

Nombre y apellidos:

Observaciones hechas:

.....
.....
.....
.....

NOTA:

TEMA 6: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



1- LAS CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL y LA CARRERA DE ARMAMENTOS

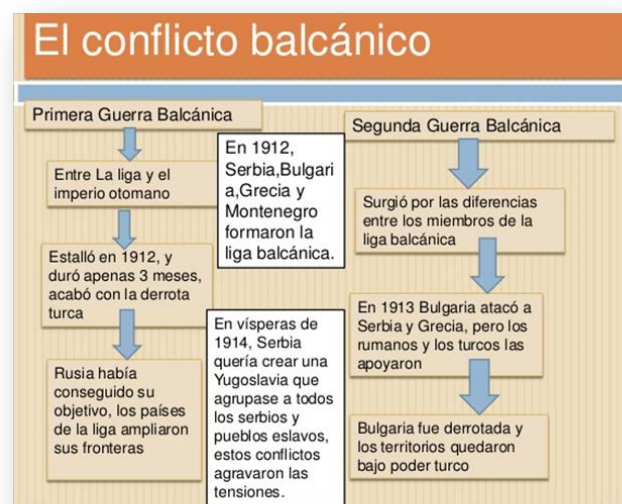
La I GM se desarrolló **entre 1914 y 1918**. Se conoce también como **la “Gran Guerra”** por las consecuencias demográficas, sociales y económicas que tuvo el conflicto en Europa y en el resto del mundo.

1.1- CAUSAS PROFUNDAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL:

- ✓ **Rivalidad entre las potencias coloniales** (querían tener cuantos más imperios coloniales mejor) → Alemania, que contaba con pocas colonias, quiso imponerse a Francia y Gran Bretaña.
- ✓ **Exaltación nacionalista** → provocó *enfrentamientos* de Alemania con Francia (causa: pérdida de Alsacia y Lorena tras la guerra franco-prusiana -1871-, en beneficio de Alemania) y de Alemania con Gran Bretaña (causa: control de las rutas marítimas y el comercio internacional) → en definitiva, Alemania, Francia y Gran Bretaña buscaban la hegemonía continental europea.
- ✓ **Conflicto de los Balcanes** → aprovechando la debilidad del Imperio Turco, **Austria-Hungría** desea ampliar sus fronteras, y **Rusia** necesita controlar el paso de los estrechos (**Bósforo y Dardanelos**) para que su flota pudiera tener un libre acceso del Mar Negro al Mediterráneo. → Consecuencia: Esto provoca tres **crisis** sucesivas en los Balcanes:



- ❖ En 1908 **Austria-Hungría** se **anexiona** el territorio de **Bosnia-Herzegovina**, Rusia reacciona fomentando la formación de una coalición entre los pequeños estados de la zona con el objetivo de enfrentarse al Imperio Turco → En 1912 se formó la **Liga Balcánica** (*Serbia, Bulgaria, Grecia y Montenegro*) con el apoyo de *Rusia* para enfrentarse al *Imperio Otomano*.



- ❖ En 1912 se produce la **Primera Guerra Balcánica** entre la Liga y el Imperio Turco. La derrota otomana hace que Rusia consiga su objetivo y los países de la Liga amplíen sus fronteras en detrimento del Imperio Turco. Sin embargo, el reparto de Albania provocó tensiones entre los países balcánicos (búlgaros vs. serbios) y entre las grandes potencias (Austria-Hungría e Italia vs. Rusia, aliada de los serbios). La solución fue el reconocimiento de la independencia de Albania en 1913.



- ❖ En 1913 estalla la **Segunda Guerra Balcánica** por diferencias entre los miembros de la Liga. Serbios y griegos declararon la guerra a los búlgaros. El desenlace convirtió a Serbia y Grecia en la gran ganadora porque incrementaron su extensión territorial.
- ❖ Las grandes perdedoras de las guerras balcánicas fueron el **Imperio Turco Otomano** (que perdió todos sus territorios en Europa, con la excepción de Estambul) y **Bulgaria**, que perdió su salida al Mar Mediterráneo.

