Noemí y Javier que
en todo momento me animaron y
me ayudaron a realizar este trabajo.*

INTRODUCCIÓN

¿QUIÉNES SOMOS?

Un grupo de alumnos, hijos de inmigrantes, hablando en distinto idioma, y su profesora, que se encuentran en un Aula Temporal de Adaptación Lingüística (A.T.A.L.) de un Centro que además es distinto cada día de la semana.

Cuando llegas a un Centro y te encuentras con un grupo de alumnos y alumnas de distintos países, de distintas culturas, que no hablan ni comprenden el español, escolarizados en distintos niveles de enseñanza, no tienes mas remedio que reflexionar, aguzar el ingenio y pensar qué hacer para que en un tiempo récord estos alumnos y alumnas puedan comunicarse con los demás.

Te encuentras con un grupo de alumnos y alumnas de lo más variopinto y heterogéneo:

- Alumnos y alumnas que en su país de origen estuvieron escolarizados y además conocen nuestras letras y sus fonemas correspondientes.
- Alumnos y alumnas que, aunque estuvieran escolarizados en su país de origen, desconocen nuestro alfabeto.
- Alumnos y alumnas que carecen de una escolaridad regular en su país de origen y por tanto su nivel de conocimientos es muy bajo.
- Alumnos y alumnas de diferentes edades y niveles de conocimiento.
- Y en cualquier caso, alumnos y alumnas con culturas muy diversas dada la variedad de países de procedencia.

Por un lado, y para empezar, nos encontramos inmersos en una realidad multiétnica, multinivelar, multicolor, multigénica, en definitiva, en una realidad **multicultural** que hemos de transformar en una realidad **intercultural**.

Por otro lado, el ATAL, como el resto de las aulas del centro, no puede ser una más en un conjunto de “multi-aulas”, sino que para ser coherentes habrá de ser una de las “inter-aulas”, es decir, el ATAL será uno más de los elementos interrelacionados que forman ese SISTEMA que se llama Centro.

El ATAL, como todo elemento de cualquier proyecto sistémico ha de estar relacionado con todos y cada uno de los restantes elementos que constituyen el Proyecto de Centro. La planificación del ATAL ha de estar inmersa en el Proyecto de Centro.

Como toda obra que se acomete, ha de estar basada en unos principios, en una filosofía, y para nosotros el principio fundamental será la COMUNICACIÓN, la comunicación en un clima donde todos asumamos lo que es común y respetemos mutuamente lo que es diverso.

No obstante, contamos con un factor muy positivo para iniciar nuestra tarea y es la gran necesidad de comunicarnos unos con otros.

¿QUÉ QUEREMOS?

Comunicarnos.

En principio podría parecer que el objetivo principal es conseguir que los alumnos y alumnas aprendan a hablar, leer y escribir el español para que en un tiempo récord puedan seguir una clase ordinaria, pero no es suficiente, la COMUNICACIÓN que nosotros pretendemos responde a un concepto mucho más amplio que el lenguaje. Para conseguir un buen entendimiento es necesario establecer una buena comunicación y para que se dé una comunicación sin interferencias es preciso que todos propiciemos unas relaciones basadas en la asunción de lo común y el respeto y reconocimiento de lo diverso de cada cultura.

Si importantes son las relaciones de comunicación, en general, hay que destacar, como prioritaria en el tiempo, el papel primordial que en ellas tiene “la palabra”, pues a través de la palabra expresamos nuestras ideas, manifestamos nuestras necesidades y exteriorizamos nuestros sentimientos.

Cuando hablamos de comunicación nos referimos a ella en el sentido más amplio y en el ámbito más extenso. Hablamos de comunicación no sólo entre los alumnos del aula de apoyo, no sólo entre los distintos colectivos que integran la comunidad educativa, hay que propiciar también las relaciones con el medio que nos rodea, físico y humano. Es obvio decir que esta filosofía no puede ser extraña al Proyecto de Centro, ha de emanar de él. Por tanto, la clase de apoyo no puede ser algo añadido y ajeno al Proyecto de Centro. Para que exista sincronía en las comunicaciones, el ATAL se fundamentará en la misma filosofía y en los principios que emanan de las FINALIDADES EDUCATIVAS. Sus objetivos, contenidos, metodología y evaluación se contemplarán en el PROYECTO CURRICULAR y su funcionamiento y organización no se desarrollarán a espaldas del R.O.F.

El profesor del ATAL tiene que ser el mensajero por excelencia y como tal ha de procurar no sólo entender y hacerse entender por los demás sino también que los demás se entiendan y comprendan.

La función del profesor del ATAL no puede quedar en un intento de enseñar a sus alumnos y alumnas a hablar en español. El ATAL ha de ser el NEXO entre los distintos sujetos y elementos del Centro y los valores que como contenidos actitudinales queremos transmitir en las cinco unidades didácticas.

La tarea es compleja y a ella podríamos dedicar varios capítulos e incluso tratados que escapan de lo que pretendemos en esta introducción a unos simples cuadernos de lecto-escritura.

¿CÓMO?

Nuestra tarea es intensa y urgente además de compleja. Se inicia todos los días con la conversación, el diálogo, la expresión y la comprensión oral para desembocar en la expresión y comprensión escrita. Y es aquí principalmente, en la expresión y comprensión escrita donde encajan los cuadernos de lecto-escritura, objeto del presente trabajo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje procuramos que el aprendizaje sea significativo, un aprendizaje que sin olvidar la diversidad cultural, parta de lo conocido, de lo próximo, de las primeras necesidades y propicie las relaciones de comunicación.

No nos preocupan tanto las reglas de la gramática como que los alumnos y alumnas, de una forma natural, expresen lo antes posible lo que piensan, necesitan y sienten en un ambiente de paz, libertad, igualdad y respeto y reconocimiento mutuos.

Nuestro proyecto es sistémico, es como una retícula en la que todos los puntos se relacionan, tanto vertical como horizontalmente.

Verticalmente partimos de lo más próximo para llegar a lo remoto, de lo más simple a lo complejo, de los conceptos más elementales a las relaciones más complicadas, de los sustantivos a los verbos pasando por la concordancia y los complementos.

Horizontalmente no podemos separar los contenidos conceptuales de los procedimentales ni de las estructuras, como tampoco de los objetivos, de la metodología o de la evaluación.

Y lo más importante, como si se tratara de una urdimbre que invade, que impregna toda la trama de la red se encuentran las ACTITUDES.

En definitiva se trata de establecer un mundo de relaciones de comunicación inmerso en el universo que supone el Proyecto de Centro.

El trabajo que nos ocupa desarrolla dos unidades (las Personas y El colegio) de las cinco que compondrían la obra completa (las Personas, el Colegio, el Cuerpo, la Casa y la Calle). Además de las fichas, cuenta con una serie de instrumentos, actividades y juegos que permiten a los alumnos aprender jugando y autoevaluarse.

Los cuadernos son instrumentos auxiliares del profesorado y de los alumnos y alumnas. Los alumnos y alumnas podrán utilizar los cuadernos en cualquier momento aunque el profesor del ATAL no esté presente, así como en todos aquellos momentos o lugares en los que el ritmo de aprendizaje del alumno sea distinto al de sus compañeros. Cualquier profesor o compañero comprometido con el Proyecto de Centro podrá aclarar las dudas que puedan surgir cuando el alumno los cumplimente. Los cuadernos de lecto-escritura no pretenden en ningún momento sustituir al profesor, sólo se trata de un instrumento, una ayuda al profesor y sobretodo al alumno o alumna que además de utilizarlos para aprender, los usará como ejercicios de autoevaluación.

Se comienza presentando el vocabulario que se va a tratar. Antes de introducir los nuevos conceptos hay que hacer una exploración inicial para ver los conocimientos que ya poseen los alumnos y alumnas. Seguidamente se trabajará a nivel oral el vocabulario y las

estructuras básicas propuestas en la programación, facilitándosele de este modo la realización de las actividades propuestas. Además, será necesario explicar a los alumnos y alumnas cómo realizar las diferentes actividades para que luego puedan trabajar por sí solos.

Una vez presentado el vocabulario y sin perder la idea de globalidad, se trabajan letras y fonemas aislados, pretendiendo con ello enfatizar sobre los mismos.

Posteriormente se presentan las actividades, cuya complejidad aumenta de forma gradual, así, comienzan por copiar palabras, luego tienen que completarlas, formar frases...

Al mismo tiempo que desarrollamos los contenidos lingüísticos se intenta transmitir los contenidos actitudinales en forma de mensajes que, relacionados con la estructura lingüística, aparecen escritos en la cabecera y el pie de página en cuatro idiomas: español, francés (que conocen la mayoría de los inmigrantes africanos), inglés (pensando en los inmigrantes europeos) y el rumano (porque formaban un grupo bastante numeroso). Estos mensajes que algunas veces parecen reiterativos, no lo es tanto si pensamos que cada alumno o alumna no tiene que trabajar todas fichas sino aquellas que el profesor le vaya indicando en cada momento.

En los cuadernos se pretende una metodología globalizadora que utiliza sobremanera la intuición, el aprendizaje a través de las imágenes basadas, sobretodo, en conceptos topológicos y temporales. Juegan un papel importante la situación de las personas y de los objetos en el espacio y en el tiempo. Se trabaja con estructuras simples, buscando las relaciones:

Aquí	Ahí	Allí
Esto	eso	Aquello
Aquí	cerca	Lejos
Mío	tuyo	Suyo

Bajo	medio	Alto
Encima	en medio	Debajo
Grande	mediano	Pequeño
Antes	ahora	Después
Pasado	presente	Futuro

Conceptos	procedimientos	Actitudes
Conceptos	actividades	Valores
Sustantivo	verbo	Adjetivo
Nombre	acción	Cualidad

Sujeto	verbo	Atributo
Nombre	verbo	Adjetivo
Sujeto	verbo	Adverbio
Pronombre	verbo	Complemento

Sobretodo pretendemos buscar relaciones entre los elementos de los conjuntos sean estos de la naturaleza que sean; al igual que para el matemático no es suficiente estudiar los conjuntos aisladamente sino que construye sus teorías estableciendo relaciones y definiendo operaciones entre los elementos; al igual que el geógrafo o el historiador no se conforman con estudiar los fenómenos o los hechos aislados sino que profundizan hasta descubrir las relaciones que existen entre ellos...

Las Personas, “¿QUIÉNES SOMOS?”, pretende que todos nos conozcamos, que veamos que somos iguales en lo fundamental y que nos respetemos en la diversidad. Entender la pluralidad como la unión de elementos diversos con el respeto a la singularidad. Es como una declaración de principios.

En esta unidad aprendemos:

- Nuestros nombres.
- A distinguir entre la persona que habla, la que escucha y de quien se habla.
- Nuestras edades.
- Nuestros países de origen así como nuestras culturas.

El Colegio “¿DÓNDE ESTUDIO?” nos dará a conocer los recursos que vamos a utilizar, las instalaciones y lugares donde vamos a convivir y a conocer a nuestros primeros amigos y amigas.

Aprenderemos:

- Los nombres comunes de los objetos, instalaciones y lugares de un colegio.
- A expresar las cualidades de estos objetos.
- A situarnos en el espacio y en el tiempo.
- A expresar las acciones más frecuentes.

El Cuerpo “¿COMO SOY?” nos ayudará a conocer a los demás conociéndonos mejor a nosotros mismos.

En ésta aprenderemos:

- Los nombres de las partes de nuestro cuerpo.
- A expresar cómo somos y cómo nos encontramos.
- A jugar y a hacer deporte.
- A vestir cada uno a su manera y todos con la higiene debida.
- A sentirnos contentos con nuestro propio cuerpo.

La Casa “¿DÓNDE Y CON QUIEN VIVO?” avivará nuestros sentimientos hacia nuestra familia y nuestra cultura.

Conoceremos:

- Los nombres de las cosas y de las partes de la casa.
- Nuestros hábitos cotidianos, situándolos en el tiempo y en el espacio.
- Los hábitos alimenticios de diferentes países.
- La necesidad de llevar una dieta sana y equilibrada.

La Calle “¿QUIÉNES TRABAJAN PARA MI?” despertará los sentimientos de respeto a las personas y a la naturaleza en general.

En esta unidad veremos:

- Los servicios de los que disponemos en el lugar en el que vivimos.
- La necesidad de respetarlos para que todos podamos disfrutar de ellos.
- Los beneficios que nos proporciona la naturaleza que nos rodea en cada una de la estaciones del año.
- Que todos podemos aportar algún servicio a la comunidad.

En esta carpeta se presentan las fichas correspondientes a las dos primeras unidades “Las Personas” y “El Colegio”.

Aunque al principio se presentan las fichas relacionadas con las actividades referidas a las personas (páginas 1 hasta 108), y luego las que corresponden al colegio (de la página 109 al final), se recomienda simultanearlas, a criterio del profesor, en función de las necesidades del grupo, teniendo en cuenta que el grado de dificultad es progresivo. Así por ejemplo, se podría seguir la siguiente secuencia:

¿Quiénes somos? (desde la página 1 a la 18)

¿Qué es? (desde la página 109 hasta la 136)

¿Cuántos años tienes?.....

¿LOS RESULTADOS?

Quedaría incompleta esta introducción si después de analizar cada uno de los elementos de una planificación: fundamentos, objetivos, contenidos y metodología, concluyéramos sin hablar de resultados.

Por otro lado, es difícil hablar de resultados, dado que:

- En el primer curso en que estuve como profesora de ATAL tenía asignados cinco centros de Educación Primaria y Secundaria.
- Posteriormente atendía a alumnos y alumnas de cuatro centros.

Empecé a confeccionar los cuadernos durante el último año y los fui utilizando como fichas sueltas pero de forma sistemática.

Como decía al principio de esta introducción, al llegar a un centro y encontrarte por primera vez con la realidad del ATAL te encuentras un poco perdida, sin experiencia, sin materiales, sin saber dónde acudir aunque donde llamabas eras bien recibida y procuraban ayudarte. Vas recogiendo todo lo que te ofrecen pero ante una situación tan nueva todo lo que recibes tienes que adaptarlo. Es en este momento cuando empiezas a sentir la necesidad de crear tus materiales.

A pesar de todo, si tengo que hacer una valoración de las fichas que utilicé, la haría positivamente. Pero reconociendo que mi opinión carece de imparcialidad, creo que si hay que hacer una valoración deberían ser agentes externos debidamente capacitados los que la hicieran.

UNIDAD 1: “NOSOTROS, ¿QUIÉNES SOMOS?”

C O N T E N I D O S				M E T O D O L O G I A	E V A L U A C I O N
ACTITUDES	CONCEPTOS	GRAFÍAS FONEMAS	ESTRUCTURA		
Somos personas	Nombres propios Pronombres personales Verbo ser en presente	a	¿Quién soy?	<p>En un ambiente relajado y buscando lugares apacibles abiertos y agradables del Centro nos presentaremos.</p> <p>Trabajaremos esta unidad durante 3 quincenas.</p> <p>Aprenderemos nuestros nombres y los nombres de nuestros países de origen.</p> <p>Introduciremos el concepto de singular y plural a través de conjuntos y repasaremos los números cardinales con motivo de las edades.</p> <p>En función del número de alumnos iremos preparando agrupamientos flexibles.</p>	<p>En esta primera unidad aprovecharemos para hacer una exploración inicial aunque tengamos que utilizar la mímica y el universal lenguaje de las matemáticas.</p> <p>En las primeras tomas de contacto con los alumnos y con sus padres se irán cumplimentando las fichas individuales con sus datos personales.</p>
Somos iguales	Adjetivos calificativos Gentilicios. Países Género: Hombre/mujer	e i o	¿Cómo eres?		
Somos diversos	Cantidad 0 a 99 Número plural Tiempo. La edad	u	¿Cuántos son?		

UNIDAD 2: “EL COLEGIO, ¿ DONDE ESTAMOS?”

C O N T E N I D O S				M E T O D O L O G Í A	E V A L U A C I O N
ACTITUDES	CONTENIDOS	GRAFÍAS FONEMAS	ESTRUCTURA		
Es para todos	Nombres comunes Artículos: El, la, los, las Verbos : es, hay	p s t l b d	¿Qué es? ¿Qué hay?	<p>A esta unidad se dedicarán también tres quincenas.</p> <p>Recorreremos todas las dependencias del Centro, todas las instalaciones.</p> <p>Formaremos equipos de trabajo procurando que en cada uno haya alumnos de distintas nacionalidades para forzar la comunicación en español.</p> <p>Trataremos de conocer a las personas que trabajan en el Centro.</p> <p>Trabajaremos el vocabulario de los objetos que vamos a utilizar en la clase, tanto el material como el mobiliario.</p> <p>Recorreremos y utilizaremos como aula las pistas deportivas y el gimnasio.</p> <p>Empezamos a utilizar los juegos: dominó, oca, bingo...</p>	<p>Coincidiendo con el final de trimestre y la 1ª evaluación en el Centro habrá que hacer una recopilación de datos, fichas de clase, observaciones, pruebas... etc...</p> <p>Toda la información recogida se aportará a las juntas de evaluación de los grupos ordinarios de clase.</p> <p>Empieza a ser muy interesante la AUTOEVALUACION que los propios alumnos se hacen a la vista de sus progresos en el Centro y fuera de él.</p> <p>Procuraremos en todo momento, y especialmente al celebrar la Navidad, ser respetuosos con las creencias religiosas de cada cual.</p>
En él convivimos	Adjetivos calificativos Formas y tamaños Concordancia		¿Cómo es? ¿Cuántos hay?		
Ahora, aquí estudiamos	El tiempo: días, meses Adjetivos y pronomb. Demostrativos. Adverbios de lugar		¿Cuándo? ¿Qué día es hoy? ¿Dónde está?		
Jugamos y trabajamos	Verbos en presente Verbos en ar, er, ir Verbo tener		¿Qué hace? ¿Para qué sirve? ¿Qué tiene?		

UNIDAD 3: “EL CUERPO, ¿CÓMO SOMOS?”

C O N T E N I D O S				M E T O D O L O G Í A	E V A L U A C I Ó N
ACTITUDES	CONCEPTOS	GRAFÍAS FONEMAS	ESTRUCTURA		
Conozco mi cuerpo y estoy contento	Vocabulario del cuerpo Adj. pron. indefinidos Adverbios de cantidad	m ll ñ	¿Qué es? ¿Qué tengo? ¿Dónde está?	<p>Esta unidad se desarrollará durante la 2ª quincena de Enero y las dos de Febrero.</p> <p>Es conveniente usar el gimnasio como aula dado que el tema y el tiempo son propicios.</p> <p>Sería conveniente contactar con los programas de Salud.</p> <p>Deberíamos reorganizar los grupos o parejas que forman los equipos</p> <p>Tendremos presente que en estas fechas los musulmanes celebran el Ramadán.</p> <p>Así como los cristianos empiezan la cuaresma después de los carnavales</p>	<p>Tras la primera revisión del Plan de Centro hecha en diciembre procede hacer balance de los resultados obtenidos en el ATAL.</p> <p>Próximo a la mitad del curso es conveniente evaluar los resultados por si es necesario modificar alguno de los elementos del curriculum.</p> <p>Es también necesario a estas alturas evaluar nuestra actuación y contactar con los demás profesores por si hubiera que modificarla.</p> <p>Estas fechas son propicias para fomentar el respeto mutuo entre las personas de culturas diferentes.</p> <p>Aprovecharemos los distintos juegos como instrumentos de autoevaluación.</p>
Quiero que mi cuerpo esté sano	Las medicinas Verbos usar y doler Grados del adjetivo		¿Qué tal? ¿Cómo eres? ¿Cómo estás?		
Deseo participar en los juegos	Juegos y deportes Verb: gustar, practicar Afirmación y negación		¿A qué juegas? ¿Qué te gusta? ¿Quieres jugar?		
Visto con sencillez y me siento comfortable	Los vestidos Adjet y pron. posesivos Verbos: llevar, ponerse, quitarse	g j	¿Qué es esto? ¿De quién es? ¿Qué me pongo?		

UNIDAD 4: "LA CASA, ¿CÓMO VIVIMOS?"

C O N T E N I D O S				M E T O D O L O G Í A	E V A L U A C I Ó N
ACTITUDES	CONCEPTOS	GRAFÍAS FONEMAS	ESTRUCTURA		
Mis padres me comprenden y yo le amo	Mi familia Adj. y pron. posesivos La interrogación	n	¿Cómo se llama?	<p>Se desarrollará durante la primera quincena de Marzo y las dos de Abril.</p> <p>Habrá que tratar el tema de la vivienda con sumo cuidado y exquisitez para no herir a nadie.</p> <p>Resaltar valores tales como la puntualidad, la salud, el respeto a la Naturaleza y el medio ambiente...</p> <p>Elaboración de un recetario en el que los alumnos describan una comida típica de su país.</p> <p>Realizaremos actividades para comprobar si manejan correctamente los euros.</p>	<p>Coincidiendo con esta unidad didáctica tenemos la segunda evaluación.</p> <p>Es conveniente y necesario contactar con el resto de profesores que constituyen la Junta de Evaluación y de manera especial con los tutores.</p> <p>Sería conveniente también ponerse nuevamente en contacto con los padres de los alumnos.</p> <p>Se podría utilizar una visita con los alumnos al mercado de la localidad como instrumento de evaluación.</p>
	Lo mejor de casa somos las personas	La casa y materiales Verbos en pasado Las preposiciones	ch			¿Dónde está?
		f	¿Cómo es? ¿De qué es?		
El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales	El reloj Adverbios de tiempo Verbos reflexivos	v	¿Qué hora es? ¿Cuándo?		
	No todo se puede comprar Hay cosas que jamás venderé	Los alimentos	c	¿Qué comes?	
El precio Adjet. comparativos		q	¿Cuánto vale?		

UNIDAD 5: "LA CALLE, ¿QUÉ SEREMOS?"

C O N T E N I D O S				M E T O D O L O G Í A	E V A L U A C I Ó N
ACTITUDES	CONCEPTOS	GRAFÍAS FONEMAS	ESTRUCTURA		
Disponemos de servicios Respetémoslos	Establecimientos y servicios Verbos irregulares Los ordinales	r rr	¿Qué hay?	<p>Nos quedan las dos quincenas de Mayo y la primera de junio para la última unidad didáctica.</p> <p>El buen tiempo se presta a realizar salidas con los alumnos fuera del entorno del Centro para comprobar que en la calle trabajan infinidad de personas para que todos podamos vivir cada vez mejor.</p> <p>Informar sobre los ciclos formativos de grado medio o superior que se les ofertan en nuestra provincia a todos los alumnos que terminen los estudios correspondientes.</p>	<p>En la última quincena de junio recogeremos la información que nos aporten todos los instrumentos de evaluación utilizados a lo largo de todo el curso para analizar los resultados y ayudar a los tutores a elaborar la memoria final de curso.</p> <p>Si llegado el mes de junio se ha conseguido que los alumnos se relacionen entre sí, que se comuniquen con las personas que les rodean y sobretodo si lo hacen respetando los principios que a lo largo de todo el curso hemos procurado tener presentes nos sentiremos satisfechos.</p>
Trabajemos por un futuro saludable y pacífico	Las profesiones El futuro La comparación		¿Qué harás? ¿Qué serás?		
Cada día sale el sol para todos	El tiempo Verbos unipersonales		¿Qué tiempo hace?		
La Naturaleza es salud, cuidémosla	Los animales Verbos: hacer, vivir y comer		¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Qué comen?		

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 1:
“NOSOTROS, ¿QUIÉNES SOMOS?”**

¿Quién soy?	PRONOMBRES PERSONALES	yo nosotros	tú vosotros	él ellos	
	SUSTANTIVOS	Amed Ana Chao Fátima Gabriel James Juan Lili Marius	Mijail Musa Nadia Renata Roberto Simona Sofía Valdas Valera	Alemania Argelia Argentina Colombia China Ecuador España Francia Guinea Inglaterra Italia	Japón Lituania Marruecos Mauritania Perú Portugal Rumania Rusia Senegal Ucrania
	VERBOS	ser			
¿Cómo eres?	ADJETIVOS Y GENTILICIOS	amarillo azul blanco gris marrón morado naranja negro rojo rosa verde	alemán argelino argentino colombiano chino ecuatoriano español francés guineano inglés italiano	japonés lituano marroquí mauritano peruano portugués rumano ruso senegalés ucraniano	
¿Cuántos son?	ADJETIVOS	Números del 0 al 99			
	VERBOS	tener			

VOCABULARIO DE LA UNIDAD 2: “EL COLEGIO, ¿DONDE ESTAMOS?”

<p>¿Qué es?</p> <p>¿Qué hay?</p>	SUSTANTIVOS	<p>armario diccionario pelota aseo</p> <p>bocadillo estuche perchero biblioteca</p> <p>bolígrafo gafas pincel clase</p> <p>borrador goma pizarra colegio</p> <p>calculadora hoja puerta comedor</p> <p>calendario lápiz regla despacho</p> <p>carpeta libreta rotulador gimnasio</p> <p>cartel libro sacapuntas pasillo</p> <p>cartera mapa silla patio</p> <p>colores mesa sobre</p> <p>compás papel tijeras</p> <p>cuaderno papelera ventana</p> <p>dado pegamento</p>
<p>¿Cómo es?</p> <p>¿Cuántos hay?</p>	ADJETIVOS	<p>pequeño</p> <p>grande</p> <p>números a partir de 100</p>
<p>¿Cuándo?</p> <p>¿Qué día es hoy?</p>	SUSTANTIVOS	<p>lunes enero agosto día</p> <p>martes febrero septiembre semana</p> <p>miércoles marzo octubre mes</p> <p>jueves abril noviembre año</p> <p>viernes mayo diciembre fecha</p> <p>sábado junio</p> <p>domingo julio</p>
<p>¿Dónde está?</p>	ADVERBIOS Y PREPOSICIONES	<p>aquí debajo cerca fuera</p> <p>ahí delante detrás izquierda</p> <p>allí dentro encima lejos</p> <p>al lado derecha entre</p>
<p>¿Qué hace?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>¿Qué tiene?</p>	VERBOS	<p>abrir colorear hablar reír</p> <p>andar comer jugar romper</p> <p>bailar correr lavar saltar</p> <p>bajar cortar leer saludar</p> <p>beber dibujar levantarse sentarse</p> <p>besar escribir llorar subir</p> <p>borrar escuchar nadar tirar</p> <p>cantar gritar oír ver</p> <p>cerrar</p>

VOCABULARIO DE LA UNIDAD 3: “EL CUERPO, ¿CÓMO SOMOS?”

<p>¿Qué es? ¿Qué tengo? ¿Dónde está?</p>	SUSTANTIVOS	barba barbilla barriga bigote boca brazo cabeza cara ceja	codo cuello cuerpo dedo dientes espalda esqueleto frente hombro	labio lengua mano mejilla muñeca muslo nariz ojo oreja	pecho pelo pestañas pie pierna rodilla tobillo uña
	VERBOS	ser	estar	tener	
<p>¿Cómo eres? ¿Qué tal? ¿Cómo estás?</p>	SUSTANTIVOS	calor frío hambre	sed sueño	aspirina jarabe pomada	inyección tiritita alcohol
	VERBOS	doler	ser	estar	tener
	ADJETIVOS	alto bajo calvo corto delgado gordo	largo liso moreno pelirrojo rizado rubio		asustado cansado contento enfadado enfermo triste
<p>¿A qué juegas? ¿Qué te gusta? ¿Quieres jugar?</p>	SUSTANTIVOS	atletismo baloncesto balonmano	boxeo ciclismo esquí	fútbol natación tenis	
	VERBOS	gustar	jugar		
<p>¿Qué es esto? ¿De quién es? ¿Qué me pongo?</p>	SUSTANTIVOS	abrigo bañador bolso botas bragas bufanda calcetines calzoncillos	camisa camiseta cinturón collar corbata cuadros chándal chaqueta	falda gorra guantes jersey lunares pantalón paraguas pendiente	pijama pulsera rayas reloj traje vaqueros vestido zapatos
	VERBOS	quitar	poner	vestir	
	ADJETIVOS POSESIVOS	mi mis tu tus	su sus	nuestro nuestra nuestros nuestras	vuestro vuestra vuestros vuestras

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 4:
"LA CASA, ¿CÓMO VIVIMOS?"**

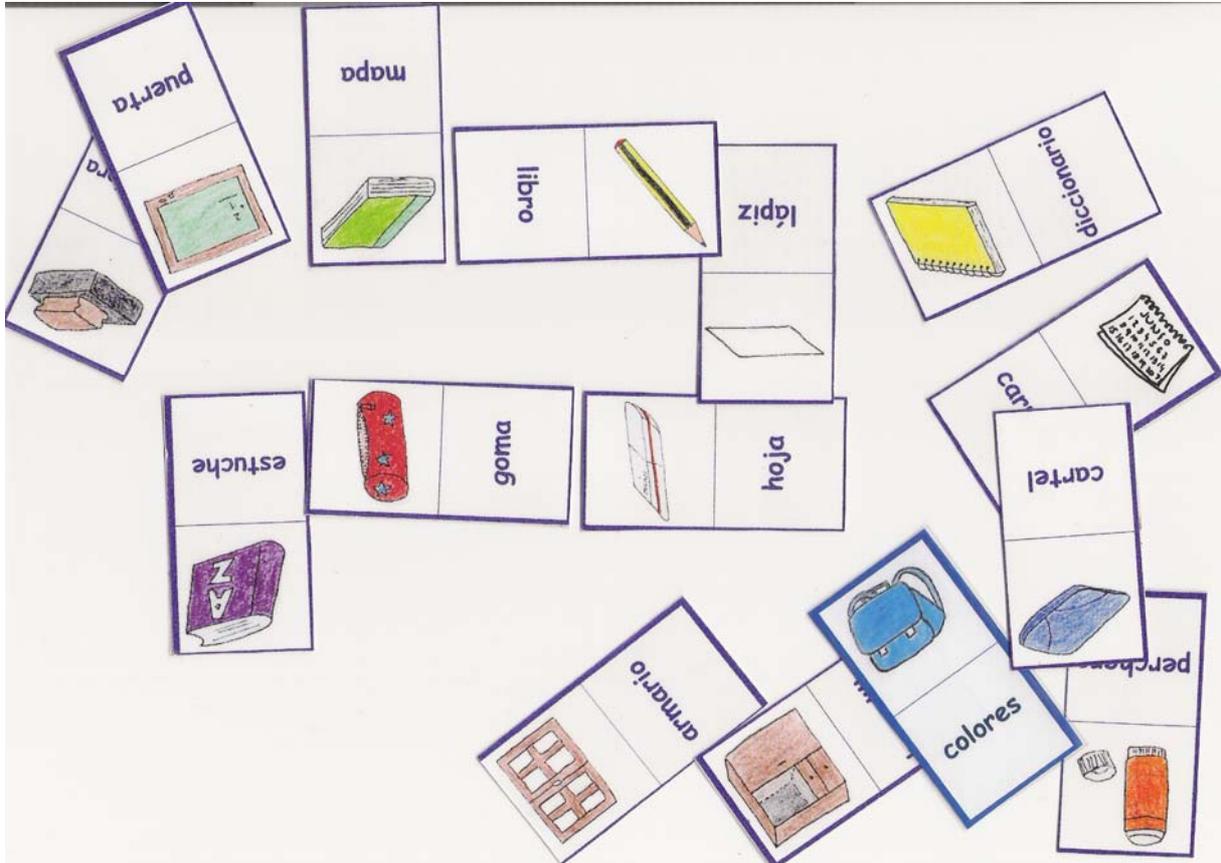
<p>¿Cómo se llama? ¿Dónde está?</p>	<p>SUSTANTIVOS</p>	<p>abuelo abuela padre madre tío tía hermano hermana primo prima</p>	<p>alfombra armario aspiradora bañera baño basura batidora bidé bombilla botella butano cafetera cama cazo cazuela cenicero cepillo cocina cochera colonia cómoda copa cortina cuadro cubo cuchara</p>	<p>cuchillo champú chimenea desodorante dormitorio enchufe escoba espejo esponja estantería foto fregador frigorífico gel grifo jabón jardín jarrón lámpara lavabo lavadora llave mantel maquinilla mesita de noche</p>	<p>mocho papel higiénico pasta peine plancha planta plato reloj salero salón sartén servilleta silla sillón sofá taza tejado teléfono televisión tenedor terrazza toalla trapo vaso water</p>
<p>¿Cómo está? ¿De qué es?</p>	<p>SUSTANTIVOS</p>	<p>crystal hierro</p>	<p>ladrillo madera</p>	<p>papel piel</p>	<p>plástico tela</p>
	<p>ADJETIVOS</p>	<p>abierto apagado cerrado</p>	<p>encendido enchufado limpio</p>	<p>lleno nuevo sucio</p>	<p>vacío viejo</p>
<p>¿Qué hace?</p>	<p>VERBOS</p>	<p>acostarse afeitarse bañarse barrer beber cenar cocinar</p>	<p>comer cortar desayunar desnudarse dormir ducharse escuchar</p>	<p>fregar hacer lavarse levantarse limpiar oler peinarse</p>	<p>pelar planchar poner secarse tender ver vestirse</p>

¿Qué hora es? ¿Cuándo?	SUSTANTIVOS	mañana tarde noche	segundo minuto hora	día semana mes año	
	ADJETIVOS	números del 1 al 60 cuarto media			
	ADVERBIOS Y PREPOSICIONES	antes después desde hasta	nunca siempre	hoy ayer	más menos
¿Qué comes? ¿Cuánto vale?	SUSTANTIVOS	aceite aceitunas agua ajo almeja arroz atún azúcar café calamar caramelo carne cebolla cereales cerezas	chocolate chorizo ensalada flan fresa fruta galletas gamba harina huevos leche lechuga limón mantequilla manzana	melón mermelada naranja pan pasta pastel patata patatas fritas pepino pera pescado pimiento piña plátano pollo	queso refresco sal salchichas té tomate frito tomates tostadas uvas verdura vino yogur zanahorias zumos
	VERBOS	comer beber	desayunar cenar	comprar vender	valer costar

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 5:
"LA CALLE, ¿QUÉ SEREMOS?"**

¿Qué hay?	SUSTANTIVOS	acera autobús banco alcantarilla avión bar antena barco carnicería árbol bicicleta carpintería banco camión cine buzón carro colegio cabina coche comisaría carretera moto estanco casa tren farmacia ciudad frutería columpio gasolinera edificio hospital farola iglesia flor librería fuente museo papelería panadería parada papelería paso de parque cebra peluquería periódico pescadería pueblo quiosco río supermercado rosa taller sello zapatería semáforo zoo señal sobre
	VERBOS	girar pasar haber ir parar seguir ser venir vivir
	ADJETIVOS	grande limpio Números ordinales desde pequeño sucio el 1º hasta el 10º. lleno rápido vacío lento

¿Qué harás? ¿Qué serás?	SUSTANTIVOS	agricultor albañil bailarina barrendero basurero bombero camarera	cantante carnicero carpintero cartero cocinero conductor dentista	enfermera jardinero mecánico médico pastor peluquero pescadero	piloto pintor policía profesor secretaria zapatero
	VERBOS	apagar barrer cantar	cocinar comprar cortar	limpiar pintar ser	trabajar vender ver
¿Qué tiempo hace?	SUSTANTIVOS	calor cielo estrella frío	luna lluvia nieve nubes	rayo sol viento	invierno otoño primavera verano
	VERBOS	estar	hacer	llover	nevar
¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Qué comen?	SUSTANTIVOS	águila burro caballo camello canguro caracol cebra cerdo ciervo conejo	delfín elefante gallina gallo gato gusano hormiga jirafa león	loro mariposa mono murciélago oso oveja pájaro pato perro	pez rana ratón tigre toro tortuga vaca zoo zorro

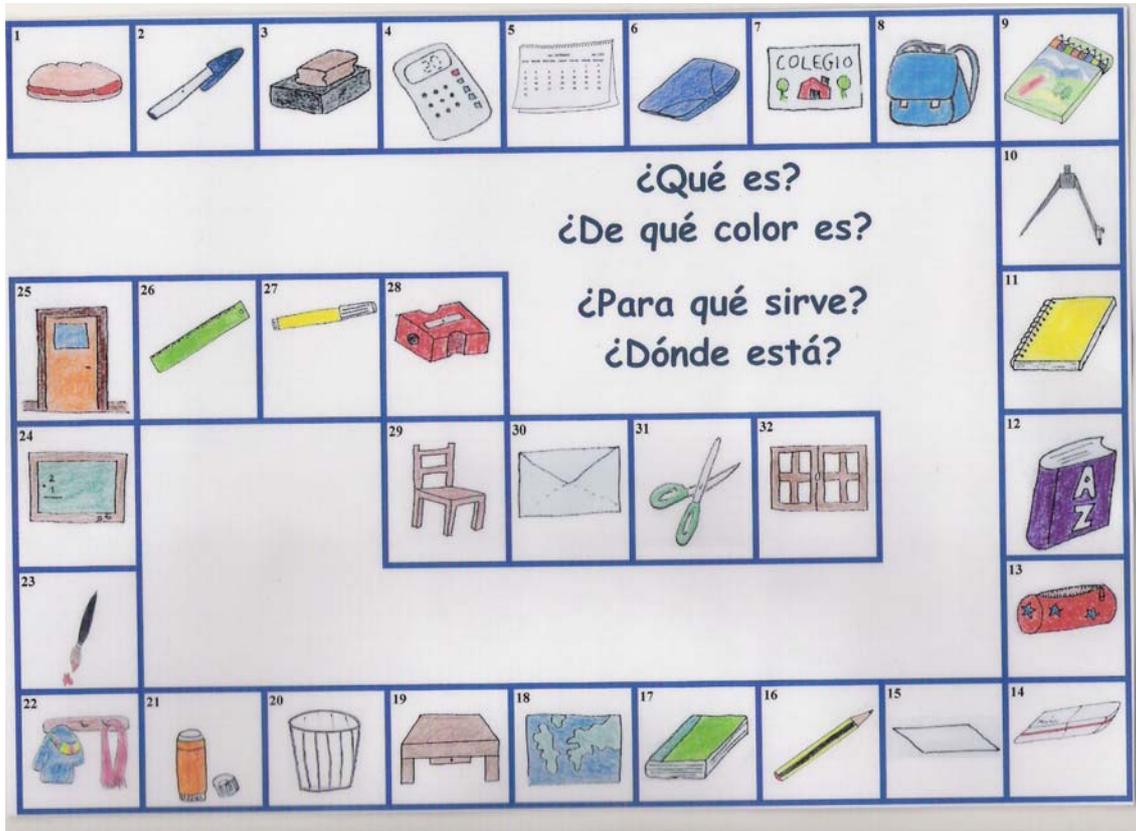
MATERIALES AUXILIARES:**El dominó**

El **juego del dominó** está formado por fichas de cartón plastificado en las cuales aparece un dibujo y un nombre. Los alumnos tendrán que enlazar cada imagen con la palabra que corresponda.

Existen varias modalidades. Así, pueden repartirse todas las fichas entre los alumnos que las irán colocando según sea su turno; también puede repartirse un número determinado de fichas dejando el resto encima de la mesa, de modo que si al llegar el turno no puede poner ninguna de las que tiene en las manos, podrá coger una que colocará si es la que corresponde o se la quedará en el caso contrario.

De estas fichas adjunto en el trabajo una muestra de las quinientas que tengo confeccionadas.

La oca



El juego de la oca consiste en un tablero en el que aparece el vocabulario relacionado con la unidad en cuestión. Para jugar se necesitará además del tablero, un dado y una ficha para cada uno de los alumnos que participen. Estas fichas podrán hacerse en un trozo de papel en el que aparecerá el nombre de cada uno de ellos. El juego consiste en tirar el dado moviendo la ficha hasta la posición que corresponda, entonces el alumno tendrá que decir lo que hay en la casilla en la que ha caído, o tendrá que formar una frase en la que aparezca el nombre de lo que está dibujado. En definitiva, tiene que dar respuesta a todas o a algunas de las cuestiones que se planteen. En el caso de que se trate de tableros en los que se trabajen los verbos, se les puede pedir que digan lo que están haciendo en cada una de las imágenes, también se les podrá pedir que los conjuguen o que los digan utilizando un determinado pronombre personal. El alumno que no falle se mantendrá en la casilla en la que ha caído, pero el que se equivoque volverá a la casilla de la que venía.

Para **CIUDADANOS**
y **CIUDADANAS** del



M
U
N
D
O

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Las personas y el colegio

Rut M^ª Pérez Medina

¿Quiénes somos?
Who are we?
Qui sommes nous?
Cine suntem?



Las personas

Ciudadanos y ciudadanas del mundo
We're people in the world
Nous sommes citoyen du monde
Suntem cetățenii lumii

¿Quiénes somos?
Who are we?



¿Quiénes somos?

 Nombre: Ana Apellidos: Pérez País: España Edad: 12 años	 Nombre: James Apellidos: Smith País: Inglaterra Edad: 14 años	 Nombre: Lili Apellidos: Kim País: China Edad: 15 años
---	---	---

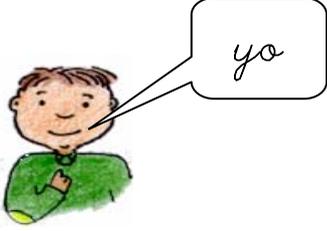
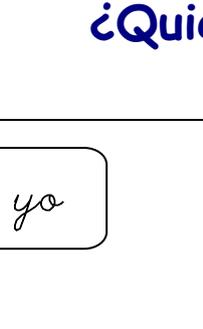
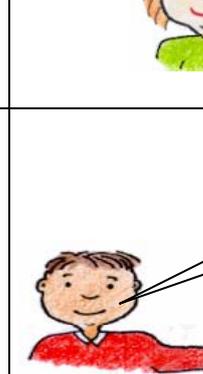
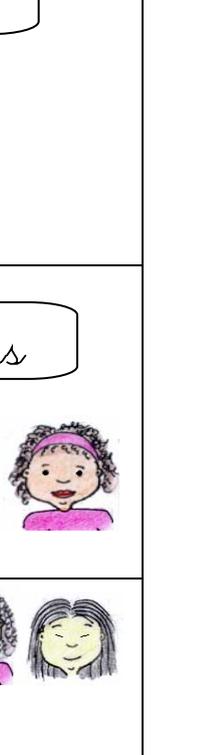
 Nombre: Mijail Apellidos: Aussenkov País: Rusia Edad: 13 años	 Nombre: Musa Apellidos: Maamar País: Senegal Edad: 12 años	 Nombre: Nadia Apellidos: Fakiri País: Marruecos Edad: 15 años
--	---	--

 Nombre: Renata Apellidos: Gelunaitė País: Lituania Edad: 12 años	 Nombre: Valera Apellidos: Grisha País: Ucrania Edad: 16 años	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> Nombre: Apellidos: País: Edad: años
--	--	---

¿Quiénes somos?
Qui sommes nous?



¿Quiénes somos?

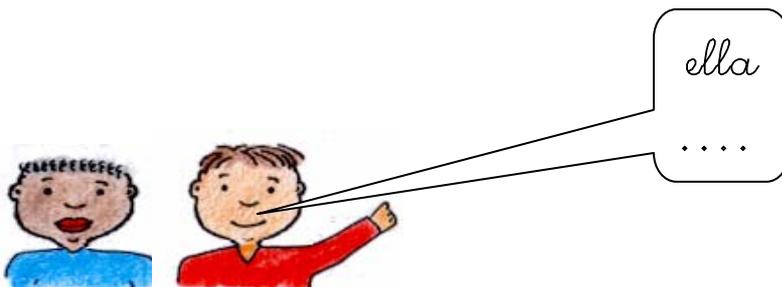
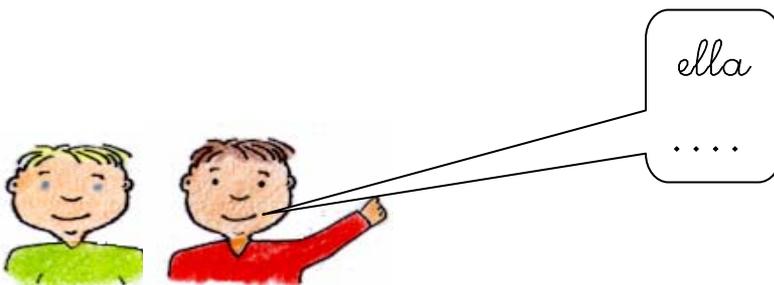
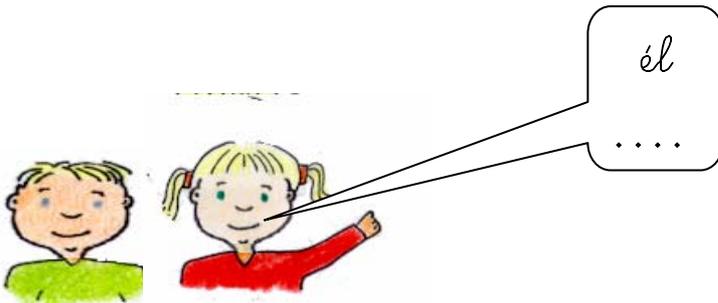
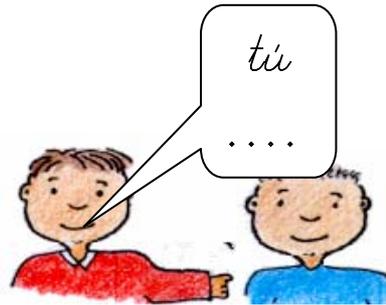
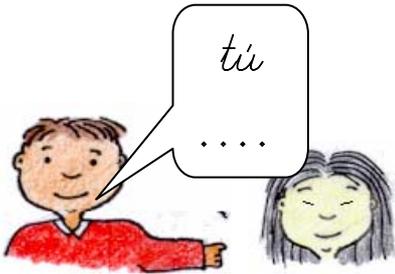
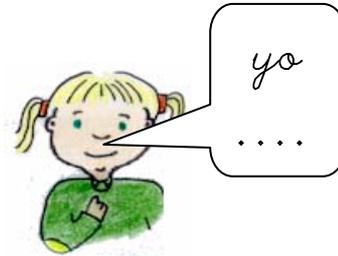
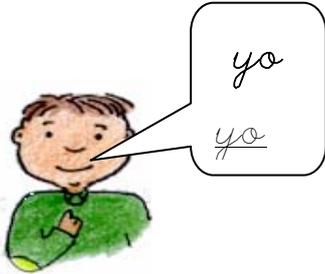
 <p>yo</p>	 <p>tú</p>
 <p>él</p>	 <p>ella</p>
 <p>nosotros</p>	 <p>nosotras</p>
 <p>vosotros</p>	 <p>vosotras</p>
 <p>ellos</p>	 <p>ellas</p>

Ciudadanos y ciudadanas del mundo
Nous sommes citoyen du monde



¿Quiénes somos?
Cine suntem?

Copia:

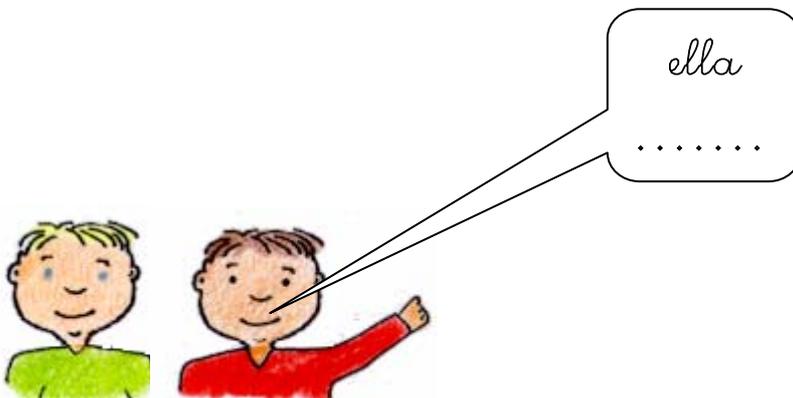
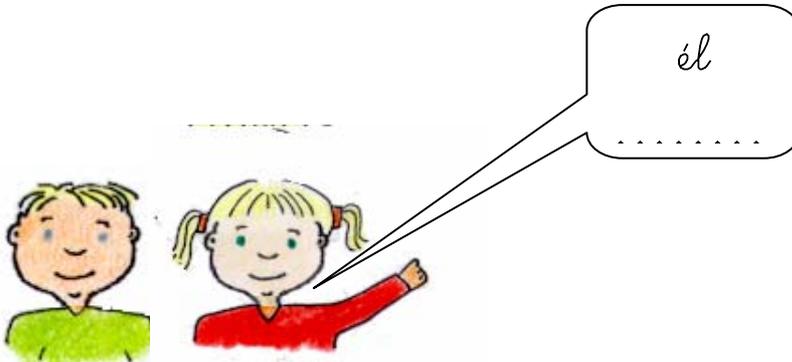
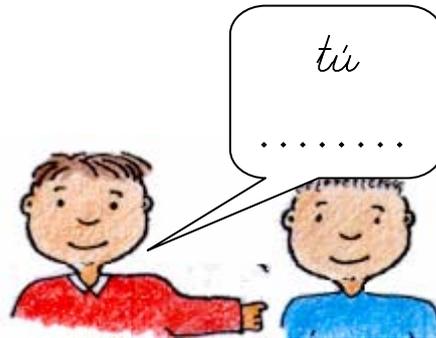
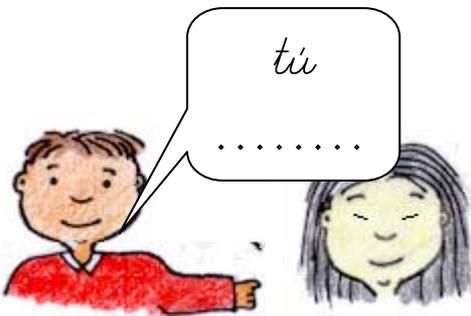
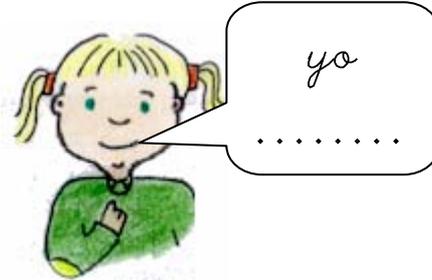
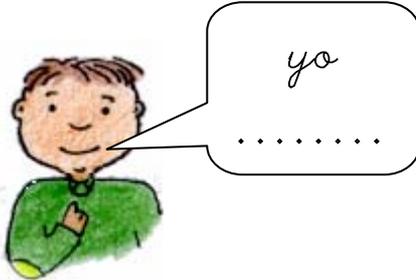


Ciudadanos y ciudadanas del mundo
Suntem cetățenii lumii



¿Quiénes somos?
Who are we?

Escribe en tu idioma:

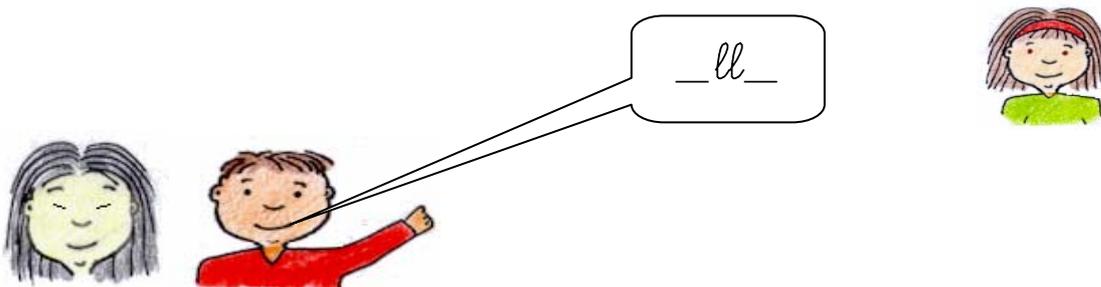
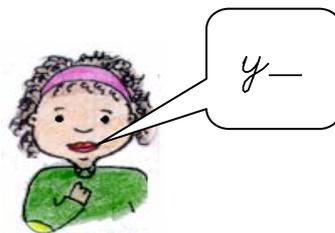
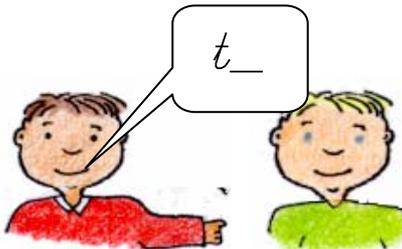
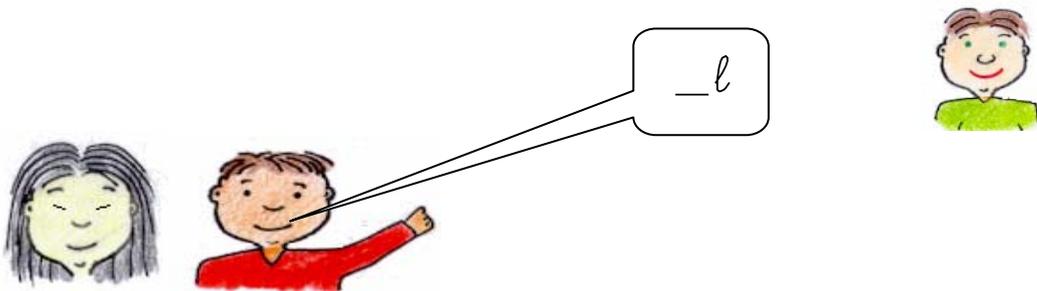
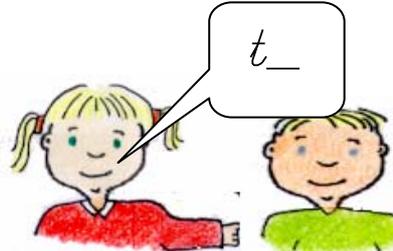
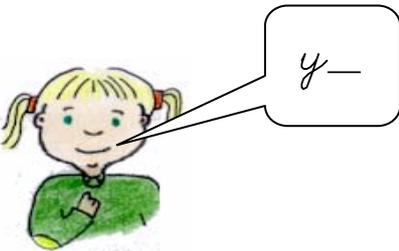
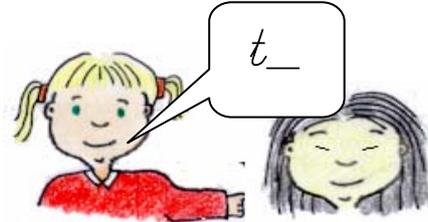
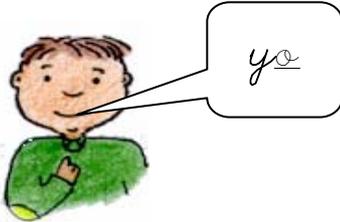


Ciudadanos y ciudadanas del mundo
We're people in the world



¿Quiénes somos?
Qui sommes nous?