✓ **Conflicto de Marruecos** →

En 1905 y 1912 se produjeron dos graves crisis diplomáticas en Marruecos. La causa de ese conflicto fue la **pretensión francesa** de crear un *protectorado* en Marruecos, a lo que se opusieron Alemania y España, que también tenían



intereses económicos en la zona. **Alemania** vio la oportunidad de frenar la expansión colonial francesa y obtener para sí ganancias territoriales en África. Por su parte, **Ingllaterra** transigió con las aspiraciones de Francia a cambio de la renuncia de ésta a intervenir en *Egipto*, en tanto que **España** obtuvo el visto bueno francés para actuar en una pequeña parte del territorio marroquí. Pero **Alemania** se erigió en garante de la *independencia* de los gobiernos locales frente a las pretensiones imperialistas francesas, originando tensiones con Francia y Gran Bretaña.

- ❖ **Primera crisis marroquí (1905):** En marzo de 1905, el **emperador Guillermo II** visitó la ciudad marroquí de **Tánger**. El hecho elevó hasta su cénit la *tensión* entre alemanes y franceses, que a punto estuvieron de enzarzarse en una guerra. En 1906 se celebró la **Conferencia de Algeciras**. En ella participaron numerosas **potencias** y se logró aliviar transitoriamente el riesgo de conflicto. Se admitió la formal **independencia de Marruecos** bajo la soberanía del sultán **Muley Hafiz**, pero en realidad el territorio se mantuvo bajo la *tutela*

francesa. España consiguió el reconocimiento para establecer un protectorado en el Rif, la región situada entre Ceuta y Melilla..

- ❖ **Segunda crisis marroquí (1912):** El envío de un buque de guerra germano (el Panther) al puerto de Agadir como medida de presión para hacer valer sus exigencias territoriales, desencadenó una segunda crisis internacional. Francia, apoyada por Gran Bretaña, se doblegó finalmente a las pretensiones germanas, cediendo parte del Congo a cambio de gozar de total libertad de acción en Marruecos. La segunda crisis marroquí exacerbó los ánimos nacionalistas de franceses y alemanes y despejó el camino hacia la guerra.

1.2- CARRERA DE ARMAMENTOS Y ALIANZAS

- ✓ Como estamos viendo, existía un gran malestar entre las grandes potencia europeas → **consecuencias:**
 - o Esto originó una **carrera de armamentos** (por ejemplo, EE.UU invirtió grandes cantidades de dinero en fabricar armamentos, entrenar a sus tropas,...)
 - o Formación de **alianzas militares** entre las potencias para prepararse para un posible enfrentamiento:
 - La Triple Alianza (creada en 1882): formada por **Alemania, Austria-Hungría e Italia**.
 - La Triple Entente (creada en 1907): formada por **Gran Bretaña, Francia y Rusia**.



ACTIVIDADES:

- Claves para estudiar (página 126).

2- CAUSAS COYUNTURALES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

- ✓ **El asesinato del heredero a la corona austriaca** (el archiduque Francisco Fernando y su mujer en Sarajevo, capital de Bosnia y territorio eslavo ocupado por el Imperio Austro-Húngaro) el **28 de junio de 1914** por un estudiante nacionalista serbio llamado Gavrilo Princip (miembro de una sociedad secreta serbo-bosnia, llamada “La Mano Negra”), hizo que **Austria-Hungría (con un “cheque en blanco” de Alemania) declarara la guerra a Serbia** el **28 de julio**.

- ✓ **Contexto:** Austria consideró que era la ocasión para acabar con la amenaza que suponían los serbios para el Imperio Austro-Húngaro y, tras garantizarse el apoyo de Alemania, lanzó un ultimátum a Serbia el 23 de julio de 1914 -que el gobierno de Belgrado rechazó-, así el 28 de julio Austria-Hungría declaraba la guerra a Serbia.

→ Consecuencias→ A partir de este momento se pusieron en marcha las alianzas entre potencias:

- o **Rusia** apoyó a Serbia y declaró la guerra a Austria-Hungría.
- o **Alemania** declaró la guerra a Rusia y luego a Francia, ordenando tras ello la invasión de Bélgica.
- o **Gran Bretaña** el mismo día de la invasión belga declaraba la guerra a Alemania.

ACTIVIDADES:

1. Haz un comentario basándote en estas imágenes ¿Qué hecho representan?, ¿qué desencadenó este hecho?, ¿crees que este hecho fue una causa o una excusa para el estallido del conflicto?



2. Busca información en Internet sobre la sociedad secreta "La Mano Negra" y la relación que guarda con el asesinato de Francisco Fernando y su esposa.
3. Texto: Ultimátum de Austria a Serbia (página 127)

3- LAS FASES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

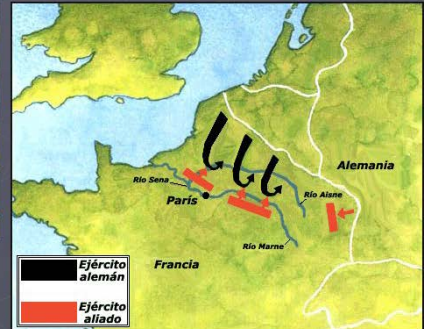
Así se le conoce a la I GM pues, hasta entonces, nunca se había dado un conflicto que implicara a tantos países y seres humanos.

3.1- LA GUERRA DE MOVIMIENTOS (1914)

- ✓ Los ejércitos alemanes **atacaron Francia**, entrando por Bélgica y Luxemburgo, con la idea de vencerla rápidamente y así, centrarse en Rusia (**Plan Schlieffen**) . → Esto no se consiguió, puesto que el ejército francés e inglés detuvieron el avance alemán en la **Batalla del Marne** (6-13 septiembre de 1914).
- ✓ Por otra parte, en el **frente oriental**, Rusia llegó a las fronteras del Imperio Austro-Húngaro y detuvo el rápido avance de Alemania.
- ✓ Al finalizar 1914, la guerra se había estancado.



El Plan Schlieffen (1904) fue un plan estratégico planteado para ocupar y rendir Francia de una manera rápida.



La 1ª Batalla del Marne, permitió mantener las posiciones alemanas y estabilizar el frente.

En el frente oriental, los rusos avanzan pero son frenados por las tropas alemanas enviadas desde Francia. Sin embargo, los austriacos tienen que abandonar Serbia

3.2- LA GUERRA DE TRINCHERAS (1915-1916)

- ✓ Supuso la **inmovilización de los frentes**.
- ✓ El principal escenario estuvo en el **frente occidental**, donde se abrieron **trincheras** desde Suiza hasta el mar del Norte.
 - La guerra alcanzó su punto más importante en la **batalla de Verdún**, planeada por los alemanes cuya táctica consistía en debilitar al máximo al enemigo para obligarle a firmar la paz. * Supuso un fracaso para el ejército alemán y un ejemplo de violencia y crueldad sin precedentes.-
 - Después, los aliados lanzaron un ataque similar en el **Somme**, que finalizó con un número de muertos mayor que en el caso anterior y sin una victoria clara.
- ✓ Con todo ello, se hizo necesario que nuevas potencias entraran en la guerra → así, el **Imperio Turco** y **Bulgaria** se aliaron con la **Triple Alianza** e, **Italia** y **Rumania**, con la **Triple Entente**



3.3- LA CRISIS DE 1917 Y EL FIN DE LA GUERRA

- ✓ **1917** → Triunfo de la Revolución bolchevique en Rusia → firma de la Paz de Brest-Litovsk (Rusia firma la paz con Alemania y se retira de la IGM -1918-)

→ Intervención de EE.UU en la I GM (hundimiento del Lusitania -barco de pasajeros británico- por un submarino alemán). A partir de la entrada de EE.UU en la guerra se producirá el progresivo hundimiento de los imperios centrales.