Completa:

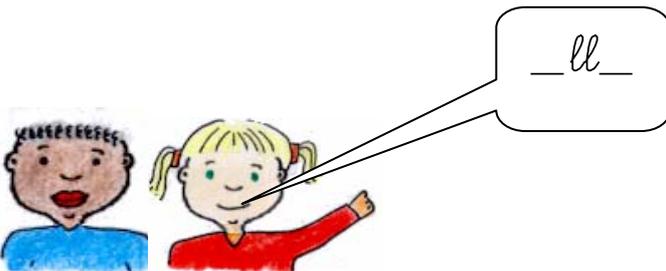
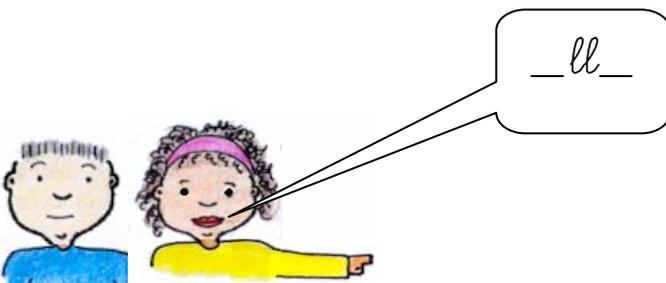
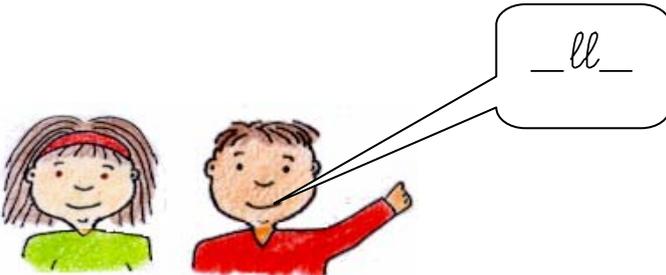
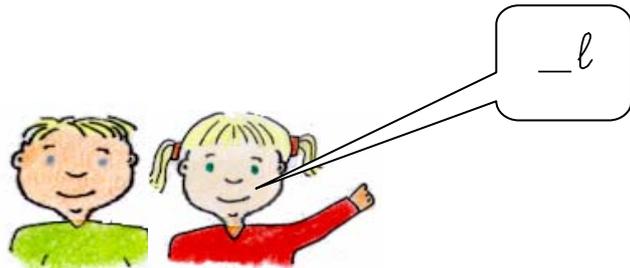
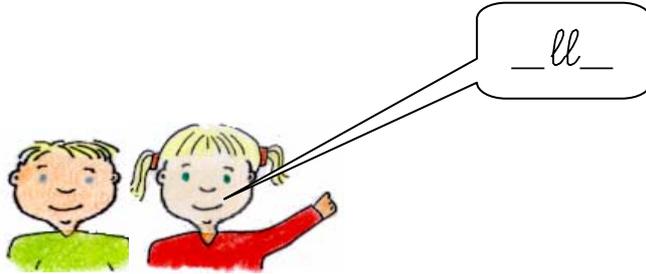


Ciudadanos y ciudadanas del mundo
Nous sommes citoyen du monde

¿Quiénes somos?
Cine suntem?



Completa:

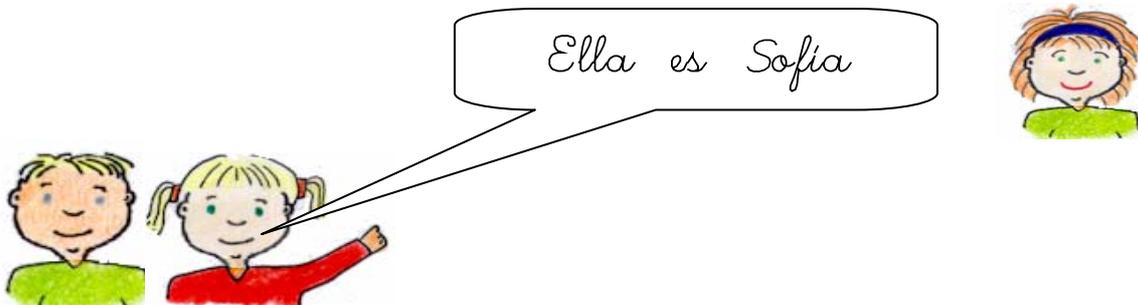
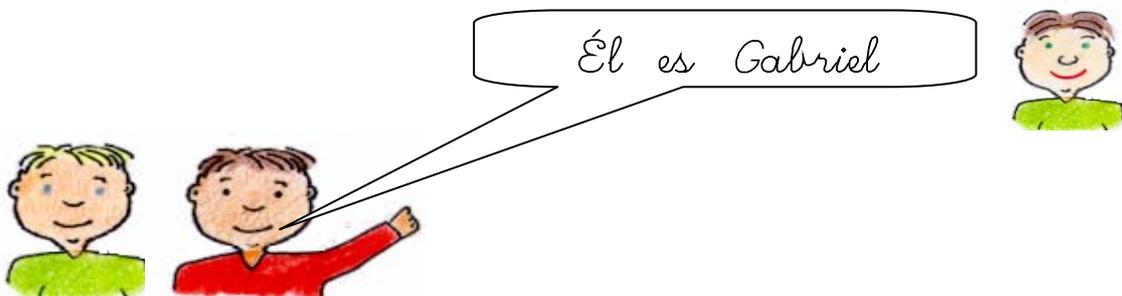
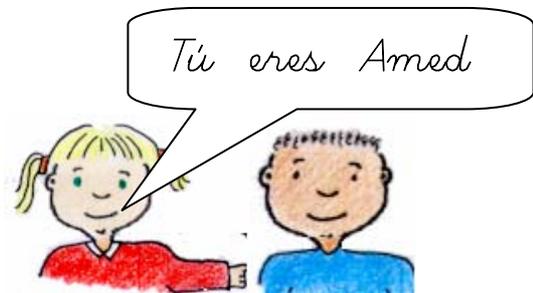
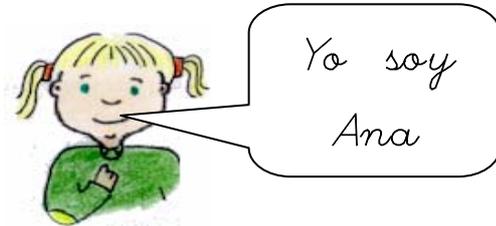
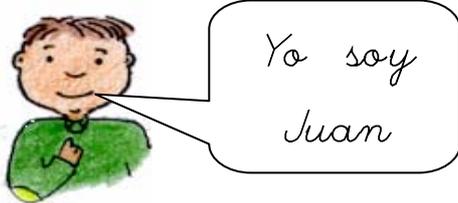


Ciudadanos y ciudadanas del mundo
Suntem cetățenii lumii

¿Quiénes somos?
Who are we?



Lee:

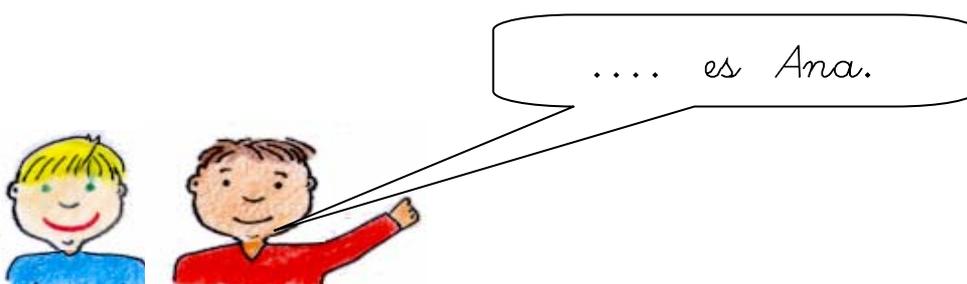
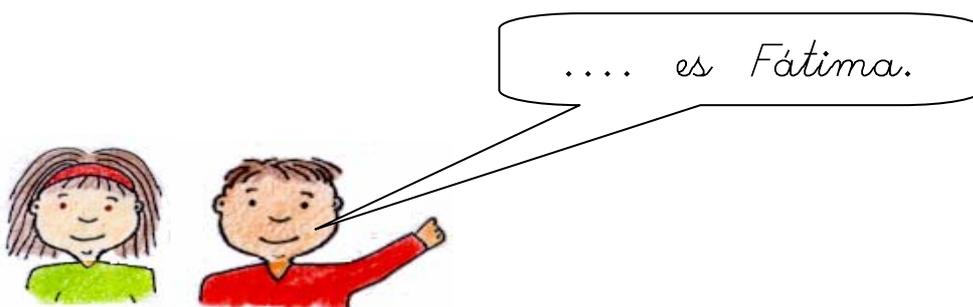
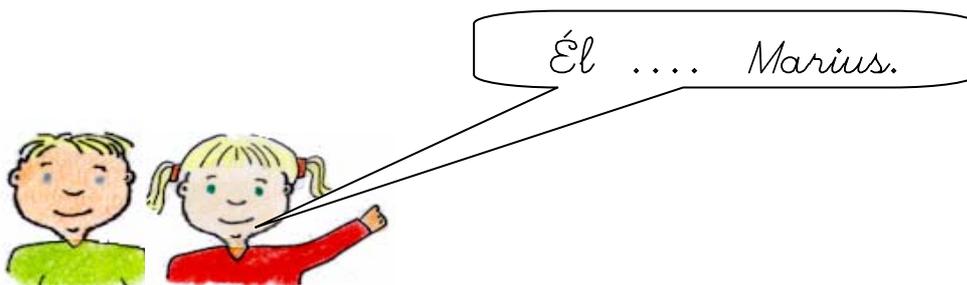
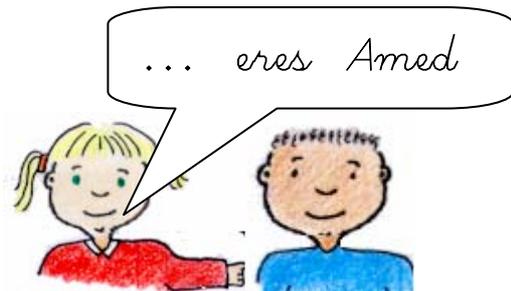
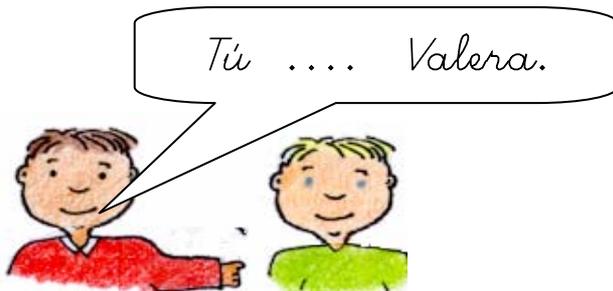
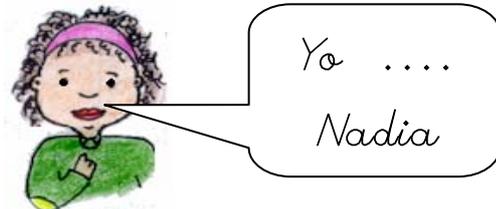
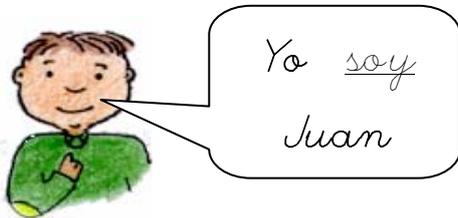


Ciudadanos y ciudadanas del mundo
We're people in the world



¿Quiénes somos?
Qui sommes nous?

Lee y completa:

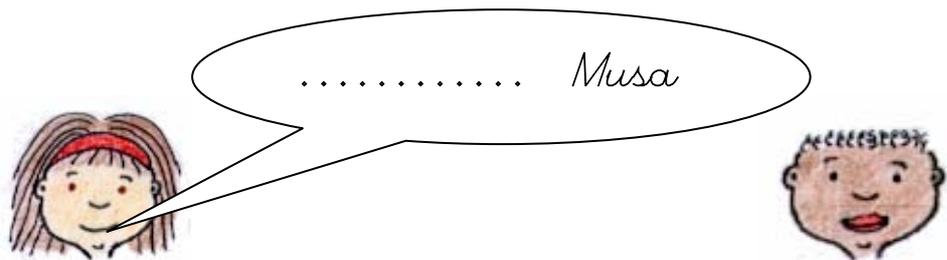
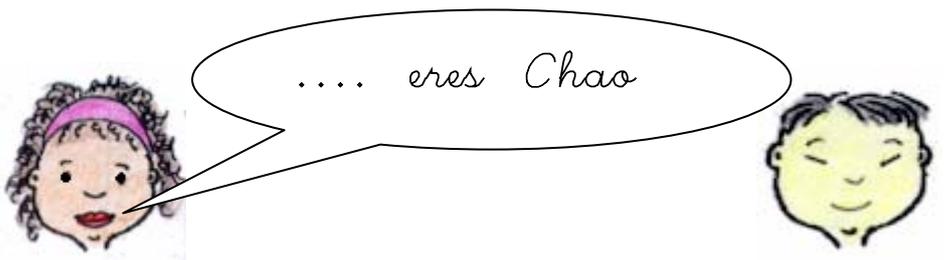
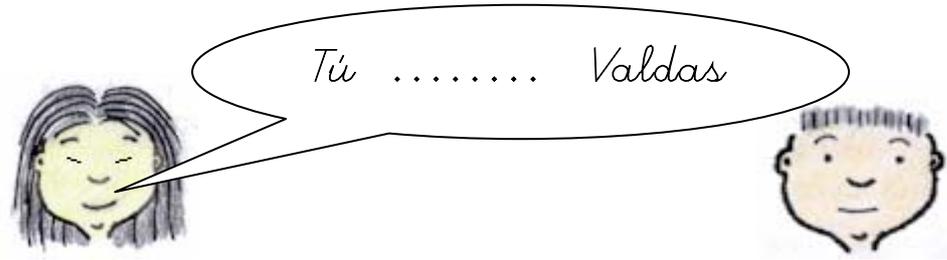
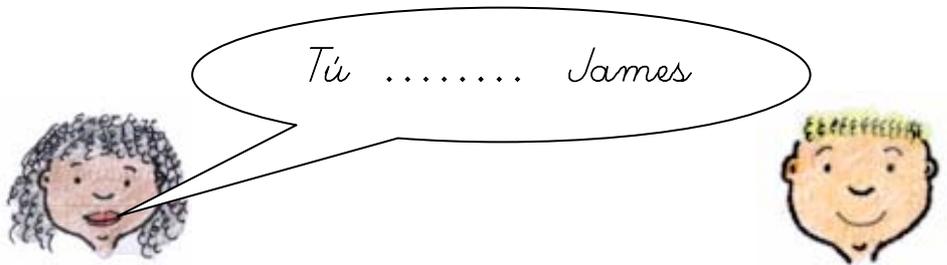
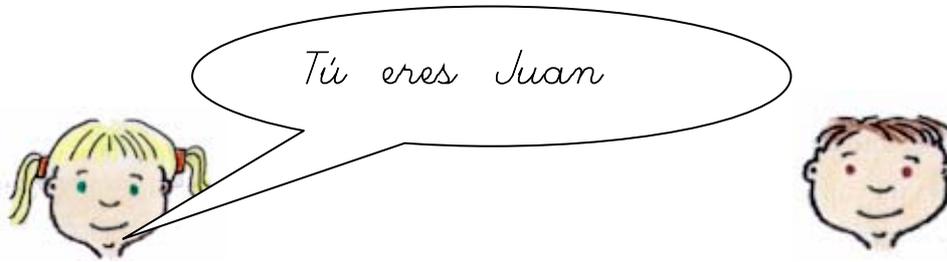


Ciudadanos y ciudadanas del mundo
Nous sommes citoyens du monde

¿Quiénes somos?
Cine suntem?



Completa:



¿Quiénes somos?
Who are we?



Completa:

Él es Juan



Él es



... es



El



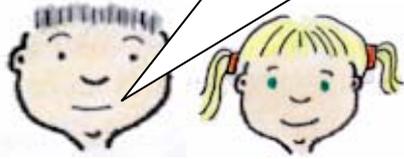
Ciudadanos y ciudadanas del mundo
We're people in the world



¿Quiénes somos?
Qui sommes nous?

Completa:

Ella es Nadia



Ella es



... es



Completa:

yo Amed

ella Fátima

tú Pepe

yo María

él Nourdin

tú Renata

tú Robertas

ella Nadia

yo Ana

él Musa

Ciudadanos y ciudadanas del mundo
Nous sommes citoyen du monde



¿Quiénes somos?
Cine suntem?

Completa:

¿Quién eres tú?

Yo soy Juan

¿Quién tú?

Yo

¿..... tú?

... soy

¿Quién?

Yo

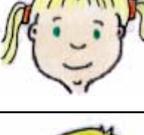
¿Quién tú?

Yo

¿Quiénes somos?
Who are we?



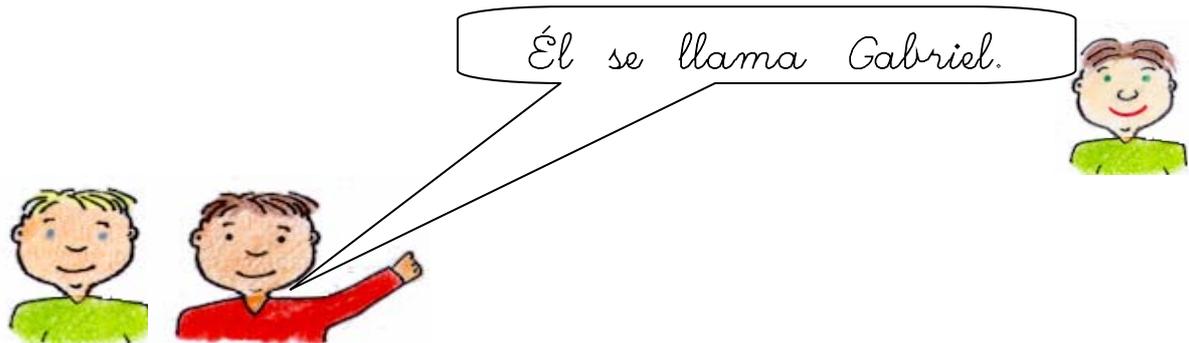
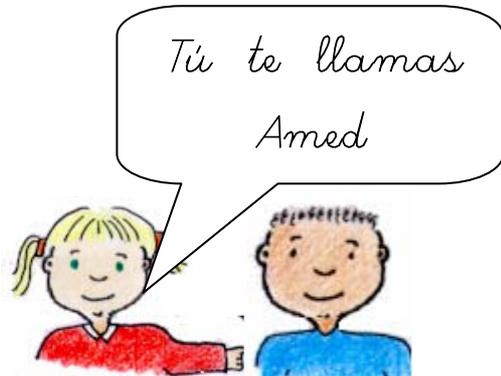
Completa:

	¿Quién es? Ella es <u>Lili</u> .
	¿Quién es? Ella es
	¿Quién es? Él Chao.
	¿Quién es? Juan.
	¿Quién es? Valdas.
	¿Quién es? Ella
	¿Quién es? Valera.
	¿Quién es? James.
	¿Quién es? Nadia.
	¿Quién es?

¿Quiénes somos?
Qui sommes nous?



¿Cómo te llamas?



Ciudadanos y ciudadanas del mundo
Nous sommes citoyen du monde



¿Quiénes somos?
Cine suntem?

Completa:

Yo me
llamo Juan

Yo
Nadia

Tú
Valera.

... te llamas
Amed

Él Marius

.... se llama Fátima

.... se llama Ana.



¿Quiénes somos?
Who are we?

Lee y completa:



Él es Juan Él es Valdas Él es James Él es Chao



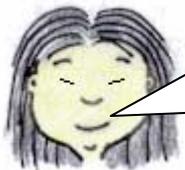
¿Cómo te llamas?

Yo me llamo Juan



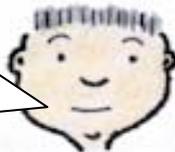
¿Cómo te llamas?

Yo
James



¿..... te llamas?

..... me llamo



¿..... te llamas?

.....
.....



¿Quiénes somos?
Qui sommes nous?



Lee y completa:



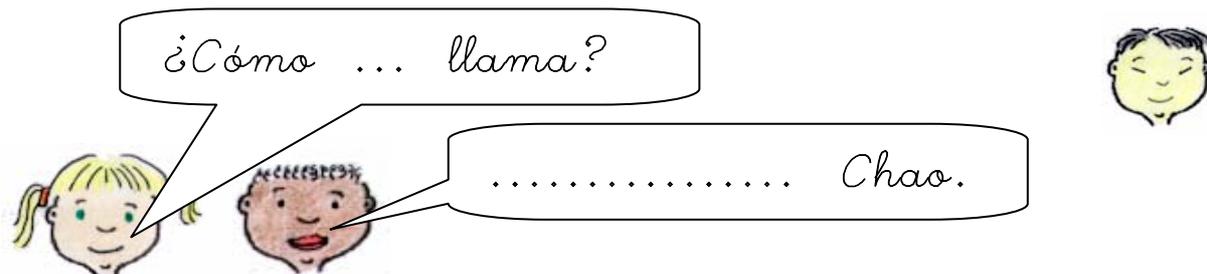
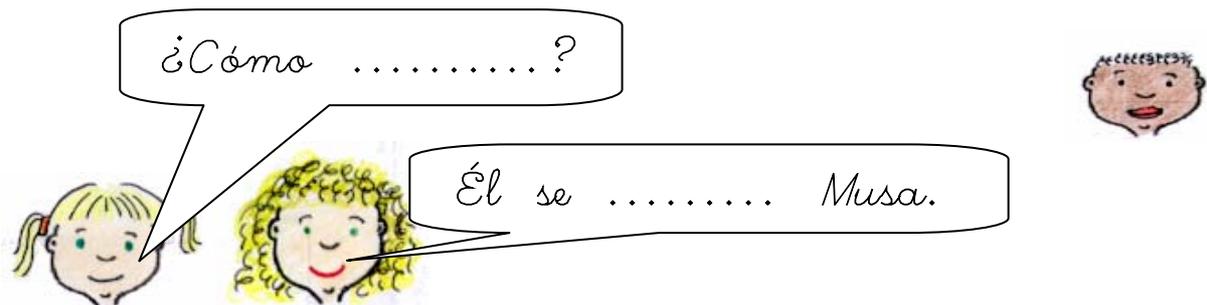
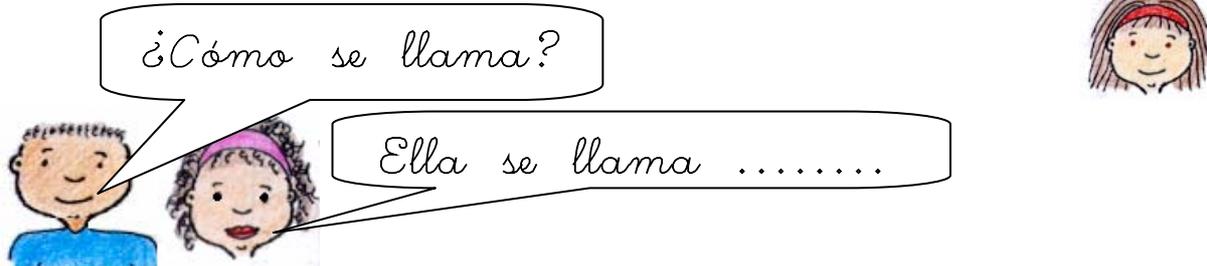
Él es Chao



Él es Musa



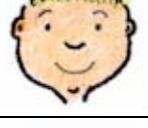
Ella es Sofía



¿Quiénes somos?
Cine suntem?



Completa:

	¿Cómo se llama? Ella se llama <u>Lili</u> .
	¿Cómo se llama? Ella se llama
	¿Cómo se llama? Él se llama
	¿Cómo se llama? Ella
	¿Cómo se llama? Él
	¿Cómo se llama? Ella
	¿Cómo se llama?..... James
	¿Cómo se llama?.....
	¿Cómo se llama? Sofia
	¿Cómo se llama?.....

¿Cómo somos?
What are we like?



¿De qué color es?



amarillo



marrón



rojo



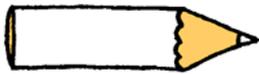
azul



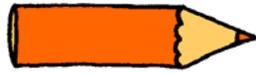
morado



rosa



blanco



naranja



verde

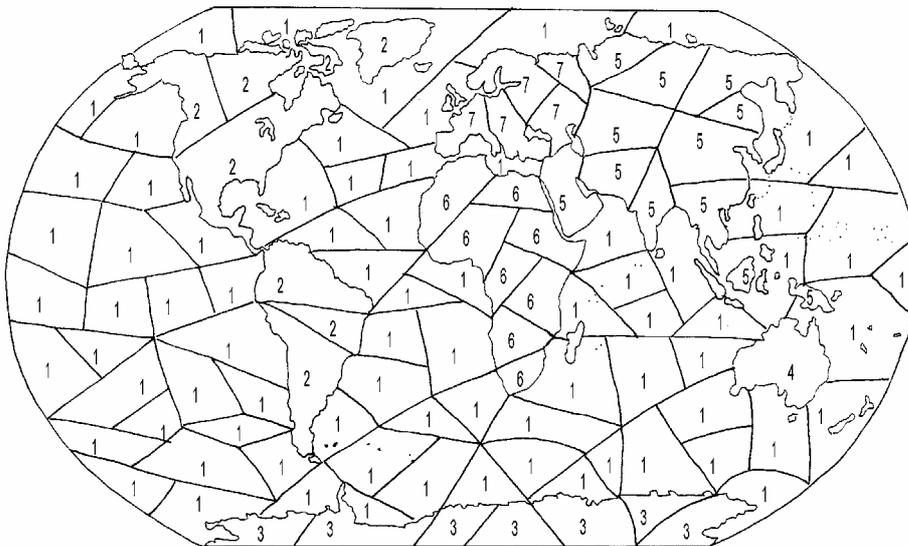


gris



negro

Colorea:



1. azul
2. rojo
3. rosa
4. naranja
5. amarillo
6. morado
7. verde

De todos los colores
We're of all the colours



¿Cómo somos?
Comment sommes-nous?

Completa:



amarillo



_z_l



bl_nc_



gr_s



m_rr_n



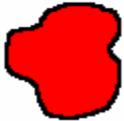
m_r_d_



n_r_nj_



n_gr_



r_j_



r_s_



u_rd_

Lee y colorea:



rojo

amarillo

azul

verde

negro

Completa y colorea:



amarillo



ver_



ma_



blan_



ro_



ne_



a_



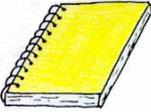
mo_

De todos los colores
Nous sommes de toutes les couleurs

¿Cómo somos?
What are we like?



Completa, rodea y escribe:

	naranj <u>a</u>	<u>amarillo</u>	rojo	amarillo
	gr <u>s</u>	n <u>gr</u>	r <u>s</u>	.....
	n <u>r</u> nj <u></u>	m <u>r</u> d <u></u>	r <u>j</u>	.....
	u <u>rd</u>	r <u>s</u>	n <u>r</u> nj<u></u>	.....
	u <u>rd</u>	n <u>r</u> nj <u></u>	n <u>gr</u>	.....
	r <u>s</u>	r <u>j</u>	u <u>rd</u>	.....
	n <u>gr</u>	<u>z</u> <u>l</u>	r <u>s</u>	.....
	u <u>rd</u>	r <u>j</u>	m <u>r</u> d<u></u>	.....
	m <u>rr</u> n	<u>z</u> <u>l</u>	m <u>r</u> d<u></u>	.....
	n <u>gr</u>	bl <u>nc</u>	u <u>rd</u>	.....
	m <u>rr</u> n	m <u>r</u> d <u></u>	n <u>gr</u>	.....

Completa:

negro ma_____ blan____ ama_____

ro____ mo_____ ver____ na_____

De todos los colores
We're of all the colours

¿Cómo somos?
Comment sommes-nous?



Escribe los colores de estas banderas:



negro, rojo y amarillo



r_____ y a_____



r_____ y a_____



r_____, u_____ y a_____



r_____, u_____ y a_____



a_____ y a_____



a_____, u_____ y a_____



u_____, b_____ y r_____



a_____, b_____ y r_____



r_____ y u_____

De todos los colores
Nous sommes de toutes les couleurs

¿Cómo somos?
Cum sutem?



Une con flechas:



Es roja y amarilla.



Es verde, blanca y roja.



Es roja y blanca.



Es azul, amarilla y roja.



Es blanca azul y roja.



Es roja amarilla y verde.



Es azul y amarilla.



Es roja y verde.



Es negra roja y amarilla.



Es blanca, roja y azul.



Es verde, amarilla y roja.

De todos los colores
Suntem de toate enlorile

¿De dónde somos?
Where are we from?



¿De dónde somos?



Alemania



Argelia



Argentina



Colombia



China



Ecuador



España



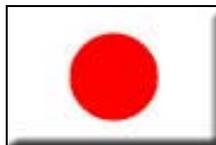
Francia



Guinea



Italia



Japón



Lituania



Marruecos



Mauritania



Perú



Portugal



Inglaterra



Rumanía



Rusia



Senegal

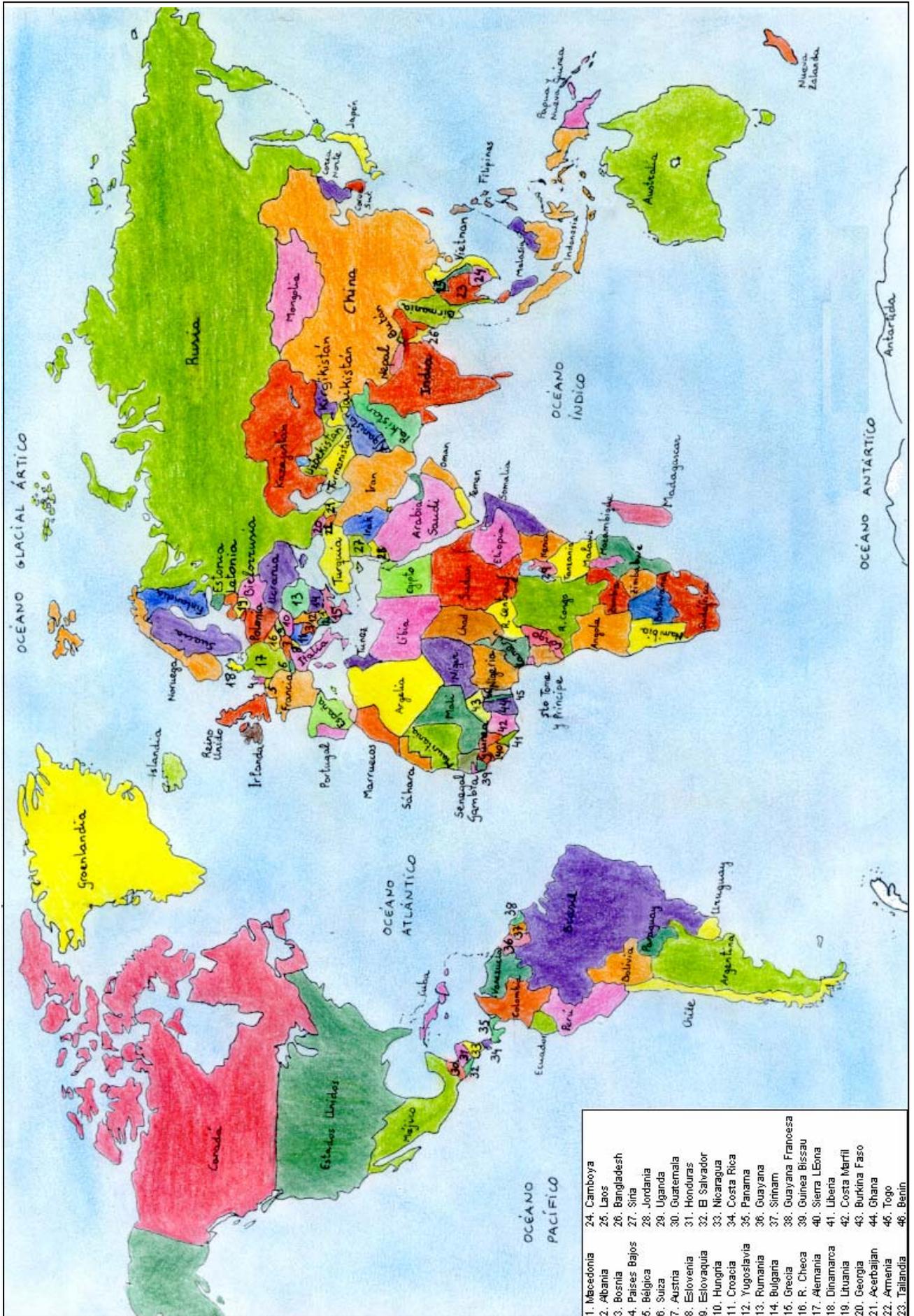


Ucrania

De todo el mundo
We're from all the world



¿De dónde somos?
D'où sommes-nous?



¿De dónde somos?
De unde suntem?



Completa:



Alemania



Arg_l__



Arg_nt_n__



C_l_mb__



Ch_n__



Ec_u_d_r



Esp_ñ__



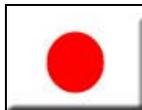
Fr_nc__



Gu_n__



It_l__



J_p_n



L_t_n__



M_rr_c_s



M_r_t_n__



P_r__



P_rt_g_l



Ingl_t_rr__



R_m_n__



R_s__



S_n_g_l



Ucr_n__

De todo el mundo
Suntem din toată lumea



¿De dónde somos?
Where are we from?

Crucigrama:

Crucigrama puzzle grid with flags:

- Top row: German flag, Spanish flag, Romanian flag.
- Second row: UK flag.
- Third row: Ukrainian flag.
- Bottom row: Bulgarian flag.

Crucigrama:

Crucigrama puzzle grid with flags:

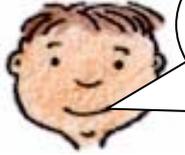
- Top row: Italian flag.
- Second row: Vietnamese flag.
- Third row: Turkish flag.
- Bottom row: Chinese flag.

De todo el mundo
We're from all the world

¿De dónde somos?
D' où sommes-nous?



Completa:



Yo soy José Puertas.
Yo soy de Colombia.
Yo soy colombiano.



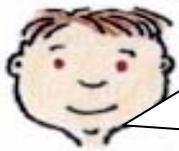
Colombia



China



Yo Chao Li.
Yo soy de China.
Yo soy chino.



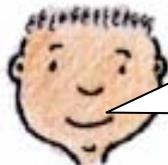
..... soy Juan López.
Yo soy de
..... soy español.



España



Marruecos



..... soy Amed Farib.
... soy de
.... marroquí.

De todo el mundo
Nous sommes de tout le monde

¿De dónde somos?
De unde suntem?



Completa:

Francia



Gabriel

Italia



Roberto

Lituania



Valdas

Senegal



Musa



Yo soy Gabriel. Soy de Francia. Soy francés.



Yo soy Soy de Soy italiano.



Yo soy Soy de Soy lituano.



Yo soy Soy de Soy senegalés.



¿De dónde somos?
Where are we from?

Completa:

Inglaterra



Marruecos



Ucrania

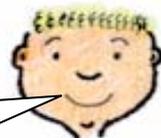


España



¿De dónde eres?

Soy de Inglaterra,
soy inglés.



¿De dónde eres?

Soy de,
..... marroquí.



¿De dónde eres?

Soy de,
..... ucraniano.



¿De dónde eres?

Soy de,
..... español.



De todo el mundo
We're from all the world



¿De dónde somos?
D' où sommes-nous?

Completa:

Rumania



Rusia



Senegal



Lituanos



¿De dónde es?

Es de Rumania, es rumano.



¿De dónde es?

Es de, es ruso.



¿De dónde es?

Es de, es senegalés.



¿De dónde es?

Es de, es lituano.



De todo el mundo
Nous sommes de tout le monde

Hombres y mujeres
Men and women



Une con flechas:

<i>Rusia</i>	<i>español</i>	
<i>Marruecos</i>	<i>francés</i>	
<i>Ucrania</i>	<i>alemán</i>	
<i>Guinea</i>	<i>ruso</i>	
<i>España</i>	<i>rumano</i>	
<i>Francia</i>	<i>lituano</i>	
<i>Senegal</i>	<i>marroquí</i>	
<i>Alemania</i>	<i>guineano</i>	
<i>Rumania</i>	<i>senegalés</i>	
<i>Lituania</i>	<i>ucraniano</i>	

Hombres y mujeres
Hommes et femmes



Completa:



chino



china



italiano



italian



peruano



peruan



rumano



roman



ruso



rus



lituano



lituan



ucraniano



ucranian



marroquí



marroquí

Hombres y mujeres
Bârbați și femei



Completa:



colombiano



colombian_



guineano



guinean_



chino



chin_



alemán



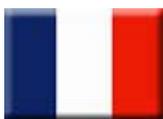
aleman_



español



español_



francés



frances_



inglés



ingles_



senegalés



senegales_

Hombres y mujeres
Men and women



Clasifica:

<i>ruso</i>	<i>español</i>	<i>lituana</i>	<i>marroquí</i>	<i>española</i>
<i>rumano</i>	<i>inglesa</i>	<i>ucraniano</i>	<i>rumana</i>	<i>rusa</i>
<i>ucraniana</i>	<i>senegalés</i>	<i>senegalesa</i>	<i>italiana</i>	<i>lituano</i>
<i>peruano</i>	<i>marroquí</i>	<i>italiano</i>	<i>inglés</i>	<i>peruana</i>

 <i>el</i>	 <i>ella</i>
<u><i>ruso</i></u>	<u><i>rusa</i></u>

Hombres y mujeres
Hommes et femmes



Completa:

		 el	 ella
	España	español	española
	Ucrania		
	China		
	Rusia		
	Rumanía		
	Lituania		
	Senegal		
	Marruecos		
	Alemania		
	Argentina		
	Japón		
	Francia		



Une con flechas y escribe:



él
ella

es

senegalés
senegalesa

El es senegalés.



él
ella

es

chino
china

.....



él
ella

es

española
español

.....



él
ella

es

italiana
italiano

.....



él
ella

es

francés
francesa

.....



él
ella

es

ucraniana
ucraniano

.....

¿Cuántos años tienes?
How old are you?



¿Cuántos años tienes?



0

cero



1

uno



2

dos



3

tres



4

cuatro



5

cinco



6

seis



7

siete



8

ocho



9

nueve



10

diez

11

once

Los niños y las niñas somos el futuro
Children are the future

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?



10 diez

20 veinte

11 once

21 veintiocho

12 doce

22 veintinueve

13 trece

23 treinta

14 catorce

24 treinta y uno

15 quince

25 treinta y dos

16 dieciséis

26 treinta y tres

17 diecisiete

27 treinta y cuatro

18 dieciocho

28 treinta y cinco

19 diecinueve

29 treinta y seis

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?



Copia:

0	<i>cero</i>	12	<i>doce</i>
.....		
1	<i>uno</i>	13	<i>trece</i>
.....		
2	<i>dos</i>	14	<i>catorce</i>
.....		
3	<i>tres</i>	15	<i>quince</i>
.....		
4	<i>cuatro</i>	16	<i>dieciséis</i>
.....		
5	<i>cinco</i>	17	<i>diecisiete</i>
.....		
6	<i>seis</i>	18	<i>dieciocho</i>
.....		
7	<i>siete</i>	19	<i>diecinueve</i>
.....		
8	<i>ocho</i>	20	<i>veinte</i>
.....		
9	<i>nueve</i>	21	<i>veintiuno</i>
.....		
10	<i>diez</i>	22	<i>veintidós</i>
.....		
11	<i>once</i>	23	<i>veintitrés</i>
.....		

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?



Clasifica:

3 tres

13 trece

14 catorce

tre

tres
.....

tor

.....

Busca y rodea:

tor

tro tor to tor tro

ter

te ter tre tre ter

tre

ter tre te tre ter

tro

tro tor tro to tor

tri

ti tir tri tir tri

tar

ta tar tra tra tar

tra

tar tra ta tra tar

¿Cuántos años tienes?
How old are you?



Completa:

3	<i>tres</i>	14	ca____ce
4	cua_____	23	veinti_____s
13	_____ce	24	veinticua_____

Clasifica estos números según lleven "e" o "i":

3 5 9 11 12 13 14

e	<i>tres,</i>
i	

Clasifica estos números según lleven "o" o "u":

2 8 9 22 25 29

o	<i>dos,</i>
u	

Escribe:

23	13
24	14
18	19

¿Cuántos años tienes?
 Quel âge as-tu?



Une con flechas:

tres	1	diez
	2	
nueve	3	uno
	4	
dos	5	cinco
	6	
once	7	siete
	8	
cuatro	9	doce
	10	
catorce	11	quince
	12	
trece	13	veinte
	14	
diecisiete	15	diecisiete
	16	
seis	17	dieciocho
	18	
trece	19	diecinueve
	20	
dieciséis		ocho

Completa y escribe:

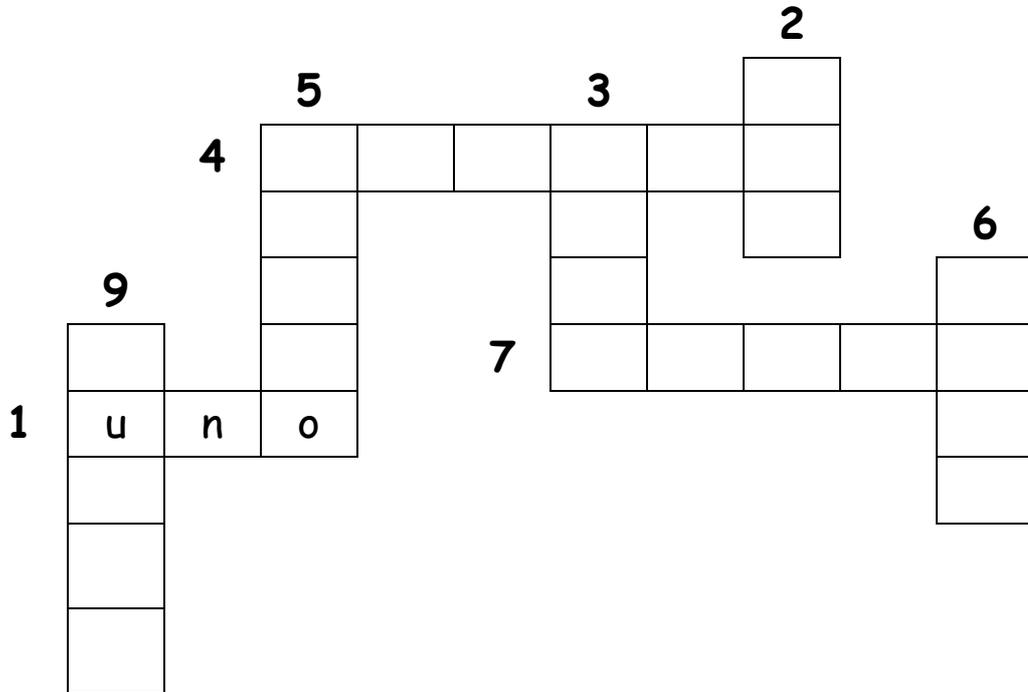
4	cuatro		c _ t _ rc _		_ ch _
	d _ _ z		d _ c _		tr _ c _
	_ nc _		qu _ nc _		n _ _ v _
	s _ _ t _		c _ nc _		v _ _ nt _

Los niños y las niñas somos el futuro
 Les enfants sommes le futur

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?



Crucigrama:



Suma:

- cuatro + uno = seis
- cinco + tres = _____
- seis + cuatro = _____
- uno + dos = _____
- cuatro + tres = _____
- seis + tres = _____
- cinco + tres = _____
- cinco + uno = _____
- ocho + uno = _____
- siete + uno = _____

¿Cuántos años tienes?
How old are you?



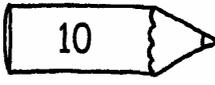
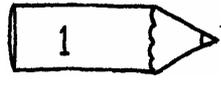
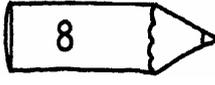
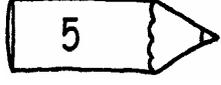
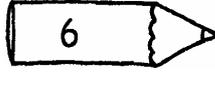
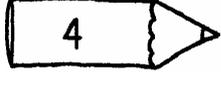
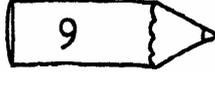
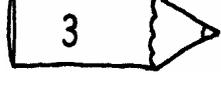
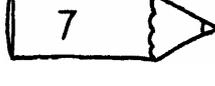
Rodea y escribe:

10	<i>piez</i>	<i>diez</i>	<i>uno</i>	<i>diez</i>
11	<i>doce</i>	<i>once</i>	<i>uno</i>	.....
13	<i>catorce</i>	<i>quince</i>	<i>trece</i>	.....
15	<i>seis</i>	<i>ocho</i>	<i>quince</i>	.....
16	<i>diecisiete</i>	<i>nueve</i>	<i>dieciséis</i>	.....
17	<i>diecinueve</i>	<i>diecisiete</i>	<i>veinte</i>	.....
18	<i>ocho</i>	<i>dieciocho</i>	<i>veintiocho</i>	.....
21	<i>veinte</i>	<i>once</i>	<i>veintiuno</i>	.....
23	<i>cuatro</i>	<i>veintitrés</i>	<i>veintiocho</i>	.....
24	<i>catorce</i>	<i>cuatro</i>	<i>veinticuatro</i>	.....
26	<i>nueve</i>	<i>seis</i>	<i>veintiséis</i>	.....
20	<i>diez</i>	<i>veinte</i>	<i>veintidós</i>	.....
27	<i>diecisiete</i>	<i>siete</i>	<i>veintisiete</i>	.....
14	<i>catroce</i>	<i>catorce</i>	<i>trece</i>	.....
29	<i>nueve</i>	<i>veintitrés</i>	<i>veintinueve</i>	.....



¿Cuántos años tienes?
 Quel âge as-tu?

Une con flechas:

	<i>uno</i>	<i>seis</i>	
	<i>dos</i>	<i>siete</i>	
	<i>tres</i>	<i>diez</i>	
	<i>cuatro</i>	<i>nueve</i>	
	<i>cinco</i>	<i>ocho</i>	

Colorea:

<i>El uno es rojo.</i>	<i>El seis es blanco.</i>
<i>El dos es amarillo.</i>	<i>El siete es verde.</i>
<i>El tres es morado.</i>	<i>El ocho es rosa.</i>
<i>El cuatro es azul.</i>	<i>El nueve es negro.</i>
<i>El cinco es naranja.</i>	<i>El diez es marrón.</i>

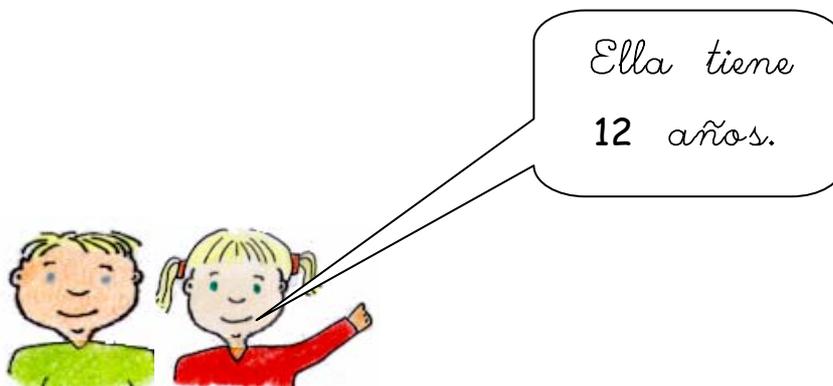
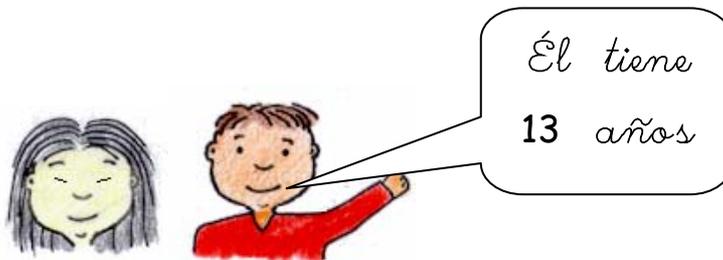
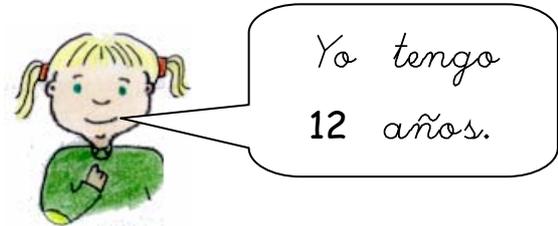
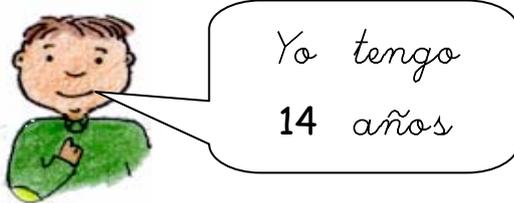
Completa:

<i>rojo</i>	<i>n_r_nj_</i>	<i>r_s_</i>	<i>m_rr_n</i>
<i>m_r_d_</i>	<i>u_rd_</i>	<i>n_gr_</i>	<i>bl_nc_</i>

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?



Lee:

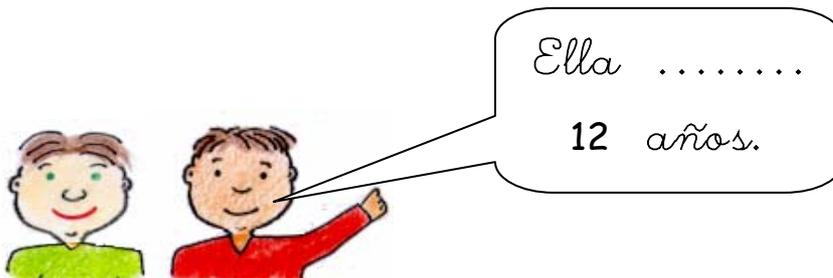
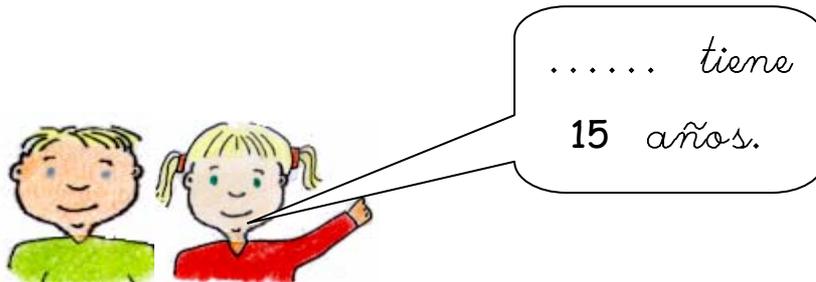
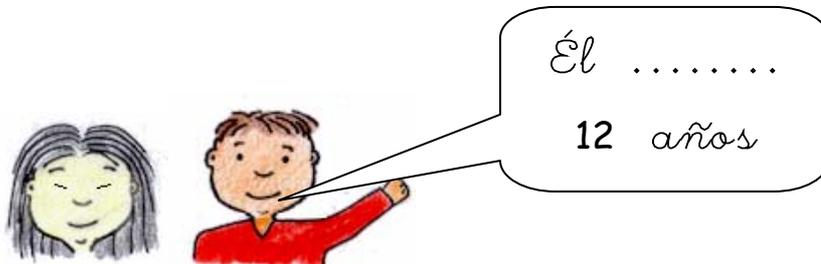
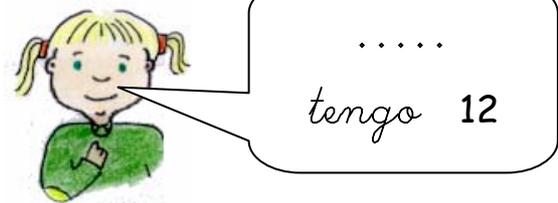
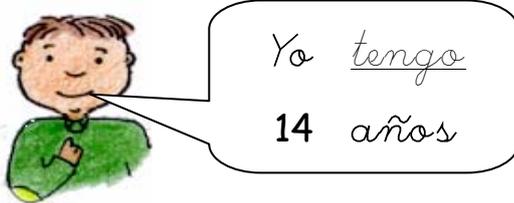


Los niños y las niñas somos el futuro
Copii suntem viitorul



¿Cuántos años tienes?
How old are you?

Lee y completa:



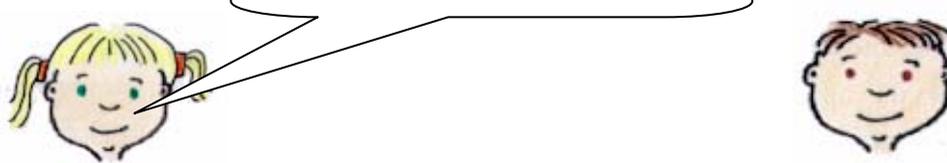
Los niños y las niñas somos el futuro
Children are the future



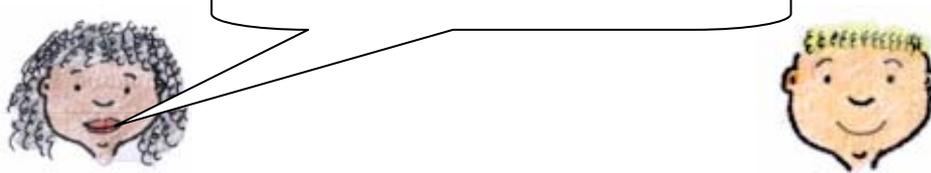
¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?