- ✓ **1918** → Frente Este → la Triple Entente derrota a la Triple alianza (el Imperio Austro-húngaro y el Imperio Turco piden el armisticio y los combates cesan) → **LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL HABÍA FINALIZADO.**

3.4- LA GUERRA EN LA RETAGUARDIA → la I GM supuso:

- ❖ La **implicación de toda la población civil y militar** (los nuevos ejércitos nacionales reclutaban a todos los hombres en edad militar y las mujeres estarán fabricando armamento en las fábricas)
- ❖ Uso de **nuevos medios técnicos** (transportes y armamento que ocasionó gran cantidad de muertos).
- ❖ Incidencia de modernas **técnicas de propaganda** → movilizaron a la opinión pública contra los enemigos.

ACTIVIDADES:

- Interpreta el mapa y la línea del tiempo (página 129).

4- LAS CONSECUENCIAS DE LA GRAN GUERRA

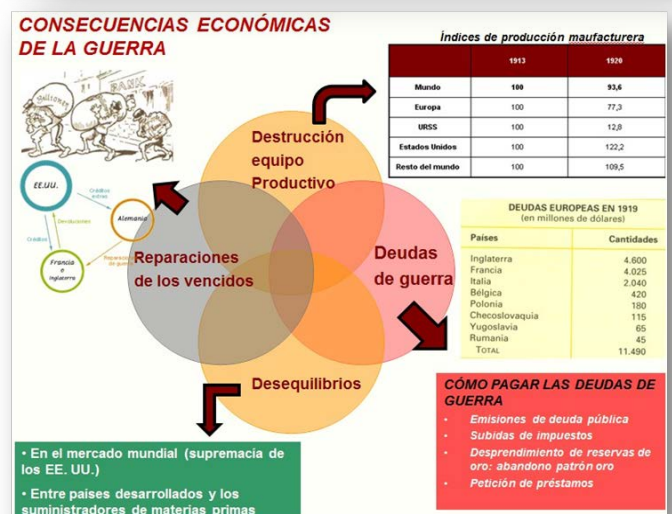
4.1- CONSECUENCIAS DEMOGRÁFICAS

- ✓ **Pérdidas humanas** directas (9 millones de muertos), gran cantidad de **heridos, mutilados**.
- ✓ **Carencias alimentarias y sanitarias** facilitaron la propagación de la terrible **gripe de 1918** (22 millones de muertos en el mundo)

→ Como consecuencia de esta situación → la **natalidad disminuyó** drásticamente en las generaciones posteriores, por lo que se produjo un **descenso** importante de la **población activa**.

- ✓ La guerra afectó a todo el sistema productivo (sobre todo en el Norte de Francia y de Italia) → **destrucciones** en los **medios de producción** –industrias,...- y en los **transportes** –ferrocarril, carreteras-
- ✓ Costes financieros intensos y generalizados → (causa) para financiar la guerra, los gobiernos incrementaron su **deuda pública** (emisión de obligaciones por parte de un Estado para afrontar sus gastos) interna y pidieron préstamos bancarios en el exterior (sobre todo a EE.UU).

BAJAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL			
	Población	Movilizados	Muertos
Austria-Hungría	52 m.	7,8 m.	1.200.000
Alemania	67 m.	11 m.	1.800.000
Turquía		2,8 m.	320.000
Bulgaria		1,2 m.	90.000
Francia	36,5 m.	8,4 m.	1.400.000
Gran Bretaña	46 m.	6,2 m.	740.000
Imperio Británico		2,7 m.	170.000
Rusia	164 m.	12 m.	1.700.000
Italia	37 m.	5,6 m.	460.000
EE.UU.	93 m.	4,3 m.	115.000



→ Estas razones supusieron el fin definitivo de la hegemonía europea en la economía mundial en beneficio de EE.UU y Japón → así, **EE.UU** se convirtió en la primera potencia económica del planeta y **Japón** experimentó una notable expansión industrial y comercial y ocupó los territorios alemanes en el Pacífico.

4.3- CONSECUENCIAS SOCIALES

- ✓ La guerra repercutió de forma desigual en los distintos grupos sociales → en la posguerra se produjo una fuerte **oposición entre los “nuevos ricos”** (banqueros, comerciantes, grandes propietarios → amasaron grandes fortunas) y los **“nuevos pobres”**.
- ✓ **Pérdida de solvencia de las clases medias** por → aumento de los precios, descenso de la capacidad adquisitiva, el paro,... → en consecuencia, las tensiones sociales iban incrementándose progresivamente.
- ✓ El **papel de la mujer** fue fundamental durante el transcurso de la guerra pues ocuparon los puestos de trabajo hasta entonces reservados a los hombres → esto hizo que, una vez que hubo finalizado el conflicto, se reanudase la lucha organizada por lograr la emancipación femenina,



ACTIVIDADES:

- ¿En qué país hubo más muertos a causa de la guerra? ¿A qué crees que se debió?
- ¿Qué consecuencias demográficas y sociales tuvo la Primera Guerra Mundial?

5- LA ORGANIZACIÓN DE LA PAZ

- ✓ En 1919 se organizó una conferencia en París para establecer las condiciones de una paz duradera. Asistieron 32 países pero las decisiones fuertes solamente las tomaron las potencias vencedoras de la I GM → **Wilson** (presidente de EE.UU) intentó evitar posibles revanchas contra Alemania, pero el ansía por percibir remuneraciones de todo tipo fue inevitable.
- o En esta conferencia se firmaron cinco tratados de paz, donde el de Versalles fue el más importante.

5.1- EL TRATADO DE VERSALLES

- ✓ Mediante este tratado se responsabilizó a **Alemania** del conflicto (I GM) y los vencedores le impusieron duras condiciones:
 - Alemania fue la única responsable del conflicto por lo que tuvo que pagar grandes sumas de dinero para reparar las destrucciones ocasionadas.
 - Se le desmantela casi por completo de su ejército y marina y se le prohíbe rearmarse.
 - Se le arrebató su imperio colonial (que se repartirá entre Francia y Gran Bretaña)

- Reajustes territoriales → **Francia** (se le devuelve Alsacia y Lorena), **Dinamarca** (Schleswig), **Polonia** (Posnania y parte de Prusia) , ...

→ **Consecuencias** del Tratado: fue considerado injusto por Alemania lo que reavivaría su nacionalismo y el deseo de revancha para el futuro.