Completa:

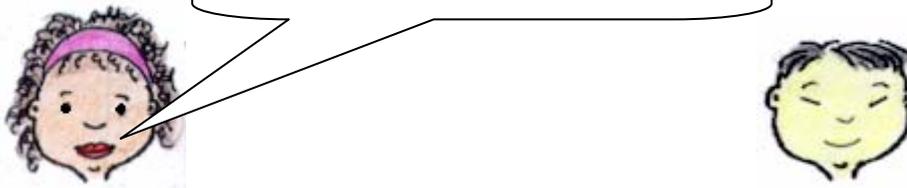
Tú tienes 15 años.



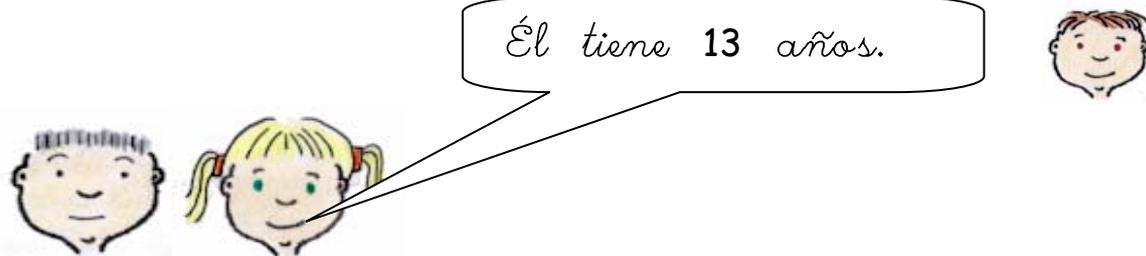
Tú 15 años.



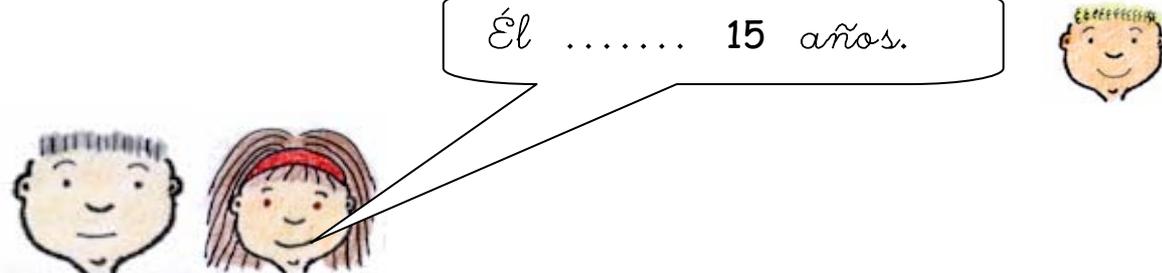
Tú 14



Él tiene 13 años.



Él 15 años.



Los niños y las niñas somos el futuro
Les enfants sommes le futur

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?



Completa:

Ella tiene 15 años.

Ella 12 años.

Ella 15

..... 12 años.

Tú 12

¿Cuántos años tienes?
How old are you?



Completa:



15 años



12 años



12 años



14 años



11 años

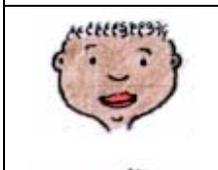


16 años



¿Cuántos años tiene Renata?

Renata tiene once años



¿Cuántos años tiene Amed?

Amed tiene



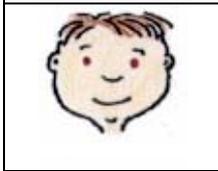
¿Cuántos años tiene Nadia?

Nadia tiene



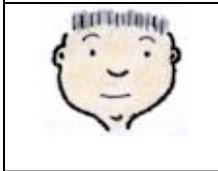
¿Cuántos años tiene Ana?

Ana tiene



¿Cuántos años tiene Juan?

Juan



¿Cuántos años tiene Valdas?

Valdas

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?



Lee y completa:



Tengo 11 años



Tengo 14 años



Tengo 15 años



Tengo 12 años



Tengo 13 años

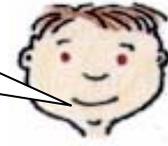


Tengo 14 años

¿Cuántos años tienes?



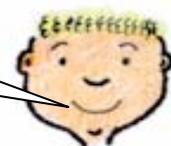
Yo tengo 13 años



¿Cuántos tienes?



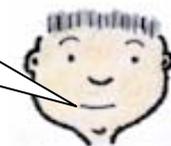
... tengo años



¿Cuántos años?



Yo 14



¿Cuántos tienes?



..... años



Los niños y las niñas somos el futuro
Les enfants sommes le futur

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?



Lee y completa:



Tengo 15 años



Tengo 14 años



Tengo 13 años



Tengo 11 años



Tengo 12 años

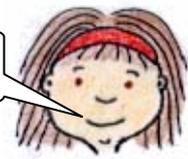


Tengo 14 años

Yo tengo 15 años, ¿y tú?



Yo tengo 14 años.



Yo 11, ¿y tú?



Yo



Yo, ¿y tú?



Yo



¿Cuántos años tienes?
How old are you?



Completa:

	<p>¿Cuántos años tiene?</p> <p>Ella <u>tiene</u> 14 años.</p>
	<p>¿Cuántos años tiene?</p> <p>Ella 15 años.</p>
	<p>¿Cuántos años tiene?</p> <p>El tiene 14</p>
	<p>¿Cuántos años tiene?</p> <p>Ella 15</p>
	<p>¿Cuántos años ?</p> <p>..... 14</p>
	<p>¿Cuántos tiene?</p> <p>..... 12</p>
	<p>¿..... años tiene?</p> <p>..... 14</p>
	<p>¿..... años tiene?</p> <p>..... 15</p>
	<p>¿Cuántos años tienes tú?</p> <p>Yo</p>

¿Cuántos somos?
How many are we?



¿Cuántos somos?

30	<i>treinta</i>	40	<i>cuarenta</i>
31	<i>treinta y uno</i>	41	<i>cuarenta y uno</i>
32	<i>treinta y dos</i>	50	<i>cincuenta</i>
33	<i>treinta y tres</i>	51	<i>cincuenta y uno</i>
34	<i>treinta y cuatro</i>	60	<i>sesenta</i>
35	<i>treinta y cinco</i>	61	<i>sesenta y uno</i>
36	<i>treinta y seis</i>	70	<i>setenta</i>
37	<i>treinta y siete</i>	71	<i>setenta y uno</i>
38	<i>treinta y ocho</i>	80	<i>ochenta</i>
39	<i>treinta y nueve</i>	90	<i>noventa</i>

Muchos y todos necesarios
We're a lot of and everyone necessary



¿Cuántos somos?

Combien est-ce que nous sommes?

Copia:

- | | | | |
|----|-------------------------|----|---------------------------|
| 30 | <i>treinta</i> | 43 | <i>cuarenta y tres</i> |
| | | | |
| 31 | <i>treinta y uno</i> | 44 | <i>cuarenta y cuatro</i> |
| | | | |
| 32 | <i>treinta y dos</i> | 45 | <i>cuarenta y cinco</i> |
| | | | |
| 33 | <i>treinta y tres</i> | 46 | <i>cuarenta y seis</i> |
| | | | |
| 34 | <i>treinta y cuatro</i> | 47 | <i>cuarenta y siete</i> |
| | | | |
| 35 | <i>treinta y cinco</i> | 48 | <i>cuarenta y ocho</i> |
| | | | |
| 36 | <i>treinta y seis</i> | 49 | <i>cuarenta y nueve</i> |
| | | | |
| 37 | <i>treinta y siete</i> | 50 | <i>cincuenta</i> |
| | | | |
| 38 | <i>treinta y ocho</i> | 51 | <i>cincuenta y uno</i> |
| | | | |
| 39 | <i>treinta y nueve</i> | 52 | <i>cincuenta y dos</i> |
| | | | |
| 40 | <i>cuarenta</i> | 53 | <i>cincuenta y tres</i> |
| | | | |
| 41 | <i>cuarenta y uno</i> | 54 | <i>cincuenta y cuatro</i> |
| | | | |
| 42 | <i>cuarenta y dos</i> | 55 | <i>cincuenta y cinco</i> |
| | | | |

Muchos y todos necesarios

Nous sommes beaucoup mais toutes nécessaires

¿Cuántos somos?
Câți suntem?



Completa los números que faltan:

62	<i>sesenta y dos</i>	81	<i>ochenta y uno</i>
63	<i>sesenta y tres</i>	82	<i>ochenta y dos</i>
64	.....	83	<i>ochenta y tres</i>
65	<i>sesenta y cinco</i>	84	.....
66	.....	85	.....
67	.....	86	.....
68	<i>sesenta y ocho</i>	87	.....
69	.....	88	.....
70	.....	89	<i>ochenta y nueve</i>
71	.....	90	.....
72	<i>setenta y dos</i>	91	.....
73	.....	92	<i>noventa y dos</i>
74	<i>setenta y cuatro</i>	93	.....
75	.....	94	.....
76	<i>setenta y seis</i>	95	<i>noventa y cinco</i>
77	<i>setenta y siete</i>	96	.....
78	.....	97	.....
79	<i>setenta y nueve</i>	98	.....
80	.....	99	.....

Muchos y todos necesarios
Suntem mulți si toți necesari

¿Cuántos somos?
How many are we?



Une cada número con su nombre:

50	setenta y cinco
61	noventa y dos
75	cincuenta
84	cuarenta y tres
92	treinta y nueve
37	sesenta y uno
43	noventa y ocho
66	treinta y siete
98	ochenta y cuatro
39	sesenta y seis

Completa y escribe el número que corresponda:

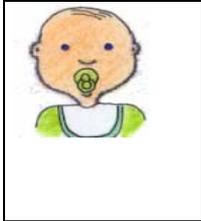
<i>treinta</i>	<u>30</u>	u__nt__	
s__s__nt__ y d__s		c__r__nt__	
u__nt__s__s		s__s__nt__ y s__t__	
c__t__rc__		u__nt__ch__	
n__u__nt__		s__t__nt__	
s__s__nt__		c__nc__nt__	
__ch__nt__		n__u__nt__ y __n__	

Muchos y todos necesarios
We're a lot of and everyone necessary

¿Singular o plural?
Singular or plural?



Lee:



El bebé es español.

El bebé tiene 1 (un) año.



La niña es ucraniana.

La niña tiene 10 (diez) años.



El niño es ucraniano.

El niño tiene 14 (catorce) años.



La mamá es rusa.

La mamá tiene 30 (treinta) años.



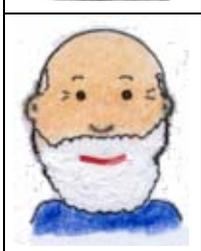
El papá es ucraniano.

El papá tiene 37 (treinta y siete) años.



La abuela es rusa.

La abuela tiene 70 (setenta) años.



El abuelo es ruso.

El abuelo tiene 80 (ochenta) años.

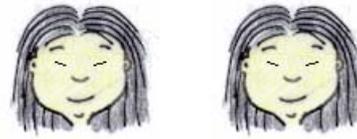
¿Singular o plural?
Singular or plural?



Completa:



china



chinas_



italiana



italiana_



rumana



rumana_



rusa



rusa_



guineana



guineana_



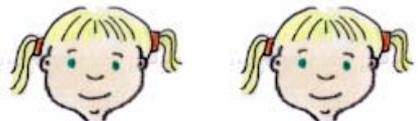
alemana



alemana_



española



española_

Plural y respeto a lo singular
Plural and respect to the singular

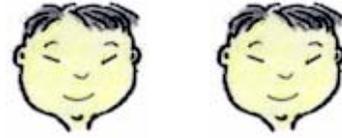
¿Singular o plural?
Singulier ou pluriel?



Completa:



chino



chinos



italiano



italian__



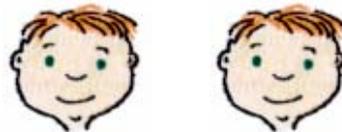
rumano



ruman__



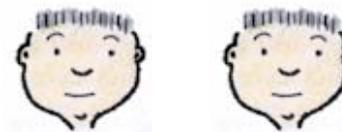
ruso



rus__



lituano



lituan__



ucraniano



ucranian__

Plural y respeto a lo singular
Pluriel et respect au singulier

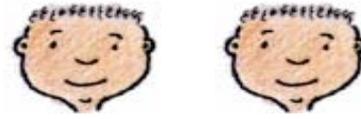


¿Singular o plural?
Singular ori plural?

Completa:



marroquí



marroquís



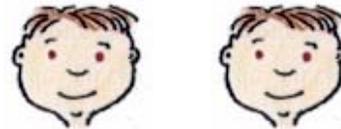
alemán



aleman__



español



español__



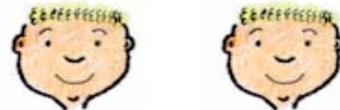
francés



frances__



inglés



ingles__



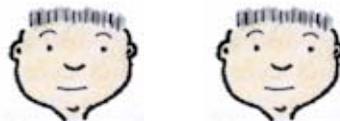
senegalés



senegales__



lituano



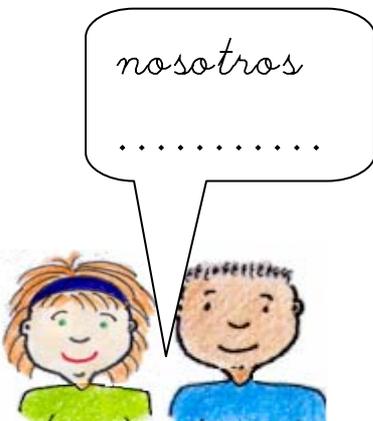
lituano__

Plural y respeto a lo singular
Plural și respectăm pe cei singuri



¿Singular o plural?
Singular or plural?

Copia:



Plural y respeto a lo singular
Plural and respect to the singular



¿Singular o plural?
Singular ou pluriel?

Copia:

ellos
.....



ellos
.....



ellas
.....



Rodea:

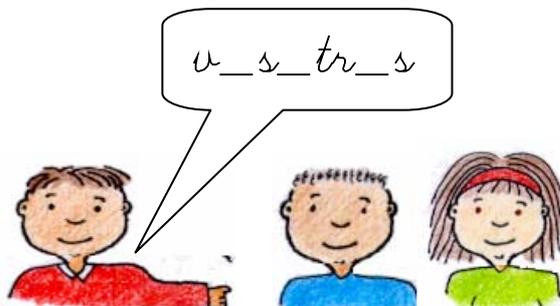
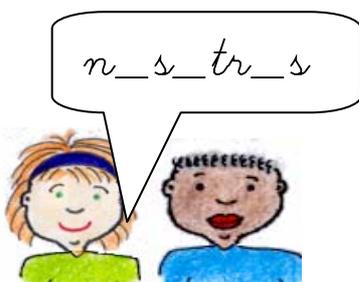
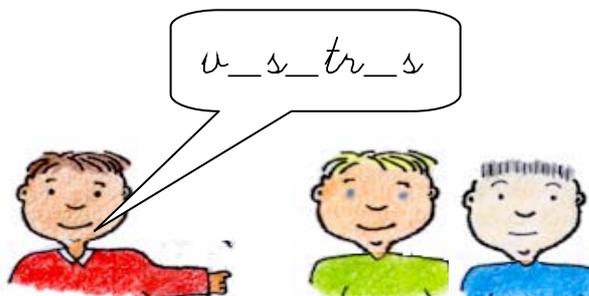
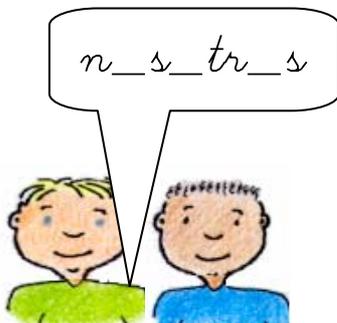
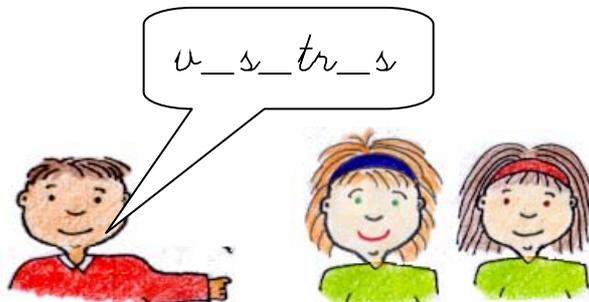
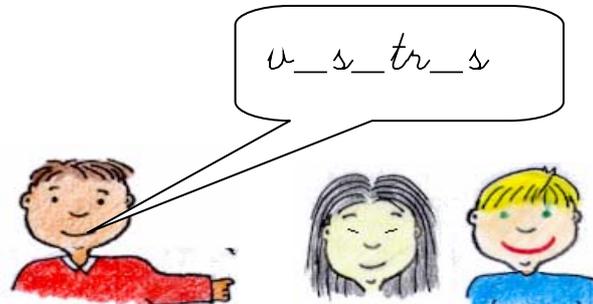
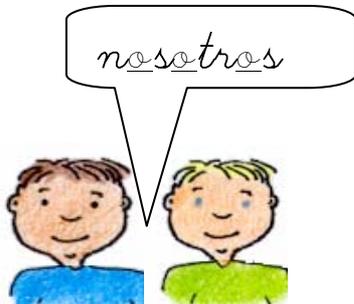
<i>nosotros</i>	<i>nosotras</i>	<i>vosotras</i>	<i>nosotros</i>
<i>vosotros</i>	<i>ellas</i>	<i>vosotros</i>	<i>vosotras</i>
<i>ellos</i>	<i>ellas</i>	<i>ellos</i>	<i>ella</i>
<i>vosotras</i>	<i>vosotros</i>	<i>nosotros</i>	<i>vosotras</i>
<i>nosotras</i>	<i>vosotros</i>	<i>nosotras</i>	<i>nosotros</i>
<i>ella</i>	<i>ellos</i>	<i>ellas</i>	<i>ella</i>
<i>ellas</i>	<i>ella</i>	<i>ellas</i>	<i>ellos</i>

Plural y respeto a lo singular
Pluriel et respect au singulier



¿Singular o plural?
Singular ori plural?

Completa:



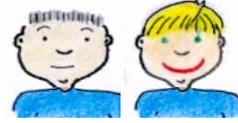
Plural y respeto a lo singular
Plural și respectăm pe cei singuri



¿Singular o plural?
Singular or plural?

Completa:

_ ll _ s



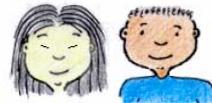
_ ll _ s



_ ll _ s



_ ll _ s



_ ll _ s

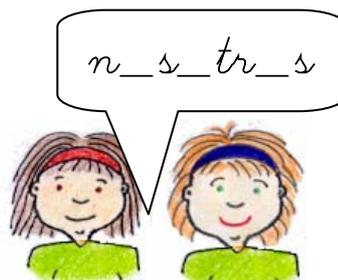
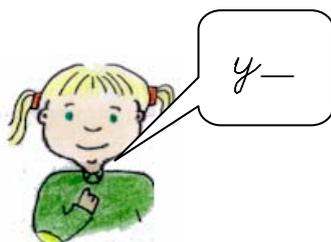
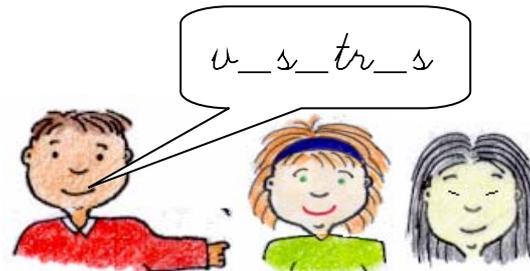
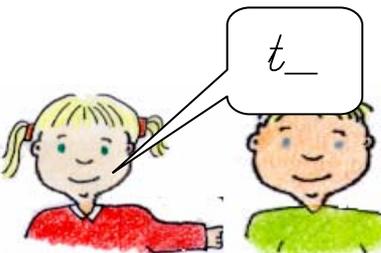
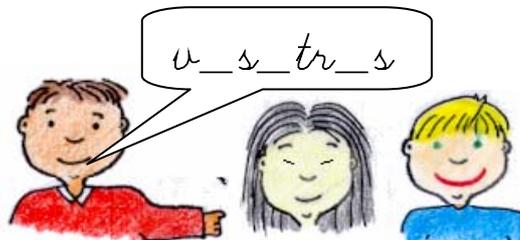
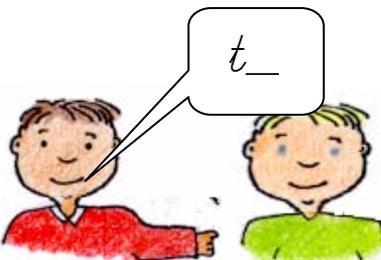
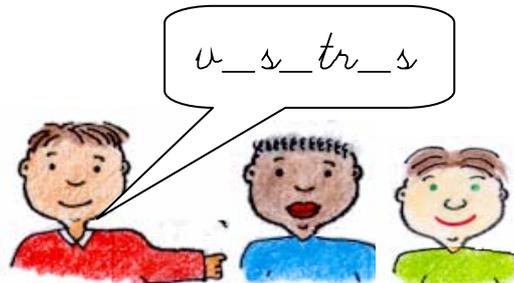
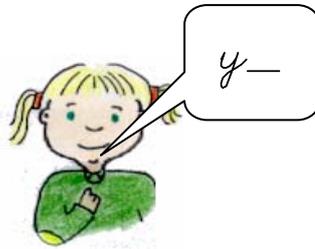
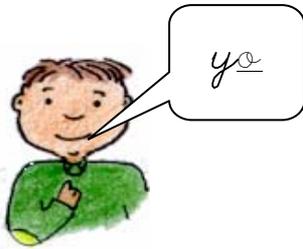


Plural y respeto a lo singular
Plural and respect to the singular



¿Singular o plural?
Singulier or pluriel?

Completa:

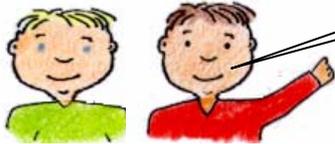


Plural y respeto a lo singular
Pluriel et respect au singulier



¿Singular o plural?
Singular ori plural?

Completa:



_ l



_ ll _ s



_ ll _



_ ll _ s



t _



u _ s _ tr _ s



n _ s _ tr _ s



u _ s _ tr _ s

Plural y respeto a lo singular
Plural și respectăm pe cei singuri



¿Singular o plural?
Singular ori plural?

Completa:

Nosotros somos
de Ucrania.

..... somos
de Italia.

Nosotros
lituanos.

.....
marroques.

Nosotros
de Senegal.

Nosotras
de China.

Completa:

Nosotros rusos.

Nosotros chinos.

Nosotras rusas.

Nosotras chinas.

Nosotros ingleses.

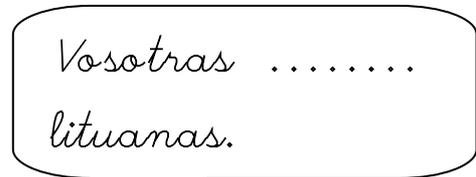
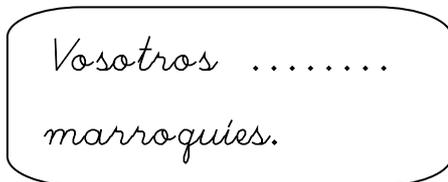
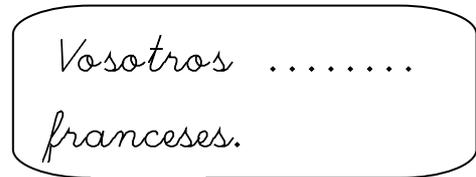
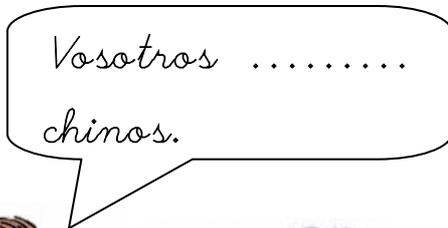
Nosotras inglesas.

Plural y respeto a lo singular
Plural și respectăm pe cei singuri



¿Singular o plural?
Singular or plural?

Completa:



Completa:

Nosotros rusos.

Tú francés.

Yo alemana.

Él senegalés.

Vosotros chinos.

Nosotras inglesas.

Plural y respeto a lo singular
Plural and respect to the singular

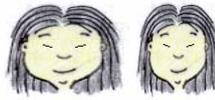


¿Singular o plural?
Singulier ou pluriel?

Completa:

 *Ellos son rumanos.* 

 *Ellos alemanes.* 

 *..... chinas.* 

Completa:

<i>Yo español.</i>	<i>Nosotras rusas.</i>
<i>Tú alemán.</i>	<i>Vosotros franceses.</i>
<i>Él japonés.</i>	<i>Vosotras rusas.</i>
<i>Ella inglesa.</i>	<i>Ellos marroquíes.</i>
<i>Nosotros chinos.</i>	<i>Ellas senegalesas.</i>

**Plural y respeto a lo singular
Pluriel et respect au singulier**



¿Singular o plural?
Singular ori plural?

Completa:

	Yo <u>soy</u> de España, soy <u>española</u> .
	Tú de Senegal, eres
	Nosotros de Marruecos,
	Vosotros de Rusia,
	Ella de Italia,
	Ellos de Lituania,
	Yo de Ucrania,
	Ellos de España,
	Él de Inglaterra,

Plural y respeto a lo singular
Plural și respectăm pe cei singuri



¿Singular o plural?
Singular or plural?

Completa:

1. Yo soy de Rusia
Yo soy ruso.
2. Tu de China.
Tú chino.
3. Nosotros de Lituania.
Nosotros
4. Ellas de España.
..... son
5. Ella de Marruecos.
..... es
6. Ellos de Senegal.
Ellos
7. Vosotros de Alemania.
..... sois
8. Él de Ucrania.
Él
9. Vosotras de Rumania.
Vosotras
10. Yo de España.
Yo

Hombres y mujeres
Men and women



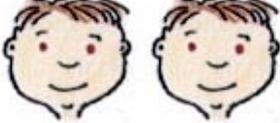
Escribe el femenino:

 <p>el</p>	 <p>ella</p>
<p>Él es español.</p>	<p><u>Ella es española.</u></p>
<p>Ellos son lituanos.</p>	<p>.....</p>
<p>Nosotros somos ingleses.</p>	<p>.....</p>
<p>Yo soy alemán.</p>	<p>.....</p>
<p>Tú eres francés.</p>	<p>.....</p>
<p>Él es ucraniano.</p>	<p>.....</p>
<p>Yo soy ruso.</p>	<p>.....</p>
<p>Ellos son marroquíes.</p>	<p>.....</p>
<p>Vosotros sois rumanos.</p>	<p>.....</p>
<p>Él es ucraniano.</p>	<p>.....</p>
<p>Nosotros somos italianos</p>	<p>.....</p>
<p>Tú eres colombiano.</p>	<p>.....</p>
<p>Vosotros sois senegaleses.</p>	<p>.....</p>



¿Singular o plural?
Singular or plural?

Escribe el plural:

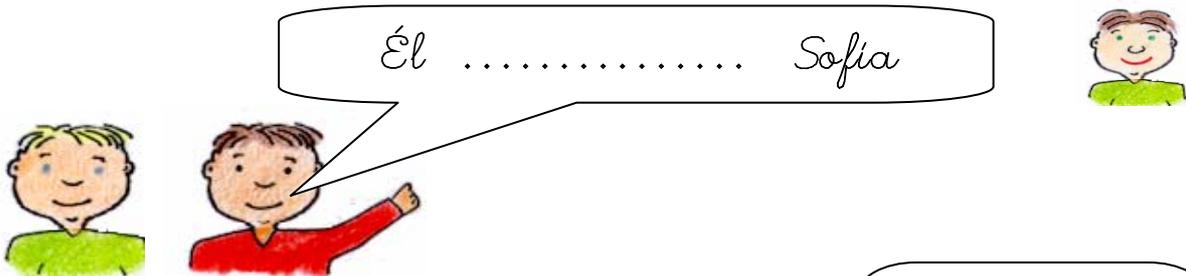
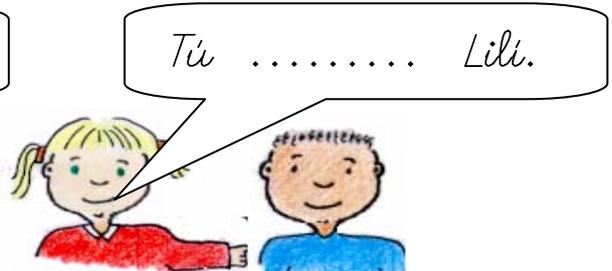
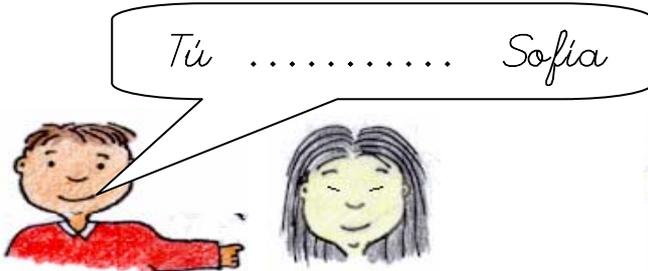
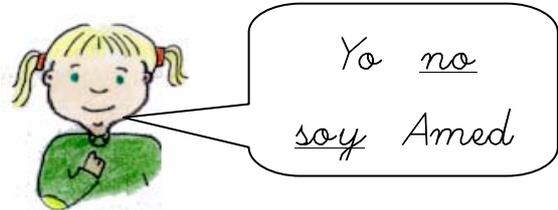
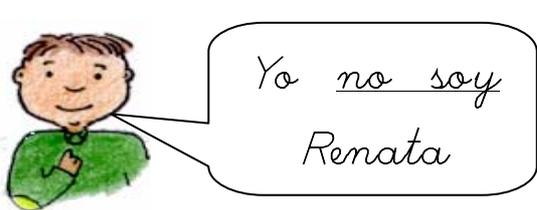
 <i>el</i>	 <i>ellos</i>
<i>Él es español.</i>	<i>Ellos son españoles.</i>
<i>Tú eres lituano.</i>	.....
<i>Ella es inglesa.</i>	.....
<i>Yo soy alemán.</i>	.....
<i>Tú eres francés.</i>	.....
<i>Él es ucraniano.</i>	.....
<i>Yo soy ruso.</i>	.....
<i>Él es marroquí.</i>	.....
<i>Tú eres rumano.</i>	.....
<i>Él es ucraniano.</i>	.....
<i>Ella es italiana.</i>	.....
<i>Tú eres colombiano.</i>	.....
<i>Él es senegalés.</i>	.....



¿Si o no?
Yes or not?

Mira y completa en forma negativa:

			
Amed	Renata	Lili	Sofia



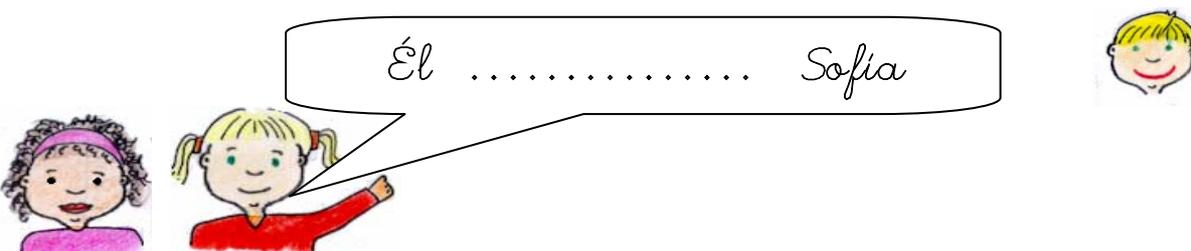
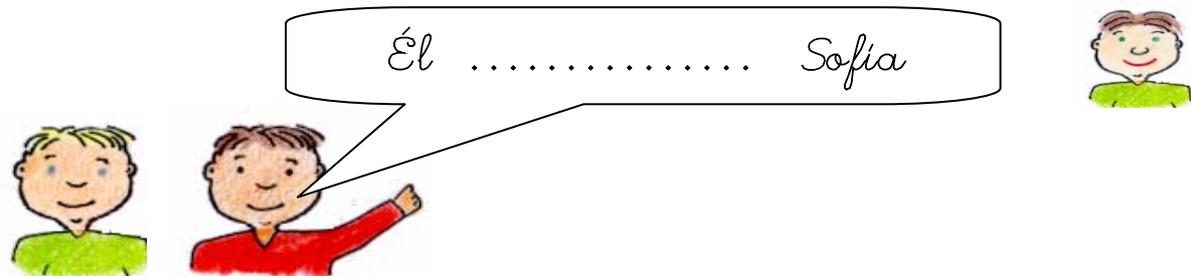
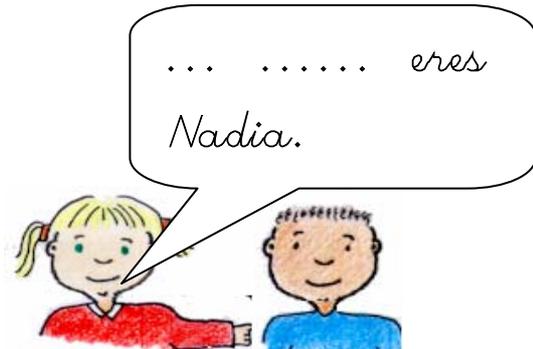
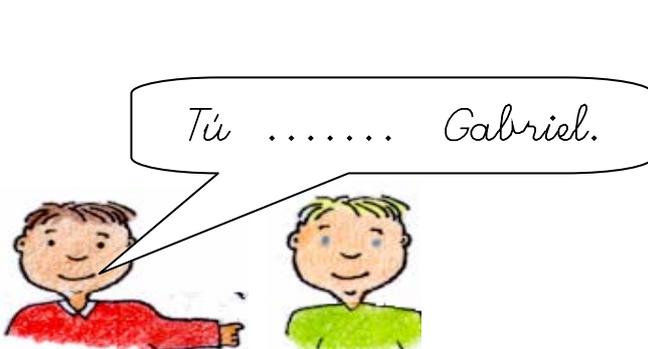
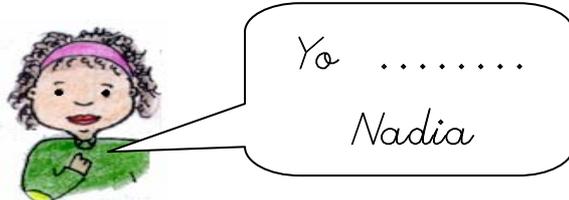
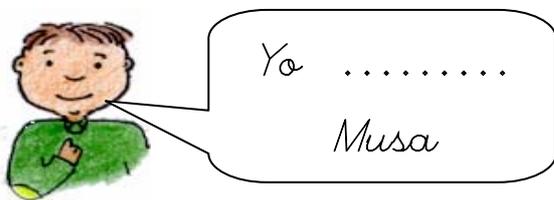
NO somos problema, SI solución
We aren't a problem, but solutions



¿Si o no?
Oui ou non?

Mira y completa en forma negativa:

Musa	Nadia	Mijail	Gabriel



NO somos problema, SI solución
Nous ne sommes pas un problème, nous sommes une solution

¿Si o no?
Da ori nu?



Lee y completa:



Ella es Lili



Él es Musa



Ella es Nadia

Yo soy Musa

Tú no eres Musa.
Tú eres Lili.

Yo soy Nadia

Tú no Nadia.
Tú eres

Yo soy Lili.

..... no Lili.
..... eres

Yo soy Musa

..... no Musa.
..... eres

NO somos problema, SI solución
Nu suntem probleme, Da soluții



¿Si o no?
Yes or not?

Contesta:



Este es Musa



Esta es Ana



Este es Juan



Esta es Nadia



Esta es Simona



Este es Valdas



¿Es Amed? No es Amed. Es Simona



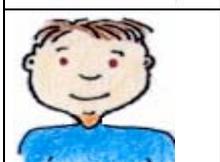
¿Es Nadia?



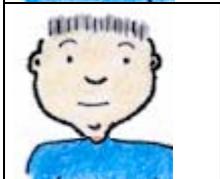
¿Es Simona?



¿Es Valdas?.....



¿Es Ana?



¿Es Juan?

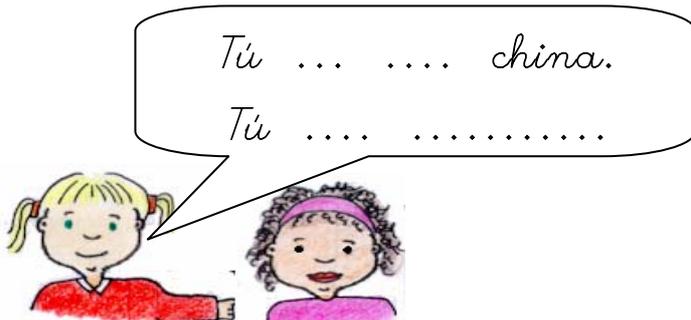
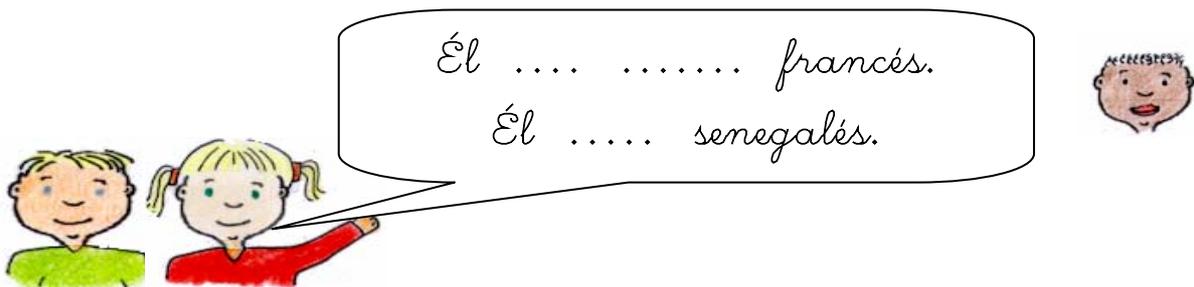
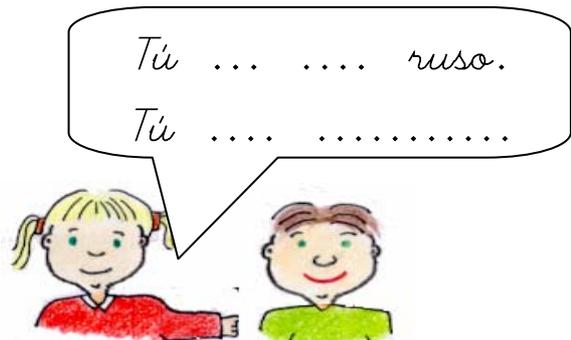
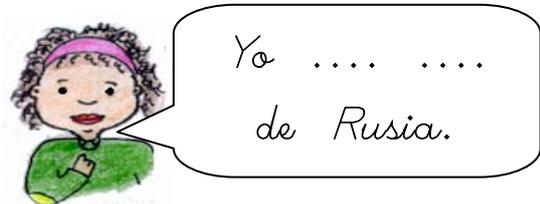
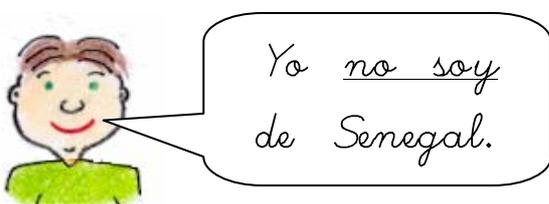
NO somos problema, **SI** solución
We aren't a problem, but solutions



¿Si o no?
Oui ou non?

Mira y completa en forma negativa:

			
Senegal	Marruecos	Rusia	Francia



NO somos problema, SI solución
Nous ne sommes pas un problème, nous sommes une solution

¿Si o no?
Da ori nu?



Lee y completa:



China



Senegal



Marruecos

Yo soy de
Marruecos.



Tú no eres de Marruecos.
Tú eres de China.

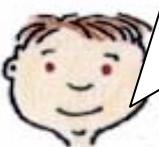


Yo soy de
Italia.



Tú no de Italia.
Tú de

Yo soy de
Italia.



.... no de Italia.
Tú de

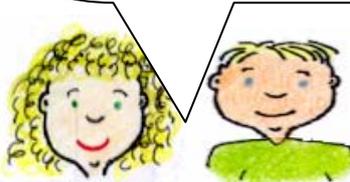
NO somos problema, SI solución
Nu suntem probleme, Da soluții



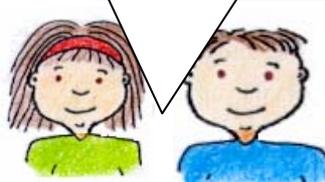
¿Si o no?
Yes or not?

Completa:

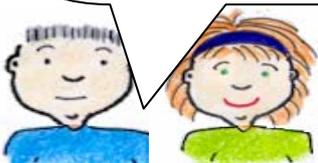
Nosotros somos de
Ucrania.



Nosotros no somos
de Ucrania.



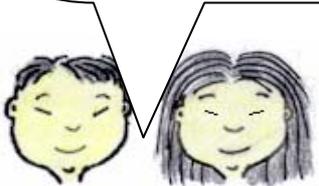
Nosotros somos
lituanos.



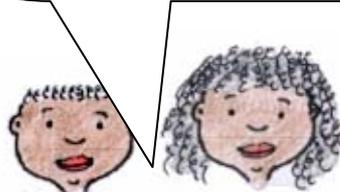
..... no
..... lituanos.



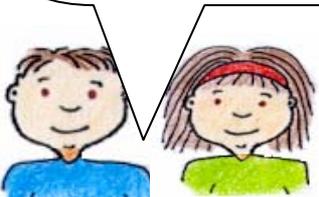
Nosotros somos
chinos.



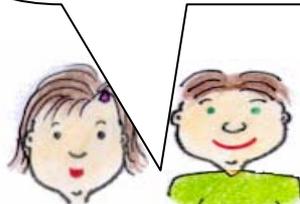
..... no
..... chinos.



Nosotros somos
italianos.



..... no
..... italianos.



NO somos problema, **SI** solución
We aren't a problem, but solutions



¿Si o no?
Oui ou non?

Completa:

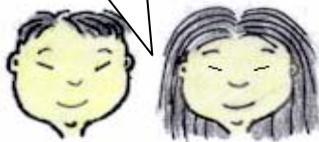
Nosotras somos
lituanas.



Vosotras no sois
italianas.



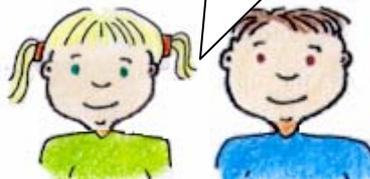
Nosotros somos
chinos.



..... no
..... rusos.



..... somos
españoles.



..... no
..... ingleses.



NO somos problema, **SI** solución
Nous ne sommes pas un probleme, nous sommes une solutin



¿Si o no?
Da ori nu?

Completa:



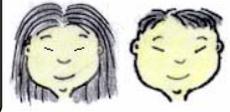
Ellos no son senegaleses.
Ellos son rumanos.



Ellos no chinos.
Ellos rusos.



..... no son españoles.
..... chinos.



Completa:

Yo no ruso

Nosotros no marroquíes.

Ellas no españolas.

Vosotros no italianos.

Ellos no lituanos.

Vosotras no rumanas.

NO somos problema, SI solución
Nu suntem probleme, Da soluții



¿Si o no?
Yes or not?

Completa en forma negativa:



Tú eres alemán.

Tú no eres alemán.



Yo soy español.

.....



Nosotros somos rusos.

.....



Vosotros sois lituanos

.....



Ella es marroquí.

.....



Ellos son ucranianos.

.....



Nosotras somos guineanas.

.....



Él es ucraniano.

.....



Él es senegalés.

.....



Yo soy francesa.

.....

NO somos problema, SI solución
We aren't a problem, but solutions

¿¿ ... ??



Lee y completa:



Ella es Lili



Él es Valdas



Él es James



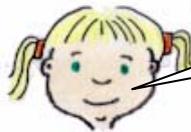
Ella es Ana



Él es Juan



Ella es Fátima



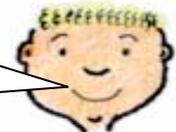
Yo soy Ana ¿y tú?



Yo soy Juan



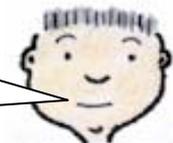
Yo
¿y tú?



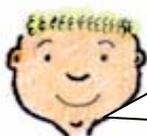
Yo



..... Lili
¿y tú?



... soy



..... James
¿y tú?



... soy

Somos respuesta a muchas cuestiones
We are replay to many questions

¿¿ ... ??



Lee y completa:



Ella es *Lili*



Él es *Valdas*



Él es *James*



Ella es *Ana*

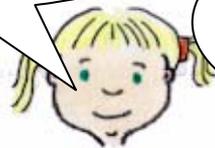


Él es *Juan*



Ella es *Fátima*

¿Eres *Lili*?



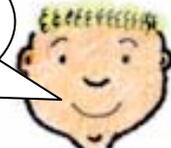
No soy *Lili*,
yo soy *Juan*.



¿Eres *Juan*?



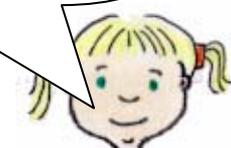
No *Juan*,
yo *James*.



¿.... *Valdas*?



..... *Valdas*,
yo soy *Ana*.



Somos respuesta a muchas cuestiones
Nous sommes la réponse à beaucoup de questions

¿¿ ... ??



Lee y completa:



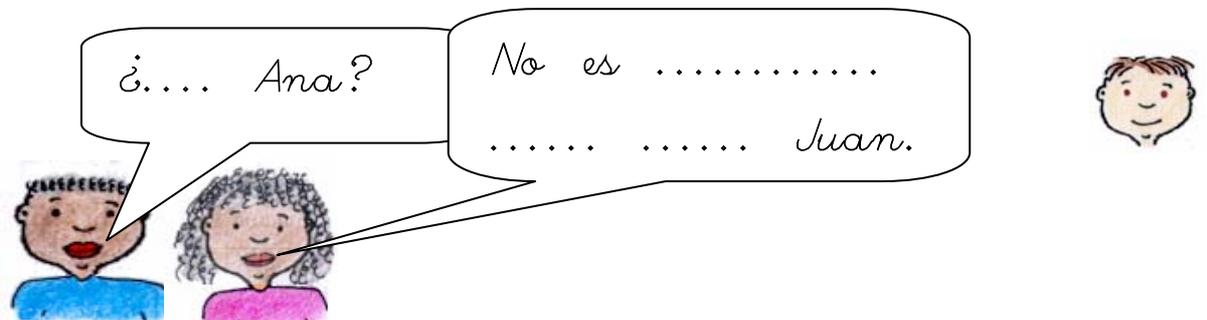
Ella es Ana



Él es Juan



Ella es Fátima



¿¿ ... ??



Lee y completa:



China



Lituania



Inglaterra

¿Eres de China?



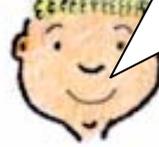
No soy de China,
yo soy de Lituania.



¿Eres de China?



No ... de China,
yo de



¿Eres de
Lituania?



No ... de,
yo de



Somos respuesta a muchas cuestiones
We are replay to many questions

¿¿ ... ??



Lee y completa:



España



Italia



Ucrania

¿Es de España?

No es de España.
Ella es de Ucrania.



¿Es de Italia?

No ... de
Ella de



¿Es de Ucrania?

No ... de
.... es de



Somos respuesta a muchas cuestiones
Nous sommes le réponse a beaucoup de questions

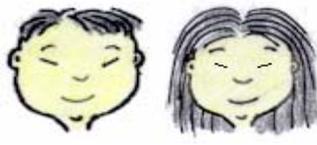
¿¿ ... ??



Completa:



Marruecos



China



Italia



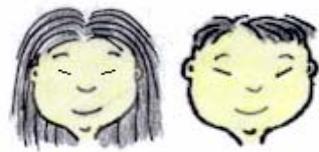
¿De dónde es?

Es de Italia. Es italiano.



¿De dónde es?

Es de Es



¿De dónde son?

Son de

Son



¿De dónde son?

Son de

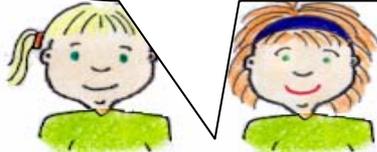
Son



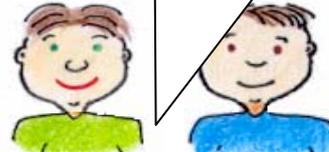
¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?

Completa:

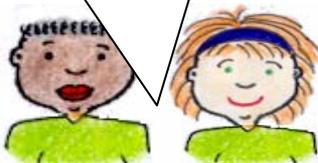
Nosotras tenemos
12 años.



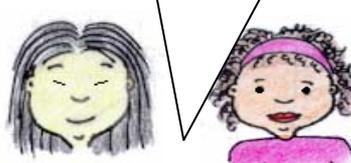
..... tenemos
13 años.



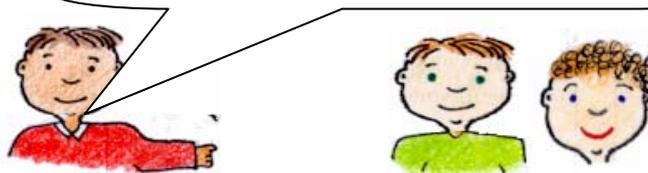
Nosotros
12



.....
15



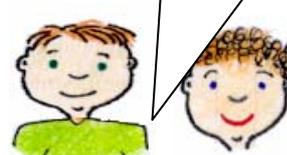
Vosotros tenéis 12 años.



Vosotros 13



Nosotros
13 años.



Los niños y las niñas somos el futuro
Les enfants sommes le future

¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?



Completa:

Ellos tienen 14 años.

Ellos 12 años.

..... 15

Completa:

Yo <u>tengo</u> 12 años.	Ellos 10 años.
Tú 11 años.	Ellas 11 años.
Él 12 años.	Ella 15 años.
Ellas 18 años.	Tú 10 años.
Ella 15 años.	Él 15 años.
Yo 11 años.	Ellos 16 años.

¿Cuántos años tienes?
How old are you?



Mira y completa en forma negativa:

			
12 años	15 años	14 años	13 años

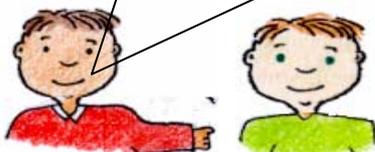


Yo no tengo
14 años.

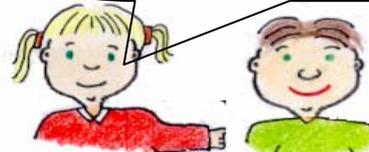


Yo no
12 años.

Tú no tienes 15 años
Tú tienes 14 años.



Tú no 12 años.
Tú 13 años.



Él no tiene 11 años.
Él tiene 12 años.



Él no 11 años.
Él 12 años.



Los niños y las niñas somos el futuro
Children are the future

¿Cuántos años tienes?
Quel âge as-tu?



Lee y completa:



15 años



12 años

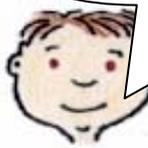


15 años

Yo tengo
12 años.



Tú no tienes 12 años.
Tú tienes 15 años.

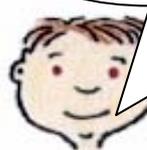


Yo

15 años.



Tú no 15 años.
Tú



Yo

11 años.



.... no 11

Tú 15

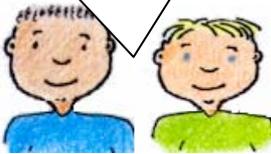




¿Cuántos años tienes?
Câți ani ai?

Completa:

Nosotros no
tenemos 11 años.



Vosotras no
tenéis 10 años.



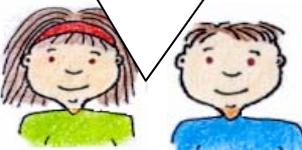
Nosotras no
..... 9 años.



Vosotras no
..... 9 años.



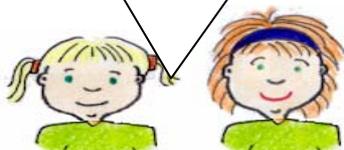
Nosotros no
..... 10



Vosotros no
..... 7



Nosotras no
..... 8



Vosotros no
..... 8



Los niños y las niñas somos el futuro
Copii sommes viitorul



¿Cuántos años tienes?
How old are you?

Completa:

Ellos no tienen 13 años.
Ellos tienen 12 años.

Ellos no 11 años.
Ellos 12 años.

..... no tienen 13 años.
Ellos 15

Completa:

- Nosotros no tenemos 10 años.
- Ellas no 12 años.
- Vosotros no 11 años.
- Ellos no 15 años.
- Vosotras no 16 años.
- Nosotras no 17 años.

Los niños y las niñas somos el futuro
Children are the future

¿Cuántos años tienes?
 Quel âge as-tu?



Lee y completa:



15 años



13 años



12 años

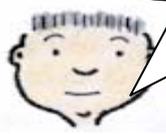


14 años

¿Tienes 12 años?



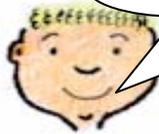
No tengo 12 años,
 yo tengo 13 años.



¿Tienes 12 años?



No 12 años,
 yo 14



¿Tienes 12 años?



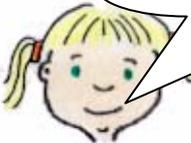
No,
 yo



¿Tienes 15 años?



No,
 yo



Los niños y las niñas somos el futuro
 Les enfants sommes le future

¿Cuántos años tienes?
How old are you?