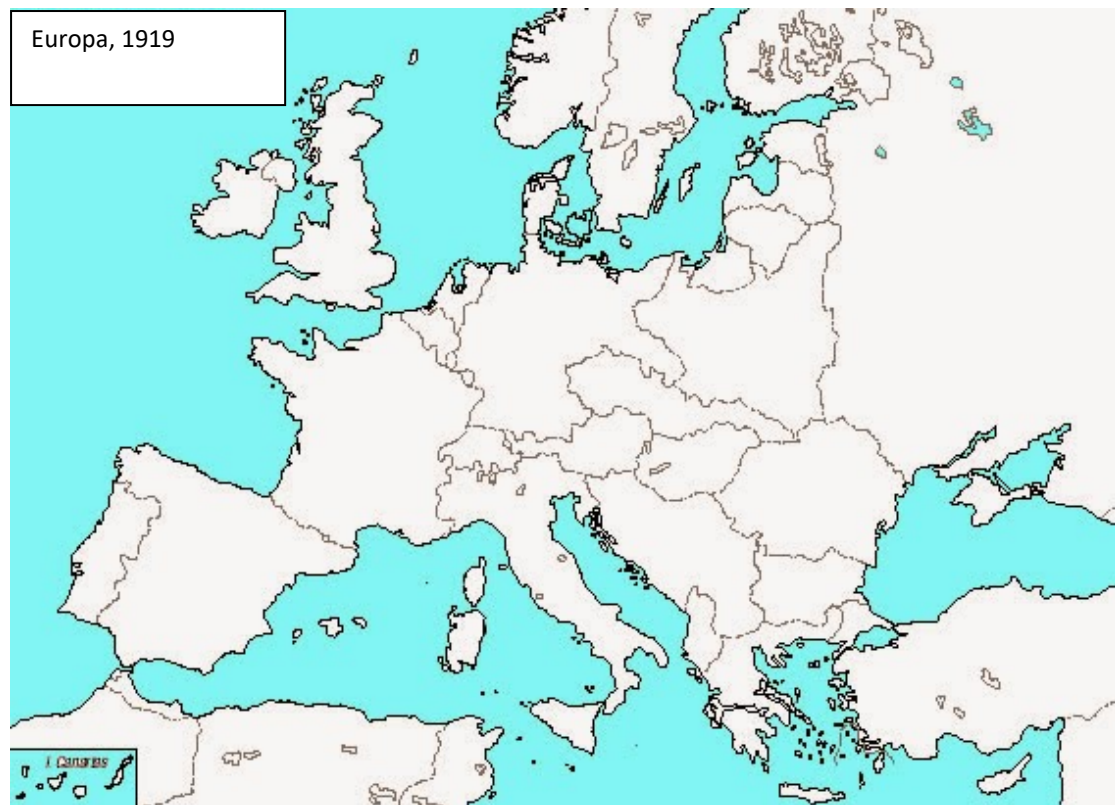
5.2- EL NUEVO MAPA DE EUROPA

- ✓ Tras la I GM se formó un nuevo mapa de Europa alentado por los **14 puntos de Wilson** (presidente de EE.UU), en los que proponía que **cada nación tenía derecho a formar un Estado independiente** → con ello, los antiguos imperios europeos se resquebrajaron:
 - El **Imperio ruso** perdió casi toda su costa en el Báltico, que se convirtieron en 3 estados independientes (Estonia, Letonia y Lituania) y cedió grandes extensiones a la nueva Polonia.
 - El **Imperio turco** quedó reducido a Turquía y en sus antiguos territorios de Oriente Próximo aparecieron nuevos “mandatos” (Irak, Siria y Palestina), gobernados por Francia y el Reino Unido. Sólo 2 estados consiguieron la independencia (Arabia Saudí, bajo la dinastía de los Saud, e Irán).
 - El **Imperio austrohúngaro** se desintegró y, en su lugar, surgieron 3 nuevos Estados: Checoslovaquia, Hungría, Yugoslavia y Austria.
- ✓ Algunos cambios, tuvieron como objetivo aislar a la gran Rusia revolucionaria y, para ello, se creó una gran Polonia y una gran Rumanía (que ejercieran de tapón frente a Rusia)

ACTIVIDADES:

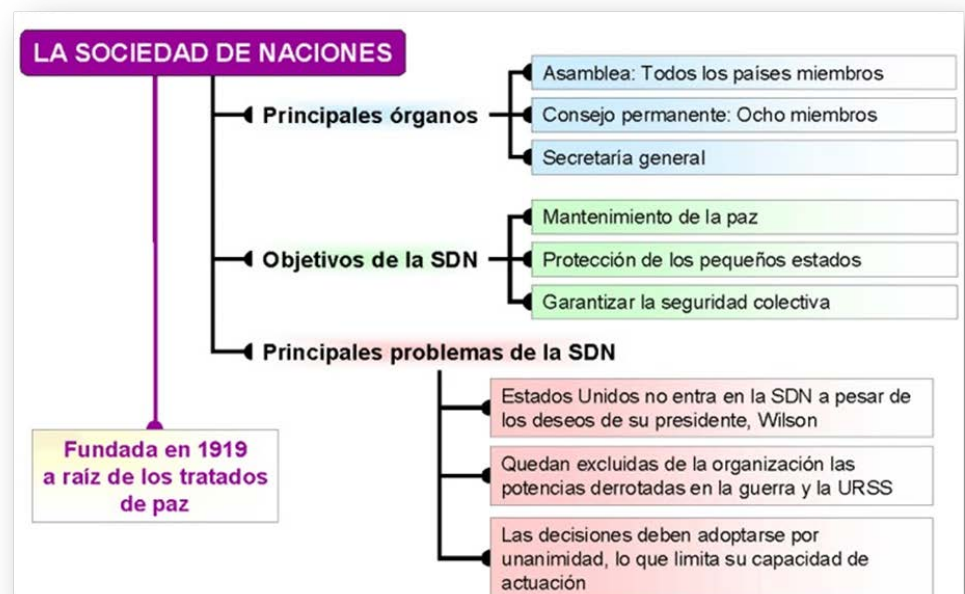
1. Completa los mapas de Europa en 1914 y en 1919 y señala los cambios territoriales que se han producido en el mapa europeo después de la Primera Guerra Mundial.