Lee y completa:



12 años



13 años



11 años

¿Tiene 12 años?

No tiene 12 años.
Ella tiene 11 años.

¿Tiene 11 años?

No 11 años
Ella 12

¿Tiene 11 años?

No
.....

Los niños y las niñas somos el futuro
Children are the future

¿Cuántos años tienes?
How old are you?



Contesta:



15 años



12 años



12 años



14 años



11 años

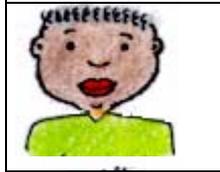


16 años



¿Tiene doce años?

No tiene doce años. Tiene once años.



¿Tiene catorce años?

No tiene



¿Tiene diez años?

No



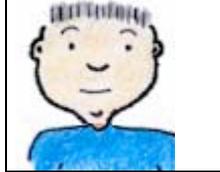
¿Tiene nueve años?

No



¿Tiene diecisiete años?

No



¿Tiene dieciocho años?

No

Los niños y las niñas somos el futuro
Children are the future

¿Quiénes somos?
Qui sommes-nous?



Escribe en forma negativa:

1. Yo soy Amed.

Yo no soy Amed.

2. Nosotros tenemos catorce años.

.....

3. Ellos son de Rusia.

.....

4. Tú tienes once años.

.....

5. Él es español.

.....

6. Vosotros tenéis quince años.

.....

7. Ella es Nadia.

.....

8. Ellas tienen dieciséis años.

.....

9. Nosotros tenemos ocho años.

.....

10. Yo tengo dieciocho años.

.....

Somos personas
Nous sommes personnes



¿Quiénes somos?
Qui sommes-nous?

Une con flechas y forma frases:

1	yo	tiemes	15 años
2	tú	es	Juan
3	el	tenéis	12 años
4	ella	tengo	Ana y Musa
5	nosotros	son	14 años
6	vosotros	tiene	Nadia y Sofia
7	ellos	somos	11 años

Escribe en forma negativa:

1. Yo no tengo 12 años.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

¿Quiénes somos?
Who are we?



Completa:

ser

<u>nosotros</u>	somos
.....	sois
.....	soy
.....	eres
.....	son
.....	es

tener

.....	tenéis
.....	tengo
.....	tienen
.....	tienen
.....	tenemos
.....	tiene

Completa:

ser

yo	<u>soy</u>
tu	.....
ella	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

tener

nosotros	.....
ellos	.....
tú	.....
él	.....
yo	.....
vosotros	.....

Somos personas
We are people

¿Quiénes somos?
Who are we?



Completa:

Yo soy Amed

Tú Mohamed

Yo Simona

Él Valdas

Tú Majda

Yo Ana

Ella Sara

Tú Nadia

Él Pepe

Él marroquí

Ella inglesa

Tú ruso

Yo alemán

Tú Amed

Ella española

Tú Fátima

Él Nouridine

Ella Pepa

Completa:

Nosotros somos rusos

Tú alemán

Yo Sara

Ellos marroquíes

Nosotros ingleses

Vosotros peruanos

Ellas lituanas

Tú colombiano

Vosotras peruanas

Ellas ucranianas

Tú Amed

Ellos ucranianos

Nosotros españoles

Ellas inglesas

Vosotros franceses

Nosotros italianos

Tú Mohamed

Ella María

Vosotros senegaleses

Ellos peruanos

Ellas guineanas

Nosotros senegaleses

Vosotros peruanos

Vosotras senegalesas



¿Quiénes somos?
Qui sommes nous?

Completa:

Yo <u>tengo</u> 10 años	Él 10 años
Tú 9 años	Ella 4 años
Yo 13 años	Tú 3 años
Él 14 años	Yo 11 años
Tú 21 años	Tú 12 años
Yo 15 años	Ella 16 años
Ella 17 años	Tú 18 años
Tú 14 años	Él 19 años
Él 15 años	Ella 2 años

Completa:

Nosotros <u>tenemos</u> 10 años	Nosotros 13 años
Tú 12 años	Ellas 15 años
Yo 17 años	Vosotros 16 años
Ellos 18 años	Nosotros 4 años
Nosotros 8 años	Tú 6 años
Vosotros 9 años	Ella 12 años
Ellas 15 años	Vosotros 11 años
Tú 8 años	Ellos peruanos
Vosotras 12 años	Ellas 11 años
Ellas 20 años	Nosotros 15 años
Tú 10 años	Vosotros 14 años
Ellos 5 años	Vosotras 11 años

Somos personas
Nous sommes personnes

¿Quiénes somos?
Cine suntem?



Completa con las palabras del recuadro:

Lituania	años	española	catorce
son	es	tiene	tienen

Ana es de España, es y tiene
..... años. Valdas es de, es
lituano. Valdas doce
Mustafa y Nadia de Marruecos.
Mustafa y Nadia quince años.

Completa:

Yo soy español. Tú catorce años. Él
..... de España. Ellos
quince años. Nosotros Ana y Juan.
Nosotros doce años. Ella
..... Renata. Renata once
años. Vosotros de Lituania.

**¿Quiénes somos?
Who are we?**



Lee:

Yo soy Amed. Soy de Marruecos y tengo dieciséis años. Mi padre se llama Robertas y es de Lituania y mi madre se llama Vaida y es rusa.

Contesta:

1. ¿De dónde es Amed?

.....

2. ¿Cuántos años tiene Amed?

.....

3. ¿Cómo se llama el padre de Amed?

.....

4. ¿Cómo se llama la madre de Amed?

.....

5. ¿De dónde es el padre de Amed?

.....

6. ¿De dónde es la madre de Amed?

.....

7. ¿Cómo te llamas tú?

.....

El colegio ¿qué es?
The school, what is it?
L'école, qu'est-ce que c'est?
Școala, ce este?



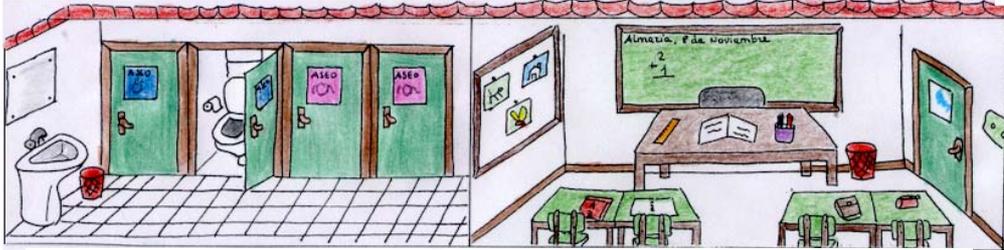
El colegio

Algo de todos
It's something for everyone
Il est quelque chose pour tous
Este altceva de toți

¿Qué es?
What it is?

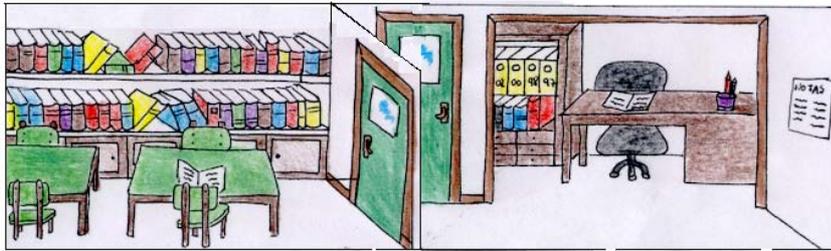


¿Qué es?



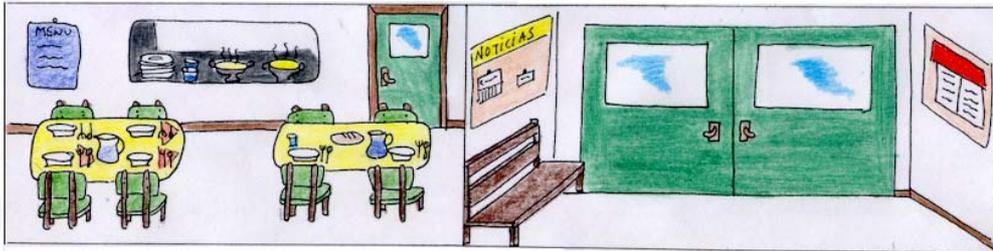
aseo

clase



biblioteca

despacho



comedor

entrada

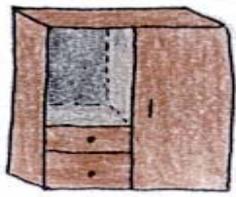


patio

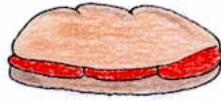
gimnasio

Algo de todos
It's something for everyone

¿Qué es?
Qu'est-ce que c'est?



armario



bocadillo



bolígrafo



borrador



calculadora



calendario



carpeta



cartel



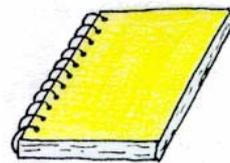
cartera



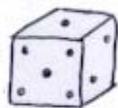
colores



compás



cuaderno



dado



diccionario



estuche



gafas



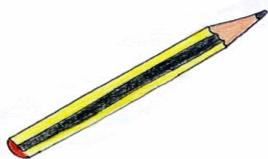
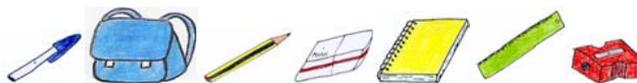
goma



hoja

Algo de todos
Il est quelque chose pour tous

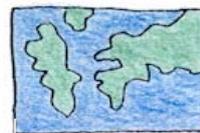
¿Qué es?
Ce este?



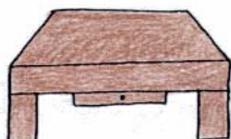
lápiz



libro



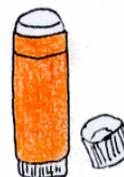
mapa



mesa



papelera



pegamento



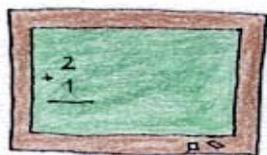
pelota



perchero



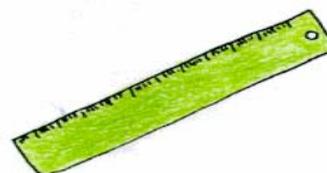
pincel



pizarra



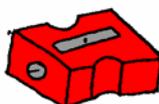
puerta



regla



rotulador



sacapuntas



silla



sobre



tijeras



ventana

Algo de todos
Este altceva de toți

¿Qué es?
What is it?



Copia:

pa

pe

pi

po

pu

pa

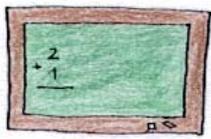


papelera

papelera



pegamento



pizarra



puerta

sa

se

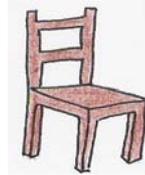
si

so

su



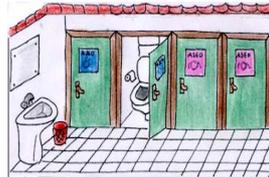
sacapuntas



silla



sobre



aseo

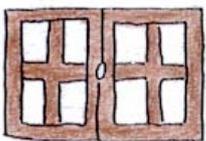
ta

te

ti

to

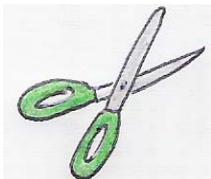
tu



ventana



rotulador



tijeras



carpeta

Algo de todos
It's something of everyone

¿Qué es?
Qu'est-ce que c'est?



Copia:

la le li lo lu



lápiz



libro

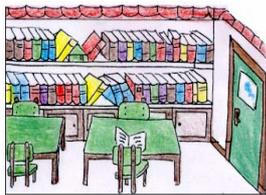


pelota

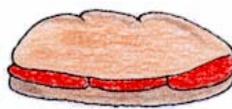


colores

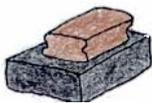
ba be bi bo bu



biblioteca



bocadillo

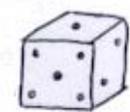


borrador



bolígrafo

da de di do du



dado



calendario



calculadora



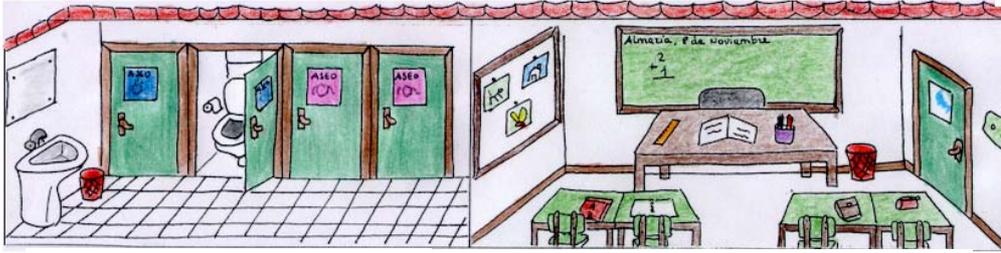
diccionario

Algo de todos
Il es quelque chose pour tous

¿Qué es?
Ce este?

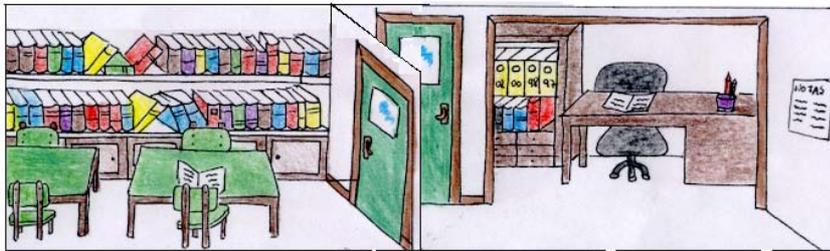


Completa:



aseo

cl s



b _ bl _ _ t _ c _

d _ sp _ ch _



c _ m _ d _ r

_ ntr _ d _



p _ t _ _

g _ mn _ s _ _

Algo de todos
Este altceva de toți

¿Qué es?
What is it?



Completa:



cartera



colores



pegamen



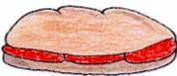
calendario



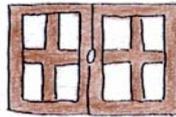
bolgrafo



colores



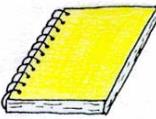
bocallo



venanda



puerta



cuaderna



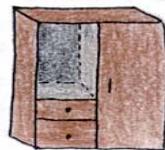
paneta



calculadora



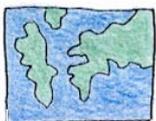
calendario



armorio



rodeador



mapa



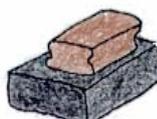
mesa



lapiz



dado



lavador



pelota

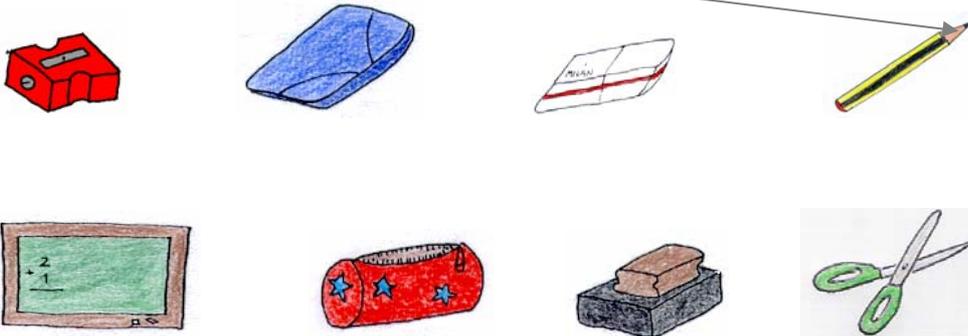
Algo de todos
It's something of everyone

¿Qué es?
 Qu'est-ce que c'est?



Une con flechas:

<i>lápiz</i>	<i>goma</i>	<i>sacapuntas</i>	<i>carpeta</i>
--------------	-------------	-------------------	----------------



<i>tijeras</i>	<i>pizarra</i>	<i>estuche</i>	<i>borrador</i>
----------------	----------------	----------------	-----------------

<i>silla</i>	<i>pegamento</i>	<i>papelera</i>	<i>mesa</i>
--------------	------------------	-----------------	-------------



<i>colores</i>	<i>mapa</i>	<i>bocadillo</i>	<i>calendario</i>
----------------	-------------	------------------	-------------------

Algo de todos
 Il est quelque chose pour tous

¿Qué es?
 ¿Es este?



Rodea y escribe:



carpeta

cartera

cartel

carpeta

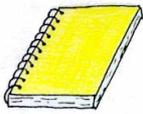


carpeta

cartera

cartel

.....



cuaderno

carpeta

lápiz

.....



hoja

papelera

libro

.....

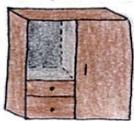


rotulador

bolígrafo

regla

.....



silla

mesa

armario

.....



carpeta

calendario

cartera

.....



rotulador

bolígrafo

lápiz

.....



goma

sacapuntas

lápiz

.....

Algo de todos
 Este algo de todos

¿Qué es?
What is it?



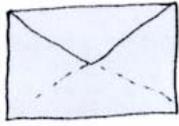
Rodea y escribe:



puerta papelerera perchero



colores lápiz goma



papel calendario sobre



bocadillo borrador pizarra



cartera calculadora carpeta



lápiz pegamento goma



cartel pincel colores



compás sacapuntas cartera



regla calculadora estuche

Algo de todos
It's something of everyone

¿Qué es?
Qu'est-ce que c'est?



Ordena y escribe:

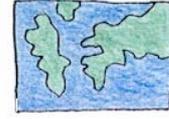


e g r l a

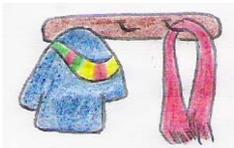
r e g l a



e s m a



a m p a



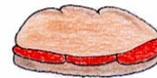
e r p h c e o r



l b o g i a r o f



u a c e d n o



c b o d a l i o l



i j t r e a s



t r o l u d a r o

Algo de todos
Il est quelque chose pour tous

¿Qué es?
What is it?



Ordena y escribe:



gla re
regla



pás com
.....



lla si
.....



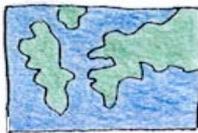
ja ho
.....



sa me
.....



lá piz
.....



pa ma
.....



pin cel
.....



bro li
.....



ras ti je
.....



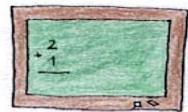
tel car
.....



ta puer
.....



se cla
.....



rra pi za
.....



ma go
.....



car ra te
.....



so bre
.....



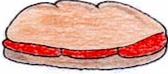
ta ven na
.....

Algo de todos
It's something of everyone

¿Qué es?
 Qu'est-ce que c'est?



Ordena y escribe:

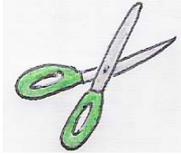
	pe le pa ra	<i>papelera</i>
	res lo co	.....
	ca llo bo di	.....
	ca pun sa tas	.....
	la tu ro dor	.....
	dor bo rra	.....
	pe car ta	.....
	che tu es	.....
	che per ro	.....
	je ras ti	.....
	lo pe ta	.....
	rra pi za	.....

Algo de todos
 Il est quelque chose pour tous

¿Qué es?
Ce este?



Rodea y escribe:



ti	ji	ras
te	je	res
to	ge	ros

tijeras



gu	mo
go	ma

.....



re	gla
ri	gal

.....



per	chi	ru
pre	che	rro
se	se	ro

.....



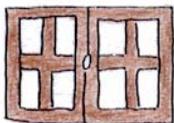
le	bro
li	bru

.....



cu	lo	ris
co	lu	res
mo	la	ros

.....



vin	ta	no
pen	to	na
ven	tu	nu

.....



cor	tel
car	tre
mo	til

.....



car	ti	ru
cor	te	ro
cra	tre	ra

.....

Algo de todos
Este altceva de toți

¿Qué es?
What it is?



Rodea y escribe:



carpeta

carpita

crapeta

carpeta

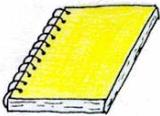


cratel

cartil

cartel

.....



cuadirno

cuaderno

coaderno

.....



papelira

papilera

papelera

.....



buligrafo

bolegrafo

boligrafo

.....



calindario

calendares

calendario

.....

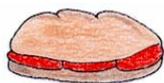


lapez

lábiz

lápiz

.....



bucadillo

bocadillo

bocadello

.....



istuche

estoche

estuche

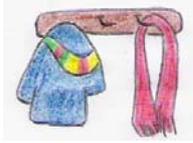
.....

Algo de todos
It's something for everyone

¿Qué es?
Qu'est-ce que c'est?



Rodea y escribe:



pirchero perchiro perchero



coloris culores colores



subre sobri sobre



burrador borrador borradur



tejeras tijiras tijeras



cratera cartira cartera



rutulador rotulador rotuladur



rigla regal regla



pincel bincel pencil

Algo de todos
Il est quelque chose pour tous

¿Qué es?
Ce este?



Clasifica estos objetos según lleven "e" o "i":



e	i
1. <i>papelera</i>	1. <i>silla</i>
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Completa:

aseo

m_sa

bol_grafo

b_bl_ot_ca

g_mnas_o

p_nc_l

clas_

pat_o

com_dor

col_g_o

p_rarra

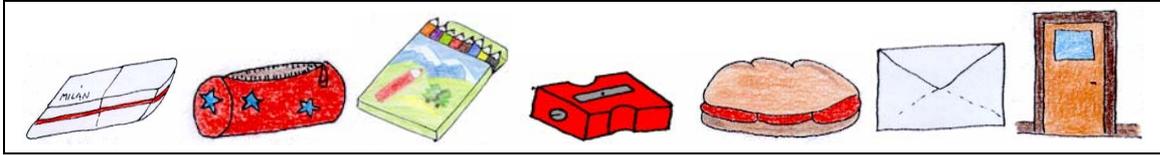
s_lla

Algo de todos
Este altceva de toți

¿Qué es?
What it is?



Clasifica estos objetos según lleven "u" u "o":



u	o
1.	1. <i>goma</i>
2.	2.
3.	3.
	4.

Completa:

c_adern_

pap_l_ra

pinc_l

g_ma

pegam_nt_

estuch_

carp_ta

c_mpás

bocad_ll_

p_zarra

armar__

bol_graf_

b_rrad_r

calc_lad_ra

cal_ndar_o

cart_l

cart_ra

c_l_r_s

v_ntana

t_j_ras

p__rta

est_ch_

l_br_

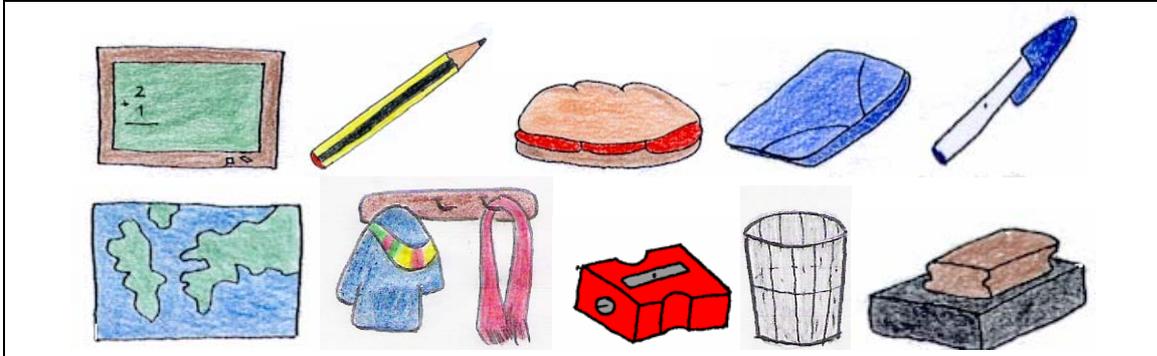
sacap_ntas

Algo de todos
It's something for everyone

¿Qué es?
 Qu'est-ce que c'est?

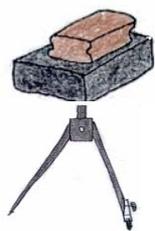


Clasifica estos objetos según lleven "p" o "b":



p	b
1. <u>mapa</u>	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Une con flechas:



compás

sobre

borrador

perchero



libro

pincel



Algo de todos
 Il est quelque chose pour tous

¿Qué es?
What it is?



Crucigrama:

										
	m									
	a									
	p									
	a									
										

Crucigrama silábico:

								
								
								
								
	bo	ca	di	llo				

Algo de todos
It's something for everyone

¿Qué es?
What it is?



Lee y clasifica estas palabras:

libro, rotulador, sobre, borrador

dor

br

Busca y rodea la sílaba igual:

dor

dro dor do dro dor

der

de del dre der dre

dar

dra dar dra da dar

bro

bor blo bol bro bo

bre

be ber bre ble bel

bri

bi be bri bli bir

bru

bu bur bru blu bul

bra

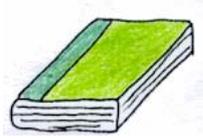
ba ba bra bla bar

Algo de todos
It's something for everyone

¿Qué es?
 Qu'est-ce que c'est?



Completa:



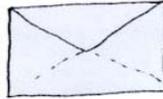
libro



bi_____oteca



borra_____



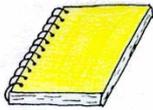
so_____



rotula_____



_____tel



cu_____no



_____culadora



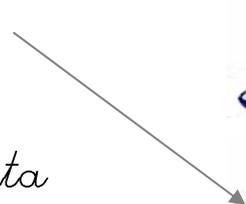
_____chero



_____se

Une con flechas:

libro



sobre

carpeta



rotulador

boligrafo



cartel

regla



calculadora

Algo de todos
 Il est que chose de tous

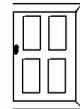
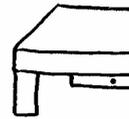
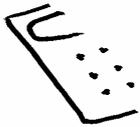
¿Qué es?
 ¿Este?



Completa, escribe y colorea:



carpeta



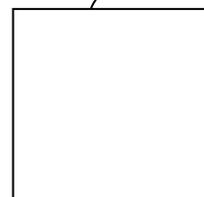
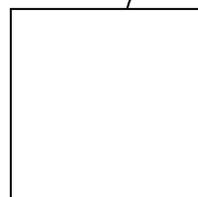
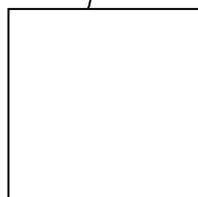
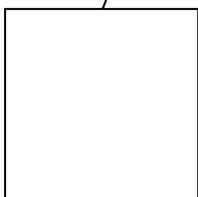
Sigue la flecha y dibuja:

pelota

dado

silla

gafas



Algo de todos
 Este altceva de toți

¿Qué es?
What is it?



Forma palabras, escríbelas y dibuja:

re

bre

.....

li

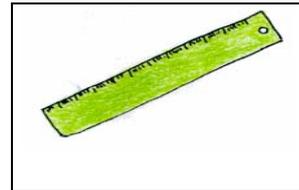
se

.....

so

gla

regla



car

tera

.....

cla

tel

.....

car

bro

.....

Algo de todos
It's something of everyone

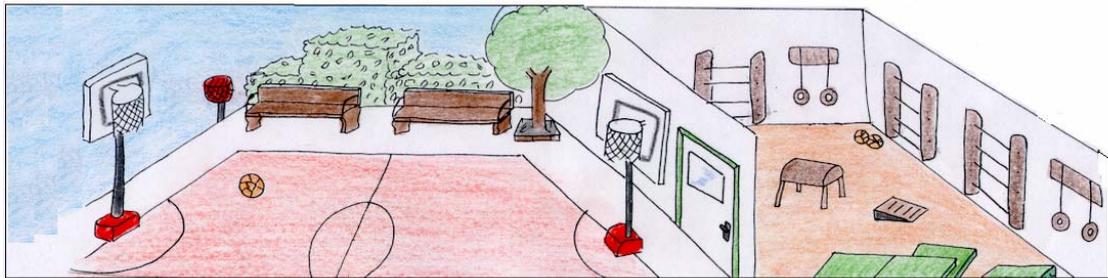
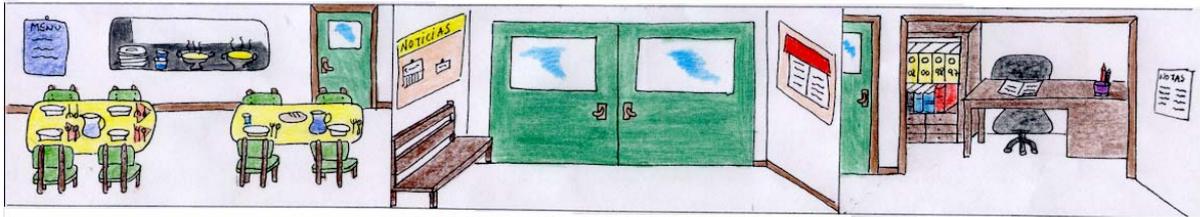
¿Qué es?
 Qu'est-ce que c'est?



Escribe el nombre:



aseos



Crucigrama:



	s							
	a							
	b							
	r							
	e							

Algo de todos
 Il est quelque chose de tous

¿Qué es?
 ¿Este?



Crucigrama silábico:

								
	li	bro						

Crucigrama:

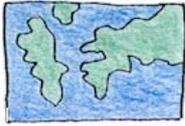
											
			c								
			a								
			r								
			t								
			e								
			r								
			a								
											

Algo de todos
 Este altceva de toți

¿Qué es?
What is it?



Rodea y escribe:



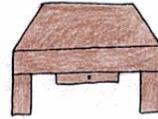
r m g
l a b
e p a

mapa



e o s
l a i
a l t

.....



u m c
s o p
n a e

.....



h p c
l o j
e i a

.....



r u g
o a i
e m t

.....



z o p
l a i
c b t

.....



r r g
l a i
e j t

.....



e c i
l a r
a b t

.....



o r c
l p b
e i u

.....



i s e
c t u
e h t

.....



b p p
e a a
e r l

.....



u r c
l o s
e i o

.....

Algo de todos
It's something of everyone

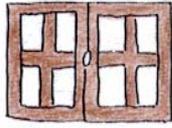
¿Qué es?
 Qu'est-ce que c'est?



Rodea y escribe:



i r p
 r c h
 e o e



n e n
 u a i
 a p t



i r a
 c o t
 a e r



a r g
 c a i
 e p t

.....

.....

.....

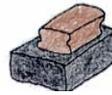
.....



e t r
 a p i
 b b u



u r o
 t l d
 a r o



a r o
 d b p
 e p r
 r u r



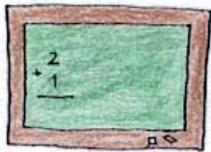
e o r
 l c i
 a b u
 d n o

.....

.....

.....

.....



r r a
 l e p
 p z o
 i s a



a r o b
 d l r e
 i p g f
 r u p z



e o r m
 l c i a
 b u a k
 d n o p

.....

.....

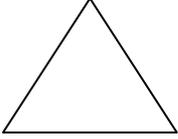
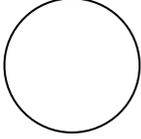
.....

Algo de todos
 Il est quelque chose de tous

¿Cómo es?
Comment est-il?



Copia:

			
<i>cuadrado</i>	<i>triángulo</i>	<i>rectángulo</i>	<i>círculo</i>
.....

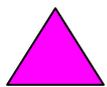
Une con flechas:

triángulo   *rectángulo*

cuadrado   *círculo*

(An arrow points from 'triángulo' to the triangle shape in the second row.)

Completa:



El triángulo es rosa.



El es



El es

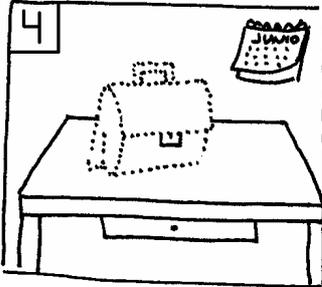


El es

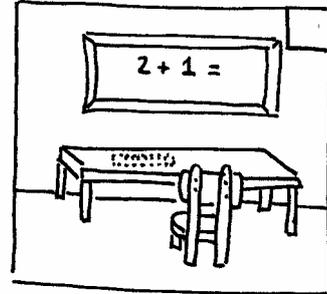
¿Cómo es?
Comment est-il?



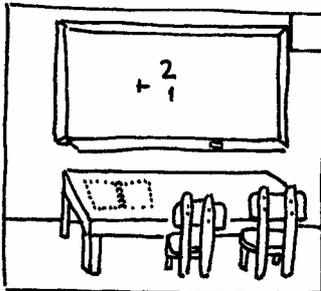
Completa y escribe el número:



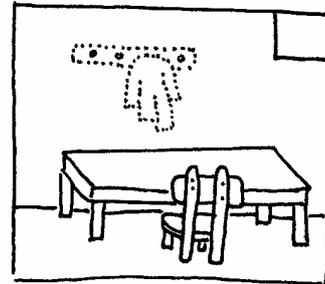
1. c _ _ d _ r _ m _



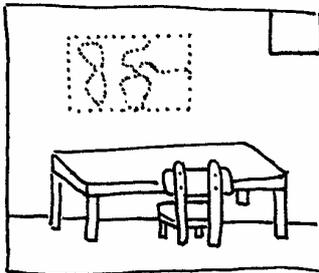
2. m _ s _



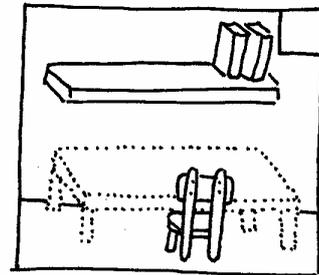
3. p _ r _ c _ h _ r _



4. cartera



5. r _ g _ l _



6. m _ p _

Colorea:

El cuaderno es amarillo. La cartera es rosa.

La mesa es marrón. La regla es verde.

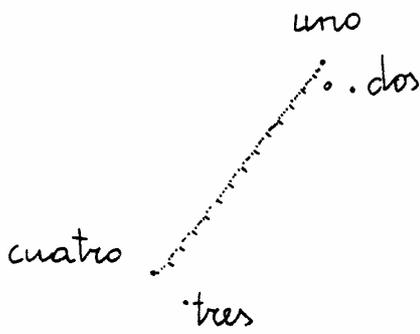
El perchero es rojo. El mapa es azul

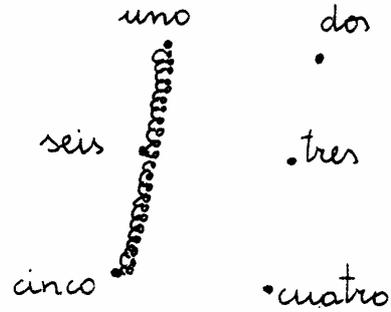
Ideal para la amistad
Il est idéal pour la amitié

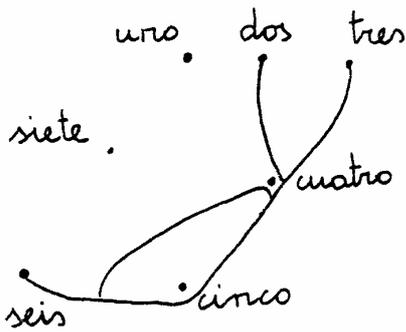
¿Cómo es?
What is it like?

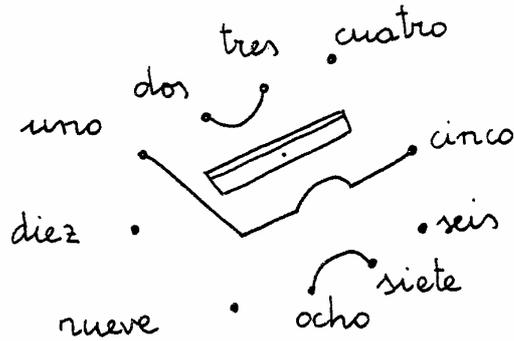


Une los puntos, colorea y escribe el nombre:









Completa y une con flechas:

1	s _ _ t _	c _ _ tr _	8
7	→ uno	s _ _ s	9
3	d _ s	n _ _ u _	4
5	tr _ s	d _ _ z	6
2	c _ nc _	_ ch _	10

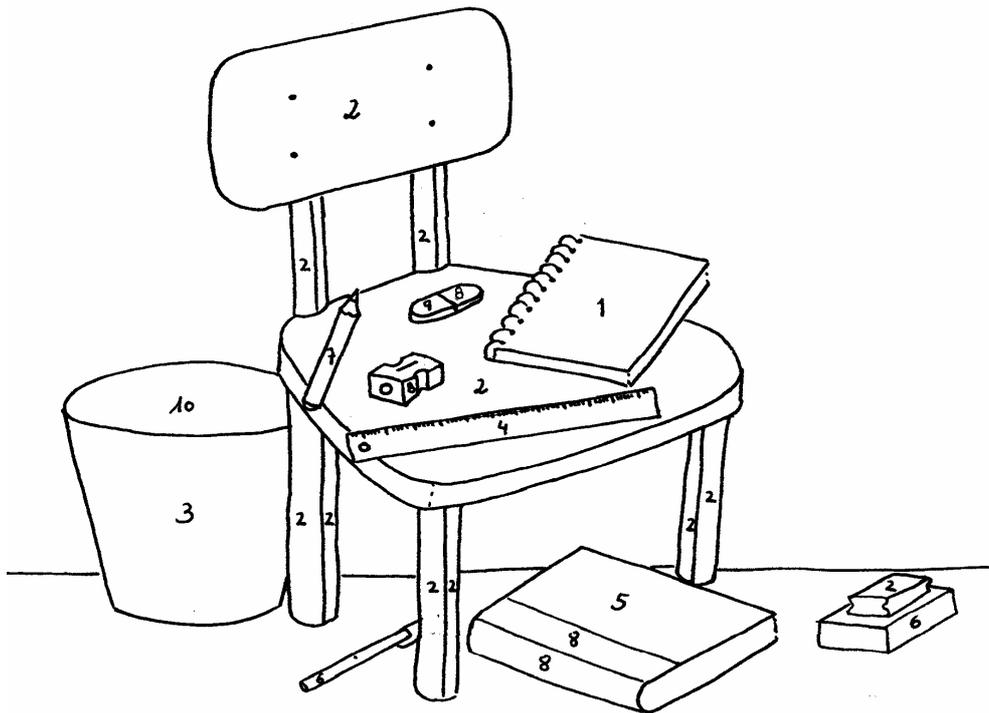
Ideal para la amistad
It's ideal for friendship

¿Cómo es?
Comment est-il?



Colorea:

- | | | | | |
|-----------|----------|---------|-------------|-----------|
| 1. rojo | 3. verde | 5. rosa | 7. amarillo | 9. morado |
| 2. marrón | 4. azul | 6. gris | 8. blanco | 10. negro |



Mira y completa:

El cuaderno es rojo.

El es blanco.

La goma es y

El es gris y marrón.

El bolígrafo es

El lápiz es

Ideal para la amistad
Il est idéal pour l'amitié

¿Cómo es?
Cum este?



Colorea:

	azul	blanco	
	gris	verde	
	marrón	negro	
	morado	rosa	

Une con flechas y escribe la palabra que obtengas:

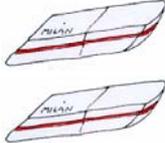
li	tuche	.....
re	sa	.....
bo	bro	<u>libro</u>
me	gla	.....
si	peta	.....
car	ligrafo	.....
go	lla	.....
es	ma	.....
pin	pás	.....
com	chero	.....
per	cel	.....

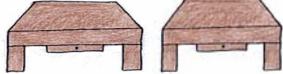
Ideal para la amistad
Este bine pentru prietenii

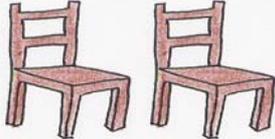
¿Cuántos hay?
How many are there?

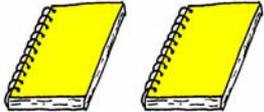


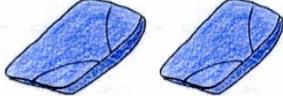
Escribe el plural:

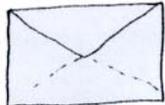
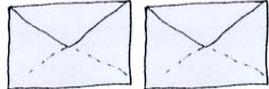
	<i>goma</i>		<i>gomas</i>
---	-------------	---	--------------

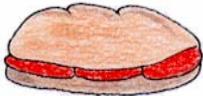
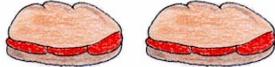
	<i>mesa</i>		<i>mesa</i> _
---	-------------	--	---------------

	<i>silla</i>		<i>silla</i> _
--	--------------	---	----------------

	<i>cuaderno</i>		<i>cuaderno</i> _
---	-----------------	---	-------------------

	<i>carpeta</i>		<i>carpeta</i> _
---	----------------	--	------------------

	<i>sobre</i>		<i>sobre</i> _
---	--------------	---	----------------

	<i>bocadillo</i>		<i>bocadillo</i> _
---	------------------	--	--------------------

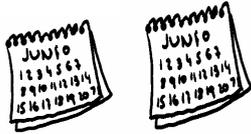
Hay para todos
There are a lot for everybody

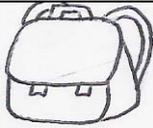
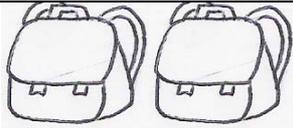
¿Cuántos hay?
 Quí y a-t-il?



Escribe el plural y colorea:

	<i>bolígrafo</i>		<i>bolígrafo</i> _
---	------------------	---	--------------------

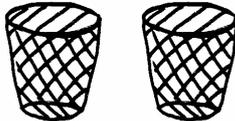
	<i>calendario</i>		<i>calendario</i> _
---	-------------------	--	---------------------

	<i>cartera</i>		<i>cartera</i> _
--	----------------	---	------------------

	<i>cuaderno</i>		<i>cuaderno</i> _
---	-----------------	---	-------------------

	<i>estuche</i>		<i>estuche</i> _
---	----------------	---	------------------

	<i>calculadora</i>		<i>calculadora</i> _
---	--------------------	---	----------------------

	<i>papelera</i>		<i>papelera</i> _
---	-----------------	---	-------------------

Hay para todos
 Il y a beaucoup pour tout le monde

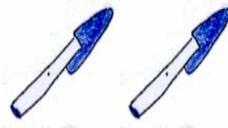
¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Escribe el plural:



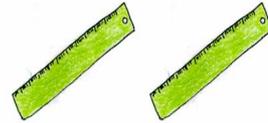
bolígrafo



bolígrafos

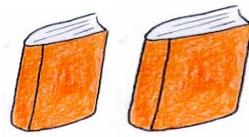


regla





libro



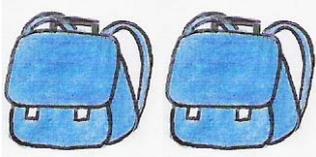


goma



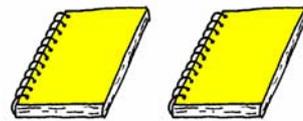


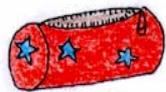
cartera



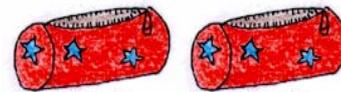


cuaderno



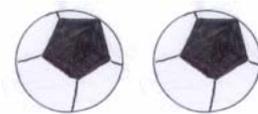


estuche





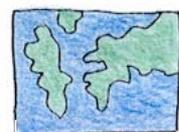
pelota



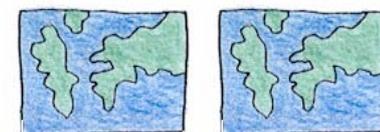


carpeta





mapa

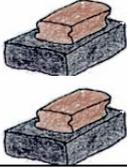


Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?



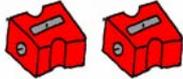
Escribe el plural:

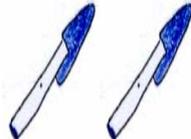
	borrador		borradores
---	----------	---	------------

	cartel		_____
---	--------	---	-------

	lápiz		_____
---	-------	---	-------

	hoja		_____
---	------	---	-------

	sacapuntas		_____
---	------------	---	-------

	bolígrafo		_____
---	-----------	---	-------

	compás		_____
---	--------	---	-------

Hay para todos
There are a lot for everybody

¿Cuántos hay?
Quí y a-t-il?



Dibuja y escribe el plural:

	<i>bolígrafo</i> <i>bolígrafos</i>		<i>sacapuntas</i> -----
	<i>goma</i> -----		<i>cartera</i> -----
	<i>cuaderno</i> -----		<i>ventana</i> -----
	<i>regla</i> -----		<i>papelera</i> -----
	<i>libro</i> -----		<i>silla</i> -----
	<i>lápiz</i> -----		<i>puerta</i> -----

Hay para todos
Il y a beaucoup pour tout le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Une con flechas cada palabra con su plural:

pizarra

papelera

calendario

silla

mapa

color

regla

estuche

bolígrafo

rotulador

calculadora

sacapuntas

bocadillo

ventana

borrador

carpeta

lápiz

estuche

clase

carpetas

lápices

sacapuntas

bocadillos

ventanas

papeleras

pizarras

mapas

calendarios

estuches

sillas

bolígrafos

reglas

borradores

colores

estuches

clases

rotuladores

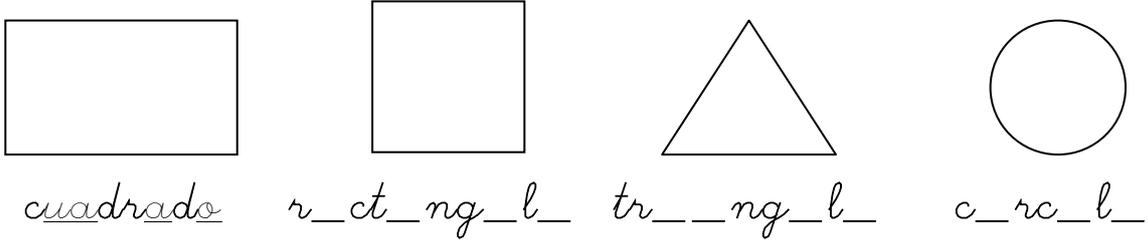
calculadoras

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?



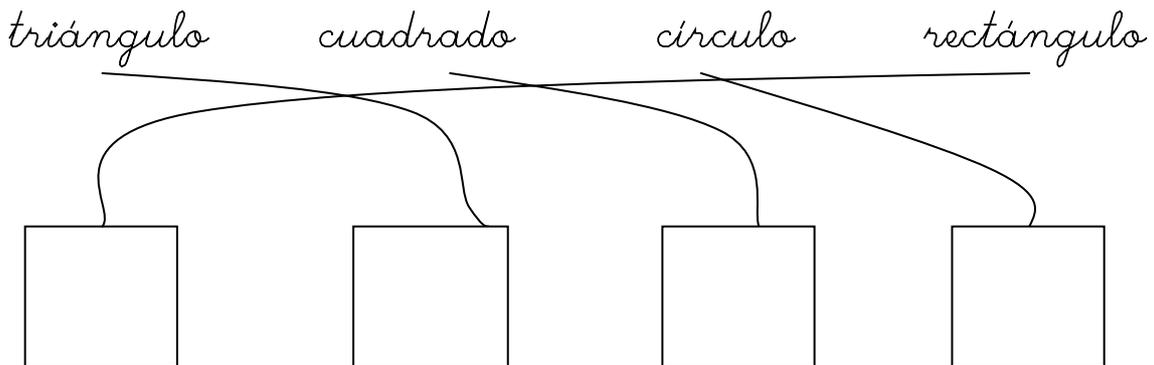
Completa:



Colorea:

1. El cuadrado es rojo.
2. El círculo es azul.
3. El rectángulo es verde.
4. El triángulo es naranja.

Sigue la flecha y dibuja:



Escribe el plural:

cuadrado *cuadrados* *rectángulo*

triángulo *circulo*

Hay para todos
There are a lot for everybody

¿Cuántos hay?
Combien il y a?



Completa:

11

*o*nce

12

d_c_

13

tr_c_

14

c_t_rc_

15

qu_nc_

16

d_c_s_s_

17

d_c_s_t_

18

d_c_ch_

19

d_c_n_u_

Une con flechas:

8

diez

9

ocho

10

nueve

11

catorce

12

dieciocho

13

diecisiete

14

diecinueve

15

doce

16

once

17

catorce

18

trece

19

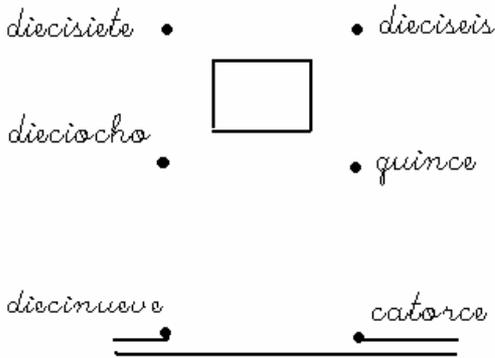
quince

Hay para todos
Il y a beaucoup pour tout le monde

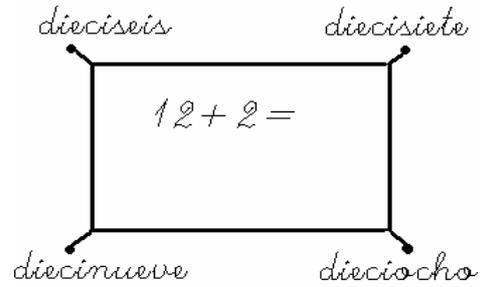
¿Cuántos hay?
Câte sunt?



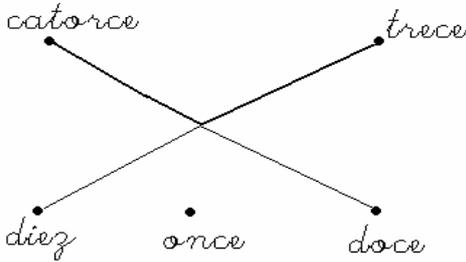
Une los puntos, colorear y escribe:



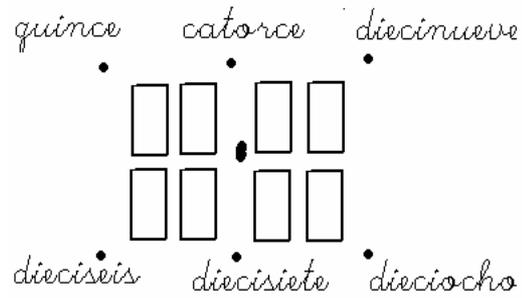
.....



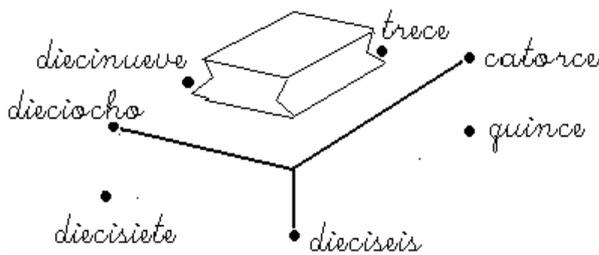
.....



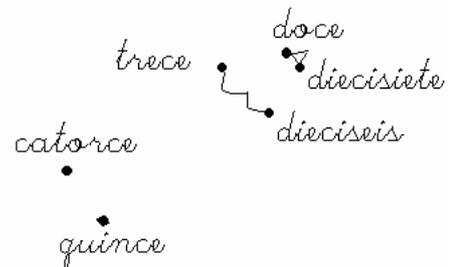
.....



.....



.....



.....

Hay para todos
Sunt pentru toți

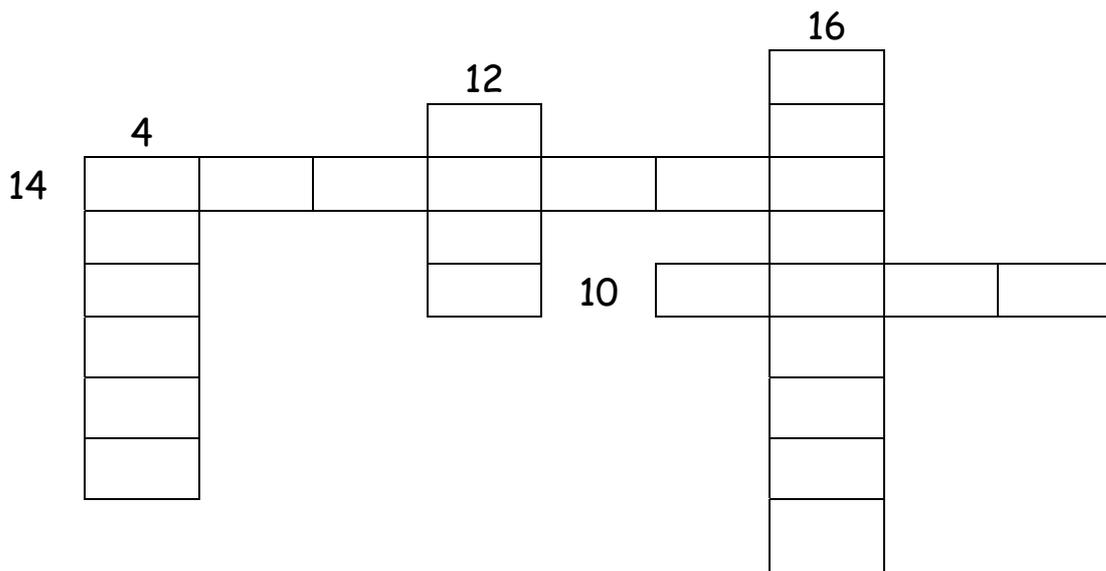
¿Cuántos hay?
How many are there?