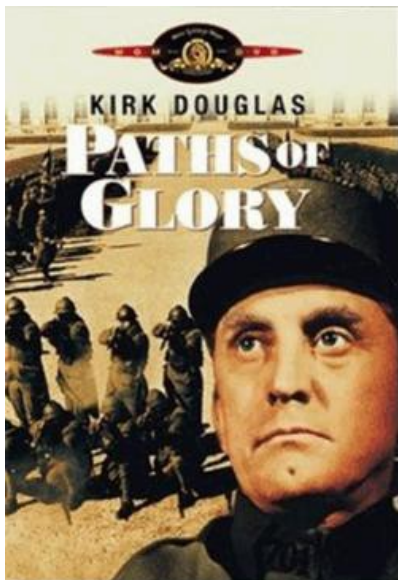
5.3- LA SOCIEDAD DE NACIONES (organización internacional que se constituyó en París en abril de 1919 con sede en Ginebra)

- ✓ **Objetivo** → garantizar la paz, fomentar la cooperación internacional, vigilar el cumplimiento de los tratados y resolver los conflictos de forma pacífica.
- ✓ **Organismos** → una **Asamblea** (formaban parte todos los Estados miembros) y un **Consejo** (integrado por las potencias vencedoras)
- ✓ Pero debemos tener en cuenta que → En la práctica, ni EEUU, ni Rusia formaron parte de la SDN, por lo que **nació debilitada** y sin medios para imponer sus decisiones.



ACTIVIDADES:

- ¿Qué fue la Sociedad de Naciones? ¿De qué institución actual es precedente?



Senderos de Gloria (1957) es una película del director Stanley Kubrick. Es una adaptación cinematográfica de un libro, de mismo título, de Humphrey Cobb (1935) y está basada en ciertos hechos reales. El argumento es el siguiente:

Francia 1916, durante la Primera Guerra Mundial, el Estado Mayor del ejército francés ordena a un regimiento y a su comandante en jefe, el coronel Dax, que sus hombres se hagan a cualquier precio con el reducto de la colina del hormiguero, en manos alemanas, un punto estratégico de vital importancia. El ataque, condenado al fracaso desde el principio, no sale bien, y para justificar su decisión, el responsable de la ofensiva, un general de la división, ordena el arresto de tres soldados inocentes, culpándoles de cobardía y falta de honor, para fusilarlos, a pesar de que incluso había ordenado el bombardeo de sus propias líneas e intentó luego esconderlo.

A lo largo de la película podemos destacar determinados aspectos:

1º. Las trincheras.

Una vez que el *Plan Schieffen* fracasa, los frentes de guerra se estabilizan y se construyen más de 800 km de trincheras entre el Canal de la Mancha y Suiza. La película es perfecta para entender cómo son las trincheras y cómo se vive y lucha en ellas, para comprender los sentimientos de angustia, inseguridad y pánico que en ocasiones se apoderaban de los soldados y que les paralizaba y les impedía realizar sus tareas (como la toma de la colina del Hormiguero), etc.

2º. Los oficiales, la ambición y la jerarquía.

Uno de los aspectos fundamentales en el mundo militar es la disciplina. Unas tropas disciplinadas cumplirán órdenes sin plantearse cuestiones, sin volver la vista atrás. Si están bien organizadas, funcionarán mejor y serán más efectivas. De ahí, la importancia que cobrar en el film las intrigas de los oficiales del ejército francés, que tienen un papel más bien irrelevante en el libro de Cobb. La ambición y el orgullo de los oficiales, así como la jerarquía militar, son cuestiones que se pueden ver en el siguiente corte de la película, ya que presionados por los políticos y la prensa envían a la muerte a un regimiento entero y tres soldados inocentes ante el pelotón de fusilamiento. También podemos observar la importancia que cobran en el film las intrigas de los oficiales del ejército francés.

3º. El consejo de guerra.

Tres soldados (el soldado Ferol, el soldado Arnaud y el cabo Paris) son elegidos para ser juzgados por la cobardía de todo el regimiento y pagar los errores de sus superiores. En realidad, el fallo estuvo en la pretensión absurda de llevar a cabo una misión imposible. El fracaso, pues, no se debe al miedo de los soldados, que no fueron capaces de avanzar, sino a la exigencia de los mandos militares, que sabían de antemano que era imposible tomar el Hormiguero y obligaron al coronel Dax a intentarlo, pese a sus razonables protestas y fundados temores. Del mismo modo que tienen la potestad de decidir la vida o la muerte de sus hombres, los oficiales se llevan toda la gloria de las victorias y, con la excusa de animar a las tropas, organizan consejos de guerra y juicios con sentencias absurdas ya dictadas antes de empezar. Esta brutal oposición entre los oficiales y los soldados nos muestra una visión del ejército dividido de manera radical entre los dirigentes y los dirigidos, dos mundos separados por insuperables diferencias sociales e ideológicas y entre los que no existe el menor asomo de comunicación ni voluntad de diálogo.

ACTIVIDADES

1. El título original de la película de **Stanley Kubrick**, así como también de la novela de **Humphrey Cobb** en qué se basa la historia, proviene de un poema del escritor **Thomas Gray** (1716-1771):

*No permitáis que la ambición se burle del esfuerzo útil de
ellos de sus alegrías y oscuros destinos;*

*ni que la grandeza escuche, con desdeñosa
sonrisa los cortos y sencillos hechos de los
pobres.*

*El alarde de la heráldica, la pompa del poder y todo el esplendor, toda la abundancia que da,
espera igual que lo hace inevitable. Los senderos de la gloria no conducen sino a la tumba.*

Valora y comenta esta cita en relación con el desarrollo de la película.

2. La película se basa en hechos reales que tuvieron lugar en el año **1916**: el fusilamiento de soldados franceses por negarse a obedecer a sus oficiales. Busca información sobre los motines de soldados franceses en la Wikipedia y escribe una redacción contextualizando esos hechos en el marco de la Primera Guerra Mundial.
3. ¿Crees que el film es realista? Razona la respuesta.
4. Describe las condiciones de vida de los soldados en las trincheras y compáralas con las de los generales que vivían en la retaguardia.
5. ¿Por qué los generales ordenan asaltar la colina? ¿Se mueve el coronel Dax por las mismas motivaciones?
6. Tras el fracaso de la misión, ¿por qué hay un juicio? ¿Cómo se elige a los tres soldados que van a ser juzgados? ¿Es justo el «juicio ejemplar»? ¿Habría otras alternativas?
7. ¿Quién es el verdadero enemigo en la película? ¿Por qué?
8. Haciendo un balance de lo que pasa en la película de principio a final, ¿llegas a alguna conclusión?, ¿se trata de un final optimista o pesimista?, ¿La lucha del coronel Dax ha servido para algo?
9. ¿En qué año fue realizada la película? ¿Qué repercusión tuvo la película en Francia en el momento de su estreno?
10. Escribe tu opinión personal de la película.