Completa:

0	<i>cero</i>	10	
1		11	
2	<i>dos</i>	12	<i>doce</i>
3		13	
4		14	
5	<i>cinco</i>	15	
6		16	<i>dieciséis</i>
7	<i>siete</i>	17	<i>diecisiete</i>
8	<i>ocho</i>	18	
9	<i>nueve</i>	19	<i>diecinueve</i>

Crucigrama:

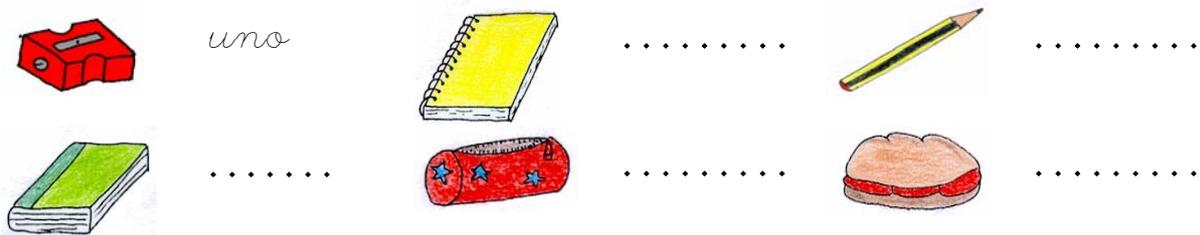
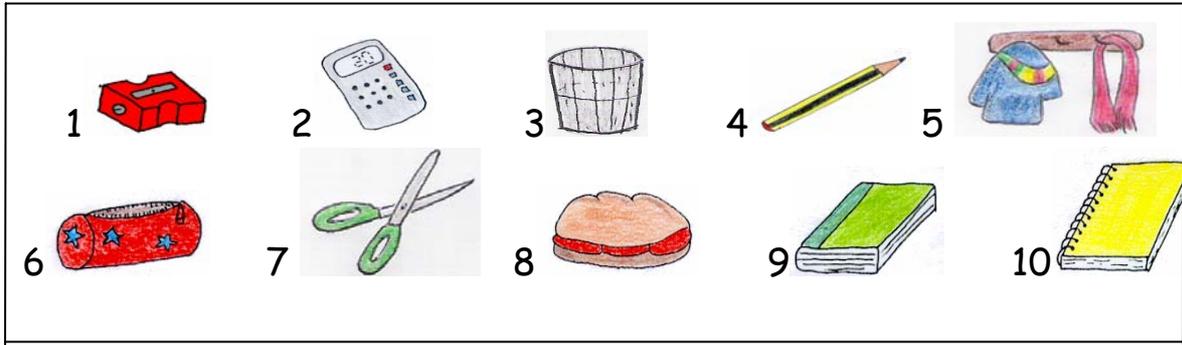


Hay para todos
There are a lot for everybody

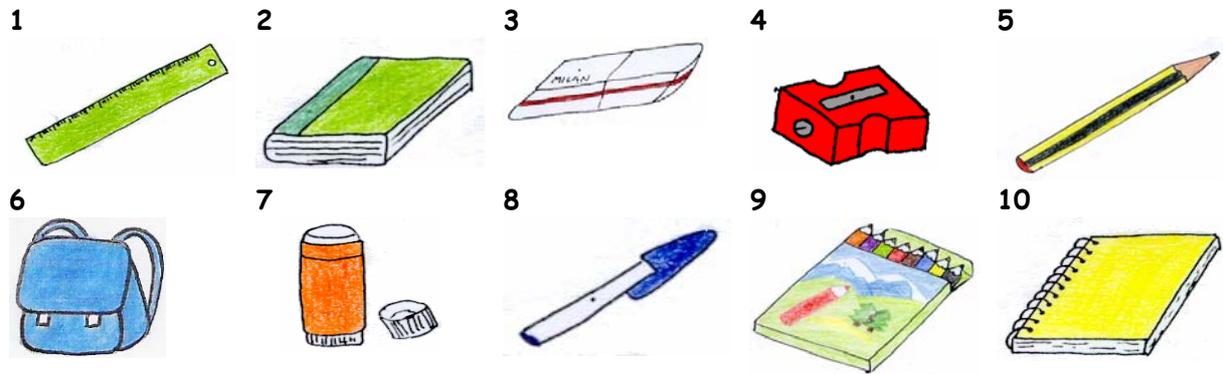
¿Cuántos hay?
Combien il y a?



Busca y escribe el número:



Completa y escribe el plural:



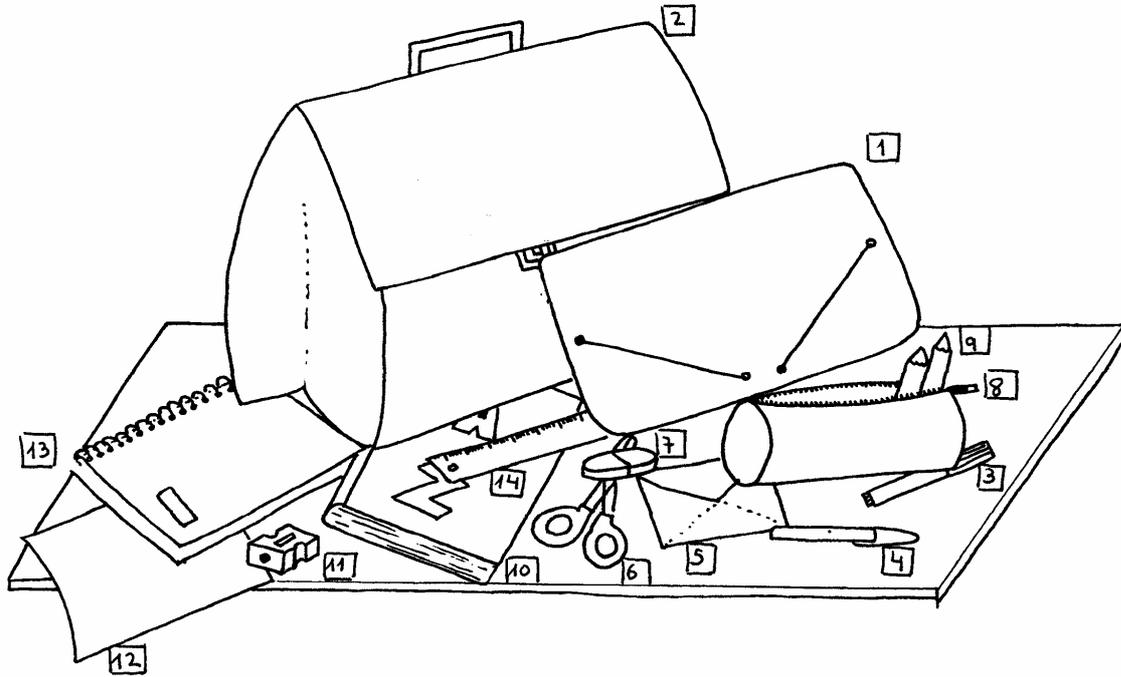
1	regla	reglas		s_c_p_nt_s	.....
	l_br_	.....		p_g_m_nt_	.....
	g_m_	.....		b_l_gr_f_	.....
	c_rt_r_	.....		c_l_r_s	.....
	l_p_z	.....		c_d_rn_	.....

Hay para todos
Il y a beaucoup pour tout le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Colorea y escribe:



1. *carpeta*

8. _____

2. _____

9. _____

3. _____

10. _____

4. _____

11. _____

5. _____

12. _____

6. _____

13. _____

7. _____

14. _____

Completa:

2	<i>dos</i>
	<i>tr_s</i>
	<i>c__tr__</i>

	<i>c__nc__</i>
	<i>s__s</i>
	<i>s__t__</i>

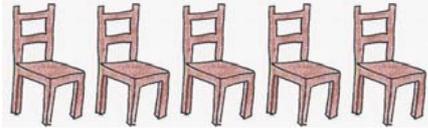
	<i>__ch__</i>
	<i>n__u__</i>
	<i>d__z</i>

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?



Completa:



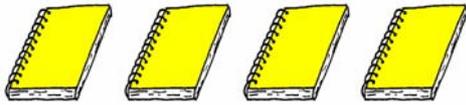
Hay cinco sillas.



Hay calculadora_.



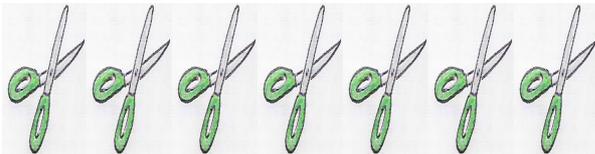
Hay carteles_.



Hay cuaderno_.



Hay estuche_.



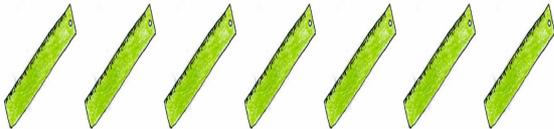
Hay tijeras.



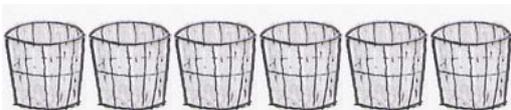
Hay bolígrafo_.



Hay goma_.



Hay regla_.



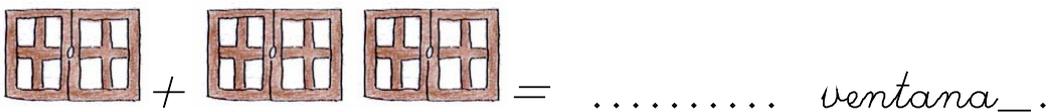
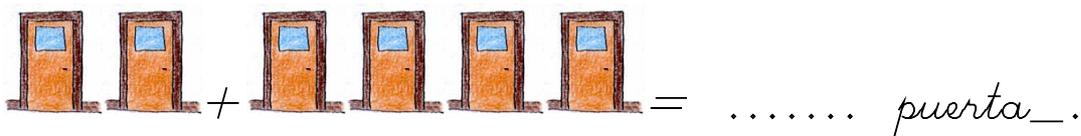
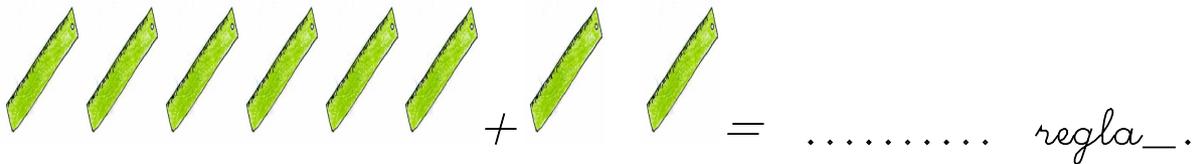
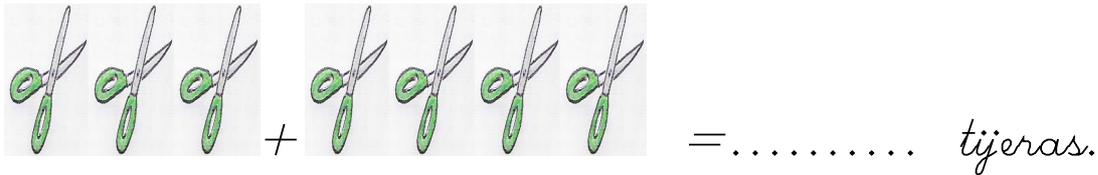
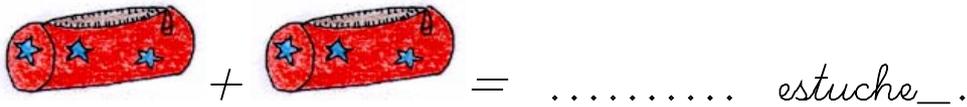
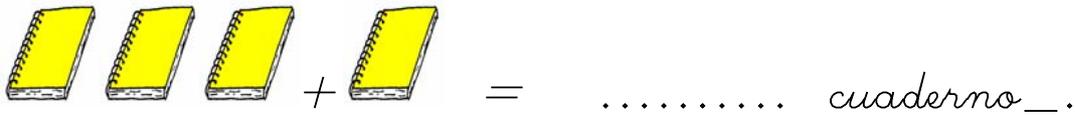
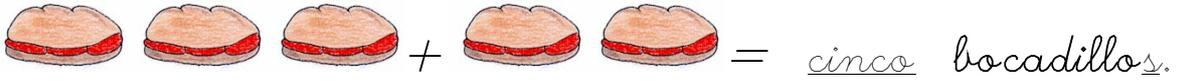
Hay papelera_.

Hay para todos
There are a lot for everybody

¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?



Completa:

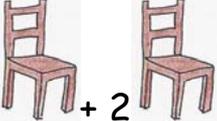


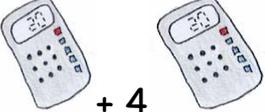
Hay para todos
Il y a beaucoup pour tout le monde

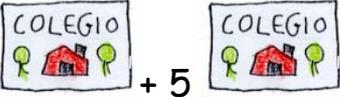
¿Cuántos hay?
Câte sunt?

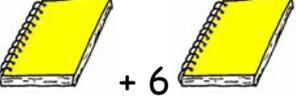


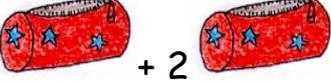
Suma y completa:

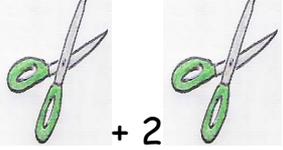
10  + 2  = doce sillas.

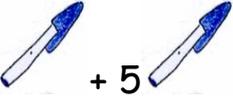
10  + 4  = calculadora_.

11  + 5  = cartele_.

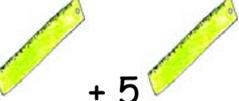
12  + 6  = cuaderno_.

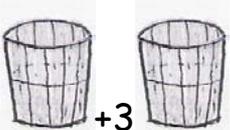
15  + 2  = estuche_.

8  + 2  = tijeras.

14  + 5  = bolígrafo_.

7  + 7  = goma_.

6  + 5  = regla_.

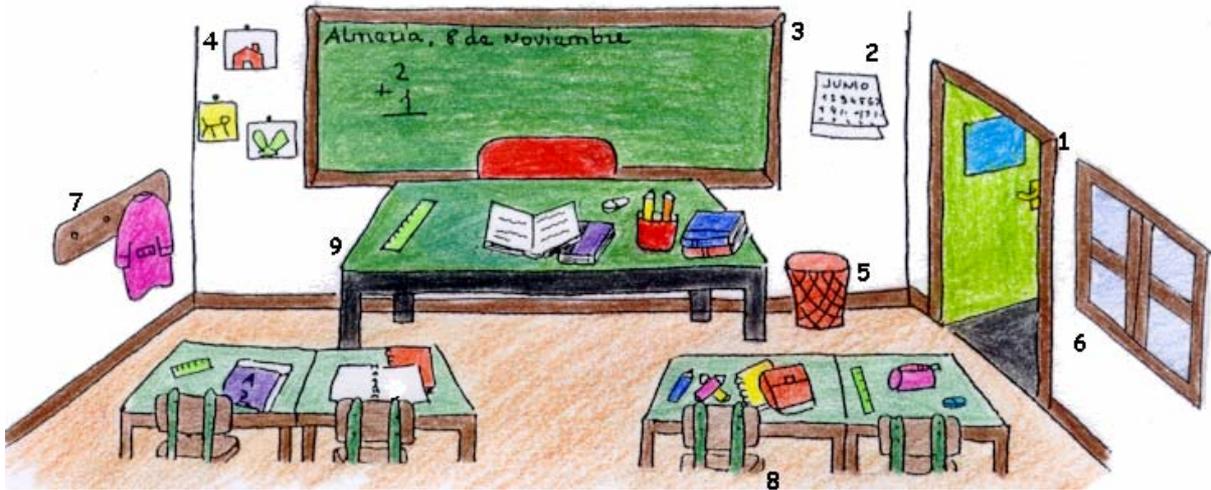
16  + 3  = papeleras_.

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?



Escribe:



1. *puerta* 4. 7.
 2. 5. 8.
 3. 6. 9.

Mira el dibujo de la clase, cuenta y escribe:

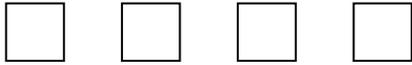
- una* *papelera*__ *mesa*__
 *silla*__ *cartel*__
 *puerta*__ *calendario*__
 *perchero*__ *ventana*__
 *pizarra*__ *goma*__
 *libro*__ *regla*__

Hay para todos
There are a lot for everybody

¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?



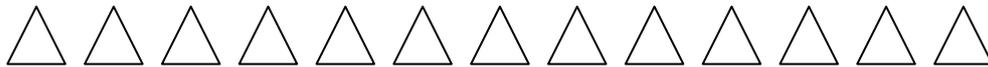
Completa y colorea:



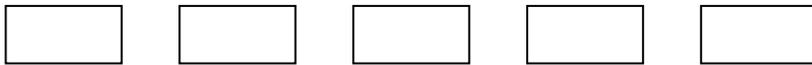
cuatro cuadrados rojos.



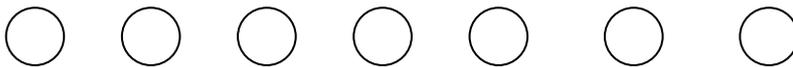
..... círculo verde.



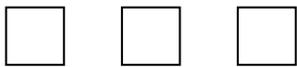
..... triángulo morado.



..... rectángulo rosa.



..... círculo naranja.



..... cuadrado amarillo.



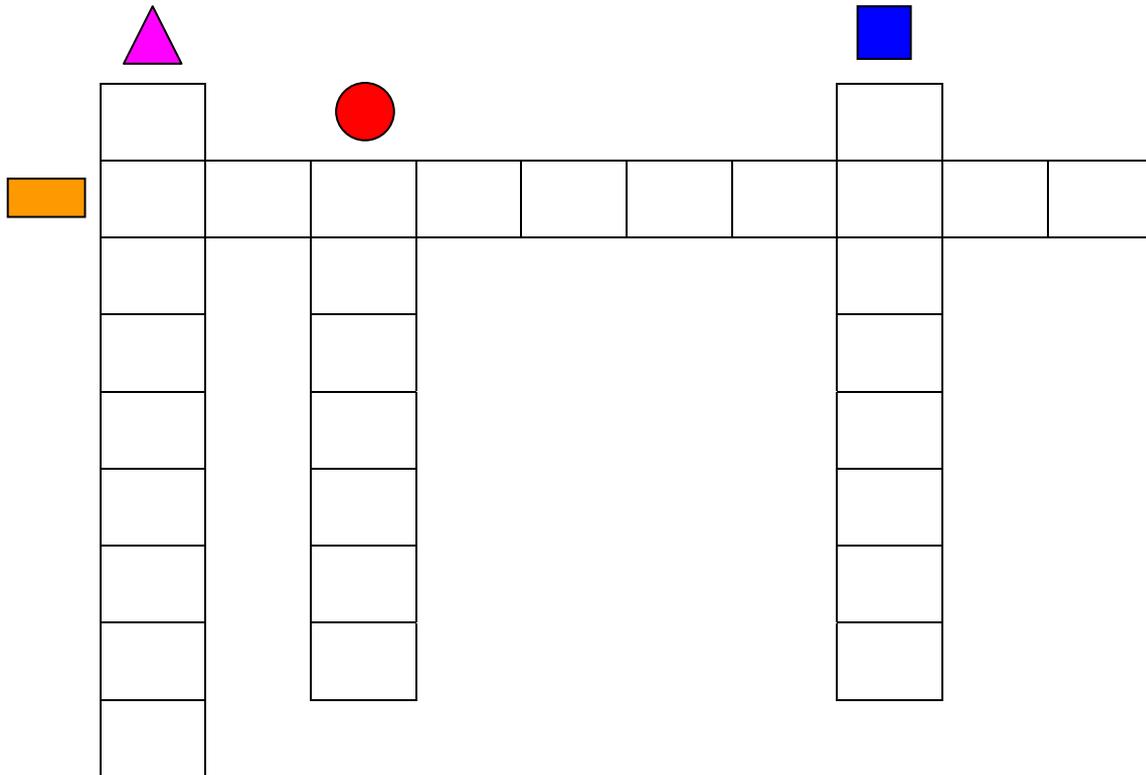
..... círculo marrón.

Hay para todos
Il y a beaucoup pour tout le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Crucigrama:



Dibuja:

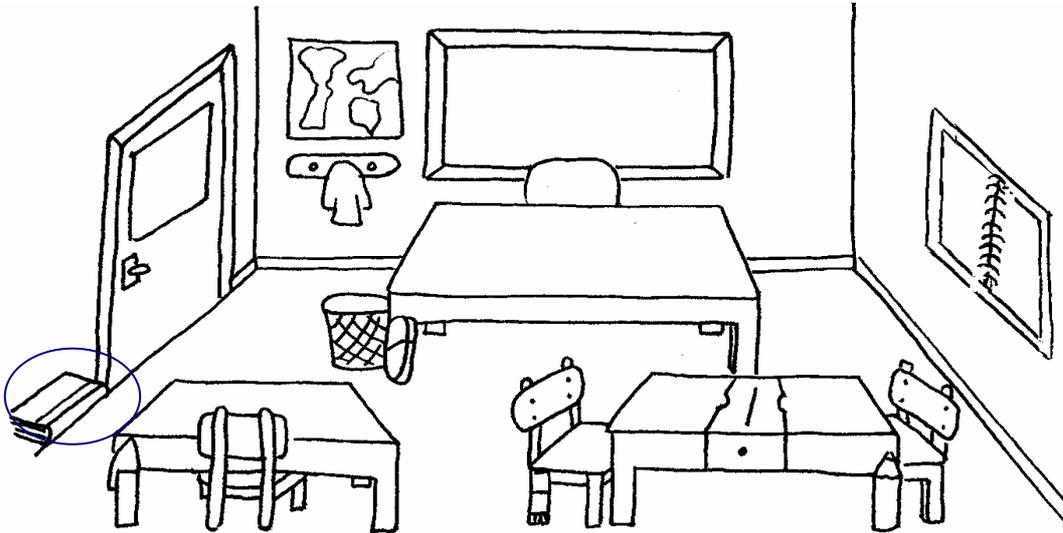
- | | | | |
|-----------|-----------------|-------|------------------|
| <u>12</u> | doce rojo | ..... | cinco negro |
| ..... | dos marrón | ..... | diecinueve gris. |
| ..... | diez azul | ..... | uno verde |
| ..... | nueve verde | ..... | ocho amarillo |
| ..... | diecisiete rosa | ..... | veinte rojo |
| ..... | catorce naranja | ..... | once morado |
| ..... | seis morado | ..... | siete gris |
| ..... | quince amarillo | ..... | cuatro naranja |

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?



Busca en el dibujo siete cosas del colegio que están escondidas:



Lee y colorea:

La goma es azul.

El lápiz es negro.

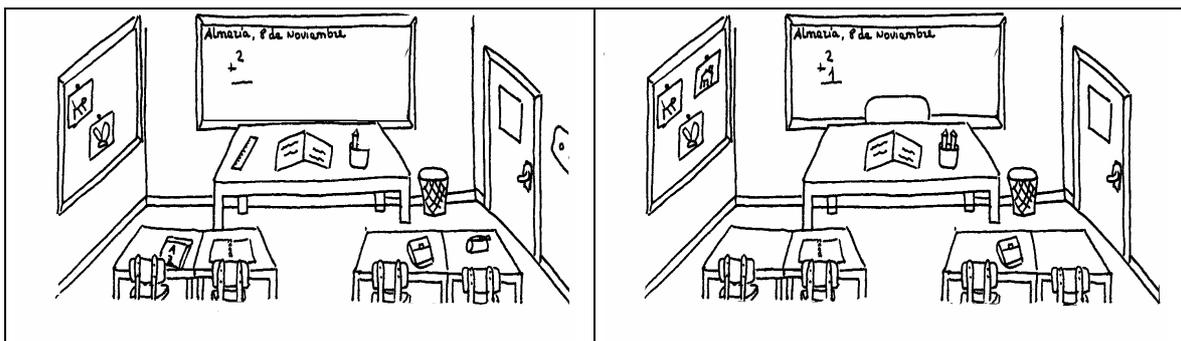
El pegamento es blanco.

El sacapuntas es verde.

El libro es rosa.

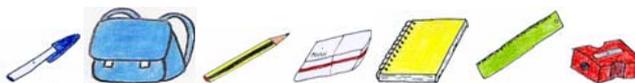
La regla es amarilla.

Busca las diferencias:

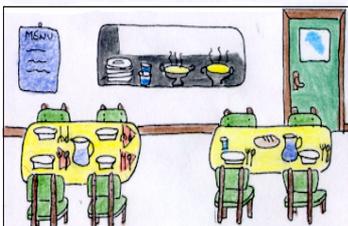
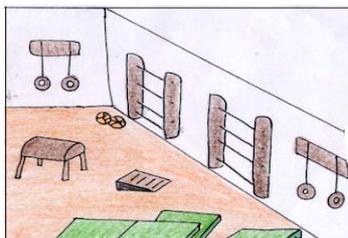
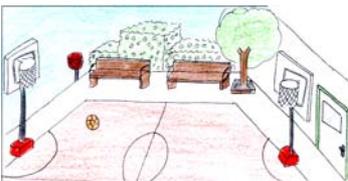
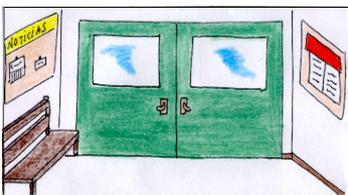
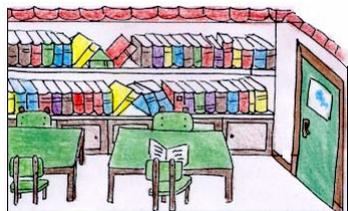


Hay para todos
There are a lot for everybody

¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?



Completa y une con flechas:



clase

biblio_____

gimna_____

pa_____

___tio

_____dor

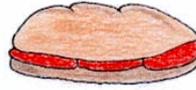
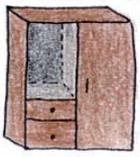
___seo

Hay para todos
Il y a beaucoup pour tot le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Crucigrama:



g	u	b	e	u	t	u	u	a	a
g	b	o	c	a	d	i	l	l	o
c	i	r	a	r	i	p	j	d	i
u	h	r	l	m	u	b	m	k	r
a	b	a	c	a	f	g	h	e	a
d	b	d	u	r	d	f	f	h	d
e	c	o	l	i	c	p	g	c	n
r	s	r	a	o	a	i	u	u	e
n	f	j	d	u	r	z	u	t	l
o	h	n	o	h	p	a	n	s	a
u	c	a	r	t	e	r	a	e	c
g	h	m	a	h	t	r	u	j	d
h	k	b	u	j	a	a	d	f	h
j	k	r	t	f	f	g	j	m	u



Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?

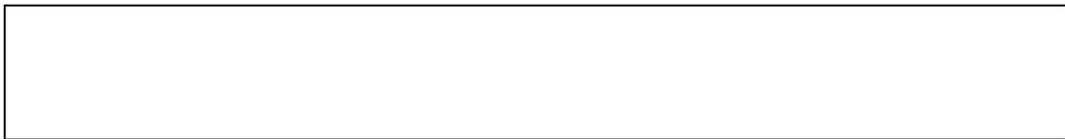


Dibuja y colorea:

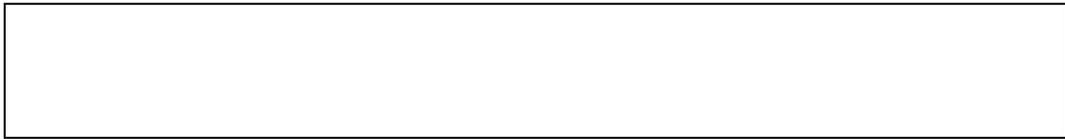
dos cuadrados rojos y un triángulo azul



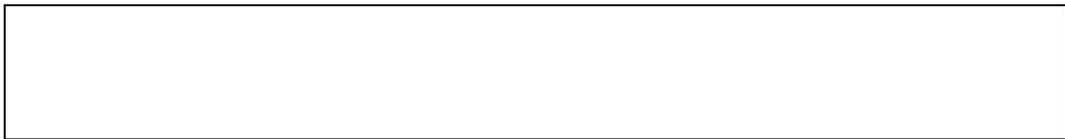
tres triángulos rosas y dos cuadrados verdes



once rectángulos grises y un círculo negro



seis círculos blancos y dos círculos amarillos



un cuadrado verde y cinco círculos naranjas

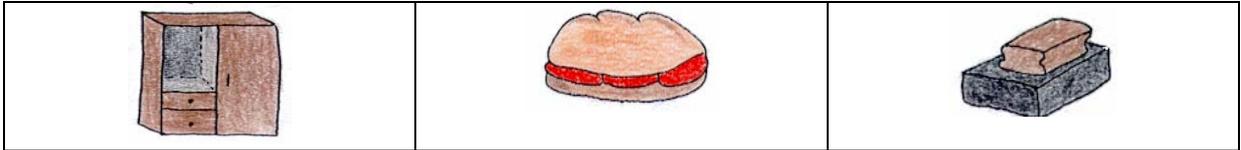


Hay para todos
There are a lot for everybody

Masculino o femenino
Masculin or feminine



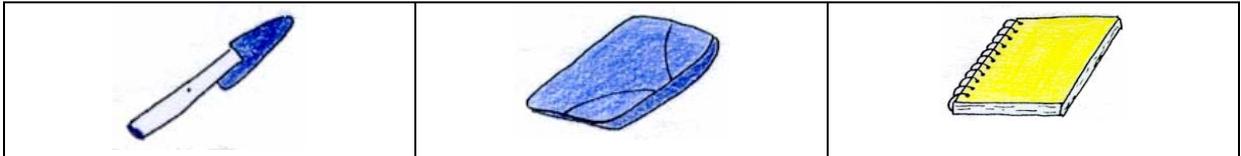
Escribe "el" o "la":



el armario

___ bocadillo

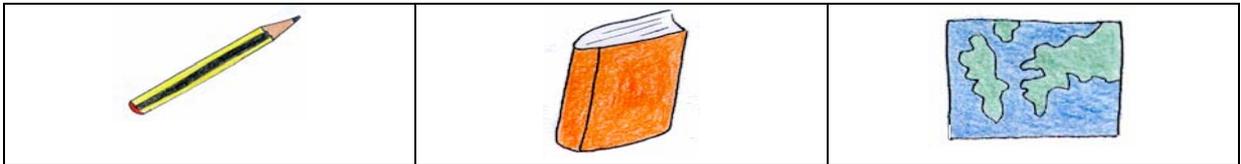
___ borrador



___ bolígrafo

___ carpeta

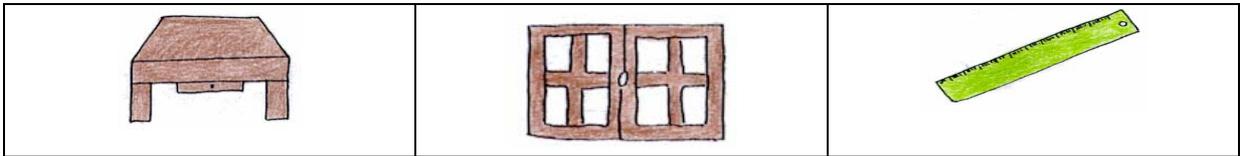
___ cuaderno



___ lápiz

___ libro

___ mapa



___ mesa

___ ventana

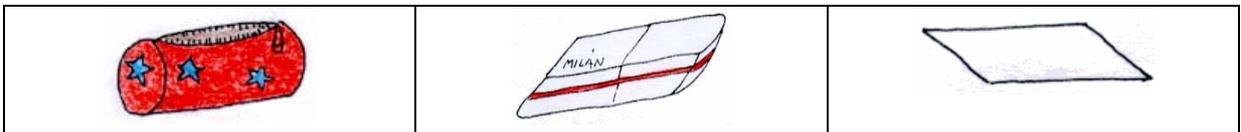
___ regla



___ calculadora

___ cartera

___ sobre



___ estuche

___ goma

___ hoja



___ silla

___ calendario

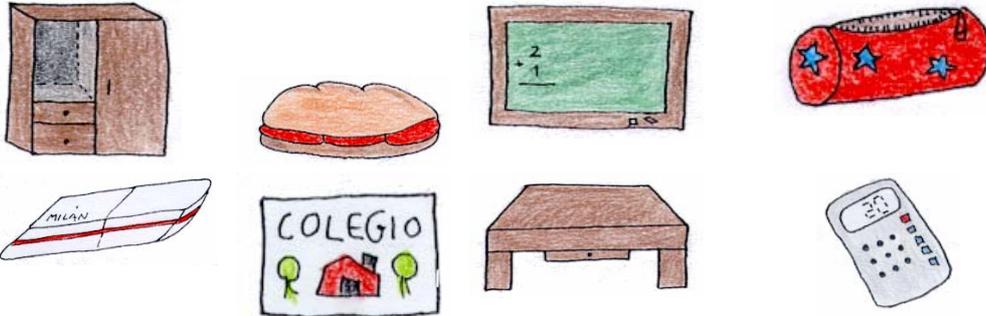
___ compás

Es igual
It doesn't matter

Masculino o femenino
 Masculin ou feminine



Clasifica:



el	la
<p><i>el armario</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Clasifica:

silla pegamento carpeta libro regla aseo

el	la
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Es igual
 Ça n'importe pas

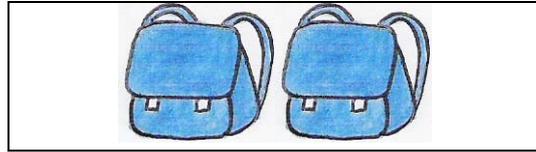
Masculino o femenino
Masculin ori feminin



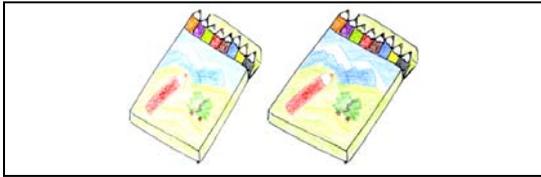
Escribe "los" o "las":



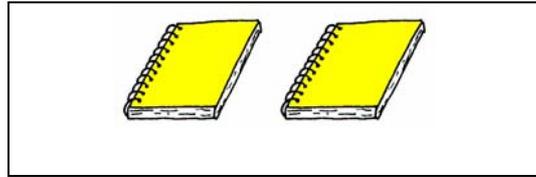
los calendarios



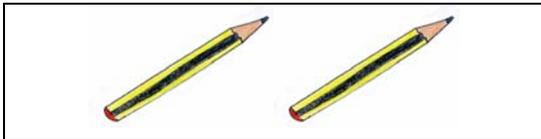
..... carteras



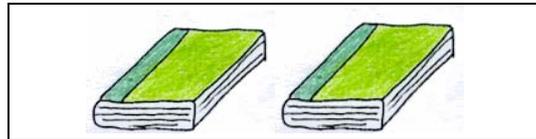
..... colores



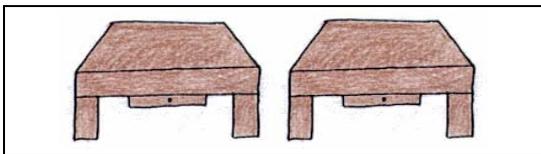
..... cuadernos



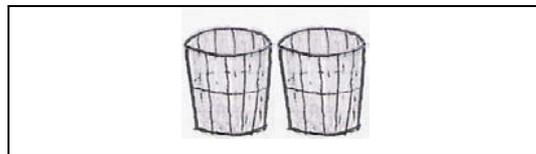
..... lápices



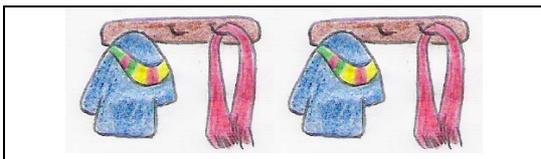
..... libros



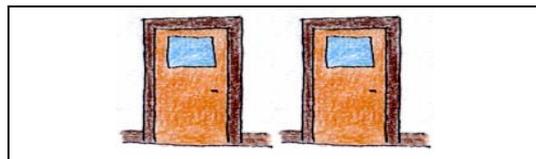
..... mesas



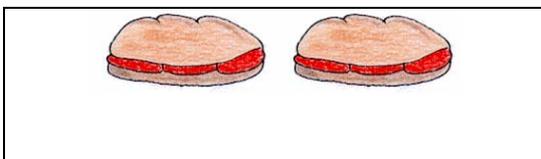
..... papeleras



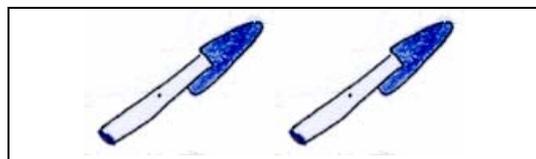
..... percheros



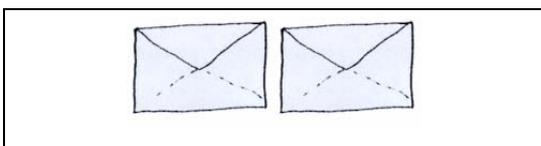
..... puertas



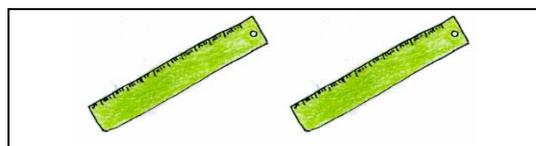
..... bocadillos



..... boligrafos



..... sobres



..... reglas

Es igual
Este indiferent

Masculino o femenino
Masculin or feminine



Une con flechas:

la silla

el bocadoillo

la ventana

la pizarra

la hoja

el armario

la regla

la goma

la cartera

el cartel

el calendario

el borrador

el lápiz

la mesa

el diccionario



el sobre

el sacapuntas

la papelera

el pegamento

las tijeras

la puerta

el rotulador

el perchero

los colores

el cuaderno

el bolígrafo

la carpeta

el libro

el estuche

el mapa

Es igual
It doesn't matter

Masculino o femenino
Masculin ou feminine



Une con flechas y escribe el plural:



la cartera
las carteras



la clase

.....



la papelera

.....



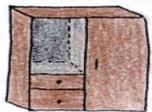
el lápiz

.....



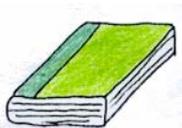
la mesa

.....



el libro

.....



la silla

.....



el armario

.....



la calculadora

.....

Es igual
Ça n'importe pas

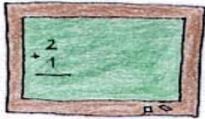
Masculino o femenino
Masculin ori feminin



Une con flechas y escribe el plural:



el cuaderno
los cuadernos



el cartel

.....



las tijeras

.....



la puerta

.....



la ventana

.....



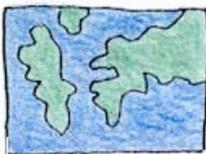
la pizarra

.....



el mapa

.....



el rotulador

.....



el perchero

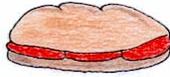
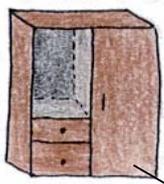
.....

Es igual
Este indiferent

Masculino o femenino
 Masculin or feminine

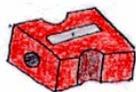
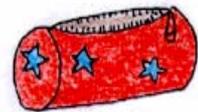


Une con "el" o "la":



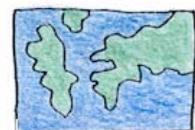
el

la



el

la

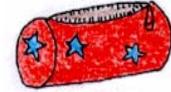


Es igual
 It doesn't matter

Masculino o femenino
Masculin ou feminine

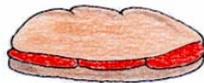
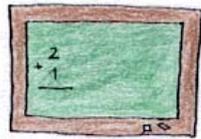
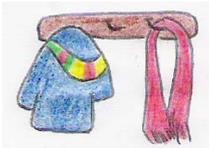
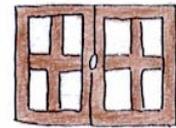


Une con "los" o "las":



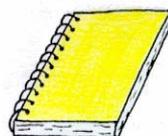
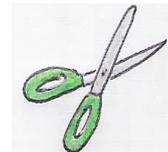
los

las



los

las

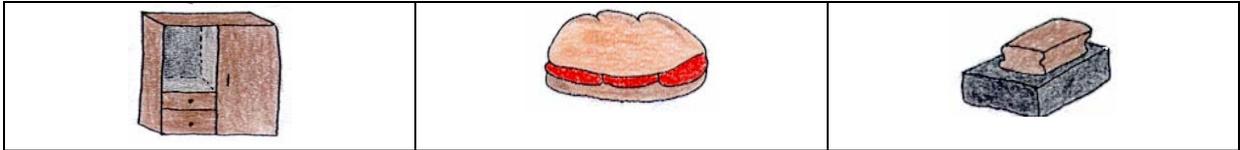


Es igual
Ça n'importe pas

Masculino o femenino
Masculin ori feminin



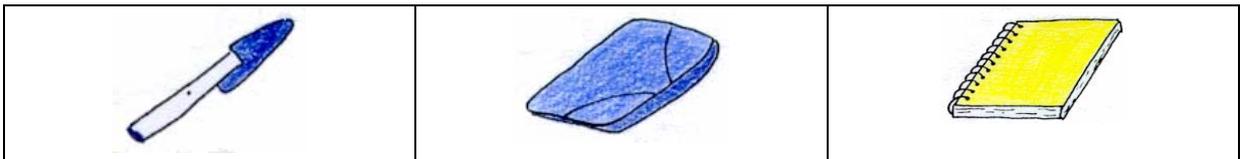
Escribe "un" o "una":



un armario

___ bocadillo

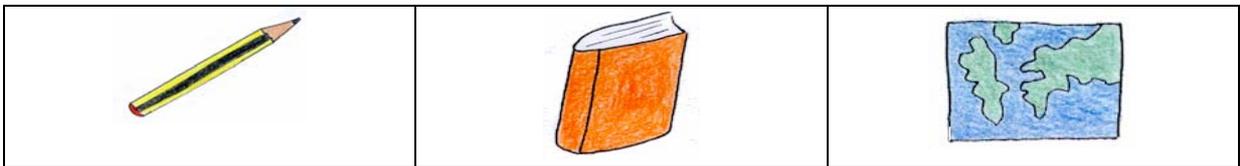
___ borrador



___ bolígrafo

___ carpeta

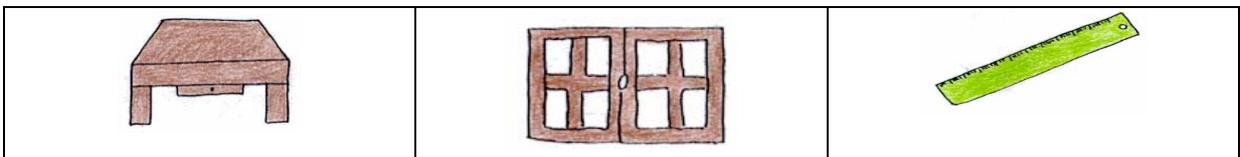
___ cuaderno



___ lápiz

___ libro

___ mapa



___ mesa

___ ventana

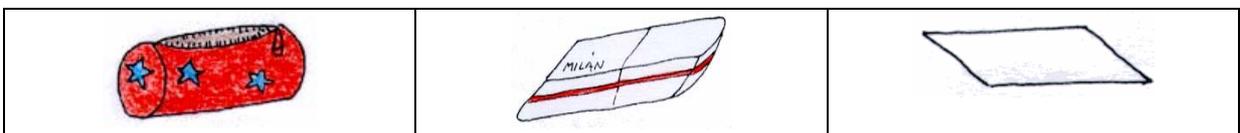
___ regla



___ calculadora

___ cartera

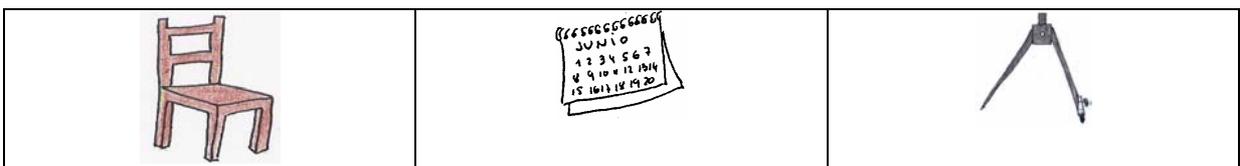
___ sobre



___ estuche

___ goma

___ hoja



___ silla

___ calendario

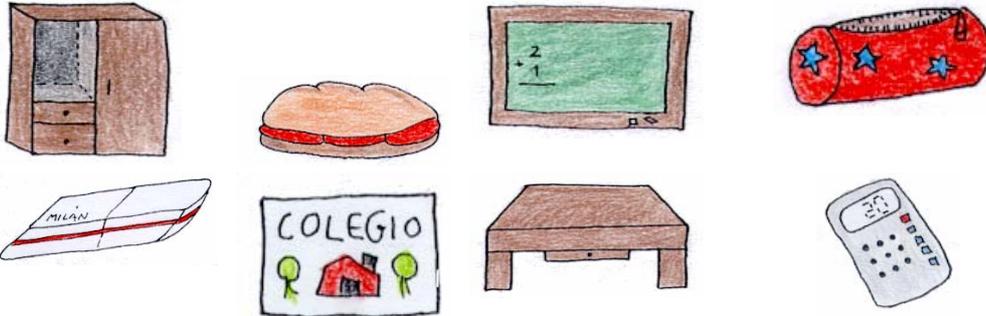
___ compás

Es igual
Este indiferent

Masculino o femenino
Masculin or feminine



Clasifica:



<i>un</i>	<i>una</i>
<p><i>un armario</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Clasifica:

goma boligrafo cartera libro hoja cuaderno

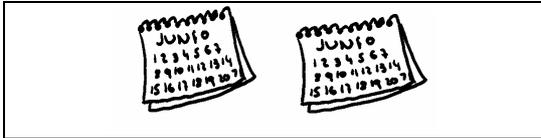
<i>un</i>	<i>una</i>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Es igual
It doesn't matter

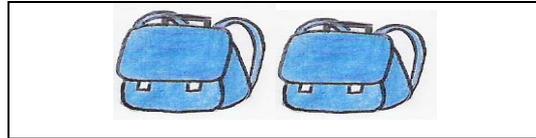
Masculino o femenino
Masculin ou feminin



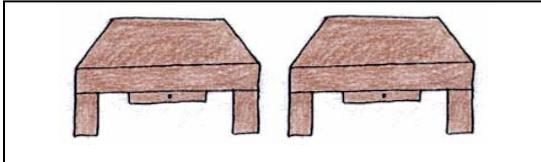
Escribe "unos" o "unas":



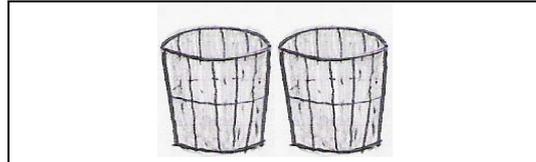
unos calendarios



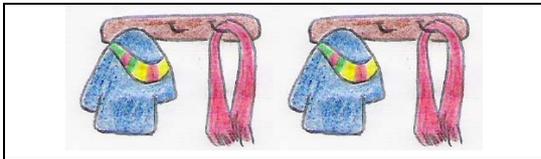
..... carteras



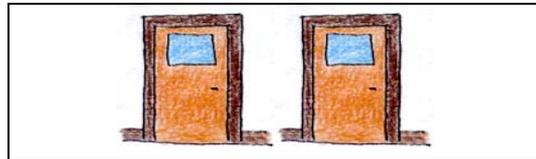
..... mesas



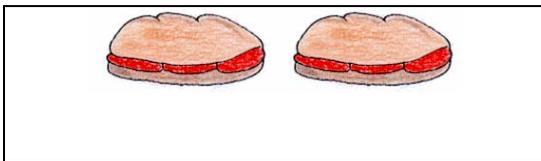
..... papeleras



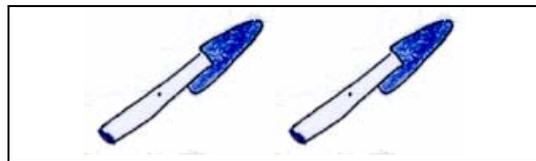
..... percheros



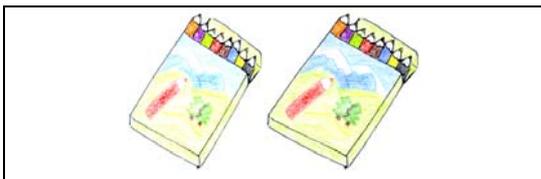
..... puertas



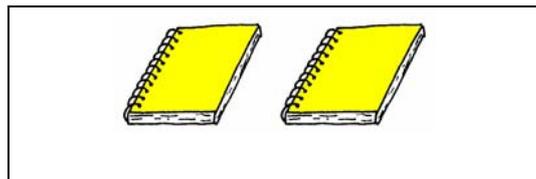
..... bocadillos



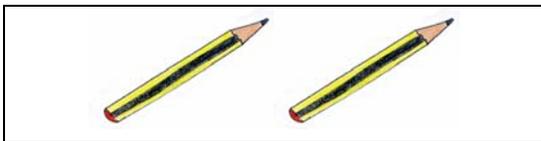
..... boligrafos



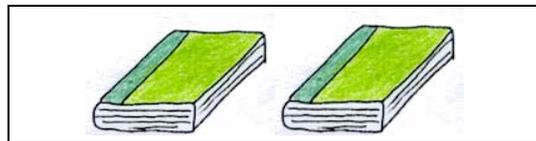
..... colores



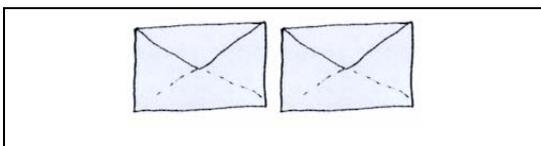
..... cuadernos



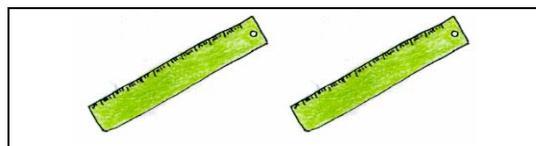
..... lápices



..... libros



..... sobres



..... reglas

Es igual
Ça n'importe pas

Masculino o femenino
Masculin ori feminin



Une con flechas y escribe el plural:



una cartera
unas carteras



una clase

.....



un armario

.....



un lápiz

.....



una goma

.....



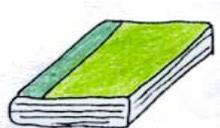
una mesa

.....



un libro

.....



una cartera

.....



un armario

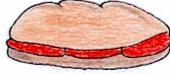
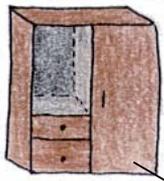
.....

Es igual
Este indiferent

Masculino o femenino
Masculin or feminine

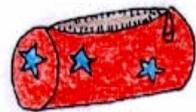


Une con "un" o "una":



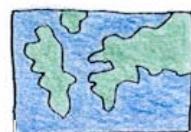
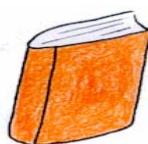
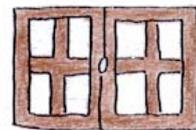
un

una



un

una

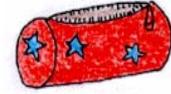
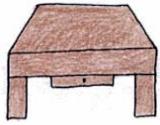


Es igual
It doesn't matter

Masculino o femenino
Masculin ou feminin

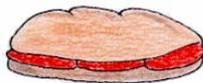
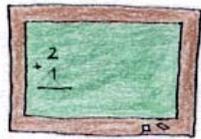
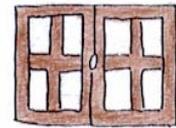


Une con "unos" o "unas":



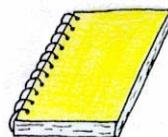
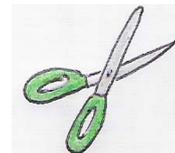
unos

unas



unos

unas



Es igual
Ça n'importe pas

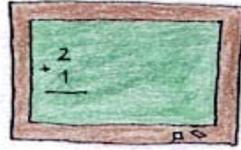
Masculino o femenino
 Masculin ori feminine



Escribe en singular y en plural:



papelera
papeleras



.....



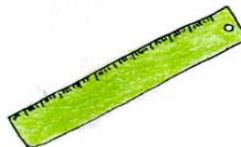
.....



.....



.....



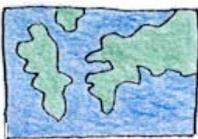
.....



.....



.....



.....



.....



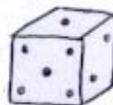
.....



.....



.....



.....

Es igual
 Este indiferent

Masculino o femenino
Masculin or feminine

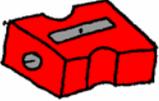


Clasifica:

calculadoras sacapuntas libro
 perchero bolígrafos cuaderno percheros
 bocadillo bocadillos bolígrafo cuadernos
 lápiz lápices sacapuntas rotulador
 rotuladores goma calculadora gomas

<i>un</i>	<i>unos</i>	<i>una</i>	<i>unas</i>
<u>libro</u>			

Ordena de pequeño a grande:

<i>armario</i>	<i>sacapuntas</i>	<i>silla</i>	<i>bolígrafo</i>	<i>libro</i>
				
<u>sacapuntas</u> 1	..... 2	..... 3	..... 4	..... 5

Es igual
It doesn't matter

Masculino o femenino
 Masculin ou feminin



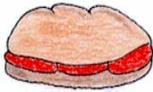
Escribe en singular y en plural:



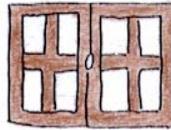
sacapuntas
sacapuntas



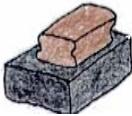
.....



.....



.....



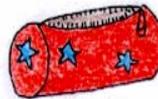
.....



.....



.....



.....



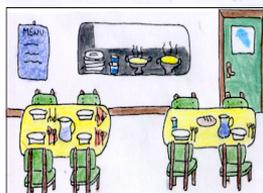
.....



.....



.....



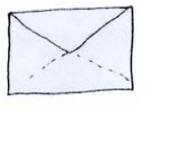
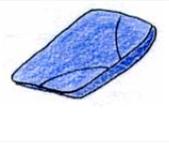
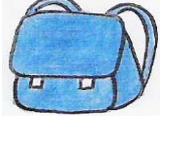
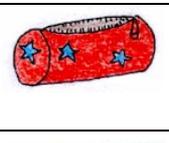
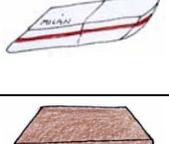
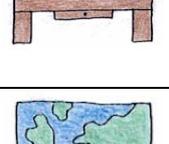
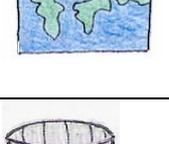
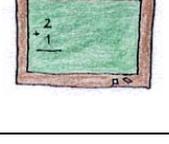
.....

Es igual
 Ça n'importe pas

Masculino o femenino
Masculin ori feminin



Mira y completa:

	¿Qué es esto? Esto es <u>un sobre</u>
	¿Qué es esto? Esto es
	¿Qué es esto? Esto es
	¿Qué es esto? Esto es
	¿Qué es esto? Esto es
	¿Qué es esto? Esto es
	¿Qué es esto? Esto es
	¿Qué es esto? Esto es
	¿Qué es esto? Esto es
	¿Qué es esto? Esto es
	¿Qué es esto? Esto es

Es igual
Este indiferent

Masculino o femenino
Masculin or feminine

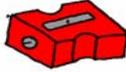


Mira los dibujos y relaciona con su nombre:

¿Qué es esto?



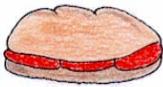
Esto es f



Esto es ...



Esto es ...



Esto es ...



Esto es ...



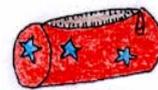
Esto es ...



Esto es ...



Esto es ...



Esto es ...

a. un estuche

f. un borrador

b. una calculadora

g. un diccionario

c. un bocadillo

h. un sacapuntas

d. un calendario

i. una carpeta

e. un rotulador

Escribe el plural:

gomass

libros

pizarras

ventanas

bocadillos

cuadernos

boligrafos

carteras

Es igual
It doesn't matter

Masculino o femenino
 Masculin ou féminin



Escribe:

¿Qué es? ¿Qué son?

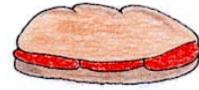
<p>Es una clase</p>	
<p>Son</p>	
<p>Es un</p>	
<p>Son</p>	
<p>.....</p>	

Es igual
 Ça n'importe pas

Masculino o femenino
Masculin ori feminin



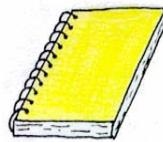
Escribe:



una goma

.....

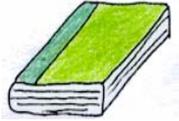
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Completa:

El cuaderno es amarillo.

La cartera es

El pegamento es

Las gafas son

Las tijeras son

El libro es

El estuche es

Es igual
Ça n'importe pas

Masculino o femenino
Masculin ori feminin



Completa y colorea:

1. Esto es un  El lápiz es rojo.
.....

2. Esto es una  La es gris.
.....

3. Esto es una  La es azul.
.....

4. Esto es un  El es rojo.
.....

5. Esto es una  La es marrón
.....

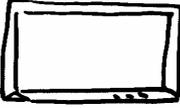
6. Esto es una  La es azul
.....

7. Esto es una  La es morada
.....

Es igual
Este indiferent

Masculino o femenino
Masculin or feminine



8. Esto es una  La es verde
.....

9. Esto es un  El es amarillo
.....

10. Esto es un  El es rosa.
.....

11. Esto es una  La es marrón.
.....

12. Esto es un  El es blanco.
.....

13. Esto es un  El es azul.
.....

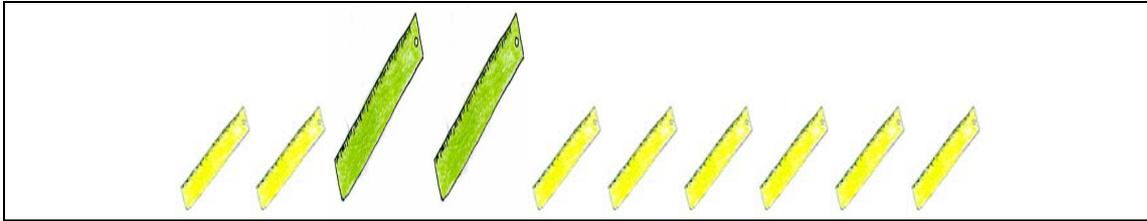
14. Esto es un  El es morado.
.....

Es igual
It doesn't matter

Masculino o femenino
 Masculin ou feminin

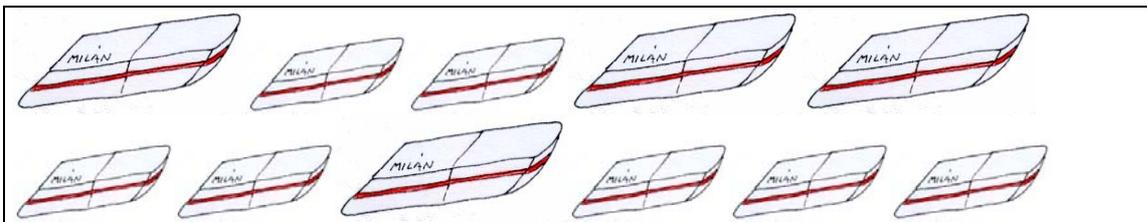


Cuenta y escribe:



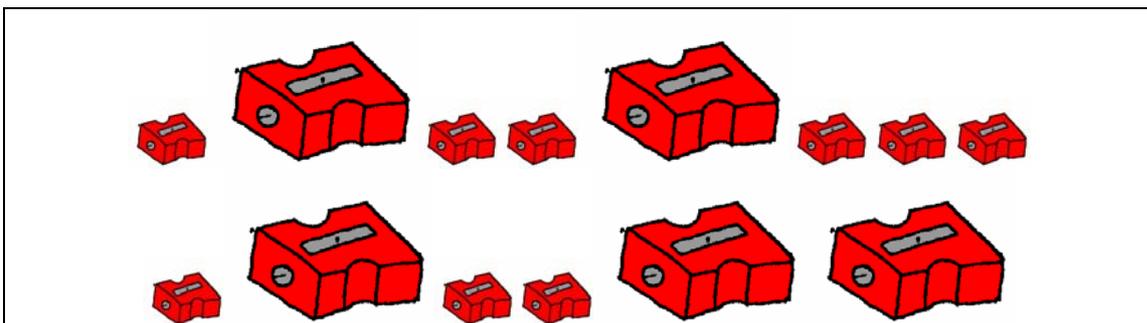
dos reglas grandes

----- regla ----- pequeña -----



----- goma ----- grande -----

----- goma ----- pequeña -----



----- sacapuntas ----- grande -----

----- sacapuntas ----- pequeño -----

Es igual
 Ça n'importe pas

Masculino o femenino
Masculin ori feminin



Escribe:

1. Esta  es grande. Esta  es pequeña.

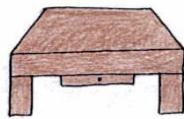
.....

2. Este  es Este  es pequeño.

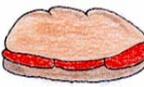
.....

3. Este  es Este  es pequeño.

.....

4. Esta  es Esta  es

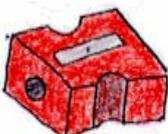
.....

5. Este  es Este  es

.....

6. Este  es Este  es

.....

7. Este  es Este  es

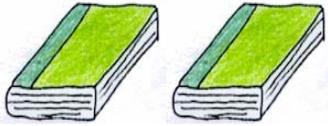
.....

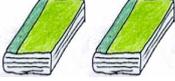
Es igual
Este indiferent

Masculino o femenino
Masculin or feminine



Escribe:

1. Estos  son grandes.
.....

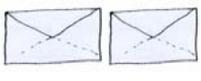
2. Estos  son pequeños.
.....

3. Estos  son

4. Estos  son

5. Estas  son grandes. Estas  son

6. Estas  son pequeñas.
.....

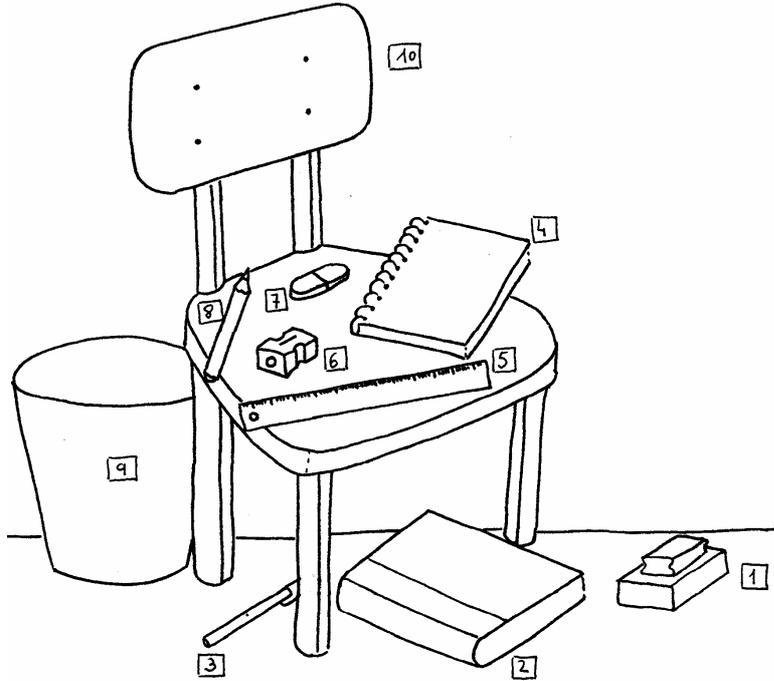
7. Estos  son

Es igual
It doesn't matter

Masculino o femenino
Masculin ou feminin



Escribe:



1. un borrador

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Escribe el singular o el plural:

unos libros

un libro

una regla

.....

unas gomas

.....

un sobre

.....

unos lápices

.....

un mapa

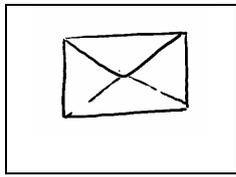
.....

Es igual
Ça n'importe pas

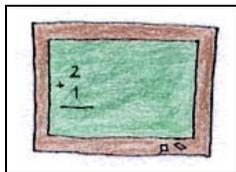
Masculino o femenino
Masculin ori feminin



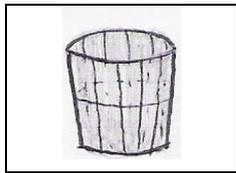
Une con flechas, colorea y escribe:

	el la	regla sobre	es son	blanco azul
---	----------	----------------	-----------	----------------

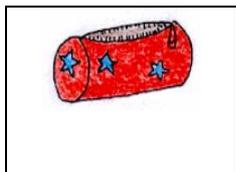
El sobre es blanco.

	el la	puerta pizarra	es son	verde morada
--	----------	-------------------	-----------	-----------------

.....

	el la	lápiz papelera	es son	rosa roja
---	----------	-------------------	-----------	--------------

.....

	el la	goma estuche	es son	rojo negro
---	----------	-----------------	-----------	---------------

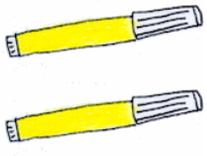
.....

Es igual
Este indiferent

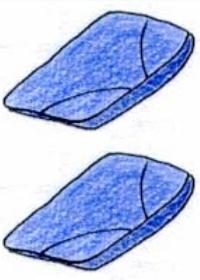
Masculino o femenino
Masculin or feminine



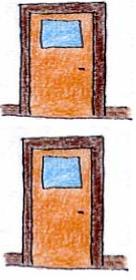
Une con flechas y escribe:

	las	carteles rotuladores gomas lápices	es	gris marrón amarillos roja
	los →		son →	
	la			
	el			

Los rotuladores son amarillos.

	el	puerta pizarra carpetas carteras	es	verde azules morada naranja
	la		son	
	los			
	las			

.....

	el	lápiz papelera silla puertas	es	marrones morada naranja verde
	la		son	
	los			
	las			

.....

Es igual
It doesn't matter

Masculino o femenino
Masculin ou feminin



Une con flechas y escribe:

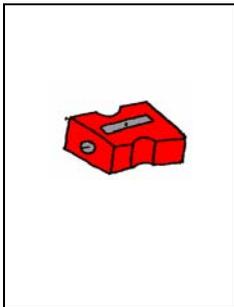


las
los
la
el

sillas
rotuladores
lápices
carpetas

es
son

gris
marrón
azul
amarillos



el
la
los
las

puertas
sacapuntas
carpetas
carteras

es
son

verde
rojas
morada
amarilla



el
la
los
las

lápiz
papelera
sillas
cartera

es
son

rosas
rojas
naranja
verdes

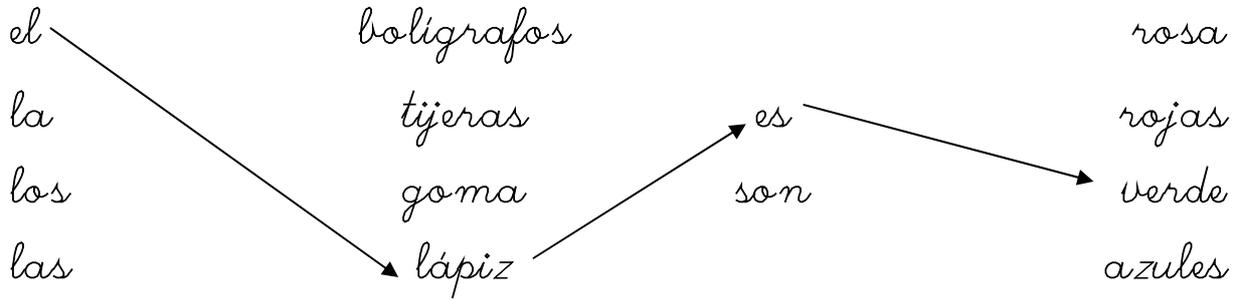


Es igual
Ça n'importe pas

Masculino o femenino
Masculin ori feminin

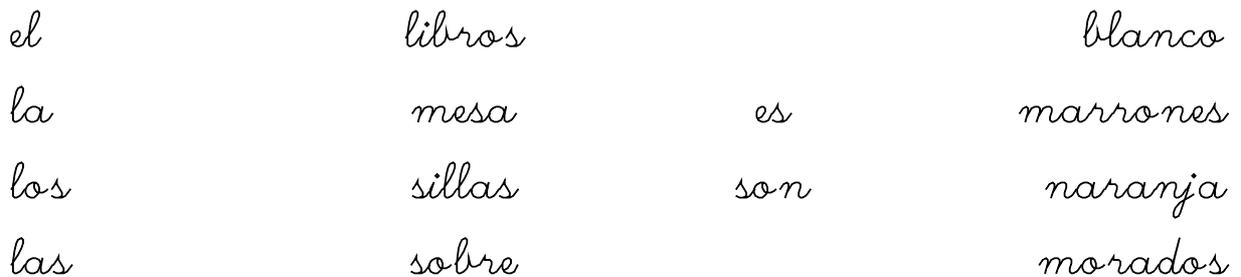


Une con flechas y escribe:



1. El lápiz es verde.
2.
3.
4.

Une con flechas y escribe:



1.
2.
3.
4.

Es igual
Este indiferent

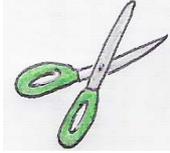
¿Cuántos hay?
How many are there?



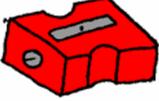
Escribe:

¿Qué hay en el estuche?

1. En el estuche hay un  y una .
En el estuche hay un bolígrafo y una goma.

2. En el estuche hay unas  y un .
.....

3. En el  hay una  y un .
.....

4. En el estuche hay una  y un .
.....

5. En el  hay  y un .
.....

6. En el  hay dos  y un .
.....

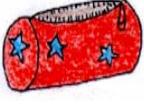
Hay para todos
There are for everybody

¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?

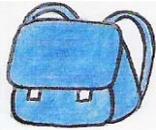


Escribe:

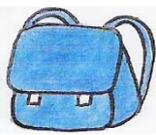
¿Qué hay en la cartera?

1. En la cartera hay un  y unos .

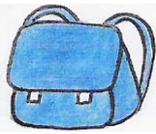
.....

2. En la  hay  .

.....

3. En la  hay un  y un .

.....

4. En la  hay una  y una .

.....

5. En la cartera hay unas  .

.....

6. En la  hay un .

.....

Hay para todos
Il y a pour tout le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Escribe:

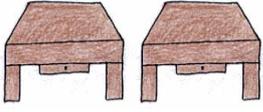
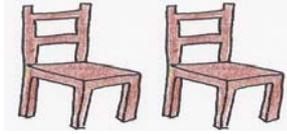
¿Qué hay en la clase?

1. En la clase hay un  y una .

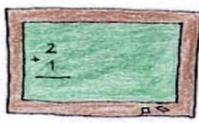
.....

2. En la clase hay un  y un .

.....

3. En la clase hay  y .

.....

4. En la clase hay una  y una .

.....

5. En la clase hay un  y un .

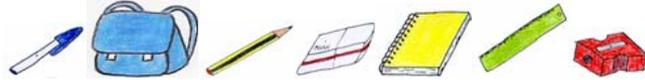
.....

6. En la clase hay un  y un .

.....

Hay para todos
Sunt pentru toți

¿Cuántos hay?
How many are there?



Separa y escribe:

lápiz gomas acapuntas



lápiz



.....



.....

bolígrafo carterapapelera



.....



.....

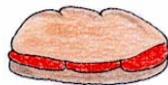


.....

regla bocadillo perchero



.....



.....



.....

borrador tijeras puerta



.....



.....



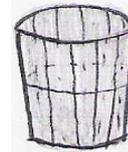
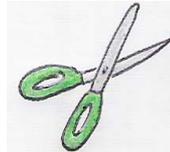
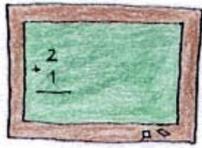
.....

Hay para todos
There are a lot

¿Cuántos hay?
 Combien y a-t-il?



Crucigrama:



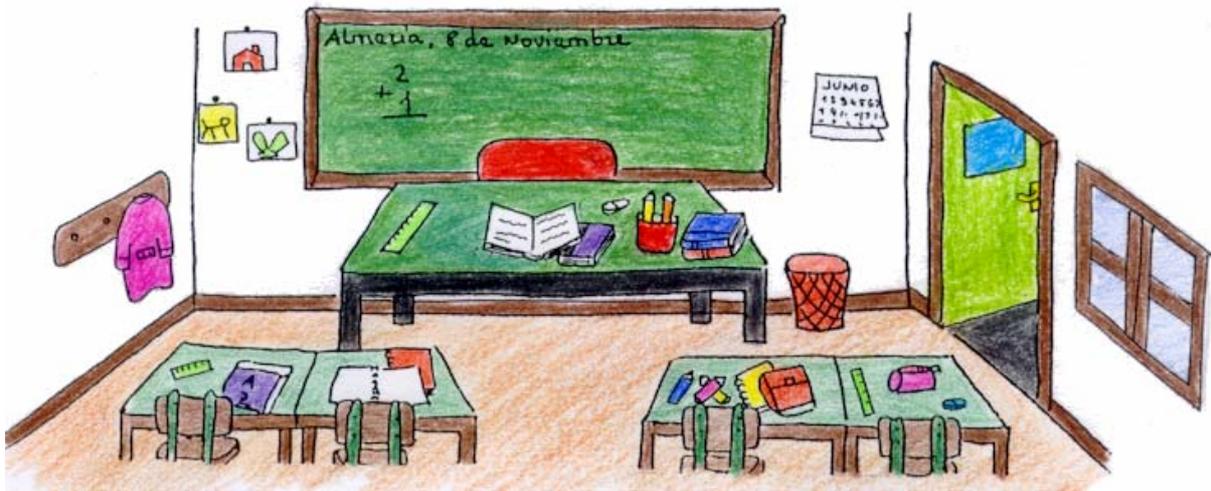
r	e	g	l	a	e	a	u	s	c	e	l
b	h	p	i	z	a	r	r	a	r	s	a
o	n	e	f	h	s	c	h	c	d	o	p
l	h	g	h	m	g	o	m	a	c	ñ	g
i	c	a	r	t	e	l	e	p	g	ñ	p
g	k	m	l	o	d	o	s	u	u	t	a
r	l	e	i	p	d	r	a	n	a	i	p
a	g	n	b	l	g	e	n	t	c	j	e
f	u	t	r	h	h	s	p	a	p	e	l
o	n	o	o	b	u	n	n	s	a	r	e
r	t	u	a	r	g	y	j	o	p	a	r
l	a	p	i	z	a	h	m	k	a	s	a
p	t	u	i	i	u	e	d	a	m	u	r

Hay para todos
 Il y a pour tout le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Mira y contesta:



1. ¿Cuántos lápices hay en la clase?

En la clase hay cinco lápices.

2. ¿Cuántos libros hay en la clase?

.....

3. ¿Cuántas reglas hay en la clase?

.....

4. ¿Cuántos carteles hay en la clase?

.....

5. ¿Cuántas gomas hay en la clase?

.....

6. ¿Cuántos calendarios hay en la clase?

.....

Hay para todos
Sunt pentru toți

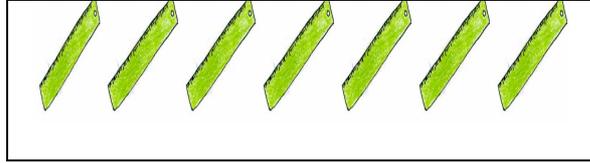
¿Cuántos hay?
How many are there?



Completa:

Hay

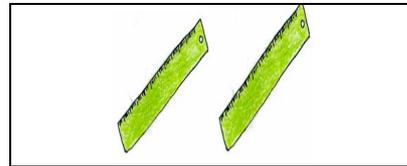
muchas
pocas



Hay muchas reglas.

Hay

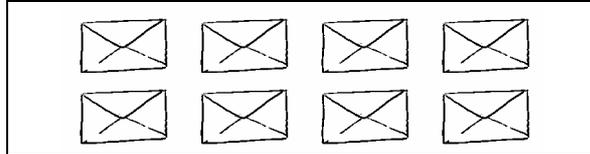
muchas
pocas



.....

Hay

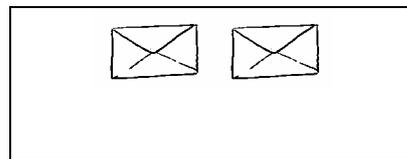
muchos
pocos



.....

Hay

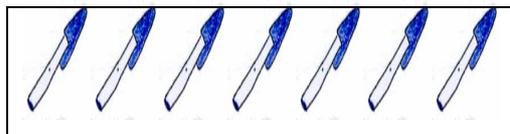
muchos
pocos



.....

Hay

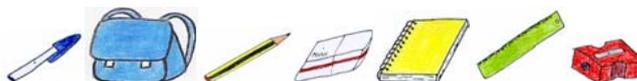
muchos
pocos



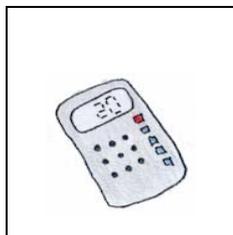
.....

Hay para todos
There are a lot

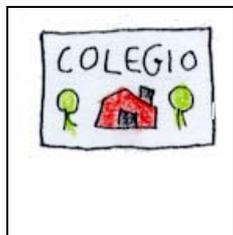
¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?



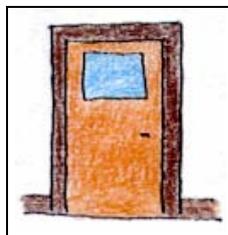
Crucigrama:



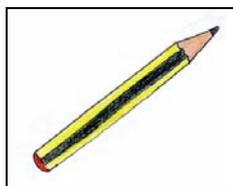
1



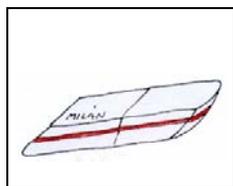
2



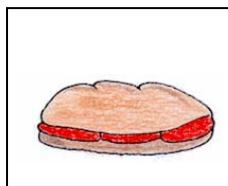
3



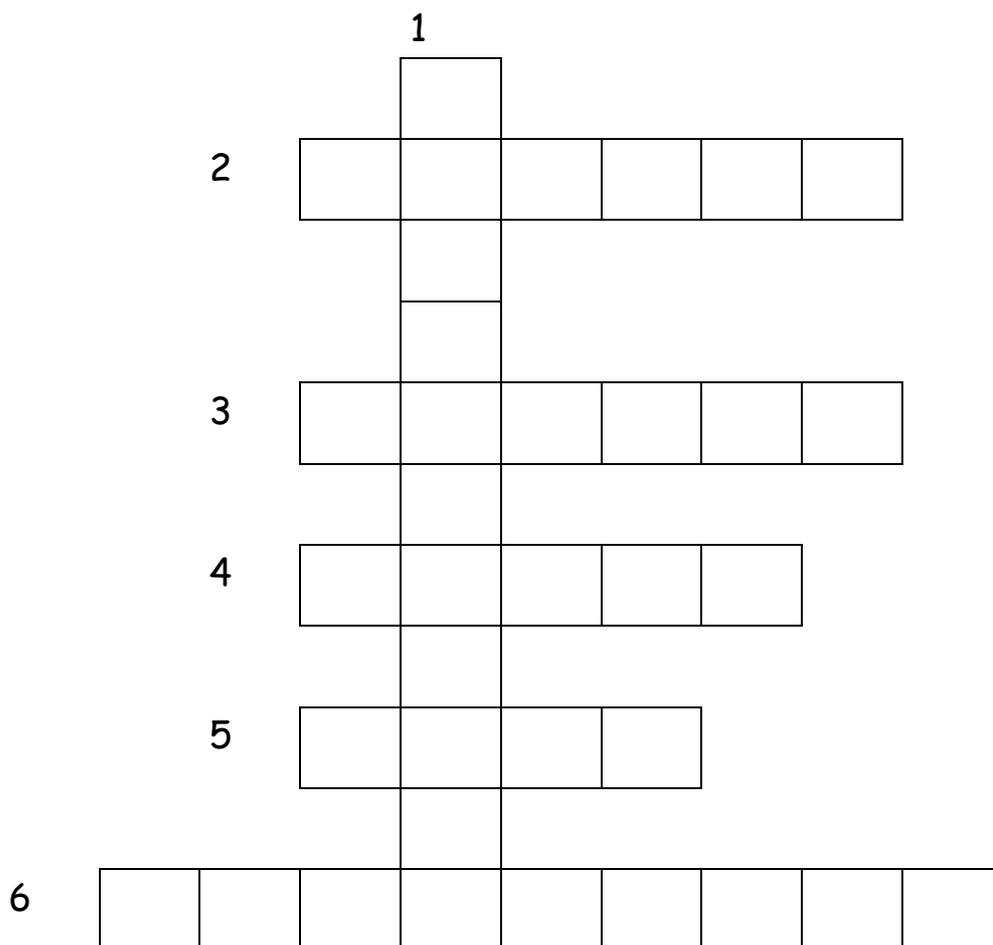
4



5



6



Hay para todos
Il y a pour tout le monde

¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Une con flechas y escribe:

1. En la  hay una 

lápiz
libro
calculadora

En la cartera hay una calculadora.

2. En el  hay un

calendario
lápiz
goma

.....

3. En la  hay unos

sacapuntas
colores
cuaderno

.....

4. En la clase hay unas

mesas
papelera
mapa

.....

5. En la  hay un

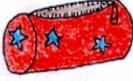
carpeta
rotulador
goma

.....

¿Cuántos hay?
How many are there?



Une con flechas y escribe:

1. En el  hay una

lápiz
papelera
goma

2. En la clase hay unos

papelera
carteles
lápiz

3. En el  hay unos

pegamento
color
bolígrafos

4. En la  hay unas

mesa
estuche
tijeras

5. En el  hay una

hoja
regla
gomas

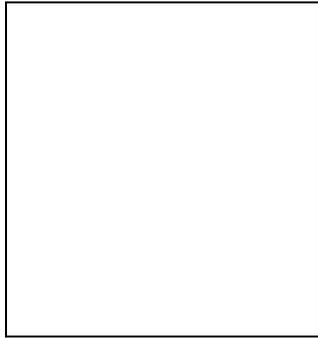
Hay para todos
There are for everybody,

¿Cuántos hay?
 Combien y a-t-il?

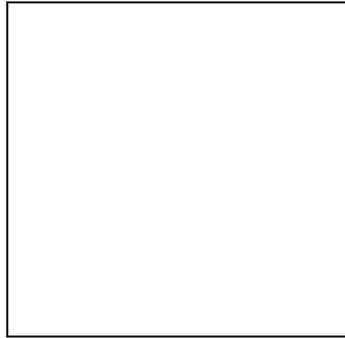


Busca seis palabras, escríbelas y dibújalas:

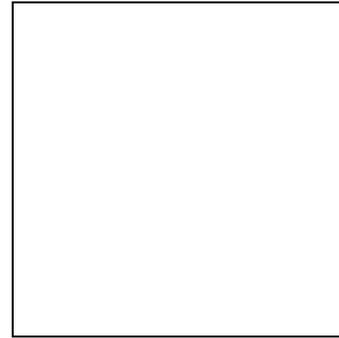
me	la	go	li	so	sa	piz	sa	bre	ca	ma	pun	bro	tas
----	----	----	----	----	----	-----	----	-----	----	----	-----	-----	-----



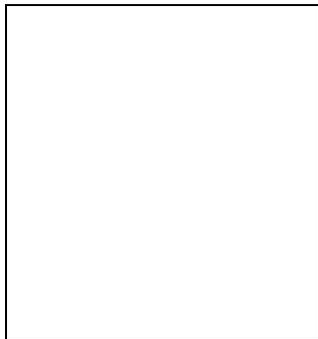
un



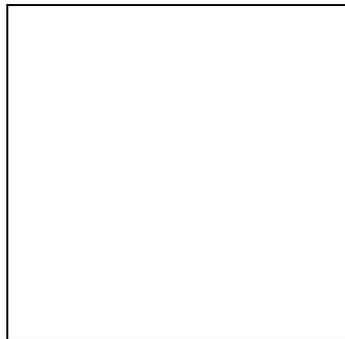
una mesa



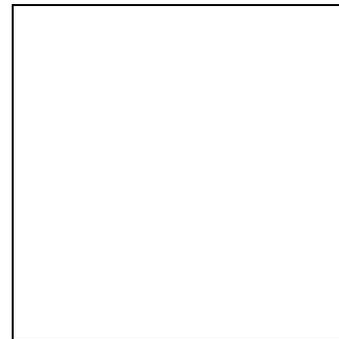
una



un



un



un

Escribe el plural de las palabras que has encontrado:

unos unas unas

unos unos unos

¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?



Elige las letras que necesites y encontrarás una palabra.
Escríbela:

g	u	m	o	l	e	m	p	a
---	---	---	---	---	---	---	---	---

goma

s	e	i	l	m	l	o	s	a
---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

c	a	l	r	t	i	e	r	a
---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro:

sacapuntas	hay	rojo	goma	azules
------------	----------------	------	------	--------

En la cartera hay dos libros, un cuaderno, una carpeta, un estuche y un diccionario. En el estuche hay dos lápices, colores, un y una El estuche es morado. El sacapuntas es rojo y la goma es rosa. El cuaderno es Las tijeras son

Hay para todos
Il y a pour tout le monde

¿Qué día es?
What day is it?



¿Qué día es hoy?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Los meses del año

<p>Enero</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>7 8 9 10 11 12 13</p> <p>14 15 16 17 18 19 20</p> <p>21 22 23 24 25 26 27</p> <p>28 29 30 31</p>	<p>Febrero</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1 2 3</p> <p>4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17</p> <p>18 19 20 21 22 23 24</p> <p>25 26 27 28</p>	<p>Marzo</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1 2 3</p> <p>4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17</p> <p>18 19 20 21 22 23 24</p> <p>25 26 27 28</p>	<p>Abril</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>8 9 10 11 12 13 14</p> <p>15 16 17 18 19 20 21</p> <p>22 23 24 25 26 27 28</p> <p>29 30</p>
<p>Mayo</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>6 7 8 9 10 11 12</p> <p>13 14 15 16 17 18 19</p> <p>20 21 22 23 24 25 26</p> <p>27 28 29 30 31</p>	<p>Junio</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1 2</p> <p>3 4 5 6 7 8 9</p> <p>10 11 12 13 14 15 16</p> <p>17 18 19 20 21 22 23</p> <p>24 25 26 27 28 29 30</p>	<p>Julio</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>8 9 10 11 12 13 14</p> <p>15 16 17 18 19 20 21</p> <p>22 23 24 25 26 27 28</p> <p>29 30 31</p>	<p>Agosto</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8 9 10 11</p> <p>12 13 14 15 16 17 18</p> <p>19 20 21 22 23 24 25</p> <p>26 27 28 29 30 31</p>
<p>Septiembre</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1</p> <p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>9 10 11 12 13 14 15</p> <p>16 17 18 19 20 21 22</p> <p>23 24 25 26 27 28 29</p> <p>30</p>	<p>Octubre</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>7 8 9 10 11 12 13</p> <p>14 15 16 17 18 19 20</p> <p>21 22 23 24 25 26 27</p> <p>28 29 30 31</p>	<p>Noviembre</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1 2 3</p> <p>4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17</p> <p>18 19 20 21 22 23 24</p> <p>25 26 27 28 29 30</p>	<p>Diciembre</p> <p>L M M J V S D</p> <p>1</p> <p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>9 10 11 12 13 14 15</p> <p>16 17 18 19 20 21 22</p> <p>23 24 25 26 27 28 29</p> <p>30 31</p>

Un buen día para caminar
A good day for a walk

¿Qué día es?
Quelle est la date?



¿Cuántos hay?

100	<i>cien</i>
101	<i>ciento uno</i>
102	<i>ciento dos</i>
115	<i>ciento quince</i>
200	<i>doscientos</i>
300	<i>trescientos</i>
400	<i>cuatrocientos</i>
500	<i>quinientos</i>
600	<i>seiscientos</i>
700	<i>setecientos</i>
800	<i>ochocientos</i>
900	<i>novecientos</i>
1.000	<i>mil</i>
1.001	<i>mil uno</i>
1.100	<i>mil cien</i>
2.000	<i>dos mil</i>
3.000	<i>tres mil</i>
1.000.000	<i>un millón</i>
10.000.000	<i>diez millones</i>
100.000.000	<i>cien millones</i>
1.000.000.000	<i>mil millones</i>

Un buen día para caminar
C'est une bonne journée pour une promenade

¿Qué día es?
Ce zi e?



Copia:

<i>enero</i>	<i>febrero</i>	<i>marzo</i>	<i>abril</i>
<i>enero</i>	.....	.....	.....
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
<i>mayo</i>	<i>junio</i>	<i>julio</i>	<i>agosto</i>
.....
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
<i>septiembre</i>	<i>octubre</i>	<i>noviembre</i>	<i>diciembre</i>
.....
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Completa:

<i>ene</i> __ __	<i>ma</i> __ __	<i>septiem</i> __ __ __
<i>fe</i> __ __ __ <i>ro</i>	__ __ <i>nio</i>	<i>octu</i> __ __ __
__ __ __ <i>zo</i>	__ __ <i>lio</i>	<i>noviem</i> __ __ __
<i>a</i> __ __ __ <i>l</i>	<i>a</i> __ __ __ <i>to</i>	<i>diciem</i> __ __ __

Un buen día para caminar
Este o bună zi pentru a te plimba

¿Qué día es?
What day is it?



Copia:

<i>lunes</i>	.....
<i>martes</i>	.....
<i>miércoles</i>	.....
<i>jueves</i>	.....
<i>viernes</i>	.....
<i>sábado</i>	.....
<i>domingo</i>	.....

Crucigrama:

lunes, martes, jueves, viernes, sábado, domingo

			<i>m</i>					
			<i>i</i>					
			<i>e</i>					
			<i>r</i>					
			<i>c</i>					
			<i>o</i>					
			<i>l</i>					
			<i>e</i>					
			<i>s</i>					

Un buen día para caminar
A good day for a walk

¿Qué día es?
 Quelle est la date?



Completa:

noviembre	octubre	febrero
marzo	mayo	julio
junio	enero	diciembre
agosto	abril	septiembre

.....
L M M J V S D			
1 2 3 4 5 6	1 2 3	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7
7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14
14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21
21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28
28 29 30 31	25 26 27 28	25 26 27 28	29 30
.....
L M M J V S D			
1 2 3 4 5	1 2	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4
6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8 9	8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11
13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16	15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18
20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23	22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25
27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30	29 30 31	26 27 28 29 30 31
.....
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1	1 2 3 4 5 6	1 2 3	1
2 3 4 5 6 7 8	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15	14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22	21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29	28 29 30 31	25 26 27 28 29 30	23 24 25 26 27 28 29
30			30 31

Un buen día para caminar
 C'est un bon jour pour une promenade

¿Qué día es?
Ce zi e?



Busca y escribe el número que corresponda:

enero

uno

marzo

junio

agosto

octubre

diciembre

mayo

septiembre

julio

1. **enero** 2. **febrero** 3. **marzo**

4. **abril** 5. **mayo** 6. **junio**

7. **julio** 8. **agosto** 9. **septiembre**

10. **octubre** 11. **noviembre**

12. **diciembre**

Rodea:

<i>junio</i>	<i>enero</i>	<i>noviembre</i>	<i>junio</i>
<i>octubre</i>	<i>febrero</i>	<i>enero</i>	<i>octubre</i>
<i>agosto</i>	<i>abril</i>	<i>agosto</i>	<i>octubre</i>
<i>noviembre</i>	<i>mayo</i>	<i>noviembre</i>	<i>agosto</i>
<i>enero</i>	<i>junio</i>	<i>diciembre</i>	<i>enero</i>

Un buen día para caminar
Este o bunâ zi pentru a te plimba

¿Qué día es?
What day is it?



Ordena los meses del año y escríbelos por orden:

	febrero		julio		abril
	mayo	1	enero		septiembre
	noviembre		junio		octubre
	agosto		diciembre		marzo

enero,,,,
,,,,
,,,

Une con flechas:

uno	→	marzo
dos		mayo
tres		enero
cuatro		julio
cinco		octubre
seis		febrero
siete		agosto
ocho		junio
nueve		diciembre
diez		abril
once		noviembre
doce		septiembre

Un buen día para caminar
A good day for a walk

¿Qué día es?
 Quelle est la date?



Escribe:

doscientas cincuenta y ocho	258
cuatrocientas cincuenta y nueve	.....
ochocientas cincuenta y ocho	.....
ciento veinticinco	.....
ochocientas cincuenta y dos	.....
ciento treinta y nueve	.....
novecientas sesenta y tres	.....
setecientas ochenta y nueve	.....
trescientas sesenta y siete	.....
setecientas cuarenta y una	.....
mil quinientas noventa y ocho	.....
nueve mil quinientas ochenta y tres	.....
cuatrocientas cincuenta y seis	.....
siete mil ochocientas sesenta y cuatro	.....
ciento veintitrés	.....
mil doscientas cincuenta y nueve	.....
dos mil quinientas setenta y ocho	.....
tres mil seiscientas ochenta y cuatro	.....
cinco mil novecientas setenta y cinco	.....

Un buen día para caminar
 C'est un bon jour pour une promenade

¿Qué día es?
Ce zi e?



Completa:

105	<i>ciento cinco</i>
112	..... <i>doce</i>
124	<i>ciento</i>
136	..... <i>treinta y</i>
145	..... <i>y cinco</i>
158	..... <i>y</i>
167	..... <i>y</i>
173	..... <i>y</i>
187	..... <i>y</i>
198	..... <i>y</i>
211	<i>doscientos</i>
215	..... <i>quince</i>
268	..... <i>y</i>
349	..... <i>y</i>
358	..... <i>y</i>
467	<i>cuatrocientos</i> <i>y</i>
489	..... <i>y</i>
439	..... <i>y</i>
582	..... <i>y</i>

Un buen día para caminar
Este o bunâ zi pentru a te plimba

¿Qué día es?
What day is it?



Completa:

673	<i>seiscientos setenta y tres</i>
639	<i>..... treinta y</i>
721	<i>..... y uno</i>
754	<i>setecientos y</i>
802	<i>ochocientos y</i>
899	<i>..... y</i>
912	<i>..... y</i>
923	<i>..... y</i>
1.106	<i>mil ciento</i>
1.238	<i>..... doscientos treinta y</i>
1.656	<i>..... cincuenta y</i>
1.987	<i>..... y siete</i>
2.002	<i>dos mil</i>
2.005	<i>..... cinco</i>
2.978	<i>..... y ocho</i>
3.506	<i>..... seis</i>
5.007	<i>..... siete</i>
10.525	<i>..... veinticinco</i>

Un buen día para caminar
A good day for a walk

¿Qué día es?
Quelle est la date?



¿Qué día es hoy?:

1. martes

Hoy es martes.

2. jueves

.....

3. miércoles

.....

4. lunes

.....

5. domingo

.....

6. viernes

.....

7. sábado

.....

¿Qué día es hoy?

- 10/04/87

Hoy es diez de abril de mil
novecientos ochenta y siete.

- 21/08/99

.....

- 18/11/01

.....

- 31/02/93

.....

- 06/09/96

.....

¿Qué día es?
Ce zi e?



Completa:

Enero						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

¿Qué día es hoy?

Hoy es miércoles.

Hoy es treinta de enero.

Marzo						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

¿Qué día es hoy?

Hoy

Hoy

Mayo						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

¿Qué día es hoy?

Hoy

Hoy

Junio						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

¿Qué día es hoy?

Hoy

Hoy

Julio						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

¿Qué día es hoy?

Hoy

Hoy

Un buen día para caminar
Este o bunâ zi pentru a te plimba

¿Qué día es?
What day is it?



Une con flechas y escribe:

ene yo

di ro enero

febre ro

a nio

ma ciembre

ju bril

mar tiembre

sep lio

agos bre

ju gosto

octu zo

Un buen día para caminar
A good day for a walk

¿Qué día es?
Quelle est la date?



Crucigrama:

1. enero	2. febrero	3. marzo
4. abril	5. mayo	6. junio
7. julio	8. agosto	9. septiembre
10. octubre	11. noviembre	12. diciembre

			9					
8			s					
		1	e					
			p					
	10		t					
6			i					
		2	e					
			5	m				
		4	b					
	3		r					
11			e					

¿Qué meses faltan? J.....

¿En qué mes es tu cumpleaños? Mi cumpleaños es en

¿Qué día es?
Ce zi e?



Escribe los días que faltan:

- lunes, martes, miércoles, jueves, viernes sábado, domingo.
- lunes, _____, miércoles, _____, viernes, sábado, domingo.
- _____, martes miércoles, jueves, _____, sábado, domingo.
- lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, _____, domingo.
- lunes, _____, miércoles, jueves, viernes, sábado, _____.
- lunes, martes, miércoles, _____, viernes, sábado y _____.
- _____, _____, miércoles, jueves, _____, sábado, domingo.
- lunes, martes, _____, jueves, viernes, _____ y domingo.
- _____, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y _____.
- _____, martes, _____, jueves, viernes, sábado y _____.

¿Cuántos hay?
How many are there?



Ordena y escribe:

1. es lápiz rojo el
El lápiz es rojo.

2. goma azul es la

.....

3. sacapuntas es verde el

.....

4. tijeras son las rosas

.....

5. marrón la es mesa

.....

6. lápiz es el pequeño

.....

7. goma la es grande

.....

8. pocos hay bolígrafos

.....

9. sillas hay muchas

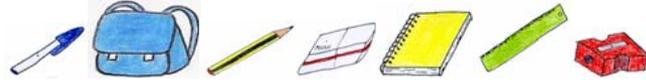
.....

10. libros hay pocos

.....

Muchos, distintos y se complementan
There are a lot, different and complementary

¿Cuántos hay?
Combien y a-t-il?



Ordena y escribe:

1. clase en la hay armario un
En la clase hay un armario.

2. estuche en el hay una goma

.....

3. cartera en hay la cuaderno un

.....

4. en clase la unas hay mesas

.....

5. en clase unas sillas hay la

.....

6. lápiz y el goma son la morados

.....

7. la cartera son rojos el y estuche

.....

8. son puerta armario el y la blancos

.....

9. bolígrafo y lápiz el son el negros

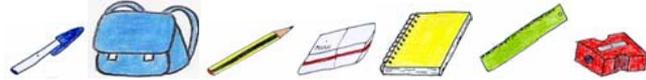
.....

10. bolígrafo y lápiz el son el negros

.....

Muchos, distintos y se complementan
Il y a beaucoup, différents et complémentaires

¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Escribe en plural:

1. El sobre es blanco.

Los sobres son blancos.

2. La silla es marrón.

.....

3. El sacapuntas es amarillo.

.....

4. El libro es morado.

.....

5. La papelerera es roja.

.....

6. La pizarra es verde.

.....

7. El pegamento es naranja.

.....

8. El bolígrafo es rojo.

.....

9. El rotulador es rosa.

.....

10. La mesa es verde.

.....

**Muchos, distintos y se complementan
Sunt mulți diferenți, și se completează**

¿Cuántos hay?
How many are there?



Escribe en singular:

1. Los diccionarios son azules.

El diccionario es azul.

2. Las mesas son marrones.

.....

3. Las reglas son verdes.

.....

4. Los lápices son rojos.

.....

5. Las carpetas son moradas

.....

6. Los sacapuntas son naranjas.

.....

7. Los borradores son grises.

.....

8. Los estuches son rosas.

.....

9. Las gomas son blancas.

.....

10. Las puertas son marrones.

.....

Muchos, distintos y se complementan
There are a lot, different and complementary

¿Cuántos hay?
Combien il y a?



Escribe en singular o en plural según corresponda:

1. La carpeta es verde.

.....

2. Las ventanas son marrones

.....

3. El rotulador es morado.

.....

4. Las hojas son blancas.

.....

5. La silla es verde.

.....

6. Las papeleras son rojas.

.....

7. La cartera es negra.

.....

8. Las armarios son amarillos.

.....

9. El perchero es marrón.

.....

10. El armario es naranja.

.....

Muchos, distintos y se complementan
Il y a beaucoup, différents et complémentaires

¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Separa las palabras y forma frases:

1. La carpeta es verde.

La carpeta es verde.

2. El lápiz es grande.

.....

3. En la clase hay una silla.

.....

4. El armario es grande.

.....

5. En la carpeta hay dos libros.

.....

6. Las mesas son marrones.

.....

7. En la carpeta hay un cuaderno.

.....

8. La clase es grande.

.....

9. El sobre es blanco.

.....

10. La clase es pequeña.

.....

**Muchos, distintos y se complementan
Sunt mulți diferenți, și se completează**

¿Cuántos hay?
How many are there?



Escribe frases usando estas palabras:

1. lápiz negro

El lápiz es negro.

2. gomas rosas

.....

3. pizarra armario

.....

4. silla mesa marrones

.....

5. sacapuntas pequeño

.....

6. regla carpeta verdes

.....

7. rotulador color morados

.....

8. tijeras libro rojos

.....

9. clase grande

.....

10. silla armario

.....

Muchos, distintos y se complementan
There are a lot, different and complementary

¿Cuántos hay?
Combien il y a?

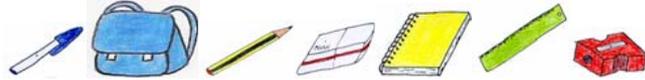


Mira y contesta:

	¿Es una goma? No es una goma. Es un lápiz.
	¿Es una pizarra? No
	¿Es un calendario? No
	¿Es una silla? No
	¿Es un bolígrafo? No
	¿Es una calculadora? No
	¿Es un bocadillo? No
	¿Es un borrador? No
	¿Es un lápiz? No
	¿Es una puerta? No

Muchos, distintos y se complementan
Il y a beaucoup, différents et complémentaires

¿Cuántos hay?
Câte sunt?



Ordena y forma frases:

¿ es qué ?

¿Qué es?

¿ eres tú quién ?

.....

¿ dónde eres de tú ?

.....

¿ años cuántos tienes ?

.....

¿ te cómo llamas ?

.....

¿ bolígrafos hay cuántos ?

.....

Muchos, distintos y se complementan
Sunt mulți diferenți, și se completează

¿Cuántos hay?
How many are there?



Lee este texto:

Mi colegio se llama Sol y Mar. Es muy grande. Tiene veinte clases. En la primera planta está el despacho del director, el comedor y el gimnasio. En la planta de arriba están las clases y los aseos. Mi profesora se llama Ana. En mi clase hay 14 niños y 12 niñas.

Contesta:

1. ¿Cómo se llama el colegio?
.....
2. ¿Cuántas clases tiene el colegio?
.....
3. ¿Qué hay en la planta de abajo?
.....
4. ¿Qué hay en la planta de arriba?
.....
5. ¿Dónde están las clases?
.....

¿Cuántos hay?
Combien il y a?



6. ¿Cómo se llama la profesora?

.....

7. ¿Cuántos niños hay?

.....

8. ¿Cuántas niñas hay?

.....

Completa:

Mi colegio se llama

Es muy Tiene clases. En la primera planta está

..... En la planta de arriba están

Mi profesora se llama En mi clase hay niños y niñas.

Escribe los números que faltan:

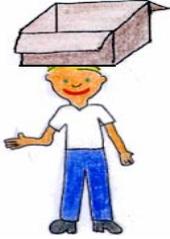
- uno, dos, tres, _____, cinco, _____
- cinco, _____, siete, _____, nueve, _____
- diez, _____, doce, _____, catorce, _____

Muchos, distintos y se complementan
Il y a beaucoup, différents et complémentaires

¿Dónde estamos?
Where are we?



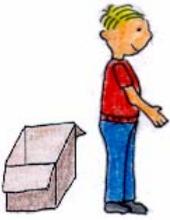
¿Dónde está el niño?



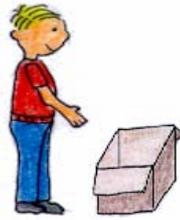
debajo



encima



delante



detrás



dentro



fuera



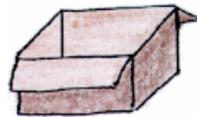
a la derecha



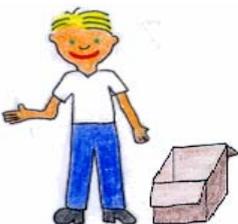
a la izquierda



cerca



lejos



al lado



entre

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous??



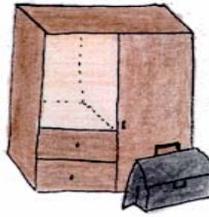
Copia. ¿Dónde está la cartera?:



encima



debajo

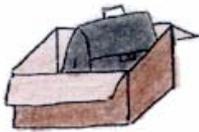


delante

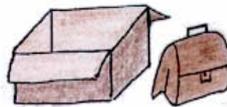


detrás

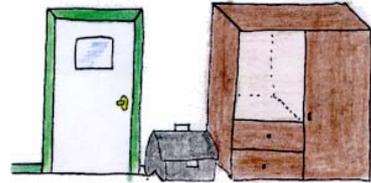
encima



dentro



fuera

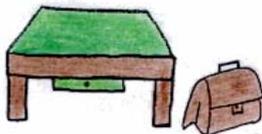


entre

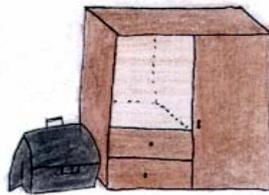
.....

.....

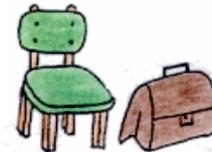
.....



al lado



a la izquierda



a la derecha

.....

.....

.....

Rodea:

<i>encima</i>	<i>entre</i>	<i>debajo</i>	<i>encima</i>
<i>dentro</i>	<i>delante</i>	<i>dentro</i>	<i>detrás</i>
<i>fuera</i>	<i>debajo</i>	<i>delante</i>	<i>entre</i>
<i>derecha</i>	<i>debajo</i>	<i>derecha</i>	<i>dentro</i>

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

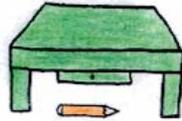
¿Dónde estamos?
Unde este?



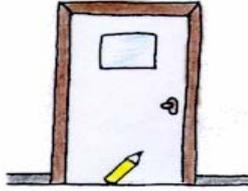
Completa. ¿Dónde está el lápiz?:



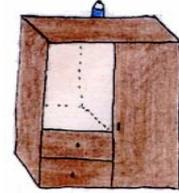
encima



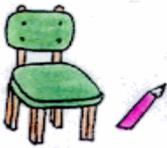
d_b_j_



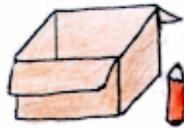
d_l_nt_



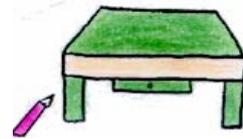
d_tr_s



_l l_d_

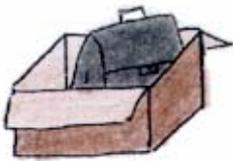


_l d_r_ch_

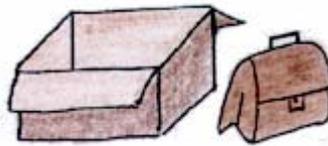


_l _zqu_ _rd_

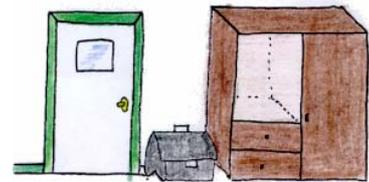
Completa. ¿Dónde está la cartera?:



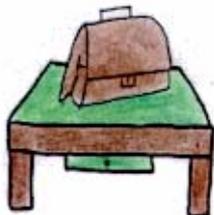
d_ntr_



f__r_



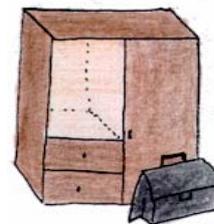
ntr



_nc_m_



d_b_j_



d_l_nt_

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

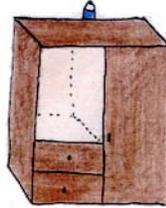
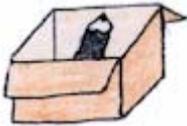
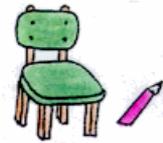
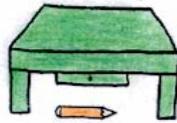
¿Dónde estamos?
Where are we?



Une con flechas:

¿Dónde está el lápiz?

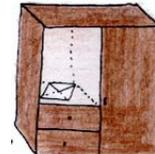
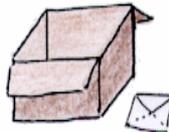
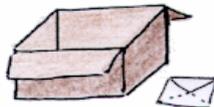
delante	al lado	debajo
---------	---------	--------



detrás	dentro	encima
--------	--------	--------

¿Dónde está el sobre?

fuera	debajo	entre
-------	--------	-------



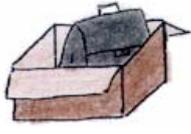
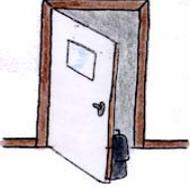
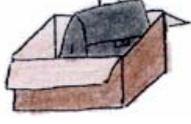
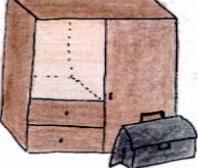
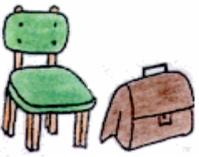
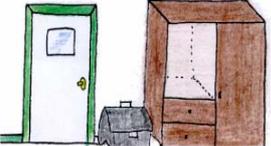
al lado	dentro	encima
---------	--------	--------

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?



Rodea y escribe. ¿Dónde está la cartera?:

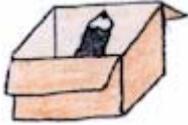
	fuera	<u>dentro</u>	debajo	<u>dentro</u>
	dentro	fuera	debajo	.....
	dentro	detrás	debajo	.....
	dentro	fuera	debajo	.....
	al lado	encima	debajo	.....
	dentro	delante	detrás	.....
	dentro	al lado	detrás	.....
	dentro	derecha	debajo	.....
	al lado	entre	delante	.....

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?



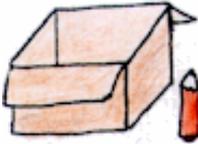
Rodea y escribe. ¿Dónde está el lápiz?:



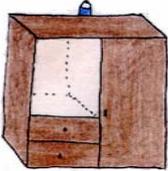
dintro dentor dentro dentro



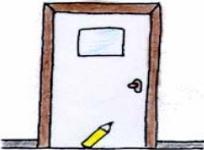
incima encima encema



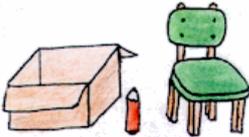
foera fuera cera



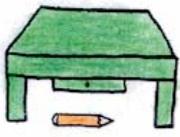
ditrás detrás detar



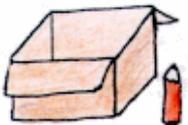
dilate delante dilanti



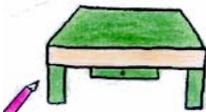
enter entre intre



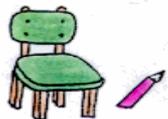
dibajo depajo debajo



diricha deretha derecha



izquierda equierda izqueirda



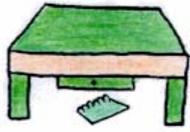
dentro al lado detrás

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?



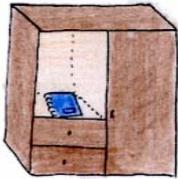
Ordena. ¿Dónde está el cuaderno?:



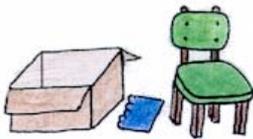
ba de jo debajo



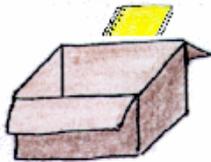
ci ma en



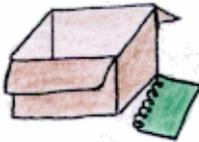
tro den



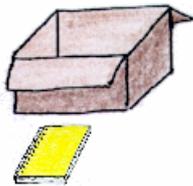
tre en



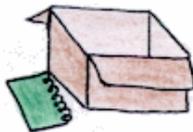
trás de



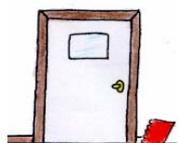
ra fue



lan de te



da iz quier



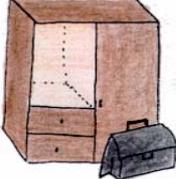
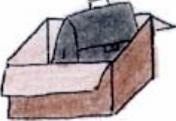
cha de re

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

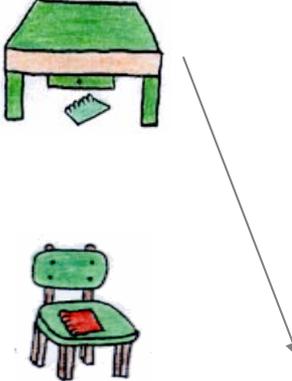
¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?



Completa. ¿Dónde está la cartera?:

	debajo		en _____
	de _____ te		dentro _____
	de _____		fuera _____
	encima		_____ l l _____ d _____

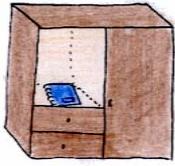
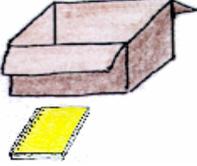
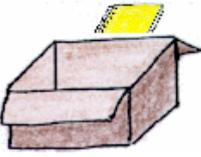
Une con flechas. ¿Dónde está el cuaderno?:



fuera delante

debajo dentro

encima detrás

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

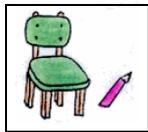
¿Dónde estamos?
Unde este?



Une cada palabra con su opuesta:

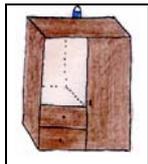
debajo			detrás
delante			fuera
dentro			encima
a la izquierda			a la derecha

Escribe el opuesto:



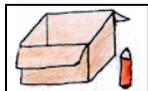
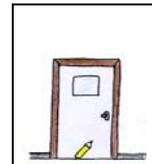
a la derecha

a la izquierda



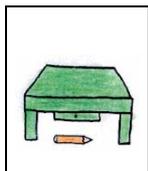
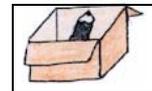
detrás

.....



fuera

.....



debajo

.....

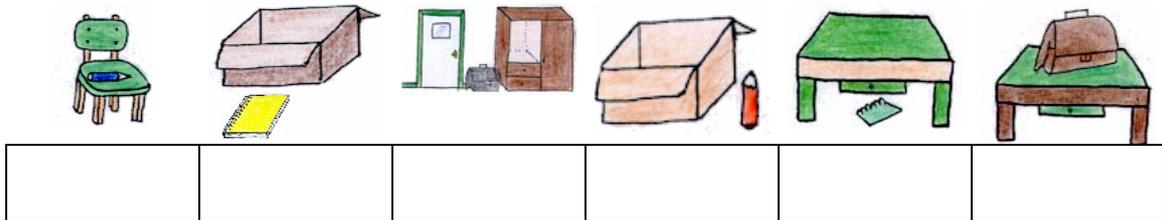
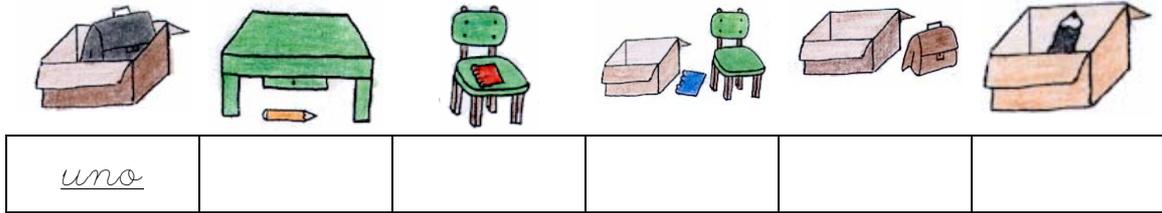


Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?



Escribe el número que corresponda:



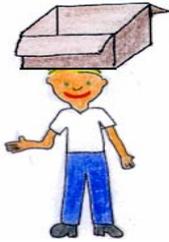
- 1 La cartera negra está dentro de la caja.
- 2 El lápiz rojo está fuera de la caja.
- 3 El cuaderno rojo está encima de la silla.
- 4 La cartera está entre la puerta y el armario
- 5 El lápiz azul está encima de la silla.
- 6 La cartera marrón está fuera de la caja.
- 7 El cuaderno verde está debajo de la mesa.
- 8 En cuaderno está entre la caja y la silla
- 9 El lápiz naranja está debajo de la mesa
- 10 El lápiz negro está dentro de la caja.
- 11 La cartera marrón está encima de la mesa.
- 12 El cuaderno amarillo está delante de la caja.

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?



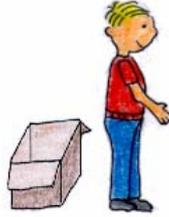
Completa con el contrario y luego busca:



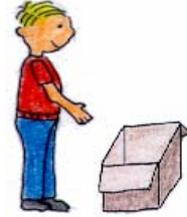
debajo



encima



delante



.....



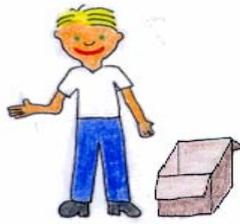
dentro



.....

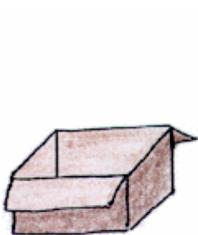


derecha



.....

u	u	g	h	u	i	i	f
d	e	t	r	a	s	z	u
d	n	e	i	g	i	g	e
t	c	d	j	y	o	u	r
r	i	f	i	u	p	i	a
e	m	g	f	d	g	e	e
a	a	h	k	a	a	r	t
c	i	a	s	a	d	d	f
b	g	c	e	r	c	a	d



lejos



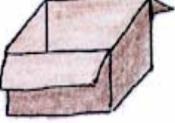
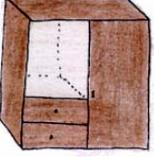
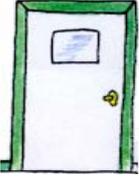
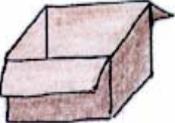
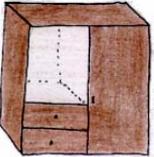
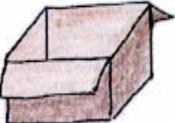
.....

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?



Dibuja:

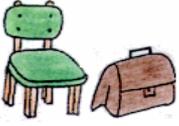
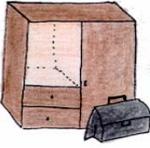
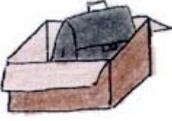
	El lápiz está dentro de la caja.
	La cartera está al lado del armario.
	La goma está debajo de la mesa.
	El sacapuntas está a la derecha de la puerta.
	La regla está encima de la silla.
	El libro está detrás de la caja.
	El lápiz está a la izquierda del armario.
	La papelería está delante de la silla.
	El cuaderno está fuera de la caja.

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?



Completa:

	<p>¿Dónde está la ?</p> <p>La <u>cartera</u> está _____ de la silla.</p>
	<p>¿Dónde está la ?</p> <p>La _____ está _____ de la mesa.</p>
	<p>¿Dónde está la ?</p> <p>La _____ está _____ de la mesa.</p>
	<p>¿Dónde está la ?</p> <p>La _____ está _____ del armario.</p>
	<p>¿Dónde está la ?</p> <p>La _____ está _____ de la caja.</p>
	<p>¿Dónde está la ?</p> <p>La _____ está _____ de la puerta.</p>

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?



Completa:

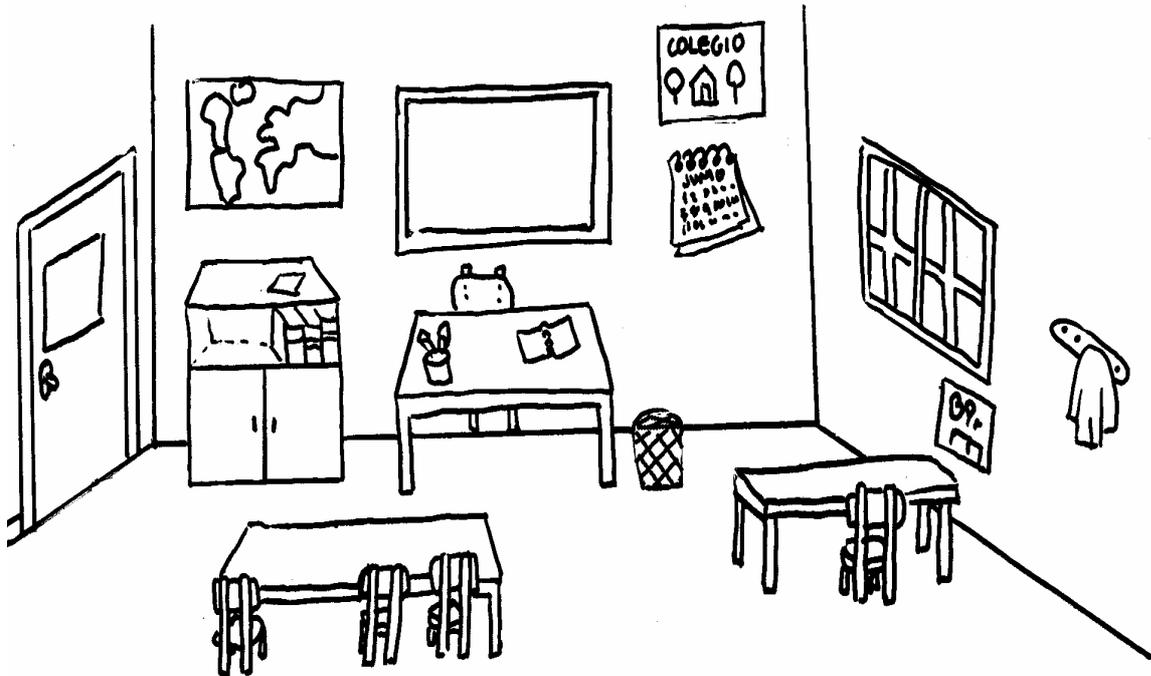
	<p>¿Dónde está el  ? El sobre está <u>al lado</u> de la <u>puerta</u>.</p>
	<p>¿Dónde está el  ? El <u>sobre</u> está _____ de la _____.</p>
	<p>¿Dónde está el  ? El _____ está _____ de la _____.</p>
	<p>¿Dónde está el  ? El _____ está _____ del _____.</p>
	<p>¿Dónde está el  ? El _____ está _____ de la _____.</p>
	<p>¿Dónde está el  ? El _____ está _____ de la _____.</p>
	<p>¿Dónde está el  ? El _____ está _____ de la _____.</p>

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?



Dibuja y colorea:



1. El lápiz está dentro de la papelerera.
2. El bolígrafo está debajo de la mesa.
3. El cuaderno está al lado de la silla.
4. El libro está entre la mesa y el armario.
5. La regla está encima de la mesa.
6. El cartel está entre la ventana y el perchero.
7. La silla está delante de la puerta.
8. El calendario está encima de la pizarra.

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?



Completa:

	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>El <u>sobre</u> está <u>fuera</u> de la <u>caja</u>.</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>El _____ está _____</p> <p>_____.</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>El lápiz está _____</p> <p>_____.</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>El _____ está _____</p> <p>_____.</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>El _____ está _____</p> <p>_____.</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>El _____ está _____</p> <p>_____.</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>El _____ está _____</p> <p>_____.</p>

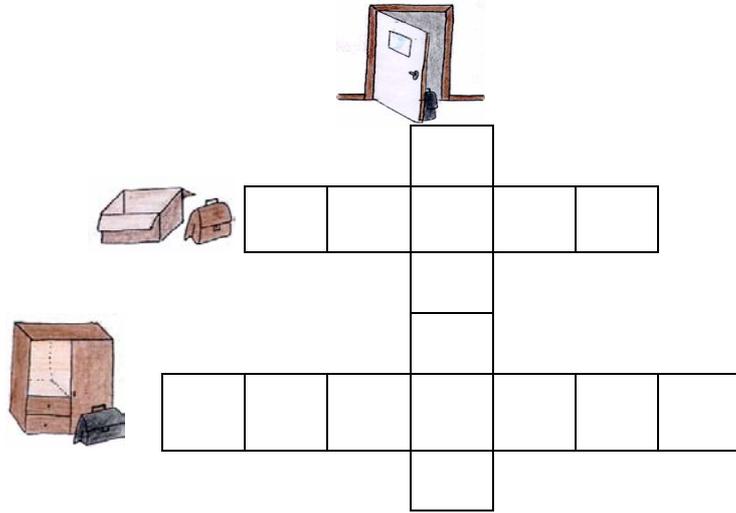
Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?

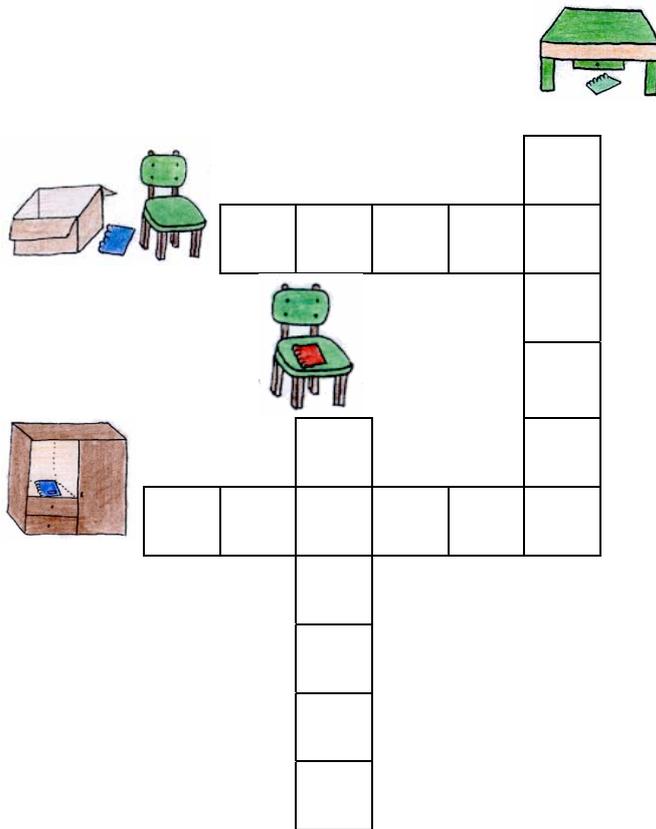


Escribe:

¿Dónde está la cartera?



¿Dónde está el cuaderno?



Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?



Completa:

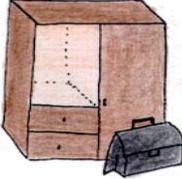
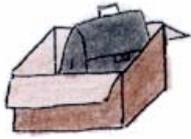
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>El cuaderno está dentro del armario.</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>.....</p>
	<p>¿Dónde está la  ?</p> <p>.....</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>.....</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>.....</p>
	<p>¿Dónde está la  ?</p> <p>.....</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>.....</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>.....</p>
	<p>¿Dónde está el  ?</p> <p>.....</p>

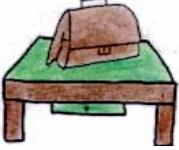
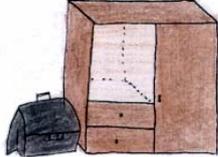
Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?



Escribe la letra que corresponda:

			
1 <u>d</u>	2 ...	3 ...	4 ...

			
5 ...	6 ...	7 ...	8 ...

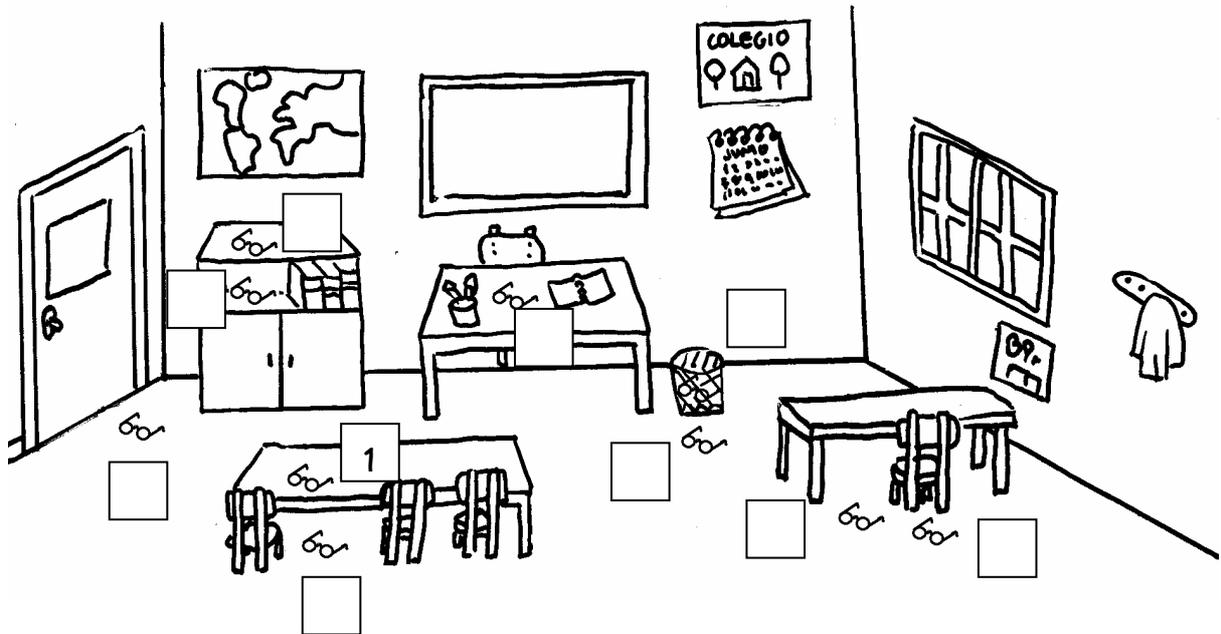
- a. La cartera está encima de la mesa.
- b. La cartera está al lado de la mesa.
- c. La cartera está detrás de la puerta.
- d. La cartera está debajo de la silla.
- e. La cartera está delante del armario.
- f. La cartera está entre la puerta y el armario.
- g. La cartera está dentro de la caja.
- h. La cartera está al lado del armario.

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?



Busca y escribe el número que corresponda. ¿Dónde están las gafas?:



1. Hay unas gafas encima de la mesa.
2. Hay unas gafas delante de la puerta.
3. Hay unas gafas dentro de la papelería.
4. Hay unas gafas debajo de la mesa.
5. Hay unas gafas al lado de la silla.
6. Hay unas gafas al lado de la papelería.
7. Hay unas gafas encima del mapa.
8. Hay unas gafas entre el cuaderno y los bolígrafos.
9. Hay unas gafas dentro del armario.
10. Hay unas gafas detrás de la silla.

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?



Escribe:

	<p>la cartera está</p>	<p>encima debajo entre</p>	<p>de la silla de la mesa de la caja</p>
--	------------------------	------------------------------------	--

La cartera está debajo de la silla.

	<p>el sobre está</p>	<p>delante al lado detrás</p>	<p>de la silla de la mesa de la caja</p>
--	----------------------	---------------------------------------	--

.....

	<p>la cartera está</p>	<p>encima debajo entre</p>	<p>de la silla de la mesa de la caja</p>
--	------------------------	------------------------------------	--

.....

	<p>el lápiz está</p>	<p>fuera debajo dentro</p>	<p>de la silla de la mesa de la caja</p>
--	----------------------	------------------------------------	--

.....

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?



Escribe:

	<p>el lápiz está</p>	<p>encima al lado entre</p>	<p>de la silla de la mesa de la caja</p>
--	----------------------	-------------------------------------	--

.....

	<p>el cuaderno está</p>	<p>detrás fuera delante</p>	<p>de la silla de la mesa de la caja</p>
--	-------------------------	-------------------------------------	--

.....

	<p>el cuaderno está</p>	<p>dentro fuera delante</p>	<p>de la silla de la mesa de la caja</p>
--	-------------------------	-------------------------------------	--

.....

	<p>el lápiz está</p>	<p>fuera debajo delante</p>	<p>de la silla de la mesa de la caja</p>
--	----------------------	-------------------------------------	--

.....

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes nous?



Escribe:

1. El  está dentro de la .
El estuche está dentro de la cartera.

2. El  y el  están dentro del .

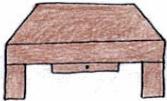
.....

3. La  y la  están encima de la .

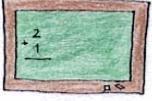
.....

4. Los  están debajo de la .

.....

5. La  está entre el  y la .

.....

6. El  está entre el  y la .

.....

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

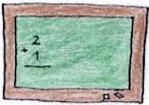
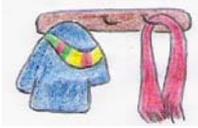
¿Dónde estamos?
Unde este?



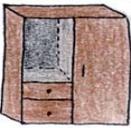
Escribe. Luego dibuja esta clase:

1. El  está al lado de la .

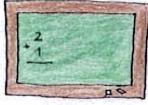
.....

2. La  está entre el  y la .

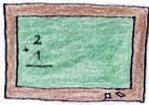
.....

3. El  está al lado de la .

.....

4. La  está debajo de la .

.....

5. La  está delante de la .

.....

6. La  está detrás de la .

.....

7. Las  y el  están encima de la .

.....

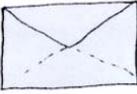
Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?

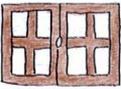


8. El  está debajo de la .

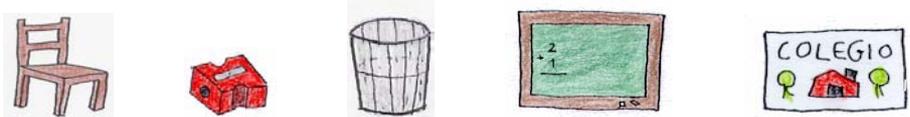
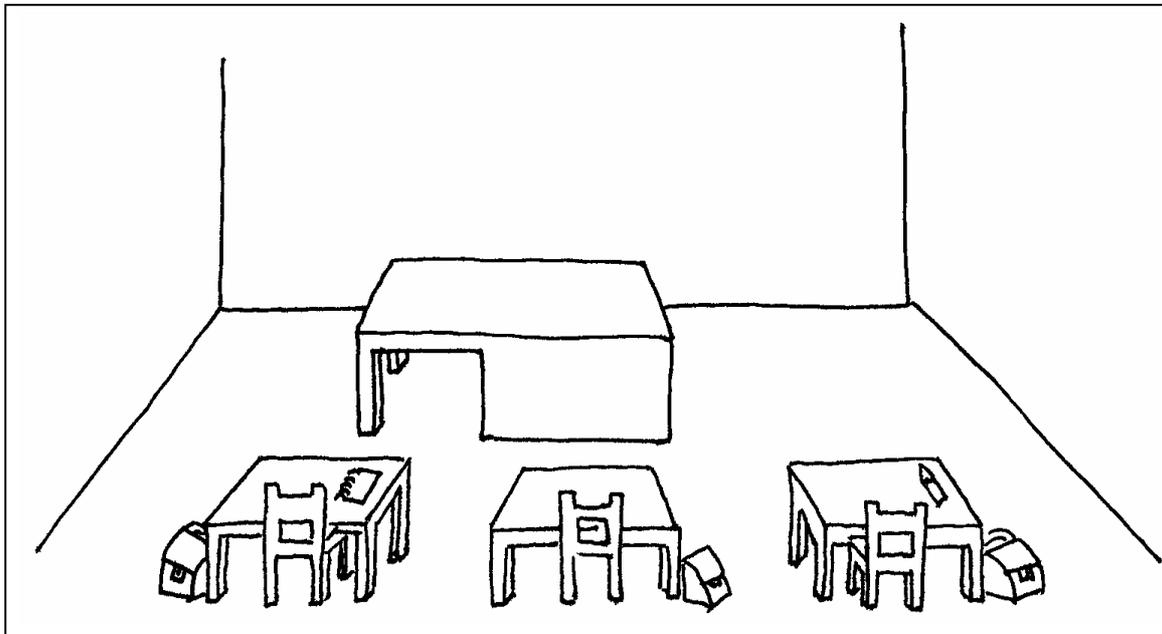
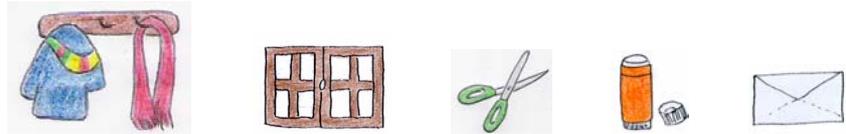
.....

9. El  está entre las  y el .

.....

10. La  está al lado del .

.....

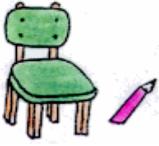


Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

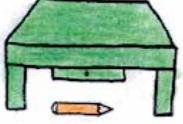
¿Dónde estamos?
Où sommes nous?



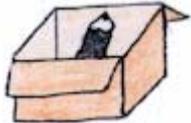
¿Dónde está el lápiz?:

1. El  está .

El lápiz está al lado de la silla.

2. El  está .

.....

3. El  está .

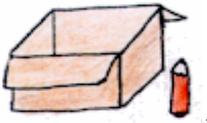
.....

4. El  está .

.....

5. El  está .

.....

6. El  está .

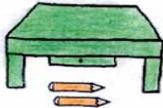
.....

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?



¿Dónde están los lápices?:

1. Los  están  .

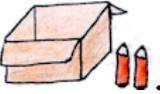
.....

2. Los  están  .

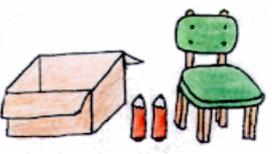
.....

3. Los  están  .

.....

4. Los  están  .

.....

5. Los  están  .

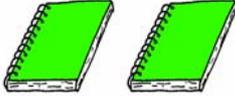
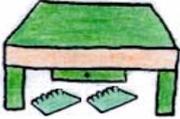
.....

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

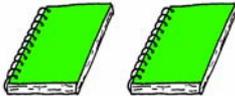
¿Dónde estamos?
Where are we?



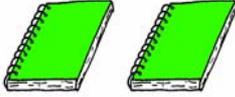
¿Dónde están los cuadernos?:

1. Los  están .

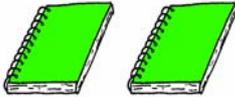
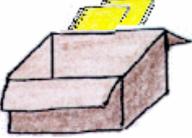
.....

2. Los  están .

.....

3. Los  están .

.....

4. Los  están .

.....

5. Los  están .

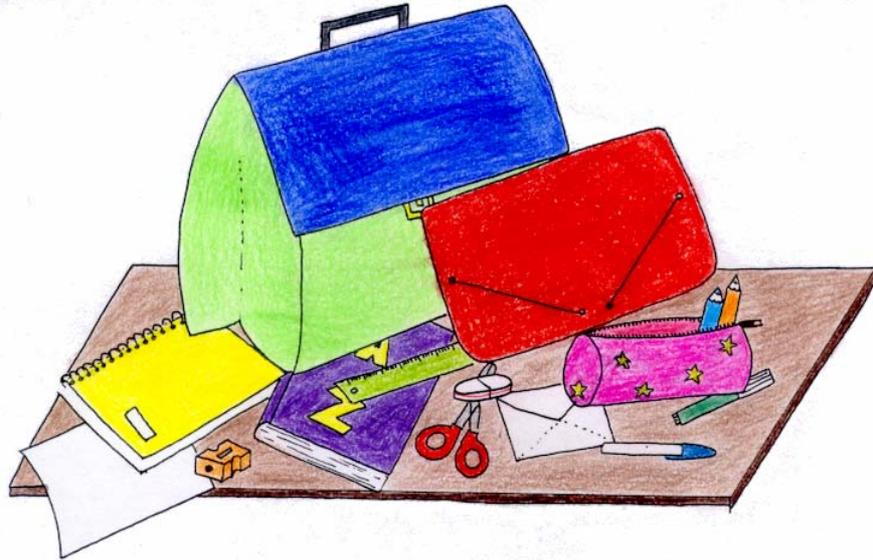
.....

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?



Mira y completa:



regla, debajo, encima, delante, tijeras,
lápices, debajo, cuaderno, hoja

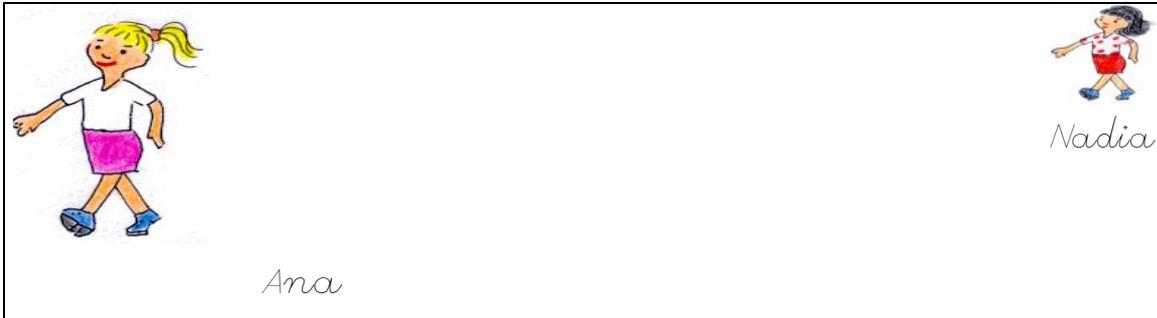
1. La carpeta está delante de la cartera.
2. Los l..... están dentro del estuche.
3. El diccionario está d..... de la cartera.
4. La r..... está encima del diccionario.
5. El rotulador está d..... del estuche.
6. Las t..... están entre el sobre y el diccionario.
7. El sacapuntas está al lado del c.....
8. La h..... está debajo del cuaderno.
9. La cartera está e..... del diccionario.

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

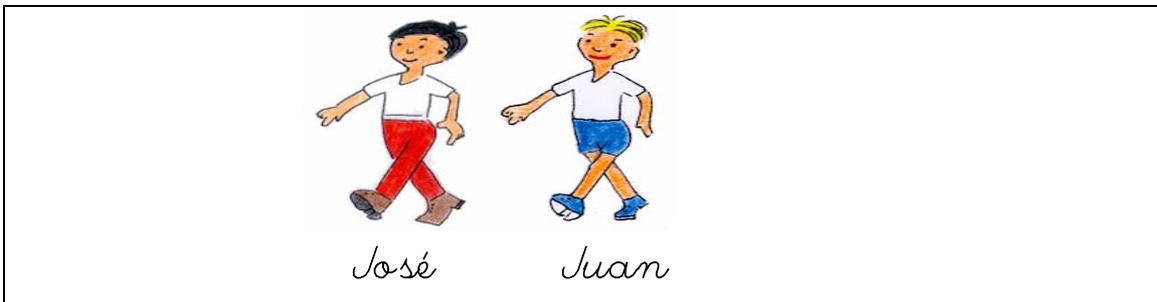


¿Dónde estamos?
Unde este?

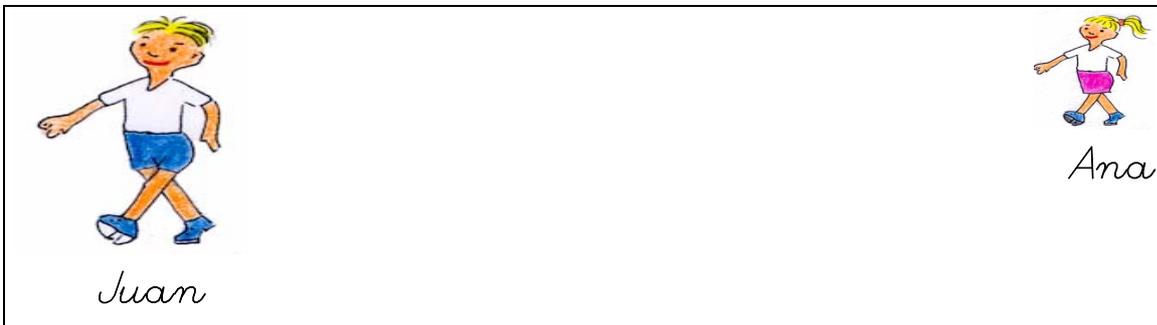
Completa estas frases con "lejos" o "cerca":



Nadia está lejos de Ana.



Juan está de José.



Ana está de Juan.



Juan está de Nadia.

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Où sommes nous?



Mira:



aquí



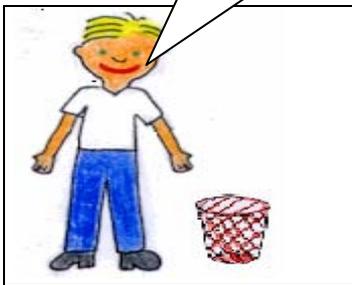
ahí



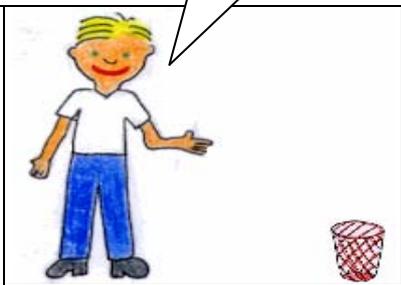
allí

Completa:

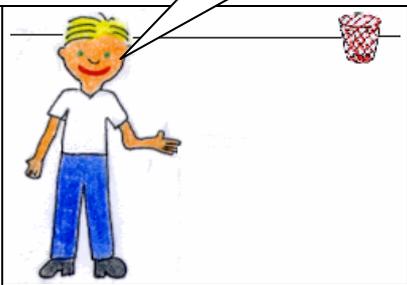
La papelera
está aquí



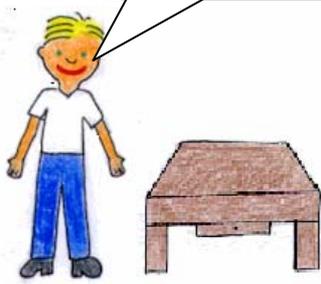
La papelera
está ahí



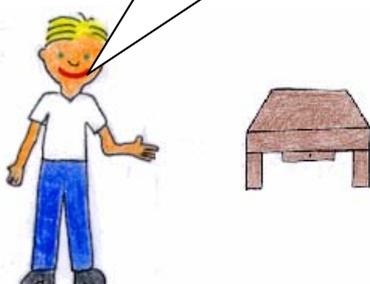
La papelera
está allí



La mesa
está aquí



La
está



La
está

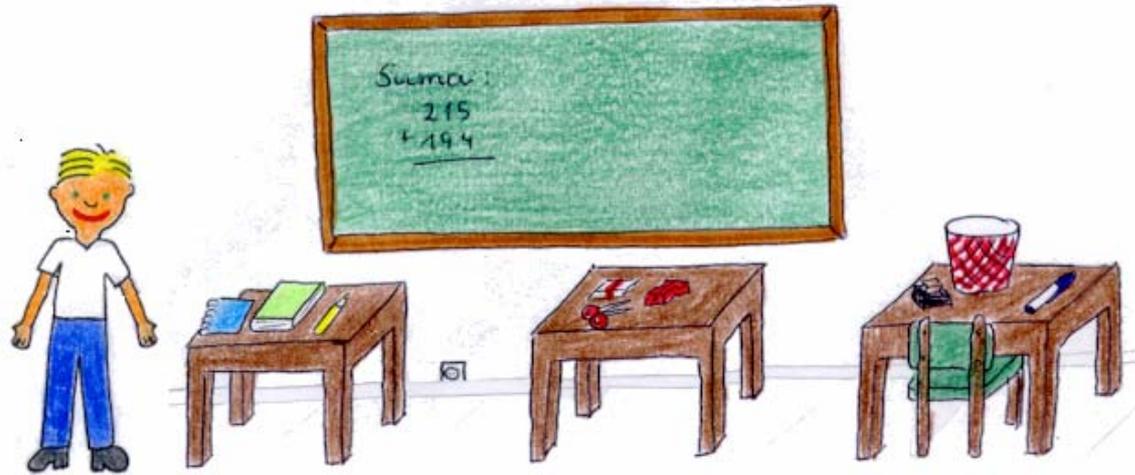


Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?



Contesta:



- ¿Dónde está el lápiz?
El lápiz está aquí.
- ¿Dónde está el sacapuntas?
El sacapuntas está
- ¿Dónde está la papelería?
La está
- ¿Dónde está el borrador?
El está
- ¿Dónde está el cuaderno?
El está
- ¿Dónde está el libro?
El está
- ¿Dónde está el bolígrafo?
El está

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit



¿Dónde estamos?
Unde este?

Completa:

<i>Esta papelera</i>	<i>Esa papelera</i>	<i>Aquella papelera</i>

<i>Este estuche</i>	<i>Ese estuche</i>	<i>Aquel estuche</i>

..... mesa	..... mesa	..... mesa

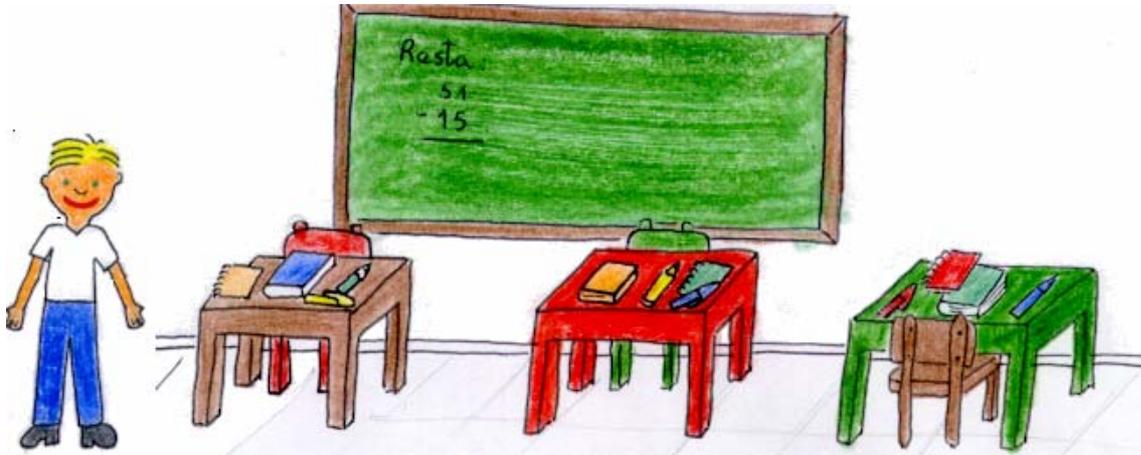
..... mapa	..... mapa	..... mapa

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Dónde estamos?
Where are we?



Completa:



Este lápiz es verde.

Este bolígrafo es

..... cuaderno es naranja.

Este libro es

Ese libro es

Esa silla es

..... lápiz es amarillo.

..... bolígrafo es azul.

Aquel lápiz es

Aquel cuaderno es

..... libro es verde.

..... bolígrafo es rojo.

Aquella mesa es

..... silla es marrón.

..... mesa es roja.

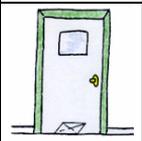
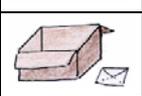
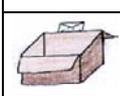
..... silla es roja.

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes nous?



Completa y une cada palabra con su opuesta:

	debajo	d__ntr__	
	delante	→ encima	
	fuera	d__tr__s	

Escribe lo opuesto:

1. El bolígrafo está debajo de la silla.
El bolígrafo está encima de la silla.
2. La regla está delante de la ventana.
.....
3. El bocadillo está dentro de la cartera.
.....
4. El cartel está detrás de la pizarra.
.....
5. La cartera está encima de la mesa.
.....
6. La hoja está fuera de la caja.
.....

¿Dónde estamos?
Unde este?



Mira y completa:



Nadia Valdas James Musa Ana Mijail Jose

1. James está delante de Musa.
2. Ana está de Musa.
3. Valdas está delante de
4. Mijail está detrás de
5. Nadia delante de Valdas.
6. Valdas y James están delante de
7. Mijail y Jose están de Ana.
8. Musa y Ana detrás de James.
9. José está de Mijail.
10. James de Valdas.

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc



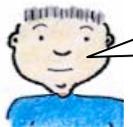
¿Dónde estamos?
Where are we?

Completa:

		
		
.....	Nadia	.....



Nadia está a mi derecha.



Marina está a la izquierda.
Chao está encima.



Valdas está a la derecha y Amed está encima y Musa está debajo.



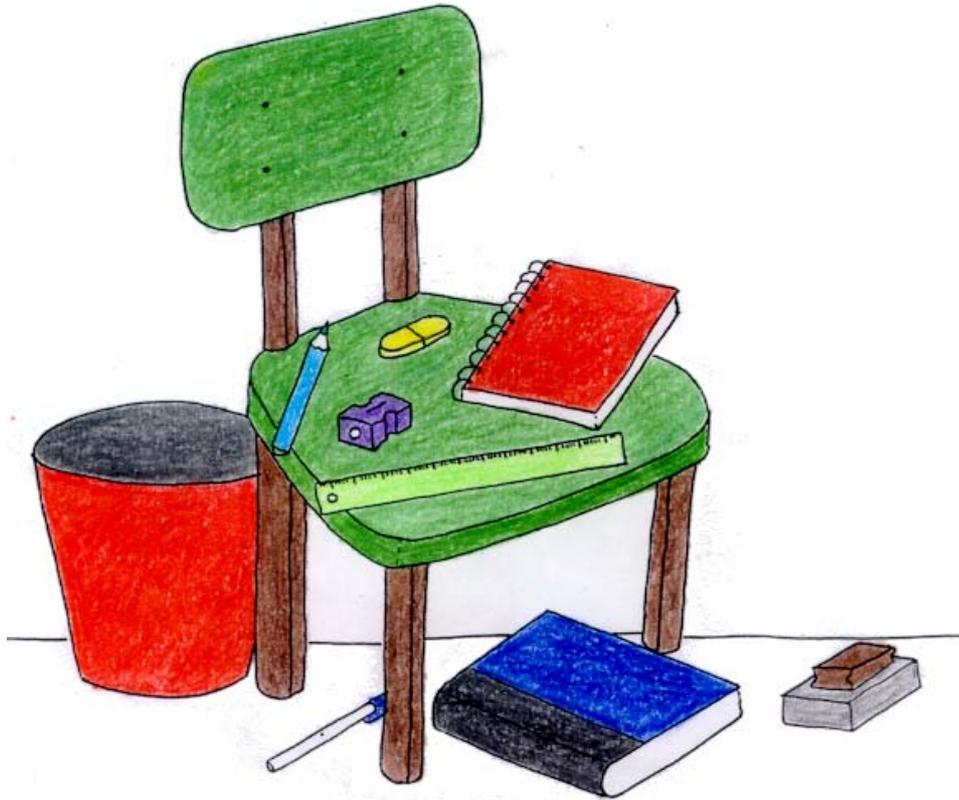
Yo soy José. Valdas está a la izquierda. Vaida está encima y Sofia está debajo.

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?



Mira el dibujo y di si es verdad o no:



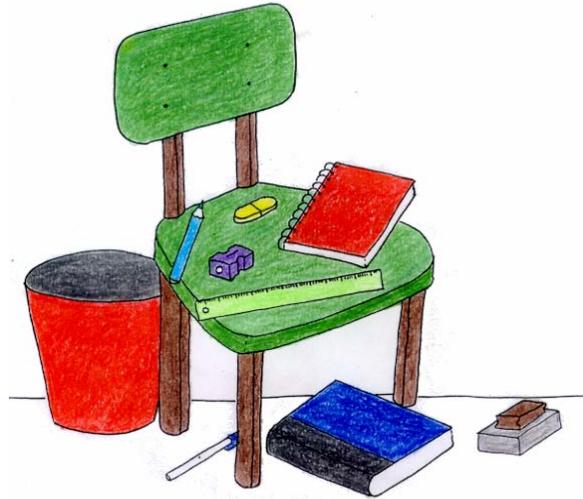
La papelerera está detrás de la silla.	si	no
La regla está al lado de la silla.	si	no
La goma está al lado del cuaderno.	si	no
El libro está debajo de la silla.	si	no
La papelerera está encima de la silla.	si	no
El lápiz está dentro de la papelerera.	si	no
La goma está fuera de la papelerera.	si	no
La goma está encima de la silla.	si	no

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?



Mira el dibujo y contesta a estas preguntas:



1. ¿Está el libro encima de la silla?

El libro no está encima de la silla.

2. ¿Está la regla debajo de la silla?

.....

3. ¿Está el bolígrafo dentro de la papelerera?

.....

4. ¿Está el sacapuntas debajo de la silla?

.....

5. ¿Está la regla entre la goma y el lápiz?

.....



¿Dónde estamos?
Where are we?

Ordena y forma frases:

1.

El sobre está encima de la mesa.

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

6.

.....

Todos tenemos un lugar
Everybody has a place

¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?



Escribe frases con estas palabras:

1.

La hoja está dentro de la papelera.

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

6.

.....

Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit



¿Dónde estamos?
Unde este?

Escribe en plural:

1. La cartera está encima de la mesa.

Las carteras están encima de la mesa.

2. El sacapuntas está debajo de la silla.

.....

3. La hoja está fuera de la caja.

.....

4. La goma está dentro del estuche.

.....

5. La carpeta está al lado del armario.

.....

6. El bocadoillo está dentro de la cartera.

.....

7. El bolígrafo está debajo de la silla.

.....

8. La regla está delante de la ventana.

.....

9. El cartel está detrás de la pizarra.

.....

10. La goma está dentro del estuche.

.....

**Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc**

¿Dónde estamos?
Where are we?



Escribe estas frases en forma negativa:

1. El lápiz está encima de la mesa.

El lápiz no está encima de la mesa.

2. La carpeta está al lado de la cartera.

.....

3. La hoja está fuera de la caja.

.....

4. La cartera está debajo del libro.

.....

5. El bolígrafo está detrás de la cartera.

.....

6. El bocado está encima de la mesa.

.....

7. El bolígrafo está debajo de la silla.

.....

8. La regla está delante de la ventana.

.....

9. El sobre está entre la regla y el libro.

.....

10. El lápiz está dentro de la papelera.

.....

**Todos tenemos un lugar
Everybody has a place**

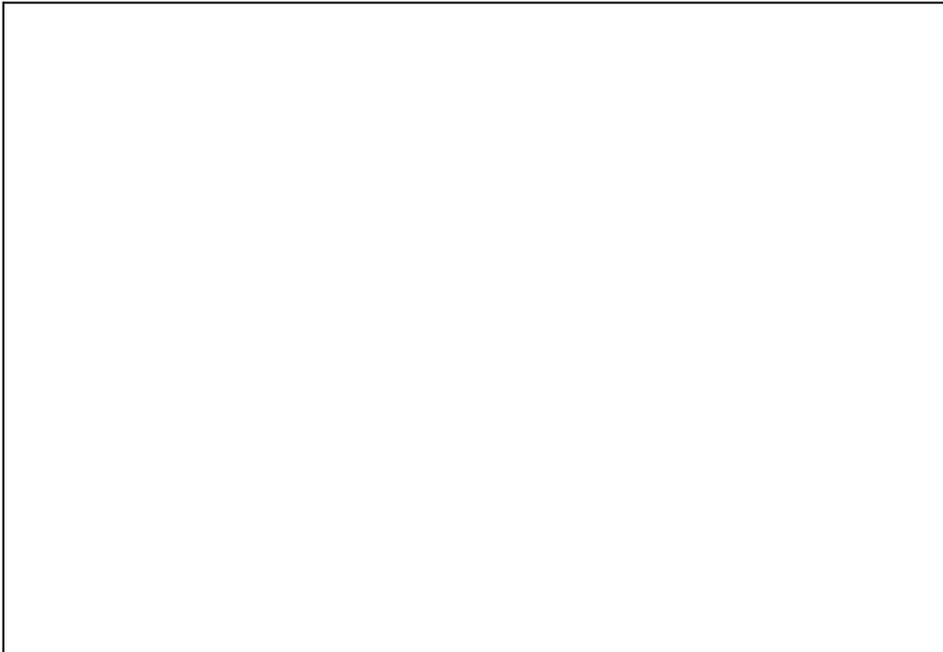
¿Dónde estamos?
Où sommes-nous?



Lee:

La goma está encima de la mesa. El lápiz está al lado de la goma. Los colores están entre la goma y el lápiz. El sacapuntas está debajo de la mesa. La puerta está detrás de la mesa. La silla está al lado de la mesa. La papelerera está delante de la silla.

Dibuja lo que has leído:



Todos tenemos un lugar
Tout le monde a un endroit

¿Dónde estamos?
Unde este?



Lee otra vez el texto y contesta:

1. ¿Dónde está la goma?

.....

2. ¿Dónde está el sacapuntas?

.....

3. ¿Dónde está el lápiz?

.....

4. ¿Dónde está la mesa?

.....

5. ¿Dónde están los colores?

.....

6. ¿Qué hay detrás de la mesa?

.....

7. ¿Qué hay delante de la silla?

.....

8. ¿Dónde está la puerta?

.....

9. ¿Dónde está la papelería?

.....

10. ¿Está el lápiz debajo de la mesa?

.....

Todos tenemos un lugar
Toți avem un loc

¿Qué hacemos?
What do we do?



¿Qué hace?



saludar



hablar



escuchar



cantar



andar



correr



saltar



nadar



escribir



dibujar



colorear



borrar



subir



bajar



abrir



cerrar

Saludar y ganar amigos
To greet and get friends

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



sentarse



levantarse



bailar



jugar



beber



comer



lavarse



cortar



llorar



reír



ver



besar



leer



gritar



romper



tirar

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Copia:



bailar
bailar



beber
.....



borrar
.....



colorear
.....



dibujar
.....



tirar
.....



subir
.....



bajar
.....



sentarse
.....



levantarse
.....



leer
.....



saludar
.....



besar
.....



lavarse
.....

Saludar y ganar amigos
Salutâm sî câstigâm prieteni

¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:



abrir



c_r_r_r



_nd_r



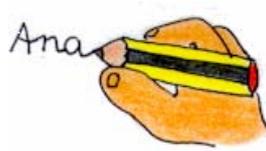
c_r_r_r



s_lt_r



j_g_r



_scr_b_r



c_nt_r



_sc_ch_r



c_m_r



ll_r_r



r_mp_r



r_r



u_r



n_d_r



c_rt_r



_r_rar



_er



sa__dar



_rar



di__jar



_jar



_bir



sentar__

Abrir las puertas a los demás
To open the doors to the others

¿Qué hacemos?
 Qu'est-ce que faisons-nous?



Escribe en tu idioma:

escribir



.....



tirar

.....

escuchar



.....



beber

.....

subir



.....



abrir

.....

bailar



.....



andar

.....

lavarse



.....



cantar

.....

saltar



.....



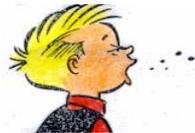
comer

.....

saludar



.....



gritar

.....

Abrir las puertas a los demás
 Oubrir les portes aux autres

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Escribe en tu idioma:

romper

.....



reír

.....

llorar

.....



besar

.....

ver

.....



correr

.....

dibujar

.....



leer

.....

levantarse

.....



cortar

.....

bajar

.....



sentarse

.....

cantar

.....



colorear

.....

Abrir las puertas a los demás
Deschidem uşile la toţi

¿Qué hacemos?
What do we do?



Une con flechas:

cortar	cantar	escribir	correr	tirar
--------	--------	----------	--------	-------



leer	sentarse	dibujar	jugar	levantarse
------	----------	---------	-------	------------

Une con flechas:

l _ _ r	→	_ o _ _ a _	.....
c _ m _ r	→	_ ee _	<u>leer</u>
_ scr _ b _ r		_ i _ u _ a _	.....
c _ rt _ r		_ o _ e _	.....
d _ b _ j _ r		_ u _ a _	.....
j _ g _ r		_ ai _ a _	.....
b _ _ l _ r		_ o _ _ e _	.....
c _ rr _ r		e _ _ _ i _ i _	.....

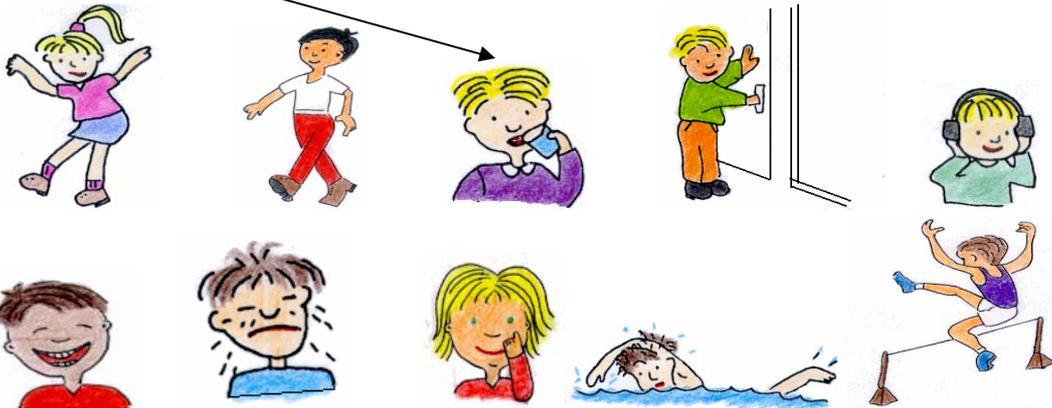
Correr de la oscuridad
To escape from darkness

¿Qué hacemos?
 Qu'est-ce que faisons-nous?



Une con flechas:

beber	cerrar	bailar	escuchar	andar
-------	--------	--------	----------	-------



ver	reir	saltar	llorar	nadar
-----	------	--------	--------	-------

Une con flechas:

r _ _ r	__ o _ a _	.....
ll _ r _ r	__ ei _	<u>reir</u>
m _ r _ r	__ a _ _ a _	.....
b _ _ l _ r	__ i _ a _	.....
_ sc _ ch _ r	e _ _ u _ _ a _	.....
s _ lt _ r	__ a _ u _ a _	.....
s _ l _ d _ r	__ o _ o _ ea _	.....
c _ rt _ r	__ ai _ a _	.....
c _ l _ r _ _ r	__ o _ _ a _	.....

Beber el agua de la sabiduría
 Boire l'eau de la sagesse

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Rodea y escribe:



bailar cantar colorear colorear



andar abrir correr



andar bailar correr



leer correr sentarse



leer cantar cortar



reir bajar subir



escribir dibujar leer



beber comer correr



beber escribir comer

Colorear la monotonía
Desanãm monotonía

¿Qué hacemos?
What do we do?



Rodea y escribe:



can	tar
con	tor

cantar

.....



na	dar
an	par



is	cre	ber
es	cri	bri
se	cir	bir

.....



sal	tir
sol	tar

.....



cro	tar
cor	tra

.....



is	co	char
es	cu	tar
se	ca	car

.....



bo	rrar
po	rar

.....



co	mir
cu	mer

.....



ti	ror
te	rar

.....

Abrir las puertas a los demás
To open the doors to the others

¿Qué hacemos?
 Qu'est-ce que faisons-nous?



Rodea y escribe:



ti	rar
te	rra

.....



so	bir
su	pir

.....



bi	ber
be	per

.....



gre	trar
gri	tar

.....



ha	bal
ma	blar

.....



de	bo	jar
do	pu	tar
di	bu	car

.....



sin	tar	se
sen	tra	si
se	ter	ci

.....



pa	jar
ba	par
la	gar

.....



ma	dra
la	dar
na	car

.....

Abrir las puertas a los demás
 Ouvrir les portes aux autres

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Ordena y escribe:



brir a
abrir



bu di jar
.....



dar an
.....



cri es bir
.....



ba jar
.....



cu char es
.....



ber be
.....



tar sal
.....



can tar
.....



tar sen se
.....



co mer
.....



bir su
.....



tar cor
.....



gar ju
.....



lu sa dar
.....



se la var
.....

Abrir las puertas a los demás
Deschidem uşila la toţi

¿Qué hacemos?
What do we do?



Une con flechas:

1. nadar



4. leer

2. hablar



5. reír

3. llorar



6. romper

Crucigrama:



	b					
	a					
	i					
	l					
	a					
	r					

Llorar de alegría
To cry of happiness

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Crucigrama silábico:

A crossword puzzle grid with various icons and pre-filled syllables. The grid consists of several interconnected shapes:

- Top-left:** A vertical column of 3 squares. The top square contains the syllable "su". The middle square contains the syllable "bir". The bottom square is empty.
- Top-right:** A vertical column of 2 squares. The top square is empty. The bottom square is empty.
- Middle-left:** A vertical column of 2 squares. Both are empty.
- Middle-right:** A vertical column of 2 squares. Both are empty.
- Bottom-left:** A vertical column of 2 squares. Both are empty.
- Bottom-right:** A vertical column of 2 squares. Both are empty.
- Bottom-center:** A horizontal row of 4 squares. The middle square is empty. The top and bottom squares of this row are empty.

Icons and pre-filled text are as follows:

- Top center: Boy with backpack walking up stairs.
- Top-left: Boy thinking.
- Top-right: Boy with a coin in a slot.
- Middle-left: Boy writing.
- Middle-right: Boy crying.
- Center: Girl singing.
- Bottom-left: Girl jumping rope.
- Bottom-right: Girl writing.
- Bottom-center: Boy sitting on stairs.
- Bottom-left: Boy sitting on a chair.

Subir la autoestima
Sântem bine dispuși

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Rodea y escribe:

¿Qué hace?



s u r
i b e
j e p

e r s
l a i
a l t

u r r
i p s
b a e

b r r
i l a
b a e

subir

.....

.....

.....



r l y
o l a
e u r

i e p
l a r
c b e

b r o
u a r
r p r

b r o
u a r
r p r

.....

.....

.....

.....



r e i
b l s
i c r

i e p
l u r
c b e

b r j
u d r
r a i

s r s
e e n
t a i

.....

.....

.....

.....

Subir la autoestima
Sântem bine dispuși

¿Qué hacemos?
 Qu'est-ce que faisons-nous?



Une con flechas y escribe:

leer		.....
bajar		.....
correr		<i>leer</i>
ver		.....
escribir		.....
cortar		.....
tirar		.....
reír		.....
beber		.....
abrir		.....
cantar		.....

Leer para espantar la ignorancia
 Lire pour effrayer l'ignorance

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Busca y escribe el número:

20		21		22	
23		24		25	
26		27		28	
				29	

<input type="text" value="veinticuatro"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="veinticuatro"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Llorar de alegría
Pângem de bucurie

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Crucigrama:

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



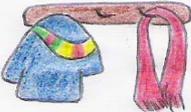
Une con flechas y forma frases:

Las gomas	sirven para	escribir
El lápiz		entrar y salir
La cartera		
El cuaderno		borrar
La regla		
El borrador		llevar libros
La pizarra		
Las tijeras	sirve para	medir
Los colores		
Los bolígrafos		colorear
Las sillas		
La puerta		cortar
El rotulador		sentarse

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa con las palabras del recuadro:

	1. La goma sirve para <u>borrar</u>
	2. La pizarra sirve para ...
	3. La silla sirve para ...
	4. La papelera sirve para ...
	5. El perchero sirve para ...
	6. Las tijeras sirven para ...

a. borrar	c. cortar	e. sentarse
b. escribir	d. colgar ropa	f. tirar papeles

Escribe el plural:

pelota	<u>pelotas</u>	cartera	.....
dado	.....	regla	.....
mesa	.....	estuche	.....
goma	.....	carpeta	.....

Dibujar un mundo cada vez mejor
Desenam o lume pe zi ce trece mai bunâ

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa estas frases:

color	La <u>goma</u> sirve para borrar.
goma	El sirve para escribir.
lápiz	El sirve para colorear.

silla	La sirve para medir.
mesa	La sirve para sentarse.
regla	La sirve para poner cosas.

cartera	La es para escribir.
pizarra	El es para escribir.
bolígrafo	La es para llevar libros.

goma	La es para borrar.
lápices	El es para borrar la pizarra.
borrador	Los son para escribir.

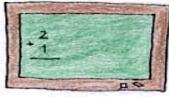
colores	La sirve para llevar hojas.
armario	El sirve para guardar libros.
carpeta	Los sirven para colorear.

Dibujar un mundo cada vez mejor
Desenam o lume pe zi ce trece mai bunâ

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa:

1. ¿Para qué sirve una  ?

Una pizarra sirve para escribir.

2. ¿Para qué sirve una  ?

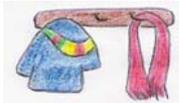
Una sirve para entrar y salir.

3. ¿Para qué sirve una  ?

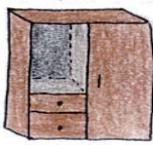
Una sirve para tirar

4. ¿Para qué sirve una  ?

Una sirve para llevar

5. ¿Para qué sirve un  ?

Un sirve para colgar la chaqueta.

6. ¿Para qué sirve un  ?

Un sirve para guardar

7. ¿Para qué sirve un  ?

Un sirve para

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



8. ¿Para qué sirve una  ?
Una sirve para

9. ¿Para qué sirve un  ?
Un borrador sirve para la

10. ¿Para qué sirven unas  ?
Unas sirven para

11. ¿Para qué sirve un  ?
Un sirve para

12. ¿Para qué sirven los  ?
Los sirven para

13. ¿Para qué sirve una  ?
Una sirve para

14. ¿Para qué sirven unas  ?
Unas sirven para

15. ¿Para qué sirve un  ?
Un sirve para

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Busca, forma cinco verbos y escríbelas:

be	co	es	co	di	sar	bu	cri	mer	rrer	jar	bir
----	----	----	----	----	-----	----	-----	-----	------	-----	-----

besar

.....

Mira y rodea lo que tiene cada niño:

Amed tiene un libro.



Ana tiene unas tijeras.



Juan tiene una carpeta.



Simona tiene un cartel.



Valdas tiene un estuche.



Nadia tiene una goma.



Besar porque amamos a los demás
Sârutăm pentru că iubim pe ceilalți

¿Qué hacemos?
What do we do?



Lee y rodea el objeto correcto:

— Sirve para escribir



— Sirve para leer



— Sirve para llevar libros
y cuadernos



— Sirve para llevar lápices,
bolígrafos y colores



— Sirven para borrar



Escribe una frase en la que digas para qué sirve cada objeto:

1. El lápiz sirve para escribir.

2.

3.

4.

5.



¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?

Lee, di qué es y dibújalo:

Sirve para escribir.
Es un lápiz



Sirve para poner cosas.
Es una

Sirve para jugar.
Es una

Sirven para ver.
Son unas

Sirve para llevar los
libros.
Es una

Sirve para colorear.
Son unos

Dibujar un mundo cada día mejor
Dessiner un monde chaque jour meilleur

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa:

Dibujar un mundo cada día mejor
Desenâm o lume pe zi ce trece mai bunâ

¿Qué hacemos?
What do we do?



Observa:



yo canto



tú cantas



él canta



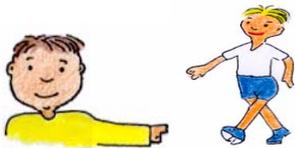
ella canta



Completa:



yo and_



tú and_



él and_



Andar y hacer camino
To walk and do the way

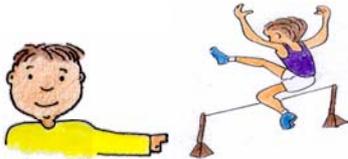
¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa:



yo salt__



tú salt__



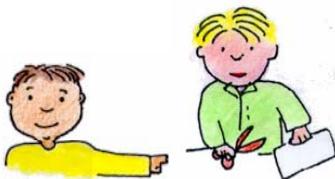
él salt__



Completa:



yo cort__



tú cort__



él cort__



ella cort__

Saltar los obstáculos
Sarim peste obstacule

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa:

yo
tú
él canta
ella

yo ando
tú
él
ella

yo
tú bailas
él
ella

yo
tú
él
ella llora

yo corto
tú
él
ella

yo
tú bajas
él
ella

¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:

yo

tú

él escucha

ella

yo tiro

tú

él

ella

yo

tú salto

él

ella

yo

tú

él

ella entra

yo nado

tú

él

ella

yo

tú dibujas

él

ella

¿Qué hacemos?
What do we do?



Crucigrama:

The crossword puzzle grid is as follows:

- Row 1: (1,1) c
- Row 2: (2,1) a, (2,2) [], (2,3) [], (2,4) [], (2,5) []
- Row 3: (3,1) n, (3,2) [], (3,3) [], (3,4) [], (3,5) [], (3,6) [], (3,7) [], (3,8) [], (3,9) [], (3,10) []
- Row 4: (4,1) t, (4,2) [], (4,3) [], (4,4) [], (4,5) [], (4,6) [], (4,7) [], (4,8) [], (4,9) [], (4,10) []
- Row 5: (5,1) a, (5,2) [], (5,3) [], (5,4) [], (5,5) [], (5,6) [], (5,7) [], (5,8) [], (5,9) [], (5,10) []
- Row 6: (6,1) [], (6,2) [], (6,3) r, (6,4) [], (6,5) [], (6,6) [], (6,7) [], (6,8) [], (6,9) [], (6,10) []
- Row 7: (7,1) [], (7,2) [], (7,3) [], (7,4) [], (7,5) [], (7,6) [], (7,7) [], (7,8) [], (7,9) [], (7,10) []
- Row 8: (8,1) [], (8,2) [], (8,3) [], (8,4) [], (8,5) [], (8,6) [], (8,7) [], (8,8) [], (8,9) [], (8,10) []
- Row 9: (9,1) [], (9,2) [], (9,3) [], (9,4) [], (9,5) [], (9,6) [], (9,7) [], (9,8) [], (9,9) [], (9,10) []

Illustrations around the grid include: a girl singing (top), a boy walking (left), a girl washing hands (right), a boy brushing teeth (right), a boy writing (left), a boy writing (bottom), and a girl jumping (bottom).

Completa:

yo canto_ ella cort_ ella salt_

tú salt_ tú cant_ yo dibuj_

él and_ él tir_ tú escuch_

Cantar a la libertad
To sing to the freedom

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



Observa:



nosotros cantamos



nosotras cantamos



vosotros cantáis



vosotras cantáis



ellos cantan



ellas cantan

Cantar a la libertad
Chanter à la liberté

¿Qué hacemos?
Ce facem?



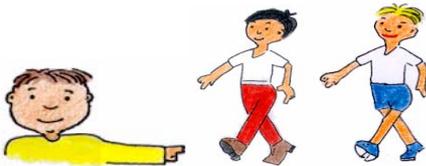
Completa:



nosotros and _____



nosotras and _____



vosotros and _____



vosotras and _____



ellos and _____



ellas and _____

Andar y hacer camino
Umblâm și făcăm drum

¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:

nosotros.....
vosotros
ellos nadan

nosotras.....
vosotras bajáis
ellas

nosotros tiramos
vosotros
ellos

nosotras.....
vosotras
ellas lavan

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa:



yo canto



tú cant___



él cant___



nosotros cant_____



vosotros cant_____



ellos cant___

Cantar a la libertad
Cântâm libertății

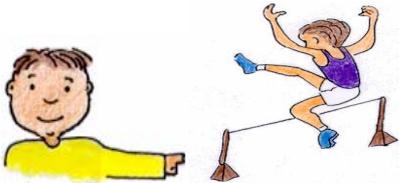
¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:



yo salto



tú saltas



él salta



nosotros saltamos



vosotros saltáis



ellos saltan

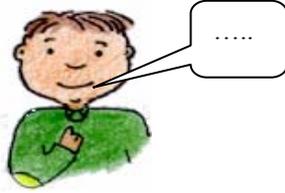


Saltar los obstáculos
To break the hindrances

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



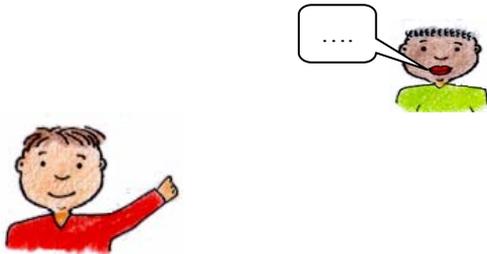
Completa:



yo hablo



tú habl___



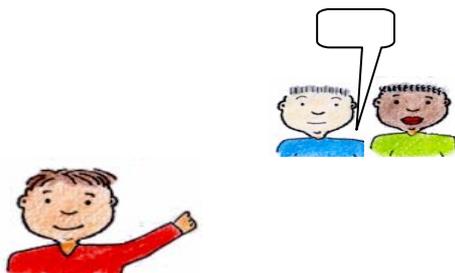
él habl___



nosotros habl_____



vosotros habl___



ellos habl___

Hablar con libertad
Parler avec liberté

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa:

hablar

nosotros hablamos

..... hablo

..... habláis

..... hablas

..... habla

..... hablan

bailar

..... bailáis

..... bailo

..... bailamos

..... bailan

..... bailas

..... baila

cortar

vosotros cortáis

..... corto

..... cortamos

..... cortas

..... corta

..... cortan

tirar

..... tiro

..... tiras

..... tiramos

..... tira

..... tiráis

..... tiran

¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:

bailar

..... bailamos
..... baila
..... bailáis
..... bailas
..... bailan
..... bailo

borrar

..... borro
..... borran
..... borraís
..... borramos
..... borras
..... borra

cantar

yo canto
..... cantan
..... cantáis
..... cantamos
..... cantas
..... canta

andar

..... andamos
..... anda
..... andáis
..... andas
..... andan
..... ando

saltar

..... saltan
..... salta
..... salto
..... saltamos
..... saltas
..... saltáis

lavar

..... lavas
..... lavo
..... lavan
..... lavamos
..... lava
..... laváis

Bailar para expresar sentimientos
To dance to express feelings

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



Une con flechas:

Youssef	→	cantan
Los niños	→	lava
Ana		nadáis
Tú		hablo
Fátima		bailan
Nosotros		miramos
Najat y Marina		lloras
Yo		bailas
María		saltas
Vosotros		canta

Completa:

yo	.....
tú	.....
él	nada
ella	.....

yo	tiro
tú	.....
él	.....
ella	.....

Lavarme para estar limpio
Me laver pour être propre

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa:

	<u>escuchar</u>	<u>entrar</u>	<u>andar</u>
yo	<u>escucho</u>		
tú			
él			
nosotros			
vosotros			
ellos			

	<u>lavar</u>	<u>saltar</u>	<u>besar</u>
yo			
tú			
él			
nosotros			
vosotros			
ellos			

¿Qué hacemos?
What do we do?



Sigue la flecha y completa:

Tú	_____	dibuja un libro
Él	_____	tiramos los papeles
Ana	_____	bailas
Nosotros	_____	saltáis
Yo	_____	cortan con las tijeras
Vosotros	_____	entro en clase
Ana y Juan	_____	baja las escaleras.

1. Tú bailas.
2. Él un libro.
3. Ana
4. tiramos
5. Yo
6. Vosotros
7. con las tijeras.

Completa:

yo cant_	yo habl_	nosotros salt_____
tú cant_	tú habl_	vosotros salt_____
él cant_	ella habl_	ellos salt_____
ella cant_	él habl_	ellas salt_____

Bailar para expresar sentimientos
To dance to express feelings

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



Une con flechas:

Vosotros	tiras el papel a la papelera.
Nosotros	corto con las tijeras.
Tú	gritáis.
Ana	dibujan un sacapuntas.
Juan	entramos en la clase.
Ellos	salta en el patio.
Yo	anda por el patio.
Ana y Juan	escucháis al profesor.

Completa con la forma adecuada del verbo:

	nosotros <u>bailamos</u>
	yo
	vosotros
	él
	ellos
	tú

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Une con flechas y escribe:

1. nosotros →

borráis
borramos
borran

 → con la goma.

Nosotros borramos con la goma

2. él

cortamos
cortáis
corta

 con las tijeras.

.....

3. ellos

andamos
andáis
andan

 por la calle.

.....

4. tú

bajo
bajas
bajáis

 las escaleras.

.....

5. yo

dibujamos
dibujó
dibuja

 la clase

.....

¿Qué hacemos?
What do we do?



Crucigrama:



t a d f f u s a g j t u
a n b s b b a i l a r s
f b c o m e r n s a h r
t n e f h s e l a c b e
d a a f g a i e e o s s
w n a d a r r e l r a a
g a u r g g s r o t e l
n p b e b e r n h a i t
u a d g r o m p e r o a
i a e f g h a l a u a r
j l l o r a r d g h s f
o u n d t h s a y j y k



Reir a la vida
To laugh the life

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



Une con flechas y escribe:

di	lar	.....
be	rrer	.....
bai	ber	.....
es	bujar	<u>dibujar</u>
la	mer	.....
ti	sar	.....
co	jar	.....
be	cribir	.....
co	rar	.....
ba	var	.....
can	bir	.....
su	rrar	.....
a	trar	.....
sa	brir	.....
ce	lir	.....
en	tar	.....
es	tar	.....
cor	cuchar	.....

Dibujar un mundo cada vez mejor
Dessiner un monde chaque jour meilleur

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Observa:



yo bebo



tú bebes



él bebe



ella bebe



Completa:



yo como



tú com__



él com__



Beber el agua de la sabiduría
Bem din apa înțelepciunii

¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:



yo corr_



tú corr_



él corr_

Completa:



yo rompo



tú romp_



él romp_



ella romp_



Correr de la oscuridad
To escape from darkness

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



Completa:

yo

tú

él lee

ella

yo corro

tú

él

ella

yo

tú comes

él

ella

yo

tú

él

ella bebe

yo rompo

tú

él

ella

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Observa:



nosotros comemos



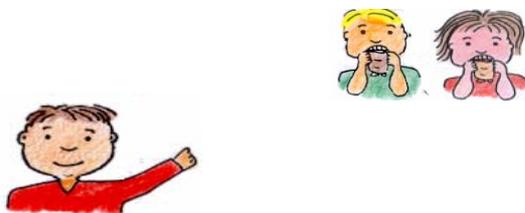
nosotras comemos



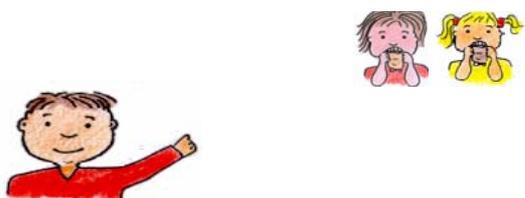
vosotros comeis



vosotras comeis



ellos comen



ellas comen

Comer para vivir
Mâncâm ca sá trâim

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



Completa:



nosotros corr_____



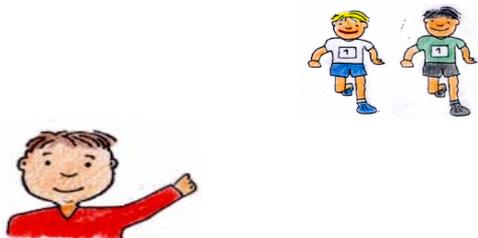
nosotras corr_____



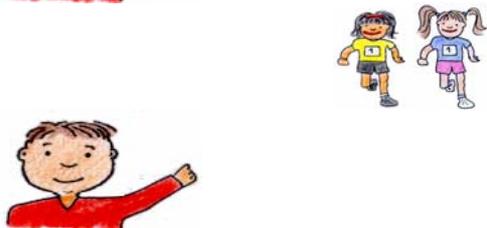
vosotros corr_____



vosotras corr_____



ellos corr_____



ellas corr_____

Correr de la oscuridad
Courrir de l'obscurité

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa con la forma adecuada del verbo:

nosotros bebemos
vosotros
ellos

nosotras.....
vosotras coméis
ellas

nosotros.....
vosotros
ellos rompen

nosotras.....
vosotras
ellas corren

¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:



yo le_



tú le_



él le_



nosotros le_



vosotros le_



ellos le_

Leer para espantar la ignorancia
To read to scare the ignorant

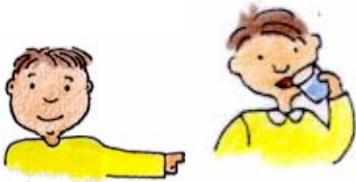
¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



Completa:



yo bebo



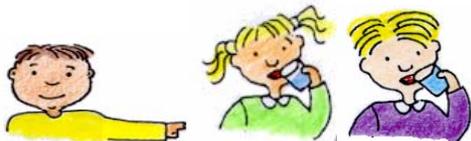
tú beb_



él beb_



nosotros beb_



vosotros beb_



ellos beb_



Beber el agua de la sabiduría
Boire l'eau de la sagesse

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa:



yo como



tú com__



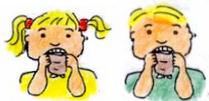
él com__



nosotros com_____



vosotros com_____



ellos com__



Comer para vivir
Mâncâm ca sâ trâim

¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:

romper

..... rompéis

..... rompo

..... rompemos

..... rompes

..... rompe

..... rompen

beber

..... bebéis

..... bebo

..... bebemos

..... beben

..... bebes

..... bebe

correr

nosotros corremos

..... corro

..... corréis

..... corres

..... corre

..... corren

comer

..... como

..... comes

..... comemos

..... come

..... coméis

..... comen

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Une con flechas:

Youssef	→	rompen
Los niños	→	corre
Ana		lees
Tú		lee
Fátima		comemos
Nosotros		beben
Najat y Marina		bebe
Yo		come
Maria		rompo
Vosotros		coméis

Completa:

<u>correr</u>	
yo	<u>corro</u>
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

<u>beber</u>	
yo	.....
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa:

	<i>leer</i>	<i>correr</i>	<i>romper</i>
<i>yo</i>	<i>leo</i>		
<i>tú</i>			
<i>él</i>			
<i>nosotros</i>			
<i>vosotros</i>			
<i>ellos</i>			

	<i>beber</i>	<i>comer</i>
<i>yo</i>		
<i>tú</i>		
<i>él</i>		
<i>nosotros</i>		
<i>vosotros</i>		
<i>ellos</i>		

¿Qué hacemos?
What do we do?



Elige la palabra adecuada y escribe una frase:

1. nosotros →

leemos
leo
lee

 → un libro

Nosotros leemos un libro.

2. yo →

bebo
bebe
beben

 → agua

.....

3. tú →

comemos
coméis
comes

 → un bocadillo

.....

4. él →

rompo
rompen
rompe

 → el lápiz

.....

5. vosotros →

corro
corréis
corren

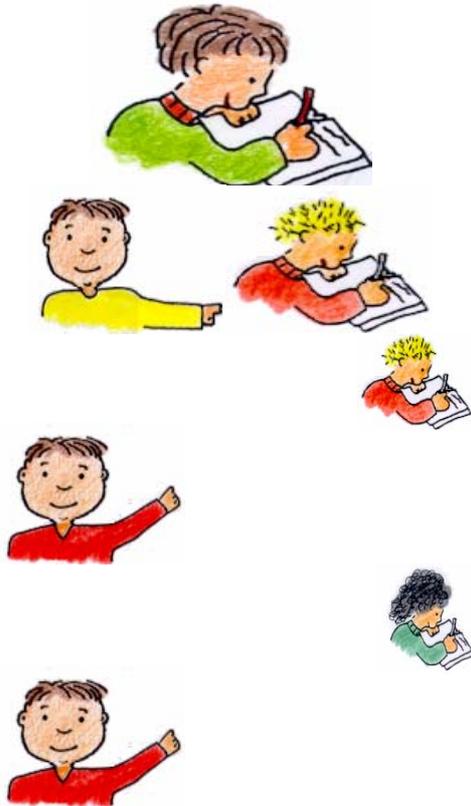
 → en el patio

.....

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



Observa:



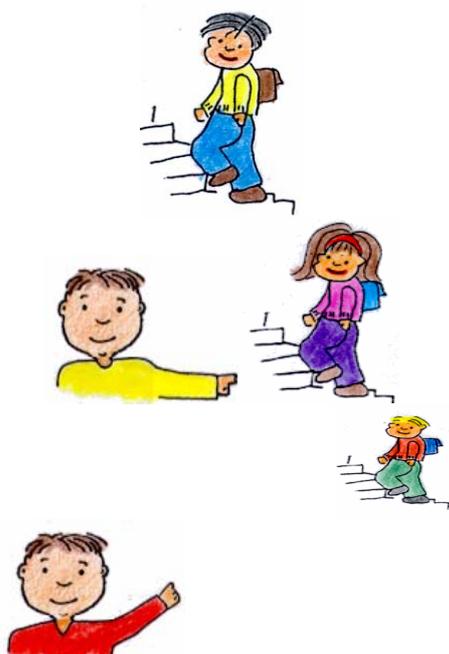
yo escribo

tú escribes

él escribe

ella escribe

Completa:



yo sub_

tú sub__

él sub_

Escribir mi historia
Écrire mon histoire

¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:

yo

tú

él sube

ella

yo escribo

tú

él

ella

Observa:



nosotros escribimos



vosotros escribís



vosotras escribís



ellos escriben



Subir mi autoestima
To increase the self-esteem

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



Completa:



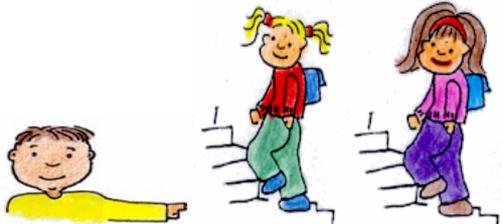
nosotros sub_____



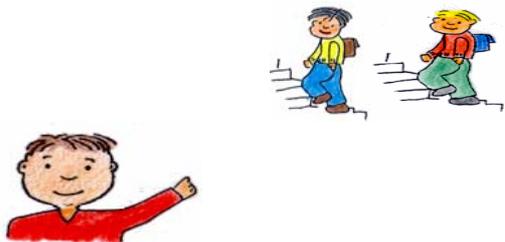
nosotras sub_____



vosotros sub_____



vosotras sub_____



ellos sub_____



ellas sub_____

Subir mi autoestima
Augmenter l'amour-propre

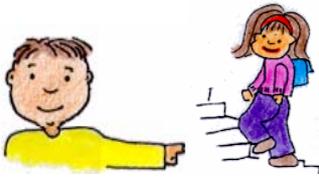
¿Qué hacemos?
Ce facem?



Completa:



yo subo



tú sub__



él sub__



nosotros sub_____



vosotros sub__



ellas sub__



Colorear la monotonia
Desenâm monotonia

¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:



yo escribo



tú escrib__



él escrib__



nosotros escrib_____



vosotros escrib__



ellos escrib__

Escribir mi historia
To write my history

¿Qué hacemos?
 Qu'est-ce que faisons-nous?



Completa:

	<i>subir</i>	<i>escribir</i>
<i>yo</i>	<i>subo</i>	
<i>tú</i>		
<i>él</i>		
<i>nosotros</i>		
<i>vosotros</i>		
<i>ellos</i>		

Completa:

<i>subir</i>	
<i>nosotros</i>	<i>subimos</i>
.....	<i>subo</i>
.....	<i>subis</i>
.....	<i>subes</i>
.....	<i>sube</i>
.....	<i>suben</i>

<i>escribir</i>	
.....	<i>escribis</i>
.....	<i>escribo</i>
.....	<i>escribimos</i>
.....	<i>escriben</i>
.....	<i>escribes</i>
.....	<i>escribe</i>

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Une con flechas:

1. yo

subes sube subo

la escalera

(Arrows connect 'yo' to 'subo' and 'subo' to 'la escalera')

Yo subo la escalera.

2. nosotros

abre abrimos abris

la puerta

.....

3. él

escriben escribo escribe

en el cuaderno

.....

4. vosotros

abro abres abris

la puerta

.....

5. ellos

escribo escribes escriben

con el bolígrafo

.....

¿Qué hacemos?
What do we do?



Mira, une con flechas y escribe:



Ana

dibuja
canta
baila

un perro.

Ana dibuja un perro.



Ana y Juan

leen
se levantan
nadan

de la silla.

.....



Nosotros

leemos
tiramos
cantamos

un libro.

.....



Vosotros

escribís
saltáis
escucháis

al profesor.

.....

¿Qué hacemos?
 Qu'est-ce que faisons-nous?



Une con flechas y escribe:

lavarse
 dibujar
 saltar
 comer
 correr
 leer
 bailar
 beber
 escribir
 cortar

1. Yo me lavo las manos en el aseo
2. Tú en clase.
3. Él en el patio.
4. Ella en el comedor.
5. Nosotros corremos
6. Vosotros en la
7. Ellos en el
8. Tú agua en el
9. Ella en la
10. Ellas en la

Lavarme para estar limpio
 Me laver pour être propre

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Escribe estas frases:

1. La niña  la televisión.
La niña ve la televisión.

2. El niño  las escaleras.

.....

3. El niño  la .

.....

4. El niño  con las .

.....

5. La niña  un perro.

.....

6. El niño  un papel a la .

.....

Lavarme para estar limpio
Ne spâlâm ca sâ fim curați

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



7. El niño  con la .

.....

8. La niña  en el comedor.

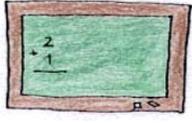
.....

9. La niña  una canción.

.....

10. El niño  el dibujo.

.....

11. Ana  en la .

.....

12. Amed  un .

.....

Cerrar el paso a la injusticia
Fermer le chemin à l'injustice

¿Qué hacemos?
Ce facem?



Escribe la letra que corresponda a cada dibujo:



1. Valdas e



2. La niña...



3. Sofia...



4. El niño...



5. Pepa...



6. La niña...



7. Renata...



8. Ana...



9. El niño...

- a. dibuja una casa
- b. abre la ventana
- c. canta
- d. bebe agua
- e. cierra la puerta
- f. baila
- g. habla
- h. come
- i. lee un libro

Completa:

dibujar	
yo	<u>dibujo</u>
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

leer	
yo	<u>leo</u>
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

¿Qué hacemos?
What do we do?



Completa:

corta
escriben
dibujo

Ellos escriben en el cuaderno.
Yo una clase.
Ana con las tijeras.

saltamos
bebe
escucháis

Nosotros en el patio.
Vosotros al profesor.
Juan agua.

comes
abren
tira

Ellos la puerta.
Tú un bocadillo.
Amed un papel.

se levanta
entra
subo

Nadia a la clase.
Yo las escaleras.
Ana de la silla.

rompen
se sienta
bajamos

Simona en la silla.
Nosotros las escaleras.
Ellos las hojas.

¿Qué hacemos?
Qu'est-ce que faisons-nous?



Completa con las palabras del recuadro:

libros	es	borrar	tres
azul	lápiz	son	blancas

La mesa es verde. La goma sirve para
El sirve para escribir. Las sillas
..... marrones. El lápiz es y las
gomas son En la cartera hay dos
..... ycuadernos.

Contesta:

1. ¿De qué color es la mesa?

.....

2. ¿Para qué sirve una goma?

.....

3. ¿De qué color son las sillas?

.....

4. ¿Qué hay en la mesa?

.....

5. ¿Para qué sirve el lápiz?

.....

¿Quiénes somos?
 Qui sommes nous?



Abecedario español

A, a	B, b	C, c	Ch, ch	D, d	E, e
F, f	G, g	H, h	I, i	J, j	K, k
L, l	Ll, ll	M, m	N, n	Ñ, ñ	O, o
P, p	Q, q	R, r	S, s	T, t	U, u
V, v	X, x	Y, y	Z, z		

Abecedario árabe

ب	ت	ث	ن	ي	ا
و	د	ذ	س	ش	ر
ز	م	ج	ح	خ	ل
ع	غ	ه	ك	ف	ق
ط	ظ	ص	ض		

Abecedario lituano

A, a	Ą, ą	B, b	C, c	Č, č	D, d	E, e
Ę, ę	Ė, ė	F, f	G, g	H, h	I, i	Į, į
Y, y	J, j	K, k	L, l	M, m	N, n	O, o
P, p	R, r	S, s	Š, š	T, t	U, u	Ų, ų
Ū, ū	V, v	Z, z	Ž, ž			

Abecedario ruso

А, а	Б, б	В, в	Г, г	Д, д	Е, е	Ё, ё
Ж, ж	З, з	И, и	Й, й	К, к	Л, л	М, м
Н, н	О, о	П, п	Р, р	С, с	Т, т	У, у
Ф, ф	Х, х	Ц, ц	Ч, ч	Ш, ш	Щ, щ	Ъ, ъ
Ы, ы	Ь, ь	Э, э	Ю, ю	Я, я		

Somos personas
 Nous sommes personnes

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del



M
U
N
D
O

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez Medina y Rut María Pérez Medina

Datos técnicos:

Edita: Consejería de Educación

Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación

I.S.B.N.: 84-689-8238-5

Depósito legal: 2016/06

Imprime: Tecnographic, S.L.

Para **CIUDADANOS**
y **CIUDADANAS** del



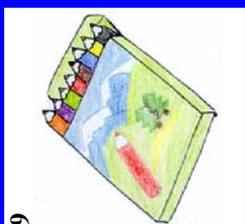
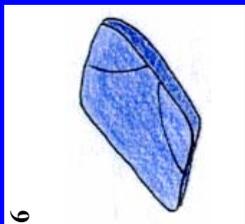
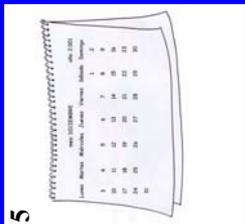
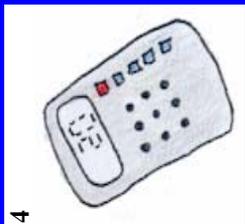
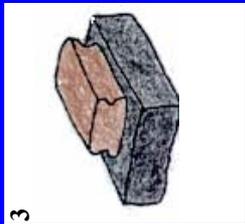
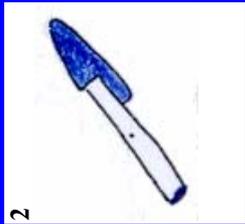
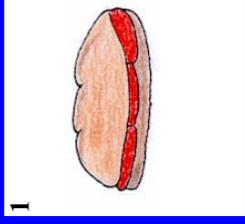
M
U
N
D
O

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

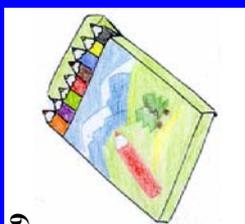
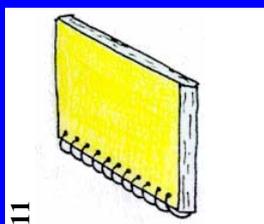
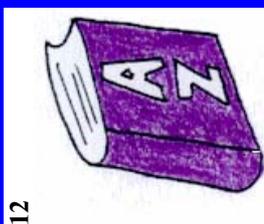
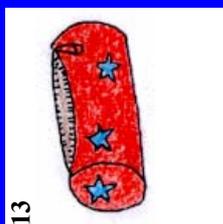
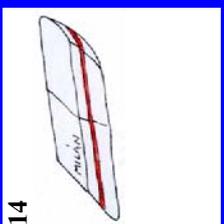
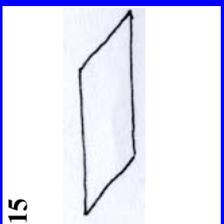
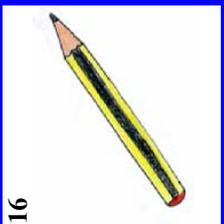
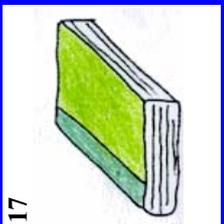
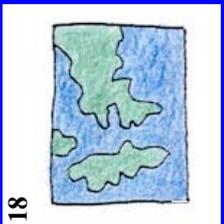
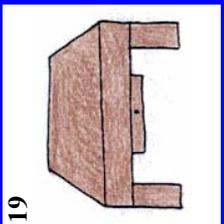
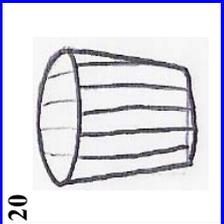
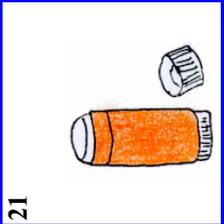
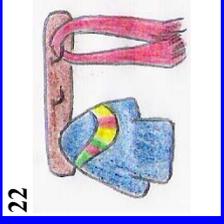
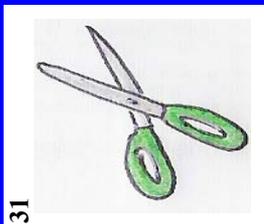
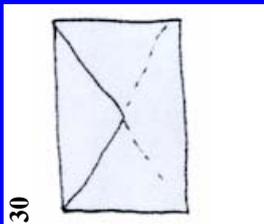
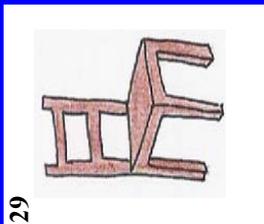
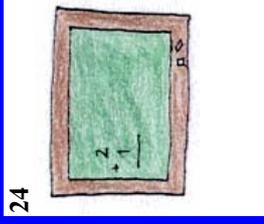
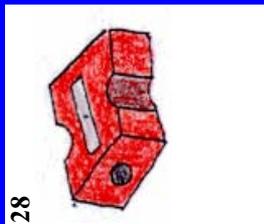
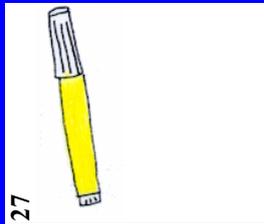
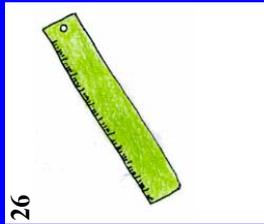
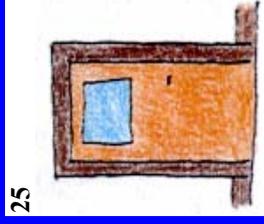
Las personas y el colegio

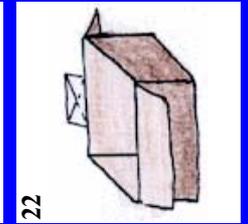
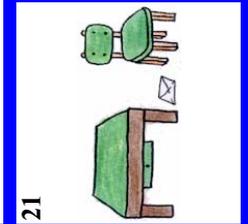
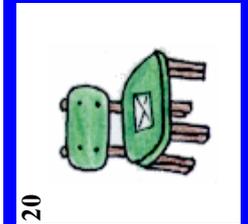
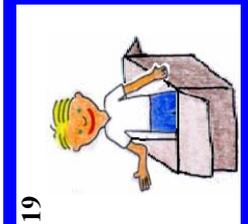
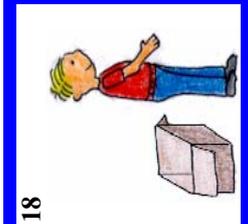
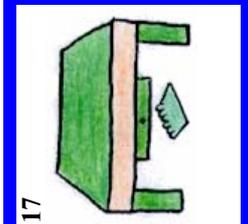
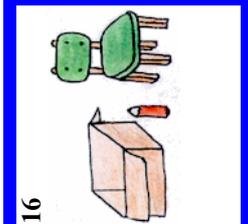
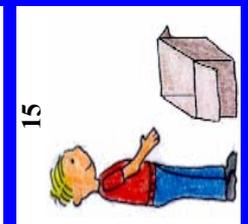
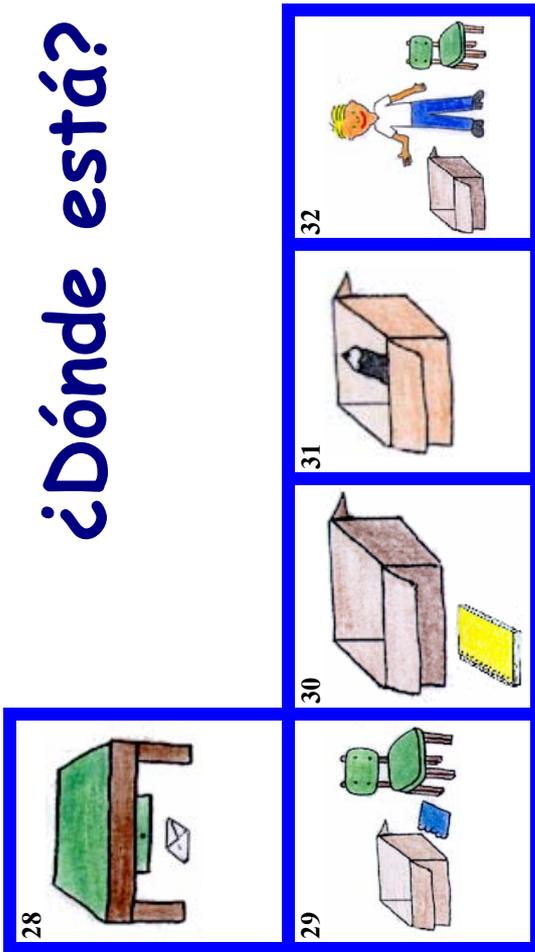
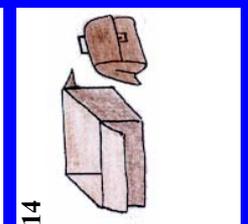
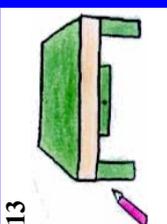
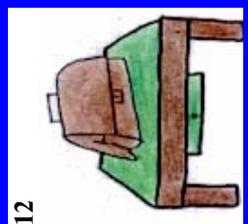
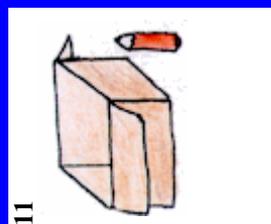
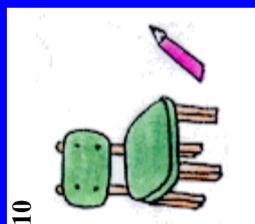
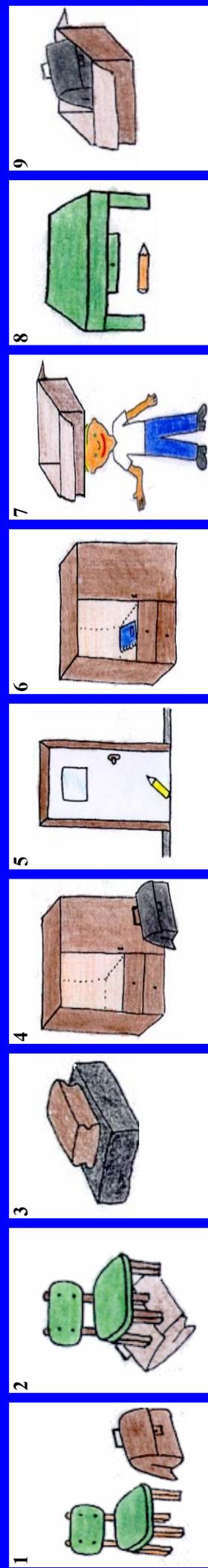
Materiales auxiliares.

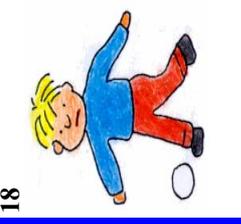
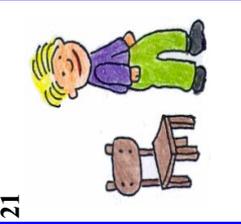
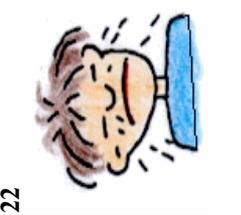
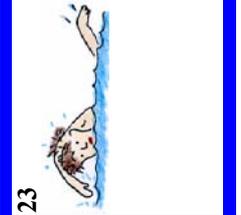
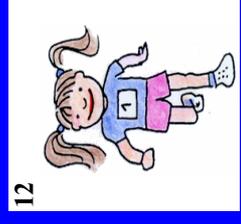
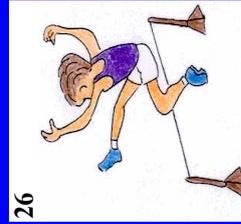
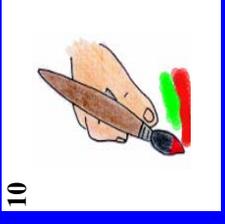
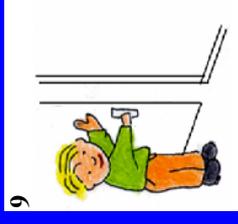
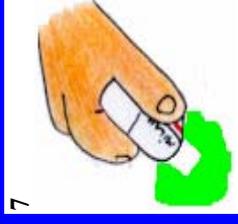
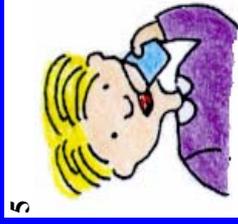
Los juegos de la oca y del dominó



¿Qué es?
¿De qué color es?
¿Para qué sirve?
¿Dónde está?

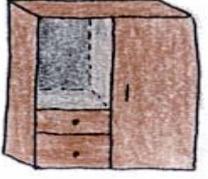
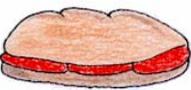
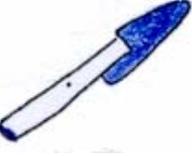
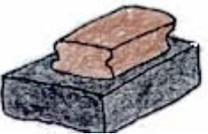
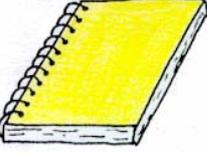
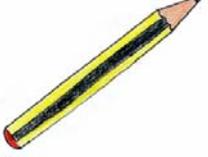
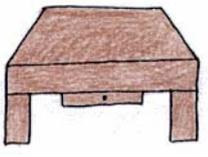
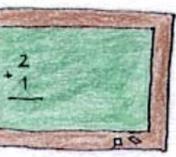


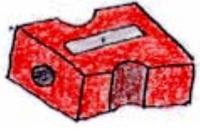
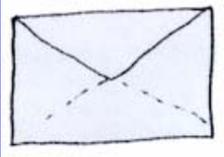
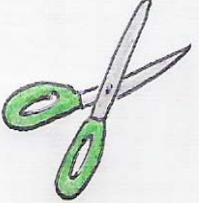
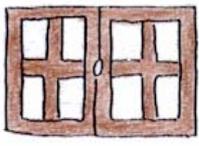




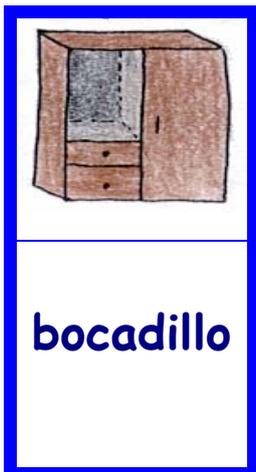
¿Qué hace?

FICHAS DE DOMINÓ CON LOS OBJETOS DEL COLEGIO

					
bocadillo	bolígrafo	borrador	calculadora	calendario	carpeta
					
cartel	cartera	colores	cuaderno	diccionario	estuche
					
goma	hoja	lápiz	libro	mapa	mesa
					
papelera	pegamento	perchero	pincel	pizarra	puerta

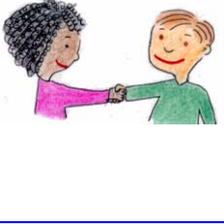
					
regla	rotulador	sacapuntas	silla	sobre	tijeras
					
ventana	armario				

Recorte las fichas y plastifíquelas para que los alumnos jueguen al dominó.
A la hora de recortarlas tenga cuidado, cada ficha ha de tener un dibujo y un nombre.
Así, por ejemplo, las fichas han de quedar como sigue:



FICHAS DE DOMINÓ CON LOS VERBOS

					
andar	bailar	beber	besar	borrar	cantar
					
cerrar	pintar	comer	correr	cortar	dibujar
					
escribir	escuchar	hablar	jugar	leer	levantarse
					
llorar	nadar	reir	romper	saltar	saludar

				
sentarse	subir	tirar	ver	abrir

Recorte las fichas y plastifíquelas para que los alumnos jueguen al dominó.
A la hora de recortarlas tenga cuidado, cada ficha ha de tener un dibujo y un nombre.
Así, por ejemplo, las fichas han de quedar como sigue:

