

UNIDAD 1

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe cómo se leen estos números:

a) 84 375 =

.....

b) 760 236 =

.....

c) 5 208 002 =

2 Escribe con cifras estos números:

a) Quientos sesenta y cuatro mil noventa y tres →

b) Siete millones doscientos noventa y tres mil quince →

c) Cuatro millones ciento cincuenta mil cuatrocientos →

3 Indica el valor de la cifra 3 en cada uno de estos números:

235 610 → La cifra 3 vale

3 480 191 → La cifra 3 vale

9 203 417 → La cifra 3 vale

4 Descompón los siguientes números expresando sus órdenes de unidades.

a) 200 746 =

b) 3 433 507 =

c) 6 295 030 =

5 Escribe el número que corresponde a cada descomposición.

a) $100\,000 + 30\,000 + 6\,000 + 60 + 9 =$

b) $5\,000\,000 + 300\,000 + 50\,000 + 800 + 20 =$

c) $8\,000\,000 + 60\,000 + 2\,000 + 300 + 70 + 7 =$

UNIDAD 1

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Completa.

- a) ¿Cuántas unidades hay en cuatro centenas de millar?
- b) ¿Cuántas decenas de millar hay en ocho centenas de millar?
- c) ¿Cuántas unidades de millar hay en dos millones?
- d) ¿Cuántas unidades hay en 5 millones?

7 Redondea estos números al millón más próximo:

- a) 7 198 500 →
- b) 2 850 000 →
- c) 9 708 120 →
- d) 8 477 090 →

8 Compara estos números entre sí y ordénalos de mayor a menor:

9 120 705 - 23 475 603 - 7 400 062 - 32 007 513 - 9 954 978

.....
.....

9 Escribe con números romanos.

- a) 28 →
- b) 19 →
- c) 149 →
- d) 1 677 →

10 Escribe estos números con nuestro sistema de numeración:

- a) XVIII =
- b) XLIV =
- c) DCCCLXXXVIII =
- d) MCMXCVII =

UNIDAD 1

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe con cifras estos números:

a) Quinientos sesenta mil doscientos →

b) Cuatrocientos mil cuarenta →

c) Ocho millones cien mil ocho →

2 Representa estos números en la tabla de valores:

a) Dos millones tres mil catorce.

b) Novecientos cuarenta y siete mil ciento ochenta.

c) Nueve millones doscientos mil quinientos dos.

UMM	CM	DM	UM	C	D	U

3 Descompón estos números según el valor posicional de sus cifras:

a) 271 309 =

b) 3 830 032 =

c) 10 020 580 =

4 Utiliza el signo > o <, según corresponda en cada caso.

3 300 000 ○ 3 310 000

8 001 000 ○ 8 000 100

1 330 893 ○ 1 330 983

5 Aproxima cada número al millón.

a) 7 125 340 →

b) 5 890 000 →

c) 3 756 004 →

UNIDAD 1

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Completa.

a) 2 DM = UM = C = D = U

b) 5 DM = UM = C = D = U

c) 7 UMM = CM = DM = UM

d) 9 UMM = UM = U

7 Indica el valor de posición de la cifra 8 en cada número.

a) 347 856 →

b) 845 103 →

c) 8 173 562 →

d) 24 709 085 →

8 Escribe el valor de los siguientes números romanos.

a) MDCCC =

d) DXLVIII =

b) DXXI =

e) CLXXV =

c) CXCIX =

f) MCMXCIX =

9 Escribe correctamente estos números:

a) VV →

b) LL →

c) DD →

10 Escribe con signos egipcios estos números:

a) 3 710 →

b) 40 103 →

c) 814 →

d) 2 030 010 →

UNIDAD 1

Matemáticas

ADI

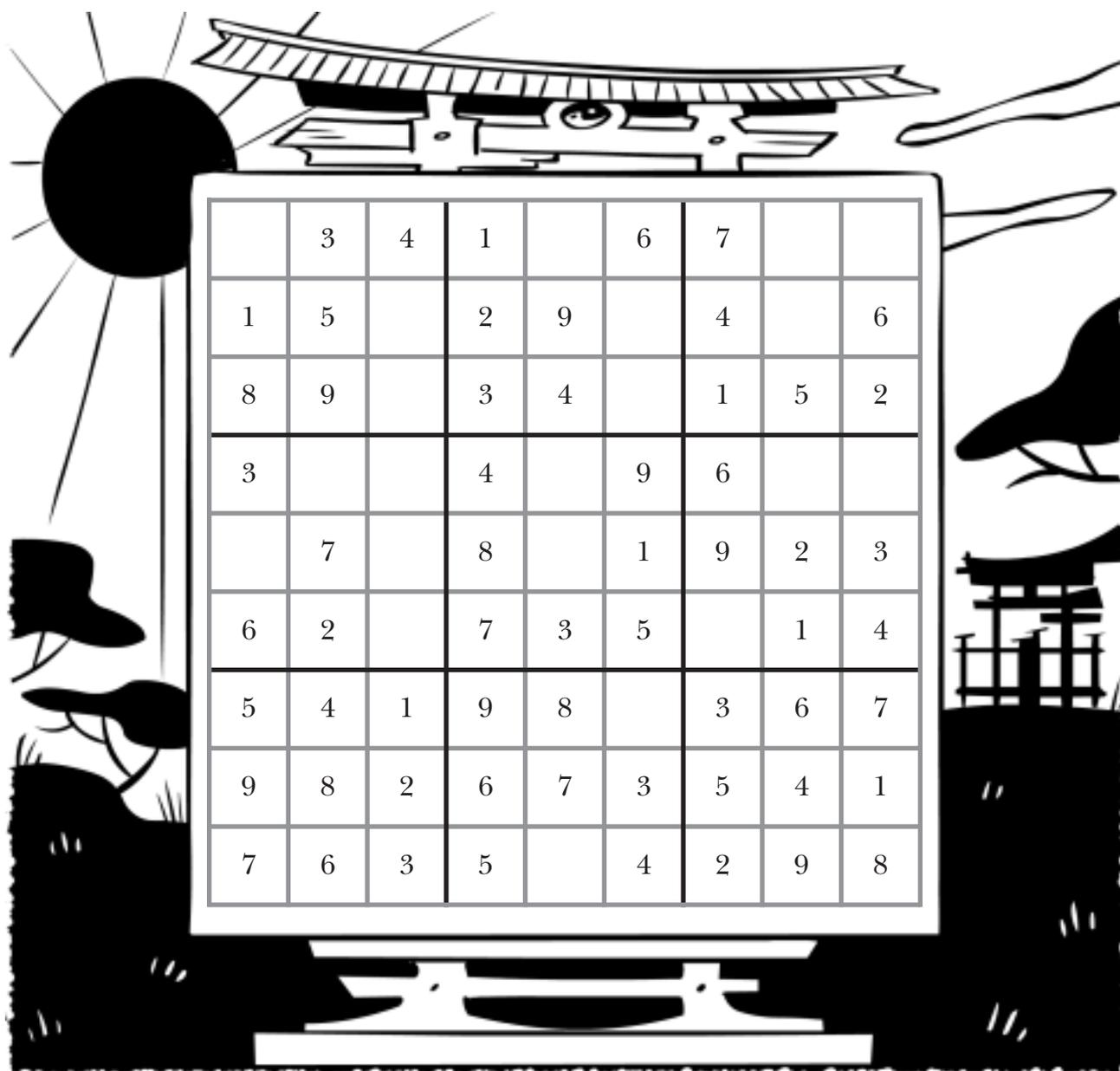
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

SUDOKU

- Debes rellenar cada una de las casillas del tablero con una cifra del 1 al 9.
- En cada fila y en cada columna no puede repetirse ningún número.
- Tampoco puede repetirse ninguna cifra en cada uno de los nueve bloques en los que está dividido el tablero.



UNIDAD 1

Matemáticas

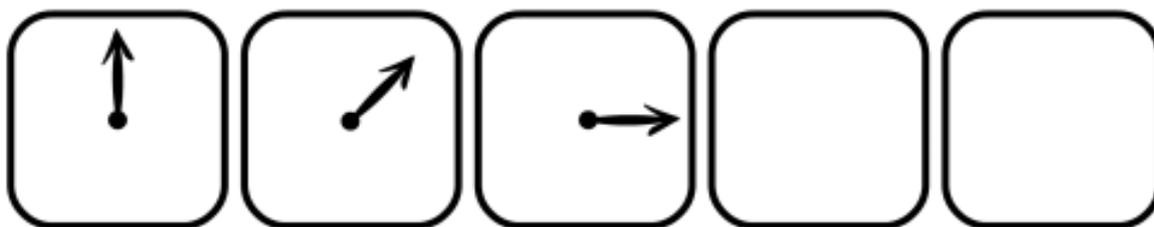
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Dibuja las figuras que faltan en cada serie.



UNIDAD 2

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Aplica la propiedad conmutativa y completa el término que falta para que la igualdad se cumpla.

$475 + \dots = 237 + 475$

$236 + \dots = 375 + 236$

$854 + \dots = 125 + 854$

$654 + \dots = 231 + 654$

- 2 Aplica la propiedad asociativa para efectuar estas sumas:

a) $345 + 975 + 356 = \dots$

b) $1\,227 + 1\,550 + 768 = \dots$

- 3 La diferencia de dos números es 525. Si el sustraendo es 864, ¿cuál es el minuendo?

.....

- 4 Calcula.

a) $287 \times 604 = \dots$

b) $745 \times 3\,090 = \dots$

- 5 Completa la tabla.

a	b	c	$(a + b) \times c$	$a \times c + b \times c$
3	6	9		
2	4	5		
5	3	8		
2	4	8		

UNIDAD 2

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Realiza las divisiones siguientes y haz la prueba.

a) $50\,783 : 125$

b) $342\,420 : 439$

7 Con los 247 000 litros de combustible de un depósito se cargan 26 camiones iguales. ¿Cuántos litros se cargan en cada camión?

.....

8 Completa la tabla.

DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
	348	236	185
789 546		3 247	525
345 698	235		13
456 438	736	620	

9 Coloca el paréntesis en el lugar adecuado para que se cumpla cada igualdad:

a) $7 + 5 \times 4 - 15 = 33$

c) $4 \times 15 - 9 + 1 = 25$

b) $13 - 6 \times 8 - 6 = 50$

d) $20 + 15 : 5 = 7$

10 Realiza estas operaciones:

a) $7 \times (5 + 6) - 3 =$

b) $63 + (73 - 27) =$

c) $(9 - 4) \times 6 + 8 =$

UNIDAD 2

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula el sustraendo de una resta sabiendo que el minuendo es 6 745 y que la diferencia es 768.

.....

2 Sonia tiene 120 € ahorrados y su hermano Pedro tiene 80 €. ¿Cuál es la diferencia entre las cantidades que tienen ambos? Su padre intenta igualar las cantidades que tienen y les da 20 € a cada uno. Sin hacer operaciones, ¿puedes decir cuál es la diferencia ahora del dinero que tienen ambos hermanos?

.....

.....

3 Un abuelo reparte 75 € entre sus tres nietos; al primero le da 20 €, al segundo le da 15 € más que al primero y el resto se lo da al tercero. ¿Qué cantidad recibe cada nieto?

.....

4 Descompón el segundo factor según el valor posicional de sus cifras y aplica la propiedad distributiva.

a) $378 \times 254 =$

.....

5 Expresa cada suma de productos como el producto de un número por una suma.

a) $15 \times 2 + 15 \times 4 =$

b) $7 \times 8 + 9 \times 8 =$

UNIDAD 2

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 ¿Cuáles son el divisor y el resto de una división entera cuyo cociente es 809 y el dividendo es 410 200?

.....

7 Realiza 2 divisiones que tengan de cociente 101 y de resto 22.

8 Escribe un problema que se resuelva mediante una división exacta cuyo divisor sea 370, y el cociente, 105. Después, resuélvelo.

.....
.....
.....
.....

9 Escribe el enunciado de un problema que se resuelva mediante esta expresión matemática:

$$500 - 9 \times 12 - 15 \times 12$$

.....
.....
.....
.....

10 Sitúa el paréntesis para que sean ciertas estas igualdades:

- a) $6 + 3 \times 8 = 72$ b) $11 \times 2 - 6 + 9 = 7$ c) $4 + 5 \times 9 - 2 = 79$ d) $30 + 15 : 5 = 9$

UNIDAD 2

Matemáticas

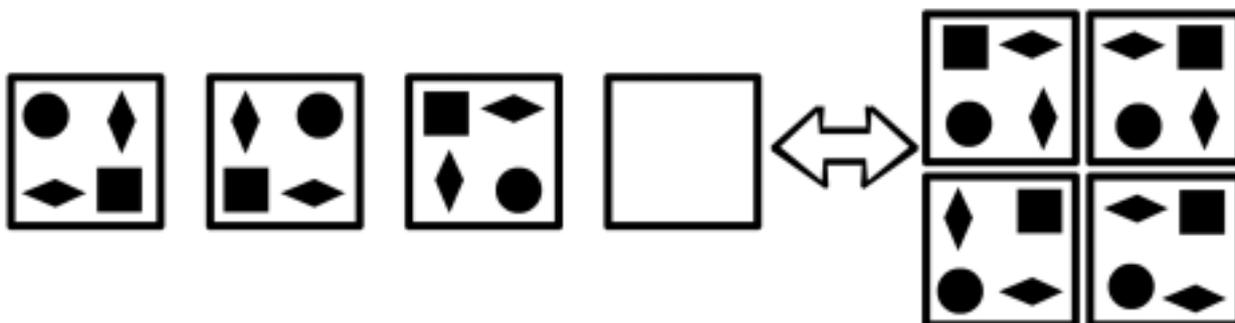
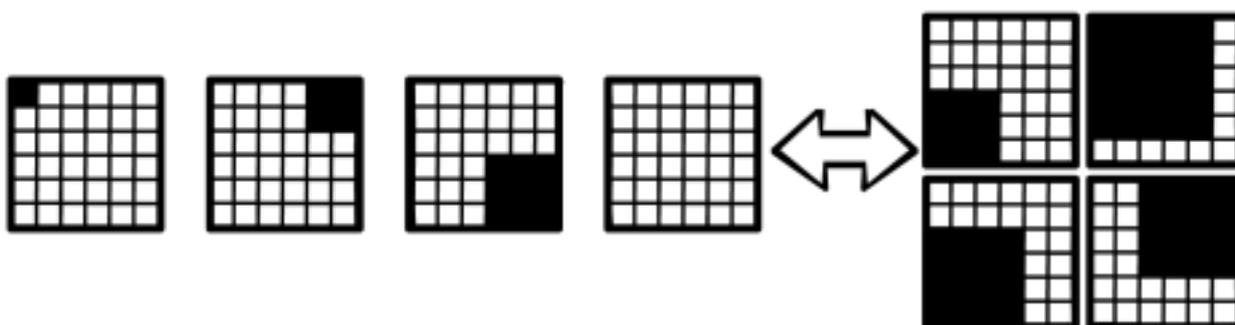
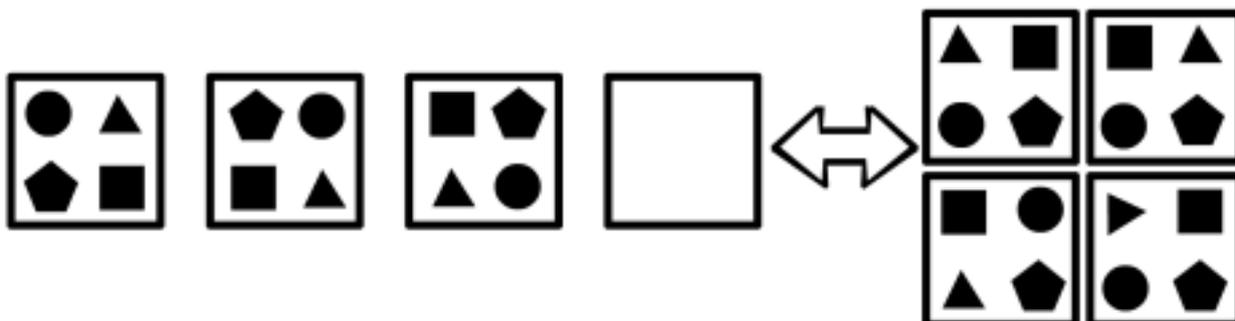
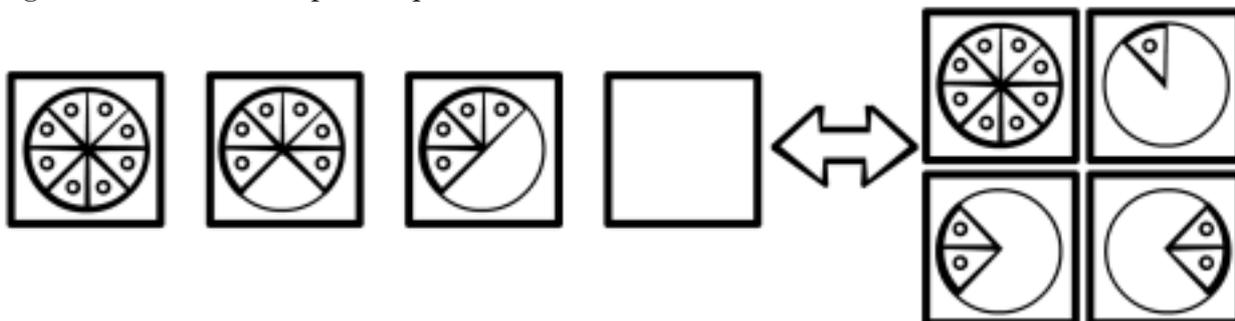
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

Elige en cada caso la opción que continúa la serie.



UNIDAD 2

Matemáticas

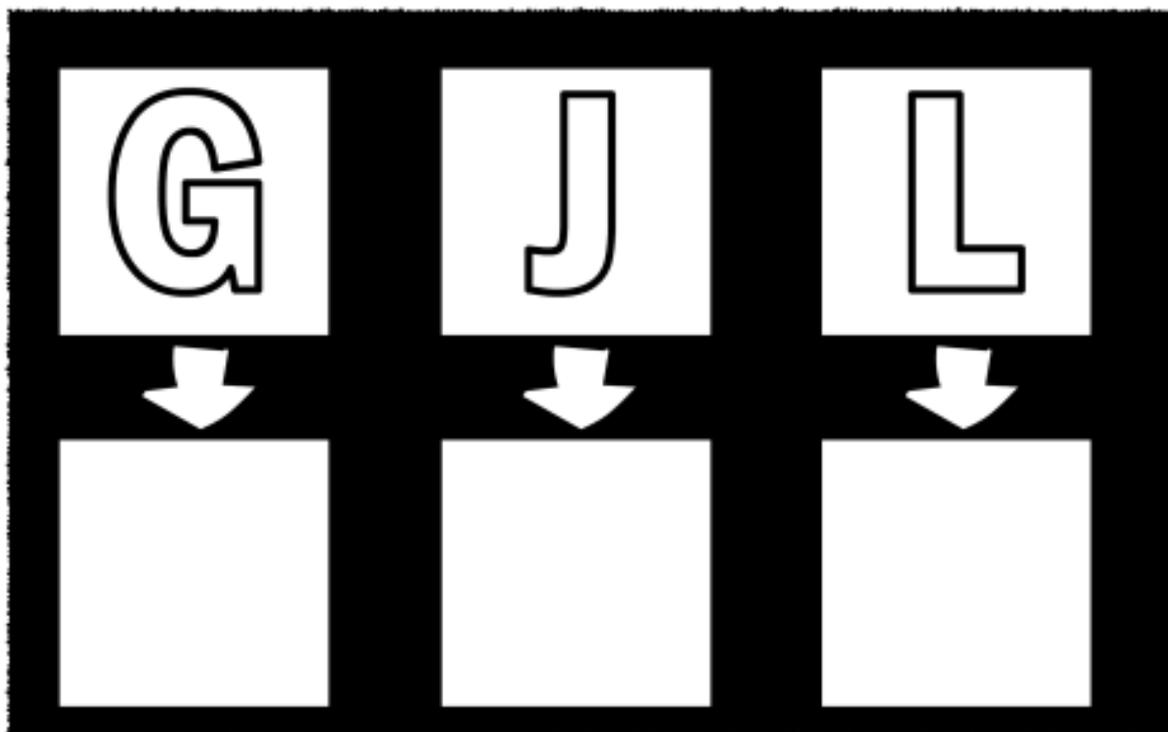
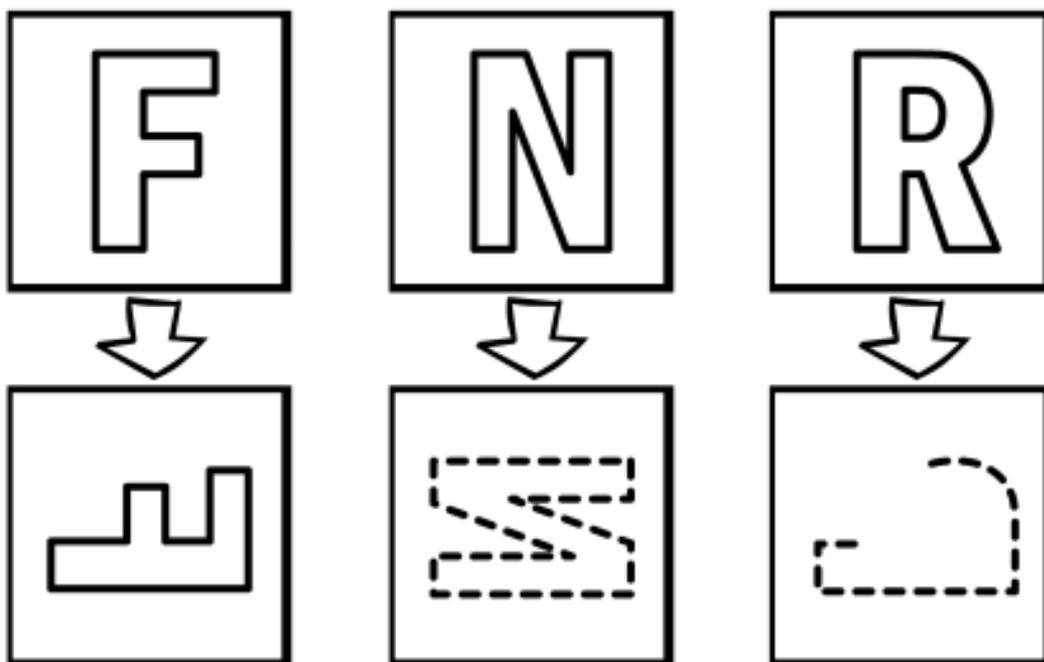
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Completa cada figura.



UNIDAD 3

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Expresa estos productos de factores iguales mediante potencias:

a) $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 = \dots\dots\dots$

d) $8 \times 8 \times 8 \times 8 = \dots\dots\dots$

b) $10 \times 10 \times 10 = \dots\dots\dots$

e) $6 \times 6 = \dots\dots\dots$

c) $12 \times 12 \times 12 \times 12 = \dots\dots\dots$

f) $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = \dots\dots\dots$

2 Escribe cómo se leen estas potencias:

a) $5^4 \rightarrow \dots\dots\dots$

b) $7^3 \rightarrow \dots\dots\dots$

c) $9^2 \rightarrow \dots\dots\dots$

d) $10^5 \rightarrow \dots\dots\dots$

3 Escribe estas potencias:

a) Seis elevado al cubo $\rightarrow \dots\dots\dots$

c) Quince elevado a cinco $\rightarrow \dots\dots\dots$

b) Nueve elevado al cuadrado $\rightarrow \dots\dots\dots$

d) Cuatro elevado a seis $\rightarrow \dots\dots\dots$

4 Expresa en forma de producto de factores iguales y calcula.

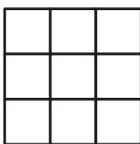
a) $7^3 = \dots\dots\dots$

c) $8^4 = \dots\dots\dots$

b) $5^2 = \dots\dots\dots$

d) $12^3 = \dots\dots\dots$

5 Dibuja los dos términos siguientes de la serie.



UNIDAD 3

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Escribe el número que representa cada descomposición.

a) $4 \cdot 10^6 + 6 \cdot 10^5 + 3 \cdot 10^4 + 5 \cdot 10^3 + 4 \cdot 10^2 + 6 = \dots\dots\dots$

b) $9 \cdot 10^5 + 8 \cdot 10^4 + 7 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 2 \cdot 10 + 1 = \dots\dots\dots$

c) $6 \cdot 10^4 + 5 \cdot 10^3 + 2 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10 = \dots\dots\dots$

d) $8 \cdot 10^7 + 6 \cdot 10^6 + 3 \cdot 10^5 + 3 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 3 \cdot 10 + 8 = \dots\dots\dots$

7 Descompón utilizando las potencias de base diez.

a) 3 456 731 =

b) 2 004 567 =

c) 675 239 =

d) 8930 002 =

8 Calcula estas raíces cuadradas con ayuda de tu calculadora:

a) $\sqrt{1\,225} = \dots\dots\dots$

c) $\sqrt{2\,916} = \dots\dots\dots$

b) $\sqrt{1\,369} = \dots\dots\dots$

d) $\sqrt{3\,969} = \dots\dots\dots$

9 Rodea los números que sean cuadrados perfectos.

a) 4 096

e) 5 184

b) 7 536

f) 4 624

c) 8 536

g) 7 225

d) 12 025

h) 8 096

10 ¿Cuánto mide el lado de un cuadrado si su superficie es de 1 444 cm²?

.....

UNIDAD 3

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Expresa en forma de una sola potencia.

a) $15^3 \times 15^4 = 15 \times 15 \times 15 \times 15 \times 15 \times 15 \times 15 = \dots\dots\dots$

b) $8^2 \times 8^6 = \dots\dots\dots$

c) $12^4 \times 12 = \dots\dots\dots$

d) $10^5 \times 10^2 = \dots\dots\dots$

e) $7^3 \times 7^3 = \dots\dots\dots$

2 Escribe el exponente que falta en cada potencia para que se cumpla la igualdad.

a) $11^{\dots\dots\dots} = 14\,641$

b) $4^{\dots\dots\dots} = 1\,024$

c) $16^{\dots\dots\dots} = 4\,096$

d) $25^{\dots\dots\dots} = 390\,625$

3 ¿Cuál es la base de cada una de estas potencias?:

a) $\dots\dots\dots^3 = 512$

b) $\dots\dots\dots^2 = 100$

c) $\dots\dots\dots^3 = 27$

d) $\dots\dots\dots^2 = 121$

4 Continúa esta serie de cuadrados:

441 – 484 – – – –

5 Continúa esta serie de cubos:

4096 – 4913 – – – –

UNIDAD 3

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Completa el exponente de estas potencias de base diez:

- a) $10^{\dots\dots} = 1\ 000$
- b) $10^{\dots\dots} = 100$
- c) $10^{\dots\dots} = 10\ 000$
- d) $10^{\dots\dots} = 100\ 000$
- e) $10^{\dots\dots} = 1\ 000\ 000$

7 Expresa en forma de una sola potencia.

- a) $10^2 \times 10^3 = \dots\dots\dots$
- b) $10^4 \times 10 = \dots\dots\dots$
- c) $10^3 \times 10^5 = \dots\dots\dots$
- d) $10^6 \times 10^2 = \dots\dots\dots$

8 ¿Cuál es la base de cada una de estas potencias?:

- a) $\dots\dots\dots^4 = 10\ 000$
- b) $\dots\dots\dots^8 = 100\ 000\ 000$
- c) $\dots\dots\dots^7 = 10\ 000\ 000$
- d) $\dots\dots\dots^3 = 1\ 000$

9 Ordena, de mayor a menor, estos números:

- a) $\sqrt{2\ 704}$
- b) $\sqrt{1\ 369}$
- c) $\sqrt{4\ 225}$
- d) $\sqrt{5\ 184}$

.....

10 ¿Cuál es el perímetro de un campo cuadrangular cuya superficie mide $2\ 704\ m^2$?

.....

UNIDAD 3

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

Escribe el número que falte en cada caso.

Diagram 1: Top-left: 20, Top-right: 7, Bottom-left: 6, Bottom-right: 21

Diagram 2: Top-left: 18, Top-right: 6, Bottom-left: 5, Bottom-right: 19

Diagram 3: Top-left: 16, Top-right: 9, Bottom-left: 8, Bottom-right: 18

Diagram 4: Top-left: 15, Top-right: 4, Bottom-left: 3, Bottom-right: 20

Diagram 5: Top-left: 15, Top-right: 10, Bottom-left: 5, Bottom-right: 30

Diagram 6: Top-left: 4, Top-right: 3, Bottom-left: 2, Bottom-right: 9

Diagram 7: Top-left: 23, Top-right: 8, Bottom-left: 22, Bottom-right: 20

Diagram 8: Top-left: 30, Top-right: 5, Bottom-left: 6, Bottom-right: 25

Diagram 9: Top-left: 40, Top-right: 20, Bottom-left: 60, Bottom-right: 16

UNIDAD 3

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ATENCIÓN/PERCEPCIÓN

Busca tres macetas iguales.



UNIDAD 4

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe los seis primeros múltiplos de cada uno de estos números:

a) Múltiplos de 6 =

b) Múltiplos de 20 =

c) Múltiplos de 12 =

2 Rodea los números que sean múltiplos de 8.

16 25 32 41 55 64 70 72 88

3 ¿Es 45 múltiplo de 3? ¿Por qué?

.....

4 Halla el mín.c.m. de los siguientes pares de números.

a) mín.c.m. (6, 8) =

c) mín.c.m. (9, 10) =

b) mín.c.m. (10, 12) =

d) mín.c.m. (5, 7) =

5 ¿Cuál es el menor de entre los múltiplos comunes a 2, 6 y 15?

.....

UNIDAD 4

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 6 Un carpintero desea cortar un listón de madera en trozos de 12 o de 15 cm sin que en ningún caso le sobre madera, ¿Cuál debe ser la longitud mínima del listón para que esto sea posible?

.....

- 7 Escribe los números que son divisores de 48:

1 2 3 5 6 7 8 12 24

.....

- 8 Escribe aplicando el criterio de divisibilidad por 2, si estos números no son divisibles por 2:

a) 46 → c) 328 → e) 505 →
b) 83 → d) 694 → f) 562 →

- 9 ¿Cuáles de estos números son divisibles por 3?:

a) 671 b) 345 c) 672 d) 912 e) 159 f) 629

.....

- 10 Escribe todos los números primos comprendidos entre 10 y 30.

.....

UNIDAD 4

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 ¿Cuáles de los siguientes números son múltiplos de 15?

45 65 75 95 105 125

2 ¿Los números pares de qué número son siempre múltiplos?

.....

3 Calcula.

a) mín.c.m. (6, 12, 15) =

b) mín.c.m. (8, 16, 24) =

4 Se colocan tres listones de madera, uno debajo del otro, haciendo coincidir su extremo inicial. El primero está marcado con divisiones cada 8 cm, el segundo con divisiones cada 10 cm y el tercero con divisiones cada 20 cm. Se cortan por la primera división en la que las tres marcas coinciden. ¿Qué longitud tendrán los listones cortados?

.....

5 ¿Cuál es la capacidad mínima de un cubo que se puede llenar con un número exacto de botellas de 5 dl, 6 dl y 8 dl?

.....

6 ¿Cuáles de los siguientes números son divisores de 500?

2 4 6 8 9 10 20 25 30

.....

UNIDAD 4

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

7 ¿Qué cifra añadirías a la derecha del número 35 para obtener un número de tres cifras divisible por 3?

.....

8 ¿Cuál es el menor número que debes sumar al número 233 para hacerlo divisible por 5? ¿Y restar?

.....

.....

9 Si un número es divisible por 2 y por 3 a la vez, ¿por qué otro número es divisible siempre?

.....

10 Escribe todos los números primos de esta tabla.

11	29	15	9	99
43	13	31	3	40
63	47	33	37	1
73	77	20	91	41
82	35	75	59	23

.....

UNIDAD 4

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

Completa los números que va a poner la máquina en las casillas vacías.

18	75	22	39	52	27	38	25		88	46	72	59	16
						3	2		8	4	7	5	1

14	27	33	58	65	41		46	28	51	13	88	11
							5	3	6	2	9	2

18	69	43	84	77		38	32	81	57	46	22	53
						4	3	8	6	5	2	5

15	50	36	45	28	47	82		18	27	55	69	80	38
								7	6	4	8	9	7

42	54	29	35	19	28		25	81	47	50	69	35	46
							6	2	8	1	0	6	7

UNIDAD 4

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

CREATIVIDAD

Colorea diez mariposas de este expositor de tal forma que no haya tres mariposas coloreadas en línea horizontal, vertical o diagonal.



UNIDAD 5

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Expresa con números positivos o negativos estas situaciones:

- a) La ciudad se encuentra a 750 m sobre el nivel del mar. →
- b) El buceador está nadando a 35 m de profundidad. →
- c) Rosa tiene unos ahorros de 5 000 euros. →
- d) La temperatura mínima de ayer fue de dos grados bajo cero. →
- e) La altura de la torre Eiffel es de 300 m. →

2 Un ascensor que se desplaza desde el tercer sótano hasta el quinto piso, ¿cuántas plantas recorre?

.....

3 En cada caso, escribe el número anterior y el posterior.

- a) ← +1 →
- b) ← -1 →
- c) ← 0 →
- d) ← +2 →
- e) ← -2 →
- f) ← -3 →

4 ¿Qué número representa cada letra en esta recta numérica?:



A → B → C → D →

5 Marina ha anotado la temperatura que el termómetro del patio ha registrado durante la última semana de enero. Ordena estas temperaturas de más frío a más calor:

L	M	X	J	V
-3	-1	+2	0	+3

.....

UNIDAD 5

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Ordena de menor a mayor.

a) $-3, +5, -2, 0, -4 \rightarrow$

b) $-3, 0, -1, -6, +2 \rightarrow$

7 Completa estos cuadrados mágicos:

	+3	-4
	-1	
+2		0

0	+2	+4
+5	-2	

8 Calcula.

a) $(-3) + (-2) =$

c) $(-5) + (+9) =$

b) $(+4) + (+3) =$

d) $(+7) + (-10) =$

9 La temperatura era de cuatro grados bajo cero. Después, bajó siete grados y, finalmente, subió cinco grados. ¿Qué temperatura marcaba entonces el termómetro?

.....

10 La temperatura a las siete de la mañana ha sido de tres grados bajo cero. A las doce del mediodía, la temperatura ha aumentado siete grados. ¿Cuánto marca el termómetro?

.....

UNIDAD 5

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Expresa las situaciones siguientes con números positivos o negativos.

a) Estar a 15 grados bajo cero. →

b) Deber 12 euros. →

c) 1 500 m de altura sobre el nivel del mar. →

d) 20° bajo cero. →

2 Representa en la recta cada uno de estos números:

$$A = -3 \quad B = +3 \quad C = -1 \quad D = +1$$



3 Escribe todos los números que faltan.

a) $-4 < \dots < \dots < \dots < 0$

b) $-1 > \dots > \dots > \dots > -5$

c) $+2 > \dots > \dots > \dots > \dots > -4$

4 Ordena estas temperaturas empezando por la más baja:

$$+3\text{ }^{\circ}\text{C} \quad 0\text{ }^{\circ}\text{C} \quad -2\text{ }^{\circ}\text{C} \quad +4\text{ }^{\circ}\text{C} \quad -3\text{ }^{\circ}\text{C} \quad -1\text{ }^{\circ}\text{C}$$

.....

5 Euclides nació en el año 300 a.C., y Pitágoras, 280 años antes. ¿En qué año nació Pitágoras?

.....

UNIDAD 5

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Calcula.

a) $(+10) + (-5) + (+7) + (-9) = \dots\dots\dots$

b) $(-15) + (+5) + (-3) + (+10) = \dots\dots\dots$

c) $(-5) + (+2) + (+3) + (-1) = \dots\dots\dots$

d) $(+3) + (-6) + (+5) + (-2) = \dots\dots\dots$

e) $(-8) + (-3) + (+6) + (+10) = \dots\dots\dots$

7 Completa esta tabla:

+	+3	-2	+1	0	-1
-3	0	-5			
+2					
-1					
0					
+1					

8 Escribe los números que faltan en este cuadrado mágico:

+9		-4	+6
+2	0		+5
	+4	+3	
-3	+7	+8	-6

UNIDAD 5

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

Calcula el valor de cada fruta.

				18
				19
				17
				18
17	16	20	19	

				32
				28
				33
				27
33	30	28	29	

UNIDAD 5

Matemáticas

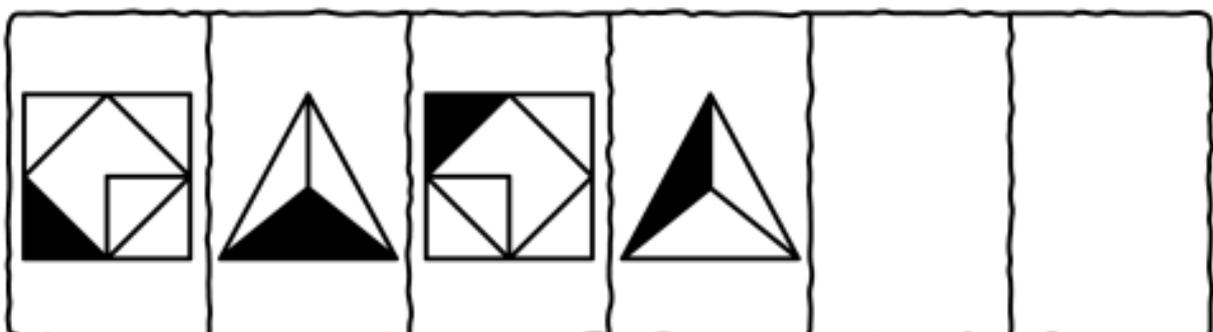
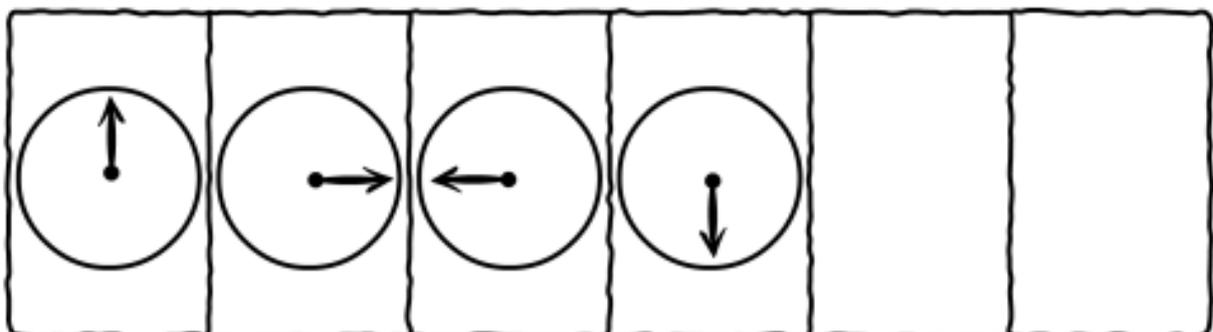
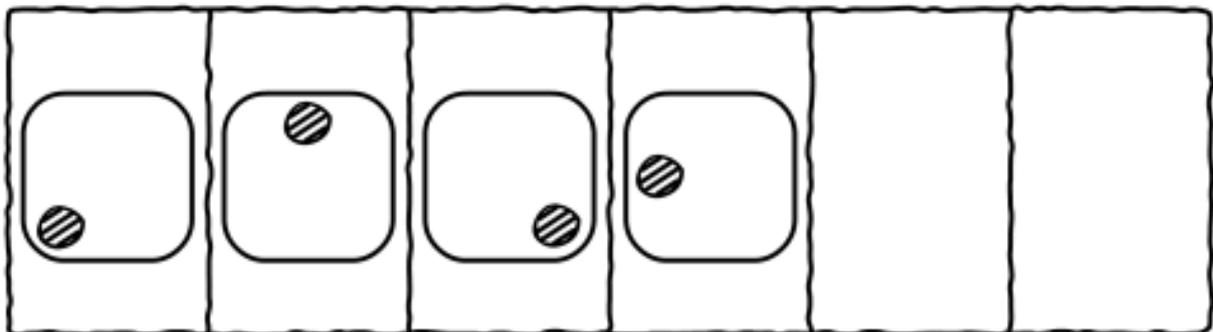
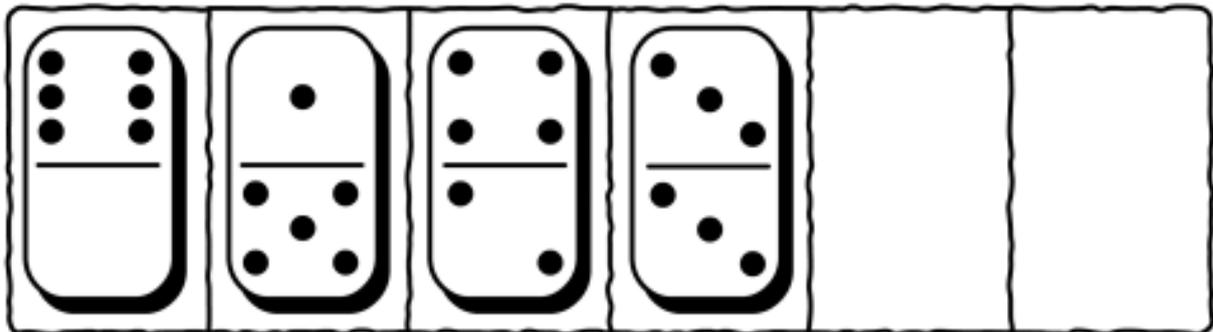
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Dibuja dos figuras más en cada serie.



UNIDAD 6

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe con cifras.

- a) Cuatro milésimas → c) Ocho centésimas →
- b) Tres décimas → d) Catorce centésimas →

2 Coloca los signos $>$ o $<$ donde corresponda.

- a) $1,9 \bigcirc 2,1$ c) $1,352 \bigcirc 1,325$ e) $3,4 \bigcirc 3,290$
- b) $0,09 \bigcirc 0,1$ d) $0,007 \bigcirc 0,030$ f) $5,999 \bigcirc 6$

3 Realiza estas operaciones:

- a) $23,457 + 15,23 + 17,905 = \dots\dots\dots$ b) $47,6 - 22,393 = \dots\dots\dots$

4 Tres recipientes tienen una capacidad de 1,75 litros, 1,5 litros y 0,15 litros, respectivamente. ¿Qué cantidad de líquido contienen entre los tres?

.....

5 Daniel tiene 12,82 € y compra una camiseta que cuesta 8,54 €. ¿Cuánto le queda?

.....

UNIDAD 6

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 En el resultado de estas multiplicaciones se ha borrado la coma decimal. Sitúala en el lugar correspondiente:

a) $5,78 \times 16 = 9\ 248$

c) $0,8 \times 2,1 = 168$

b) $2,34 \times 7,2 = 16\ 848$

d) $125,3 \times 0,04 = 5\ 012$

7 ¿Cuántos litros de refresco se necesitan para llenar 100 botes de 0,33 litros de capacidad?

.....

8 Realiza estas operaciones:

a) $23,6 \times 82,7 =$

b) $17,388 : 8,4 =$

9 Cien canicas cuestan 15 €. ¿Cuánto vale una bolsa con veinticinco canicas?

.....

10 ¿Cuántos trozos de cuerda de 0,65 metros se pueden hacer con un rollo de cuerda de 22,75 metros?

.....

UNIDAD 6

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Contesta.

- a) ¿Cuántas centésimas hay en media unidad?
- b) ¿Cuántas centésimas hay en media décima?
- c) ¿Cuántas milésimas hay en media centésima?

2 ¿Qué número representa cada letra?



A = B = C = D =

3 Completa.

- a) $34,25 - \dots = 8,43$
- b) $2,132 + \dots = 3,6$
- c) $3,24 + 2,31 + \dots = 7,1$

4 David pesa 53,54 kilos y mide 1,65 metros e Iñigo pesa 51,355 kg y mide 1,60 metros. ¿Cuál es la diferencia en el peso y en la altura entre ambos?

.....
.....

5 Multiplica.

- a) $1,3 \times 8,4 = \dots$
- b) $22,7 \times 5,2 = \dots$
- c) $0,46 \times 2,8 = \dots$

UNIDAD 6

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Un metro de cinta elástica cuesta 0,60 €. ¿Cuánto cuestan tres metros y medio?

.....

7 Calcula y completa.

a) $2,5 \times \dots = 7,5$

b) $\dots \times 0,2 = 0,84$

c) $\dots \times 5,3 = 1,484$

8 Un coche consume 8,4 litros de gasolina cada 100 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros puede recorrer con 25,2 litros?

.....

9 Calcula el cociente con dos cifras decimales.

a) $3,7 : 0,12$

b) $41,5 : 3,8$

c) $14,7 : 0,031$

10 Un melón de 2,8 kilos ha costado 7,14 euros. ¿A cuánto ha pagado el kilo? ¿Cuánto costará otro melón de 3,4 kilos?

.....

.....

UNIDAD 6

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:.....

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

¿QUIÉN ES QUIÉN?

Ponle nombre a cada fotografía.



- María, Elvira, Amelia y Teresa se han cortado el pelo.
- Amaya, Lorena, Hortensia y Elvira llevan pendientes.
- Rosa, Amaya, María y Hortensia visten camiseta.
- A Teresa, Amaya y Lorena les gusta la música.
- Pepa tiene 11 años.

UNIDAD 6

Matemáticas

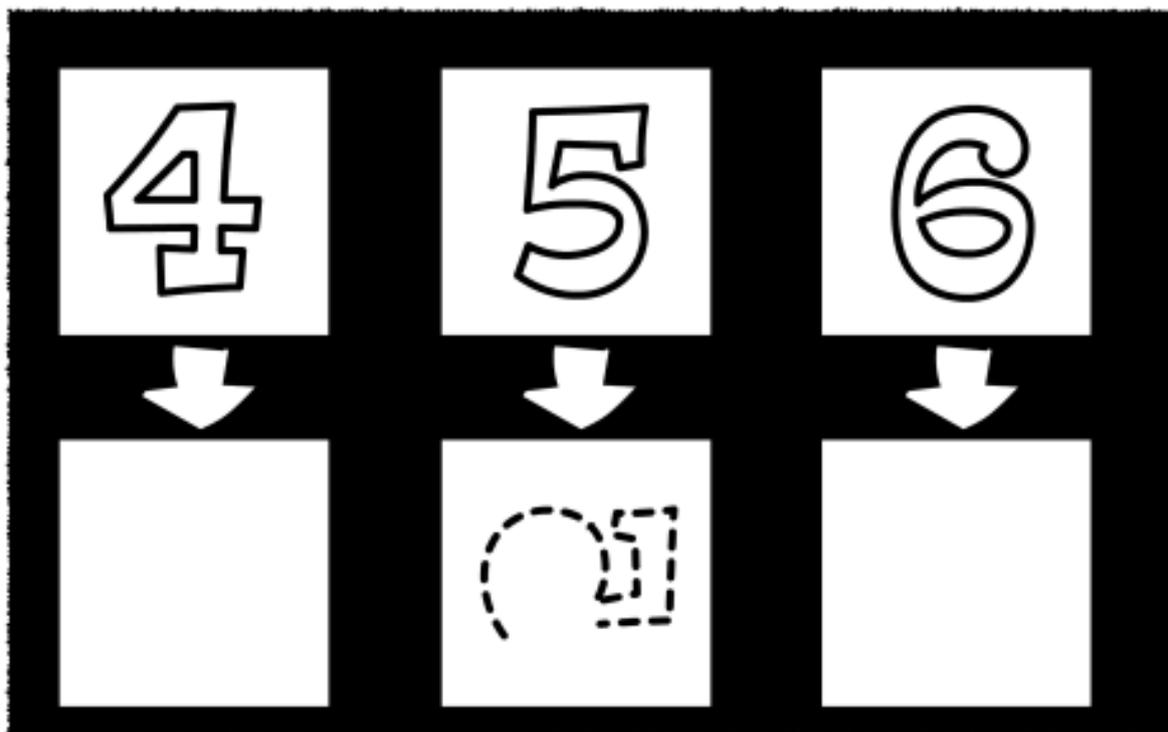
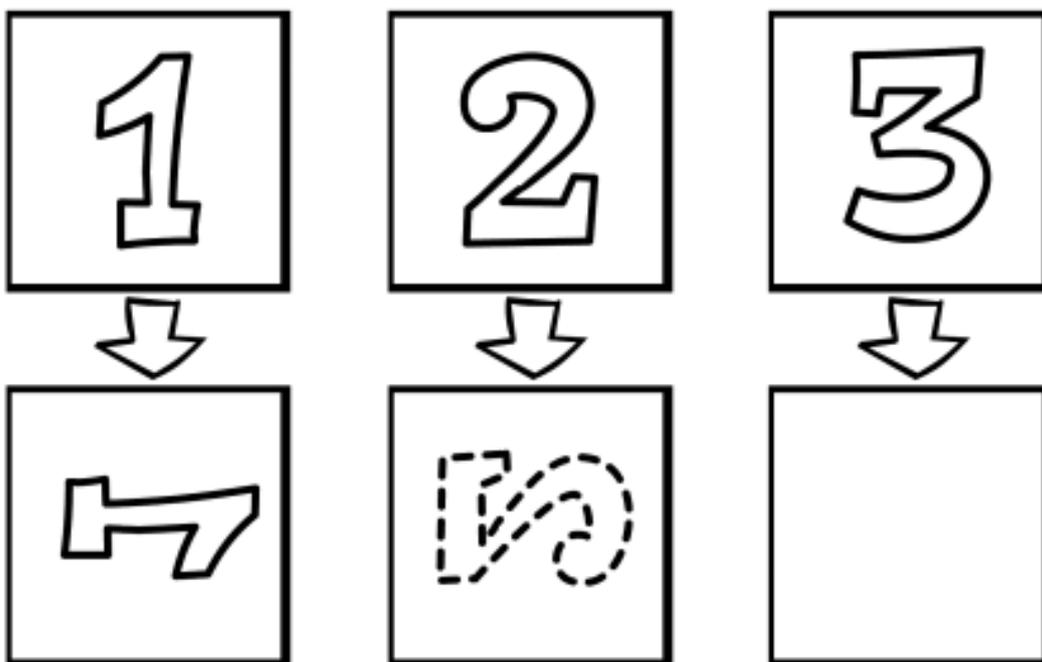
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Completa cada figura.



UNIDAD 7

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula.

a) $\frac{2}{5}$ de 105 = b) $\frac{3}{7}$ de 420 = c) $\frac{9}{11}$ de 396 =

2 Los $\frac{4}{5}$ de una cantidad son 100 euros. ¿Cuánto vale $\frac{1}{5}$ de esa cantidad? ¿Cuál es la cantidad inicial?

.....
.....

3 En una clase de 24 estudiantes, los $\frac{3}{8}$ son chicos. ¿Cuántas chicas hay?

.....

4 Escribe la expresión decimal de estas fracciones:

$\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$ $\frac{5}{8} = \dots\dots\dots$ $\frac{75}{10} = \dots\dots\dots$ $\frac{9}{5} = \dots\dots\dots$

5 Relaciona cada fracción con su expresión decimal.

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{12}{10}$$

$$0,375$$

$$0,25$$

$$0,6$$

$$1,2$$

$$1,25$$

UNIDAD 7

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 6 Representa en estos rectángulos las fracciones $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{8}$ y $\frac{6}{9}$, y busca entre ellas pares de fracciones equivalentes.

- 7 Busca la fracción irreducible.

a) $\frac{12}{18} = \square$

b) $\frac{5}{10} = \square$

c) $\frac{15}{20} = \square$

- 8 Completa.

$$\frac{3}{4} = \frac{\square}{12}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{\square}{12}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{\square}{12}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{\square}{12}$$

- 9 Sustituye cada fracción por otra equivalente que tenga 18 por denominador.

$$\frac{1}{2} \rightarrow \square$$

$$\frac{5}{6} = \square$$

$$\frac{2}{3} = \square$$

$$\frac{2}{9} = \square$$

- 10 Busca un número que sea múltiplo de 5, de 10 y de 4. Reduce a común denominador $\frac{3}{5}$, $\frac{7}{10}$ y $\frac{1}{4}$, poniendo como denominador común el múltiplo que has buscado.

UNIDAD 7

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula y completa.

a) $\frac{3}{7}$ de 350 =

b) $\frac{5}{8}$ de = 100

c) $\frac{\square}{9}$ de 27 = 6

2 Las dos terceras partes de los habitantes de una ciudad son menores de 25 años. La ciudad tiene 240 000 habitantes. ¿Cuántos tienen menos de 25 años?

.....

3 Un ciclista ha recorrido los $\frac{2}{5}$ de la etapa y se encuentra en el kilómetro 90. ¿Qué longitud tiene la etapa?

.....

4 Escribe en forma de número decimal o en forma de fracción decimal, según corresponda.

a) = 0,52

c) $\frac{1}{100}$ =

e) 0,3 =

b) 2,5 =

d) = 3,14

f) = $\frac{155}{100}$

5 ¿Cuáles de las siguientes fracciones son equivalentes a $\frac{6}{8}$?

$\frac{3}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{15}{20}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{9}{12}$

.....

UNIDAD 7

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 6 Escribe los términos que faltan en estas fracciones equivalentes a $\frac{6}{18}$:

$$\frac{3}{\square} = \frac{\square}{6} = \frac{4}{\square} = \frac{1}{\square}$$

- 7 Pepe ha estado corriendo $\frac{2}{3}$ de hora, y Maite, $\frac{4}{6}$ de hora. ¿Cuánto tiempo ha estado corriendo cada uno? ¿Cómo son las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ entre sí?

.....
.....

- 8 Reduce a común denominador.

a) $\frac{2}{3}$ y $\frac{5}{7}$

b) $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{10}$

c) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{5}$

- 9 Reduce a común denominador y ordena estas fracciones de menor a mayor:

$$\frac{1}{2} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{3}{8}$$

.....

- 10 Mercedes, Maite y Alicia están leyendo el mismo libro. Mercedes ha leído la mitad del libro; Alicia, las tres cuartas partes, y Maite lleva leídas dos quintas partes. ¿Quién ha leído más páginas?

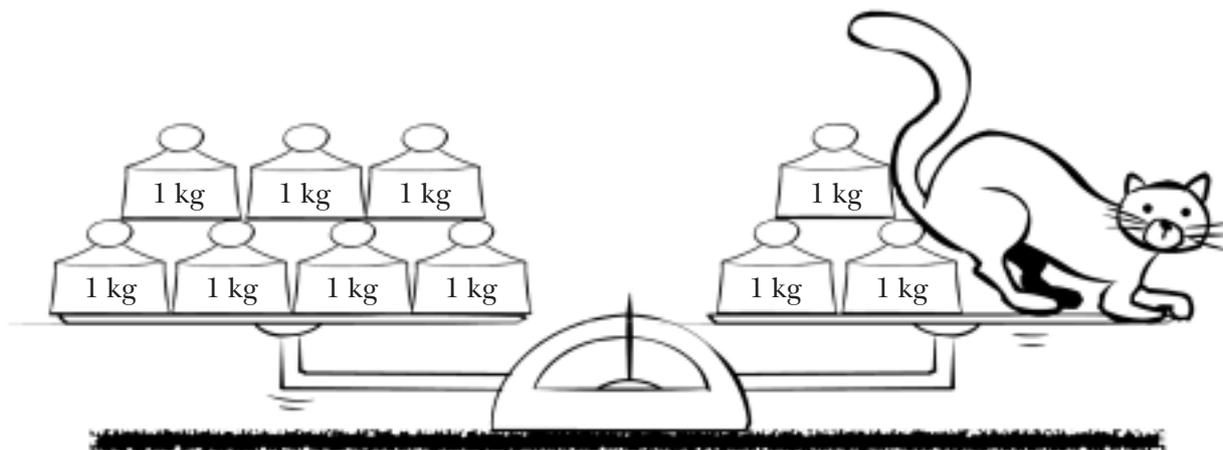
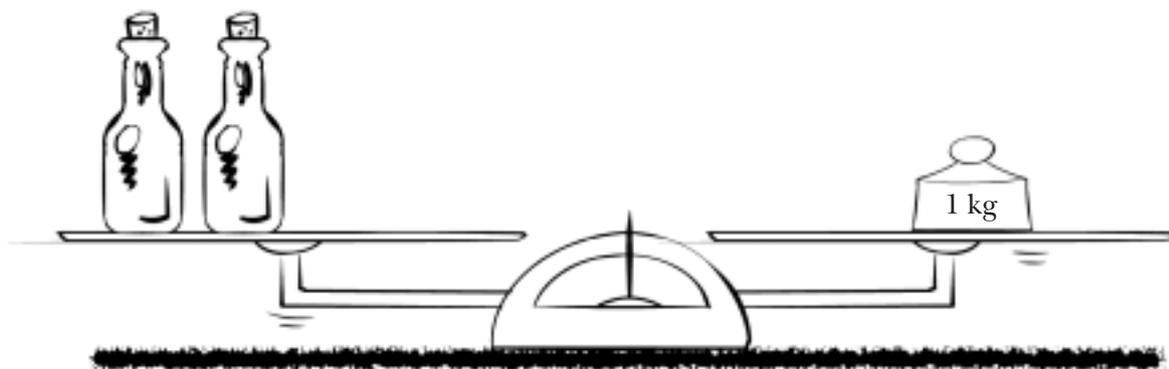
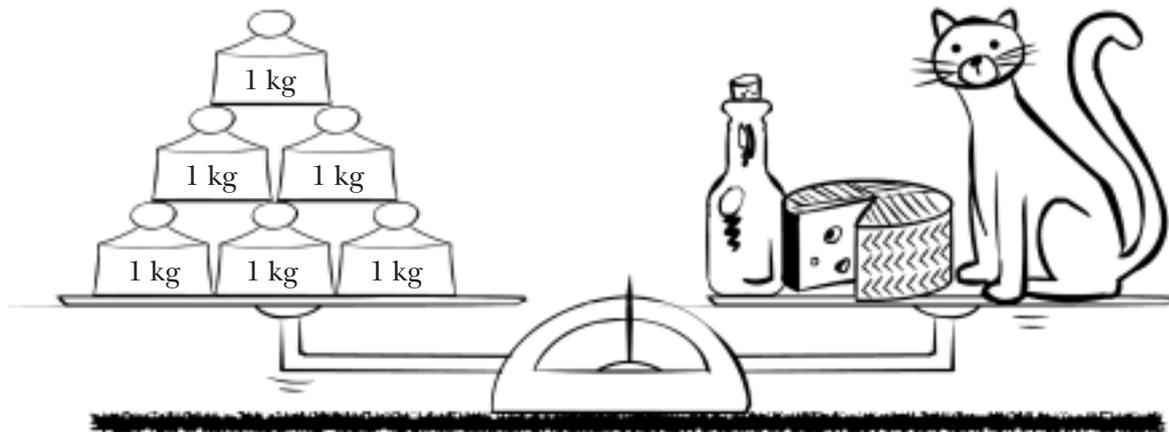
.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

Observa que estas tres balanzas están equilibradas. ¿Cuánto pesa el queso?

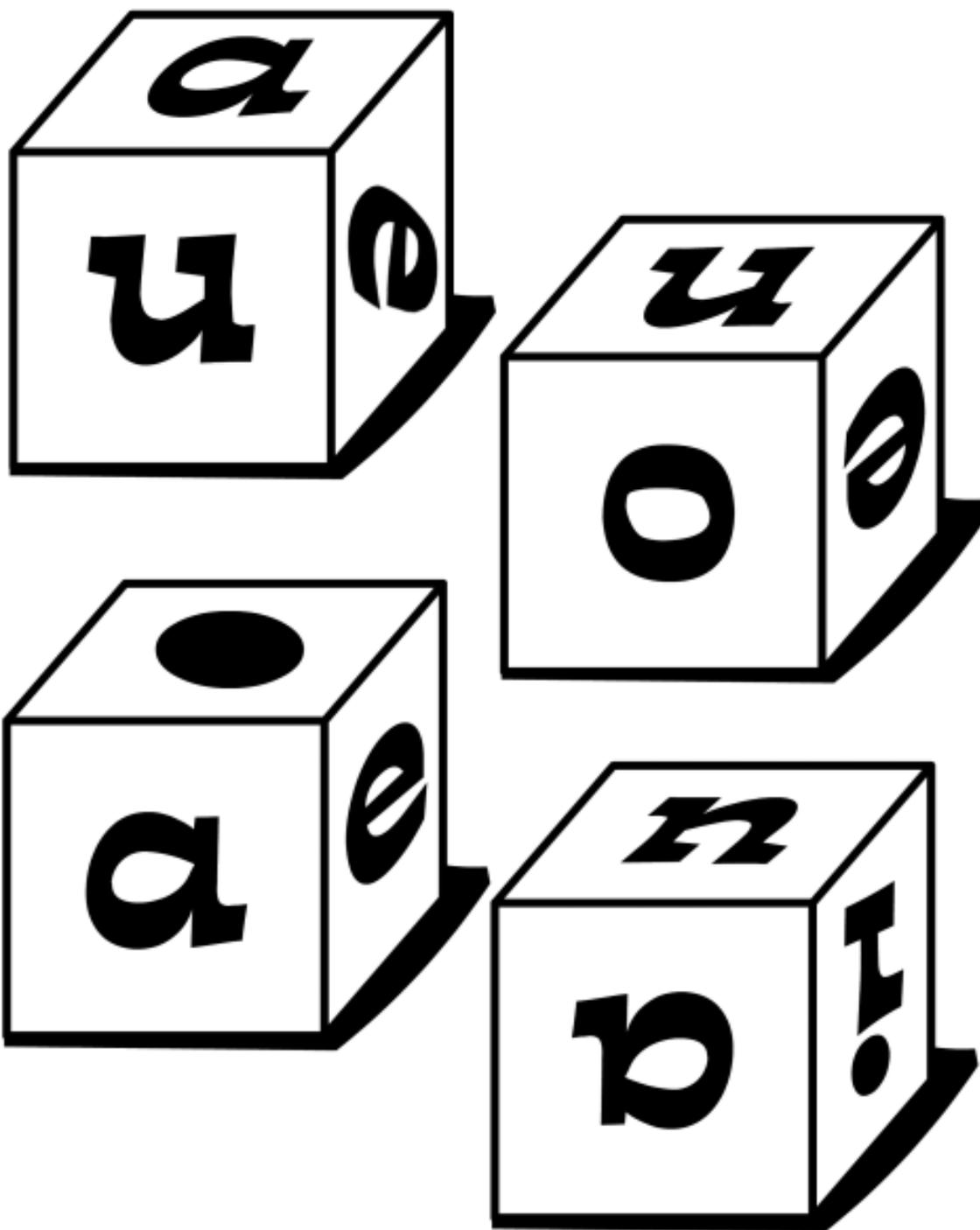


Nombre y apellidos:.....

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Este cubo tiene escritas las cinco vocales, una en cada cara. ¿Qué vocal hay escrita en la cara opuesta al punto?



UNIDAD 8

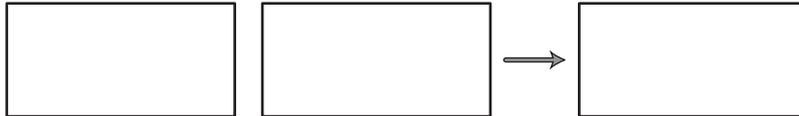
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Representa en estos rectángulos la suma $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{6}$:



- 2 Calcula y simplifica.

a) $\frac{4}{3} - \frac{7}{6} =$

d) $\frac{4}{5} - \frac{7}{10} =$

b) $5 + \frac{3}{10} =$

e) $\frac{3}{5} + \frac{1}{3} + \frac{7}{15} =$

c) $5 - \frac{9}{2} =$

f) $\left(\frac{3}{4} + \frac{1}{6}\right) - \frac{7}{8} =$

- 3 Los $\frac{3}{10}$ de los alumnos y las alumnas de un colegio son menores de 6 años; $\frac{4}{10}$ tienen entre 6 y 10 años, y el resto son mayores de 10 años. ¿Qué fracción representan los menores de 10 años? ¿Y los mayores de 10 años?

.....
.....

- 4 Calcula y simplifica el resultado.

a) $\frac{7}{12} \times 3 =$

c) $\frac{1}{3} \times \frac{10}{6} =$

b) $3 \times \frac{5}{4} =$

d) $\frac{3}{4} \times \frac{3}{5} =$

UNIDAD 8

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:.....

Curso: Fecha:

- 5 Un ciclista recorre $\frac{3}{5}$ de kilómetro cada minuto. ¿Qué distancia ha recorrido en cinco minutos? ¿Y en quince minutos?

.....

.....

- 6 Calcula y simplifica los resultados.

a) $\frac{10}{3} : 4 =$

d) $\frac{5}{3} : \frac{1}{3} =$

b) $\frac{5}{2} : 10 =$

e) $\frac{1}{2} : \frac{1}{6} =$

c) $9 : \frac{3}{2} =$

f) $\frac{8}{15} : \frac{2}{3} =$

- 7 María reparte equitativamente una bolsa de medio kilo de pipas entre Ana, Luis, Marta y Carlos. ¿Qué fracción le corresponde a cada uno? ¿Cuántos gramos son?

.....

.....

- 8 Con el contenido de una botella de $\frac{3}{4}$ de litro se han llenado tres vasos. ¿Cuál es la capacidad de cada vaso?

.....

UNIDAD 8

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa este cuadrado mágico:

$\frac{1}{3}$		
	$\frac{5}{12}$	$\frac{7}{12}$
$\frac{2}{3}$		$\frac{1}{2}$

2 Calcula.

a) $\frac{4}{3} - \left(\frac{4}{5} - \frac{1}{5}\right) =$

b) $3 - \left(\frac{4}{5} - \frac{1}{5}\right) =$

c) $\left(\frac{1}{5} + \frac{9}{5}\right) - \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{4}\right) =$

3 De una misma cinta, Carmen cortó $\frac{2}{3}$, y Ángeles, $\frac{1}{6}$. ¿Qué fracción de la cinta sobró?

.....

4 Calcula.

a) $\left(\frac{2}{3} + \frac{3}{5}\right) \times \frac{1}{2} =$

b) $\frac{1}{5} \times \left(\frac{3}{7} - \frac{1}{7}\right) =$

c) $\frac{5}{7} : \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{8}\right) =$

UNIDAD 8

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 5 Manuel reparte una lata de $\frac{3}{4}$ de kilo de tomate en dos botes iguales. ¿Qué cantidad de tomate pone en cada bote?

.....

- 6 ¿Cuántas botellas de tres cuartos de litro se pueden llenar con el contenido de este bidón?:



.....

- 7 Pablo ha repartido un saco de azúcar de $\frac{3}{4}$ de kilo en bolsitas de $\frac{1}{8}$ de kilo. ¿Cuántas ha llenado?

.....

- 8 Azucena gasta en un MP3 la mitad del dinero que tenía ahorrado, y la tercera parte en una camiseta y aún le quedan 10 euros.

- a) ¿Qué fracción del dinero ha gastado?
- b) ¿Qué fracción le queda?
- c) ¿Cuánto tenía ahorrado?

.....
.....
.....

UNIDAD 8

Matemáticas

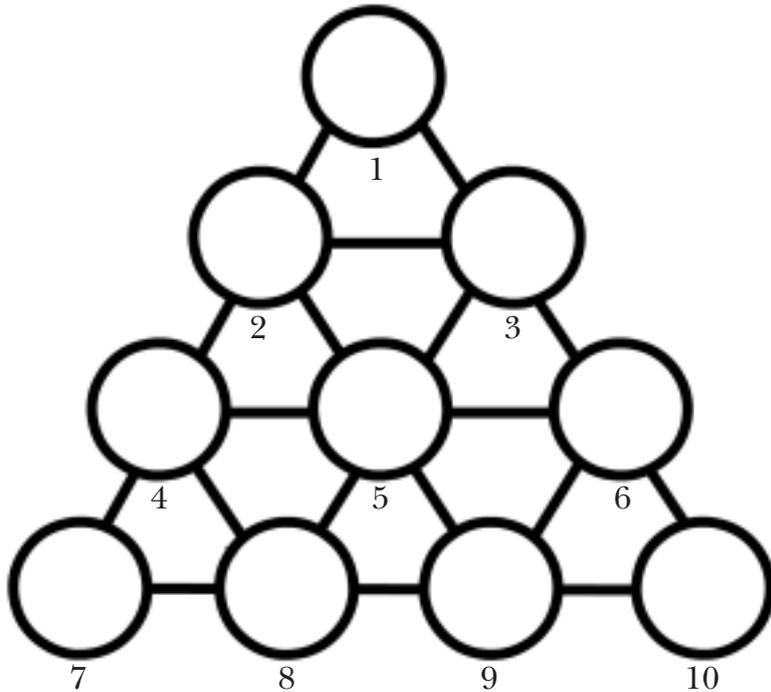
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

El solitario triangular.



– Coloca sobre este tablero nueve fichas, una en cada círculo.

– Elimina ocho fichas mediante salto y captura.

- Cada ficha puede saltar sobre otra contigua hacia un círculo vacío que esté a continuación de la ficha sobre la que se salta. Por ejemplo:



- La ficha sobre la que se salta se retira del tablero.



- Los saltos de las fichas se hacen en línea recta, siguiendo las líneas trazadas en el tablero.

UNIDAD 8

Matemáticas

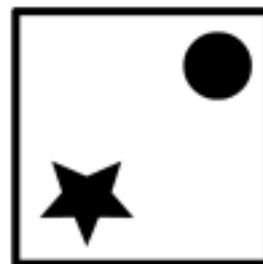
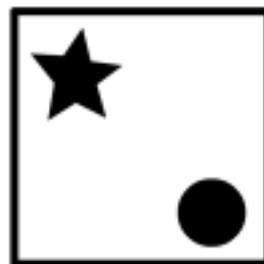
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Completa las series.



UNIDAD 9

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 ¿Cuáles de los siguientes pares de magnitudes son directamente proporcionales?

- a) Lado de un triángulo equilátero y perímetro.
- b) Edad de una persona y su altura.
- c) Billetes de autobús y precio.

2 Completa esta tabla de proporcionalidad directa:

CAPACIDAD (l)	1	2	3	4		
PRECIO (€)	1,50				7,50	9

3 Para hacer 6 tortillas de patata se han empleado 30 huevos. ¿Cuántos huevos se necesitan para hacer 12 tortillas? Completa la tabla.

N.º DE TORTILLAS		
N.º DE HUEVOS		

4 Una enciclopedia tiene 16 tomos. Juan ha pagado 64 euros por 4 tomos. ¿Cuánto tiene que pagar para adquirir el resto de la colección si todos los tomos cuestan lo mismo? Completa la tabla.

N.º DE TOMOS		
PRECIO (€)		

5 En la pastelería 5 pasteles valen 6 €. Calcula el precio de 10 pasteles y el precio de 15 pasteles. Completa la tabla.

N.º DE PASTELES	5		
PRECIO (€)	6		

UNIDAD 9

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Completa.

a) Si al comprar un coche me rebajan el 15% tengo que pagar el %.

b) Un ciclista ha recorrido el 70% de la etapa, le falta el %.

c) Se ha evaporado el 5% del agua del pantano queda el %.

7 Completa la tabla.

PORCENTAJE	30%		65%	90%	75%	60%
FRACCIÓN		$\frac{58}{100}$				

8 Calcula.

a) 20% de 900 =

b) 64% de 3 000 =

9 Marta ha comprado una bicicleta que costaba 280 euros, pero le han hecho una rebaja del 15%. ¿Cuánto ha pagado?

.....

10 El 25% de las canicas que hay en un bote son rojas. Si en el bote hay 20 canicas rojas, ¿cuántas canicas tiene el bote en total?

.....

UNIDAD 9

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa estas tablas de proporcionalidad directa:

2	3	4		
5			12,5	15

6	7	8		
		2	2,25	2,5

			5	6
4	6	8		12

5	6			12
2,5		4	1,5	

2 Para hacer 6 collares idénticos, Gabriel ha empleado 510 perlas. ¿Cuántas perlas necesitará para hacer 9 collares? ¿Y para hacer 15 collares? ¿Cuántos collares se pueden hacer con 255 perlas? Completa la tabla.

N.º DE COLLARES	6	9	15	
N.º DE PERLAS	510			255

3 Una canica vale 0,50 €. Completa la tabla.

N.º DE CANICAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PRECIO (€)	0,50									

4 El cocinero Paco ha colocado 48 rosquillas en seis bolsas iguales. ¿Cuántas rosquillas necesita para completar 13 bolsas?

N.º DE ROSQUILLAS		
N.º DE BOLSAS		

.....

5 Por cada 4 metros que recorre Elisa, su padre recorre 5 metros. ¿Cuántos metros ha recorrido Elisa si su padre ha recorrido 17 metros?

ELISA	4 m	
PADRE	5 m	17 m

.....

UNIDAD 9

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 6 Se sabe que 100 gramos de plátanos aportan al organismo 340 calorías. Alba ha comido 175 gramos de plátanos. ¿Cuántas calorías ha ingerido?

.....

- 7 Completa estas frases:

a) La cuarta parte de los peces del acuario son de color amarillo.

El % son amarillos.

b) Se ha evaporado la quinta parte del agua del estanque.

El % de agua se ha evaporado.

- 8 Completa la tabla.

de →	80	200	350	500	750
10%					
15%					
25%					
40%					

- 9 En una clase de 24 alumnos juegan 6 al baloncesto. ¿Qué porcentaje juegan al baloncesto?

.....

- 10 Alberto ha cargado 135 cajas en la furgoneta, lo que supone el 75% del total de cajas del almacén. ¿Cuántas cajas había en el almacén?

.....

UNIDAD 9

Matemáticas

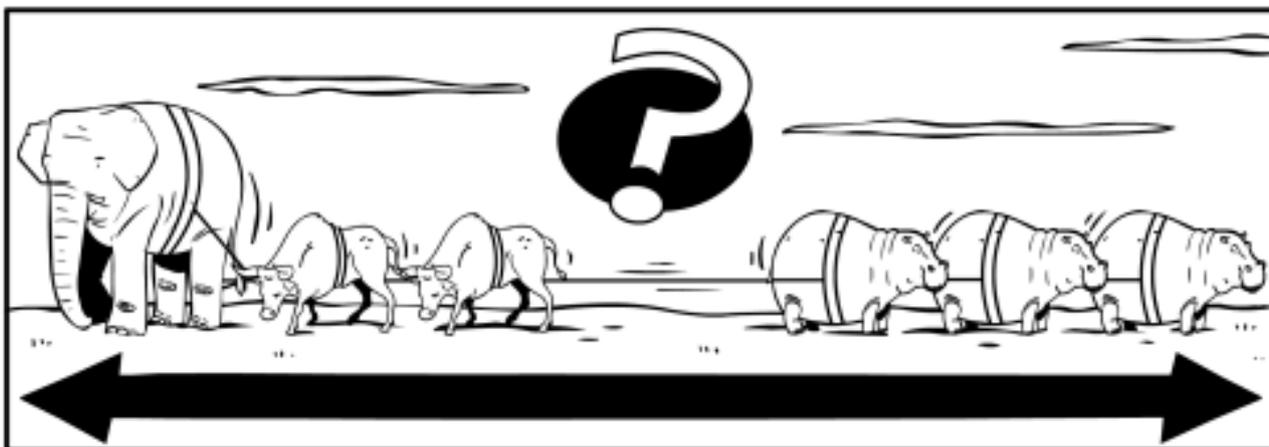
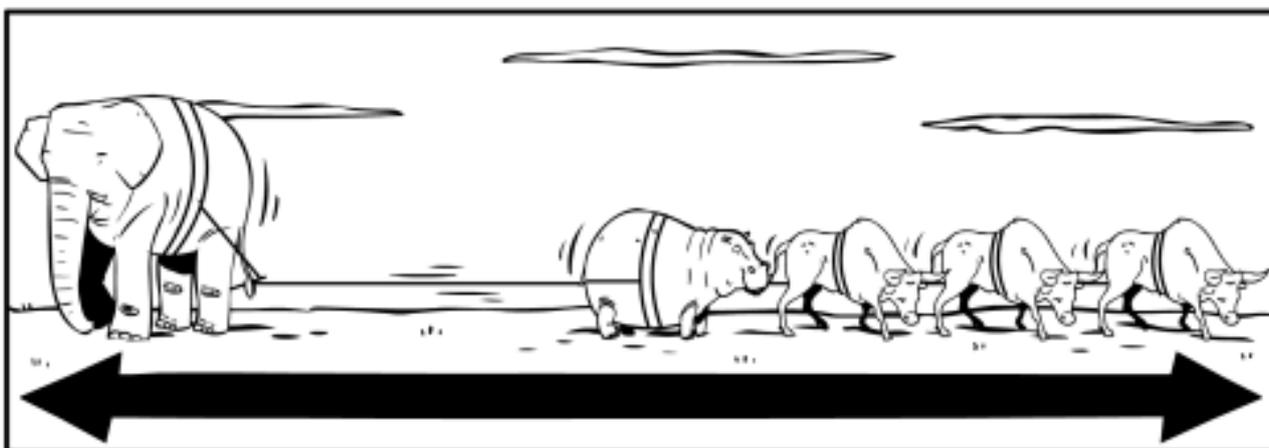
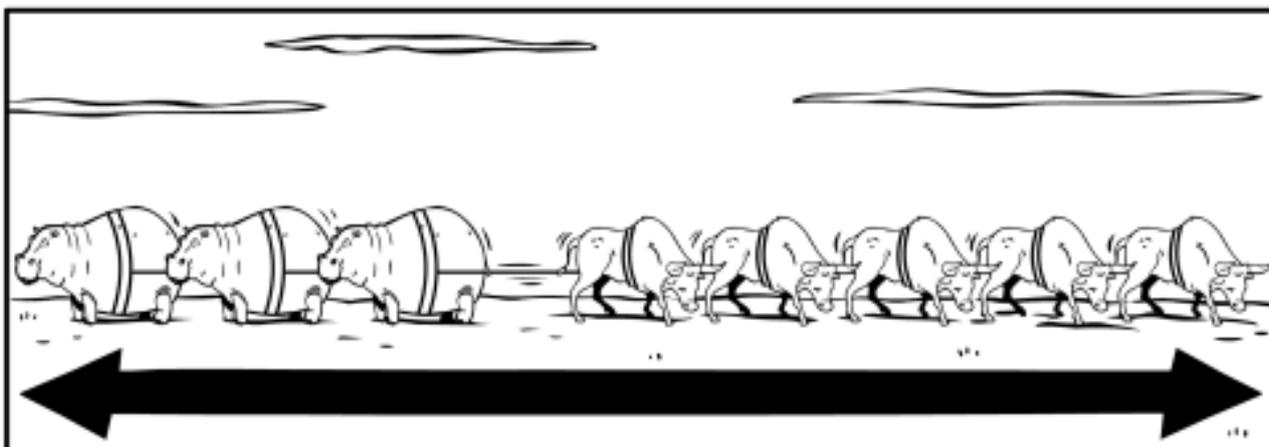
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

En las dos primeras situaciones las fuerzas están equilibradas. ¿Quiénes ganan el juego en la tercera situación?



UNIDAD 9

Matemáticas

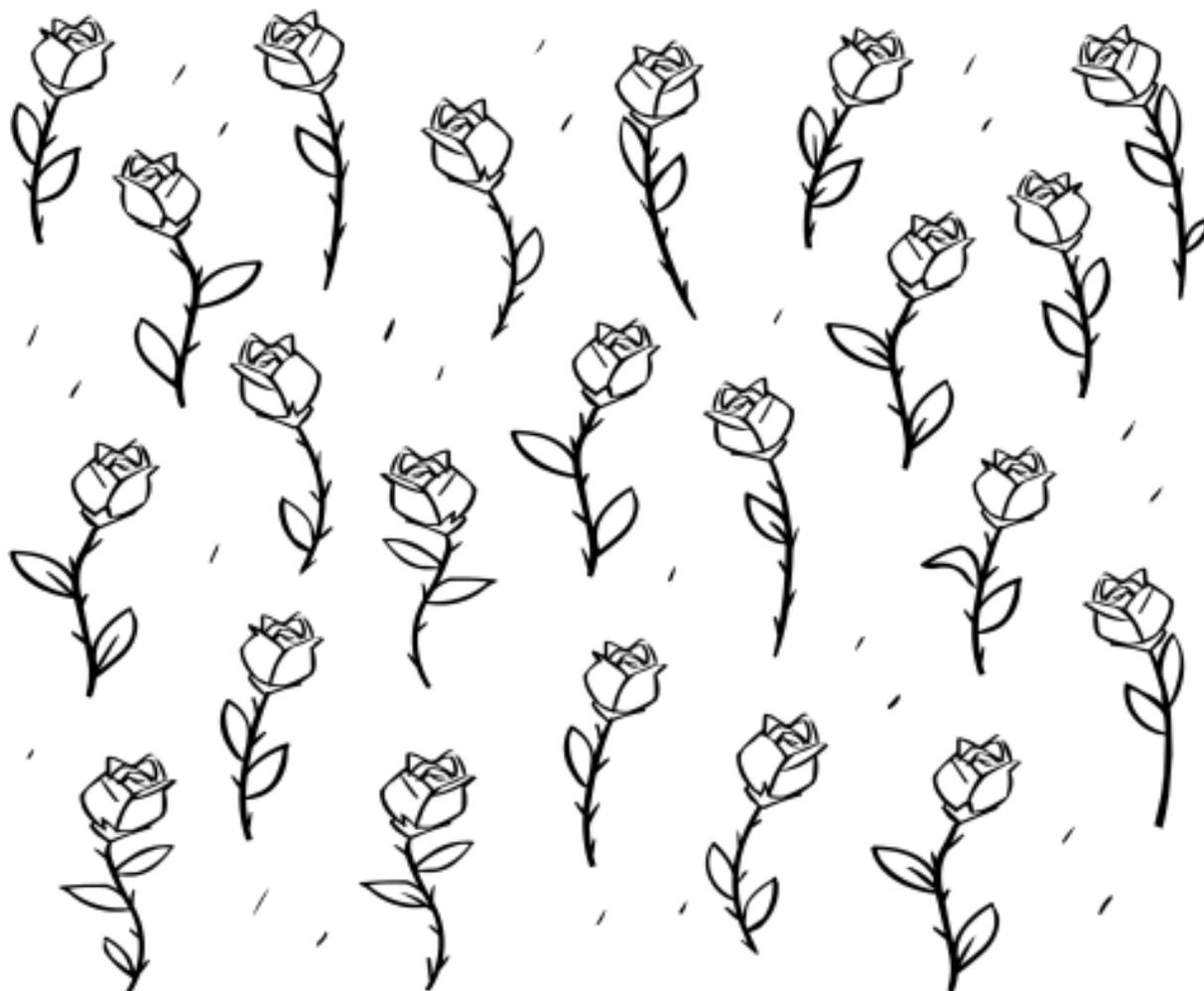
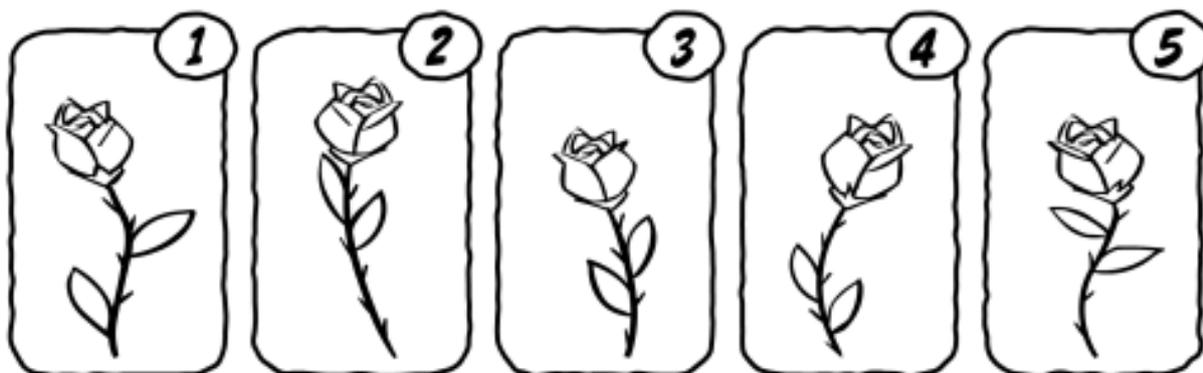
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ATENCIÓN/PERCEPCIÓN

Busca la flor que sea idéntica a cada una de estas cinco y ponle el número que le corresponda:



UNIDAD 10

Matemáticas

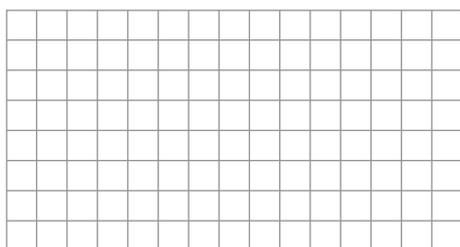
AR

Nombre y apellidos:

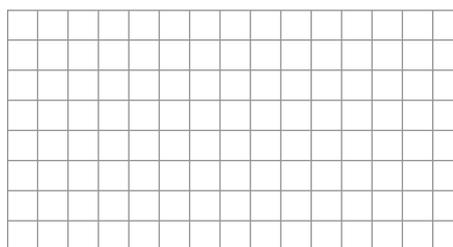
Curso: Fecha:

1 Dibuja estos ángulos:

$$\hat{A} = 48^\circ$$



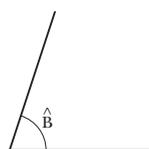
$$\hat{B} = 125^\circ$$



2 Mide estos ángulos:



$$\hat{A} = \dots\dots\dots$$



$$\hat{B} = \dots\dots\dots$$

3 Calcula.

a) $14^\circ = \dots\dots\dots'$

b) $29' 15'' = \dots\dots\dots''$

4 Realiza estas operaciones:

a) $28' 52'' + 58' 34'' = \dots\dots\dots$

b) $123^\circ 27' 56'' + 16^\circ 45' 18'' = \dots\dots\dots$

5 Opera.

a) $43^\circ 29' - 18^\circ 55' = \dots\dots\dots$

b) $91^\circ 32' 14'' - 57^\circ 30' 50'' = \dots\dots\dots$

UNIDAD 10

Matemáticas

AR

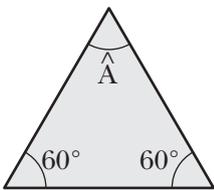
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

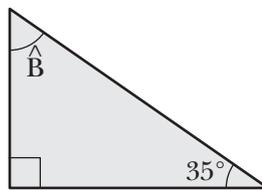
6 Calcula el ángulo complementario de $57^\circ 32'$.

7 Calcula el ángulo suplementario de $148^\circ 15' 30''$.

8 Calcula el valor del ángulo desconocido en cada triángulo.

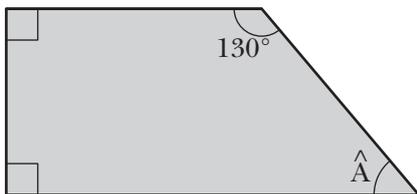


$\hat{A} = \dots\dots\dots$

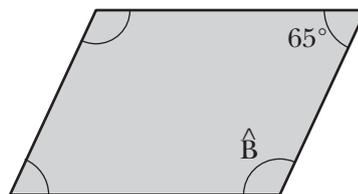


$\hat{B} = \dots\dots\dots$

9 Calcula la medida de los ángulos \hat{A} y \hat{B} .



$\hat{A} = \dots\dots\dots$



$\hat{B} = \dots\dots\dots$

10 Tres ángulos de un cuadrilátero miden $\hat{A} = 56^\circ 15'$, $\hat{B} = 81^\circ 30'$ y $\hat{C} = 118^\circ 15'$.
¿Cuánto mide el ángulo \hat{D} ?

$\hat{D} = \dots\dots\dots$

UNIDAD 10

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula la medida en grados de:

a) Tres cuartos de vuelta \rightarrow

b) Media vuelta \rightarrow

c) Dos quintos de vuelta \rightarrow

2 Expresa en forma compleja utilizando grados, minutos y segundos.

a) $19\ 673'' =$

b) $44\ 392'' =$

3 Teniendo en cuenta el valor de los ángulos, haz las operaciones indicadas.

$$A = 41^\circ 36' 20'' \quad \hat{B} = 25^\circ 45' 35'' \quad \hat{C} = 50^\circ 30' 17''$$

a) $2\hat{A} + 2\hat{B} =$

b) $3\hat{B} - \hat{C} =$

4 Calcula el ángulo final después de girar un periscopio, primero, un ángulo llano, y, después, un ángulo de $74^\circ 26'$ en el mismo sentido.

.....

UNIDAD 10

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

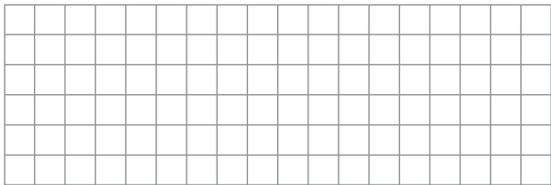
5 Una manivela realiza los siguientes giros:

- $29^{\circ} 36' 14''$ en el sentido de las agujas del reloj.
- $18^{\circ} 55'$ en el sentido contrario al de las agujas del reloj.
- $5^{\circ} 42' 46''$ en el sentido de las agujas del reloj.

¿Qué ángulo forma ahora con la posición inicial?

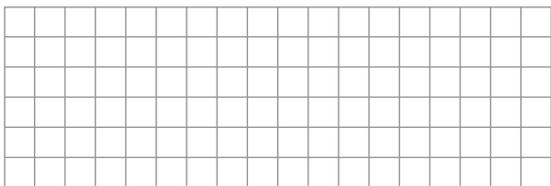
.....

6 Dibuja dos ángulos consecutivos cuya suma sea un ángulo de 155° . ¿Cuánto mide cada ángulo?

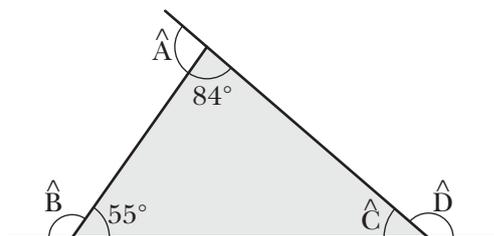


.....

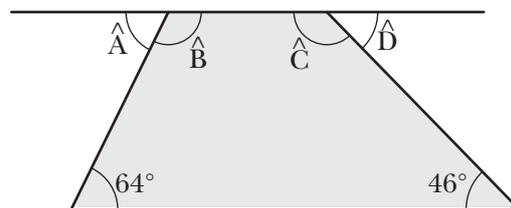
7 Realiza de forma numérica y de forma gráfica esta resta: $100^{\circ} - 65^{\circ}$.



8 Calcula las medidas de los ángulos \hat{A} , \hat{B} , \hat{C} y \hat{D} en estas figuras:



a) $\hat{A} = \dots\dots\dots$ $\hat{C} = \dots\dots\dots$
 $\hat{B} = \dots\dots\dots$ $\hat{D} = \dots\dots\dots$



b) $\hat{A} = \dots\dots\dots$ $\hat{C} = \dots\dots\dots$
 $\hat{B} = \dots\dots\dots$ $\hat{D} = \dots\dots\dots$

UNIDAD 10

Matemáticas

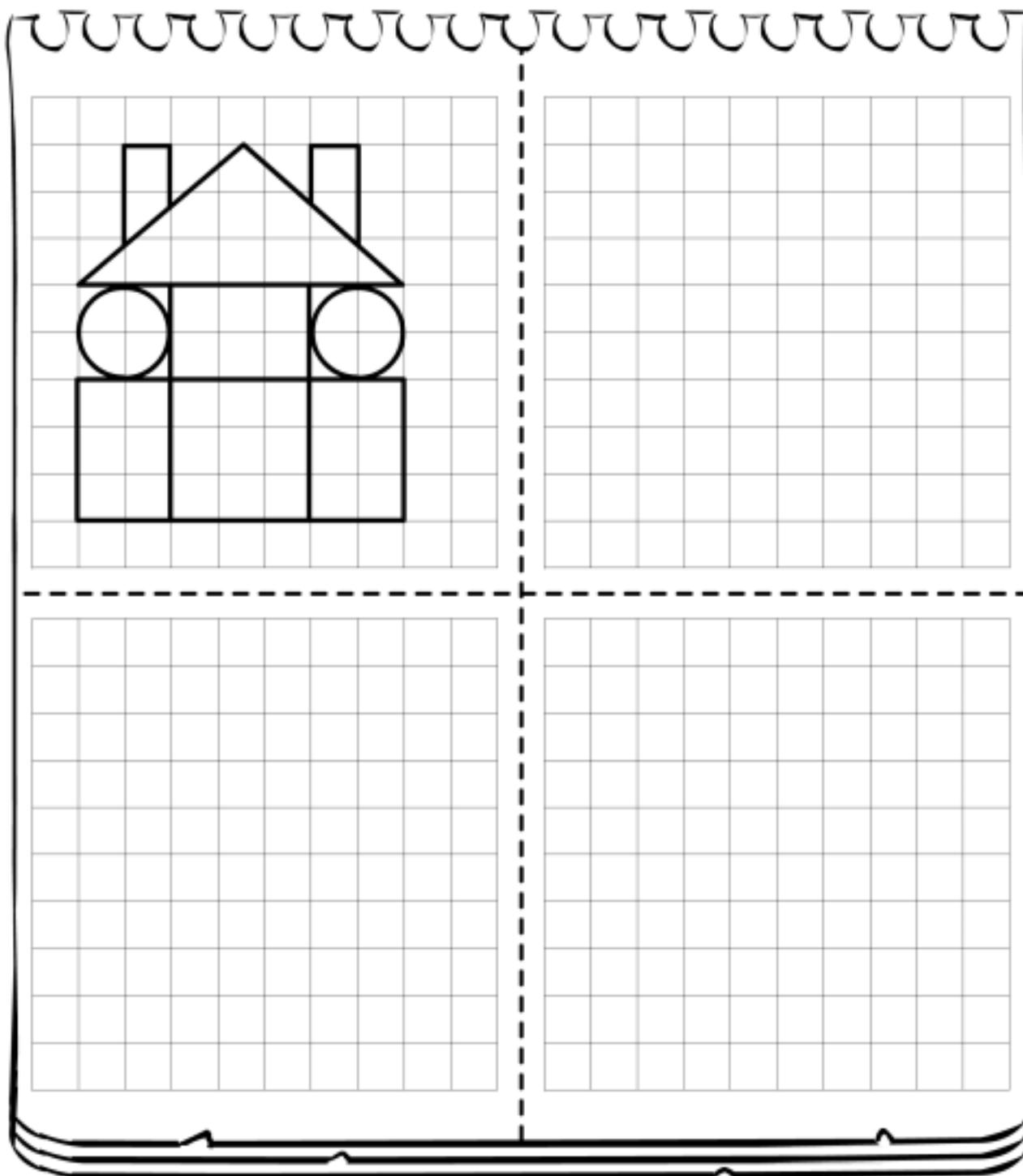
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Traza en cada cuadrante la figura simétrica que corresponda.



UNIDAD 10

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ATENCIÓN / PERCEPCIÓN

Calcula el perímetro (P) y el área (A) de cada una de estas figuras:

Completa la tabla.

FIGURA	1	2	3	4	5	6	7	8	9
PERÍMETRO (cm)									
ÁREA (cm ²)									

¿Qué relación hay entre área y perímetro?

.....

UNIDAD 11

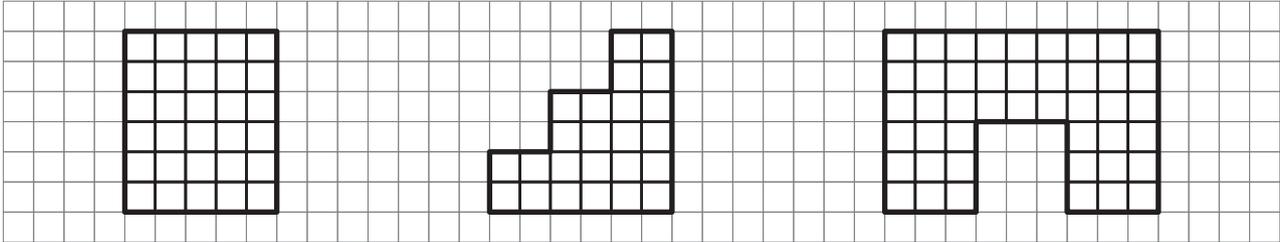
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Tomando como unidad de superficie el cuadro de la cuadrícula y como unidad de longitud su lado, calcula el área y el perímetro de estas figuras:



$A_A = \dots\dots\dots$

$A_B = \dots\dots\dots$

$A_C = \dots\dots\dots$

$P_A = \dots\dots\dots$

$P_B = \dots\dots\dots$

$P_C = \dots\dots\dots$

- 2 Completa.

a) 32 hm = m

c) 2,5 km = m

b) 25 dam = m

d) 6,5 dam = m

- 3 Expresa en centímetros.

a) 3 dam 5 m =

c) 2 dam 4 m =

b) 2 m 4 dm =

d) 6 m 5 dm =

- 4 Expresa en forma compleja.

a) 7 650 m =

c) 8 450 dm =

b) 543 dam =

d) 345 cm =

- 5 Calcula.

a) $(3 \text{ hm } 5 \text{ dam } 4 \text{ m}) \times 5 = \dots\dots\dots$

b) $4 \text{ km } 3 \text{ hm } 7 \text{ dam} + 6 \text{ hm } 3 \text{ dam } 5 \text{ m} = \dots\dots\dots$

UNIDAD 11

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Completa.

a) $5\,000\,500\text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{dam}^2 = \dots\dots\dots \text{hm}^2 = \dots\dots\dots \text{km}^2$

b) $475\,320\text{ mm}^2 = \dots\dots\dots \text{cm}^2 = \dots\dots\dots \text{dm}^2 = \dots\dots\dots \text{m}^2$

7 Expresa en centímetros cuadrados.

a) $46\text{ m}^2\ 15\text{ dm}^2 = \dots\dots\dots$ c) $32\text{ m}^2\ 8\text{ dm}^2 = \dots\dots\dots$

b) $83\text{ dm}^2\ 25\text{ cm}^2 = \dots\dots\dots$ d) $6\text{ dm}^2\ 94\text{ cm}^2 = \dots\dots\dots$

8 Expresa en forma compleja.

a) $328,4\text{ hm}^2 = \dots\dots\dots$

b) $15,46\text{ m}^2 = \dots\dots\dots$

c) $146,73\text{ dm}^2 = \dots\dots\dots$

d) $2\,354\,680\text{ mm}^2 = \dots\dots\dots$

9 ¿Cuál es el precio de un terreno rectangular de 62 metros de largo y 48,5 metros de ancho a 55 € el metro cuadrado?

.....

10 Una finca se compone de un terreno rectangular de 200 metros de largo por 27,5 metros de ancho, y de un terreno cuadrado de 45 metros de lado. ¿Cuál es la superficie total de la finca en áreas?

.....

UNIDAD 11

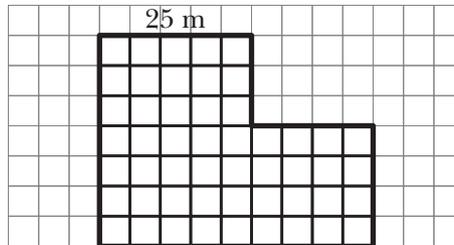
Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula el perímetro y el área de esta finca:



P =

A =

2 Expresa en forma compleja.

a) 13,45 dam =

b) 35,6 hm =

c) 1,75 m =

3 ¿Cuál es el submúltiplo del metro que expresa las centésimas de metro?

.....

4 Expresa en forma incompleja.

a) 45 km 32 hm =

b) 35 dam 235 dm =

c) 36 m 46 dm =

5 El perímetro de un cuadrado es de 1 320 decímetros. ¿Cuántos metros mide su lado?

.....

UNIDAD 11

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 ¿Cuántos decámetros cuadrados hay en la décima parte de una hectárea?

.....

7 Completa.

a) 5,4 ha = m² c) 1 500 ca = m² e) 300 000 m² = ha

b) 720 a = hm² d) 528 dam² = a f) 2,8 m² = ca

8 Calcula.

a) 3 m² 24 dm² - 1 m² 89 dm² =

b) (34 hm² 6 dam² 5 m²) : 5 =

9 Una piscina rectangular de 15 m de largo, 6 m de ancho y 2 m de profundidad se pinta con una pintura impermeable a razón de 5,25 € el metro cuadrado. ¿Cuánto cuesta pintar toda la piscina?

.....

10 Se quiere losar el suelo de un patio rectangular de 20 m de largo y 7,5 m de ancho con losetas de 50 cm de lado. Si cada loseta cuesta 3,5 €, ¿cuál es el precio total de las losetas necesarias?

.....

UNIDAD 11

Matemáticas

ADI

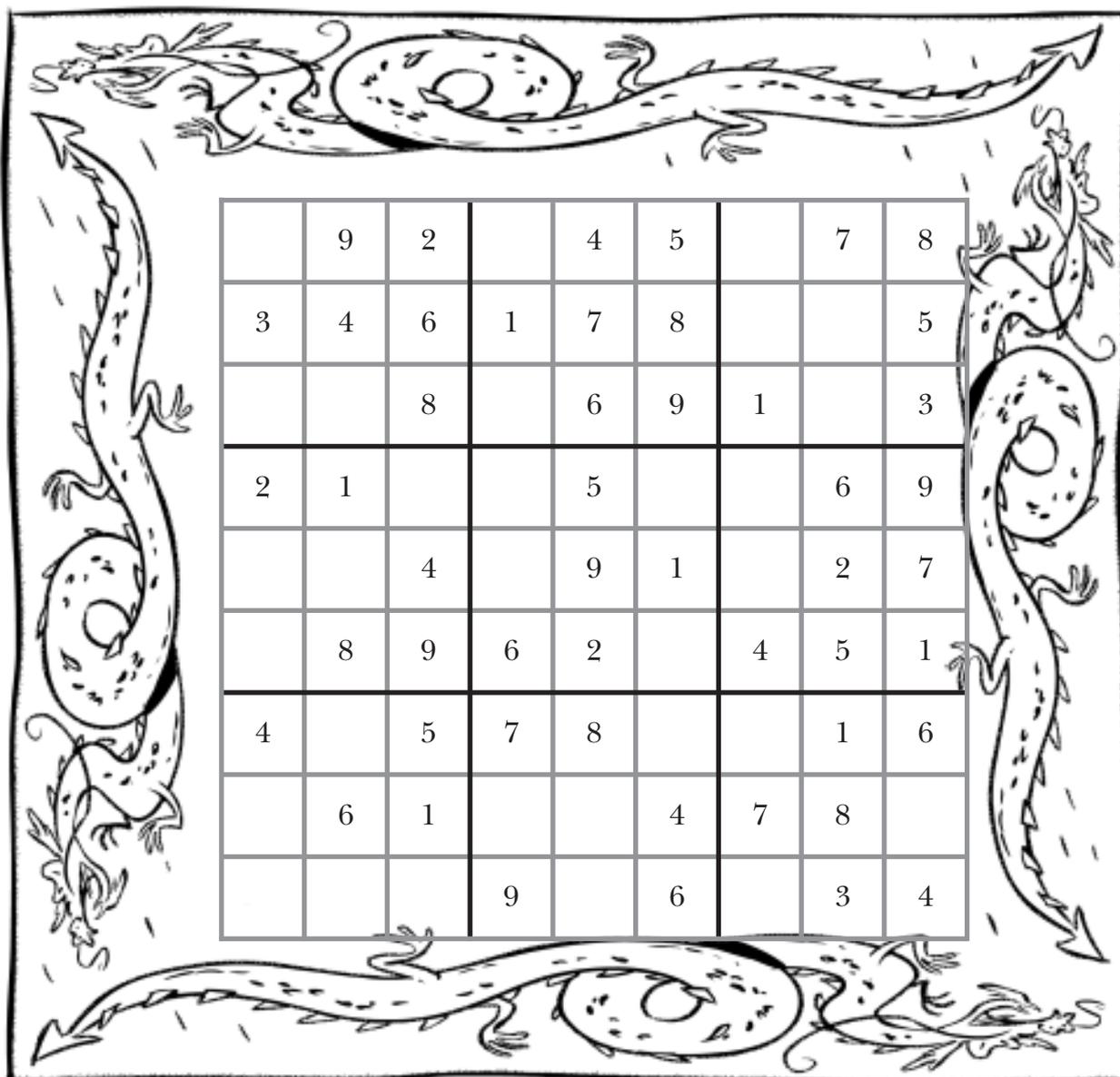
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

SUDOKU

- Debes rellenar cada una de las 81 casillas del tablero con una cifra del 1 al 9.
- En cada fila y en cada columna no puede repetirse ningún número.
- Tampoco puede repetirse ninguna cifra en cada uno de los nueve bloques en los que está dividido el tablero.



UNIDAD 11

Matemáticas

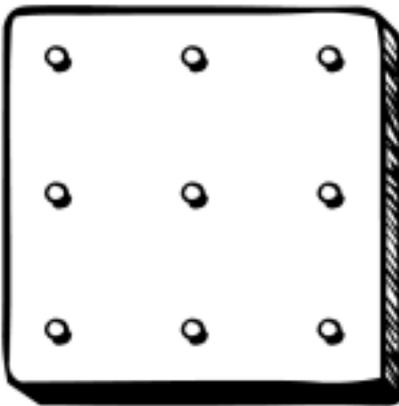
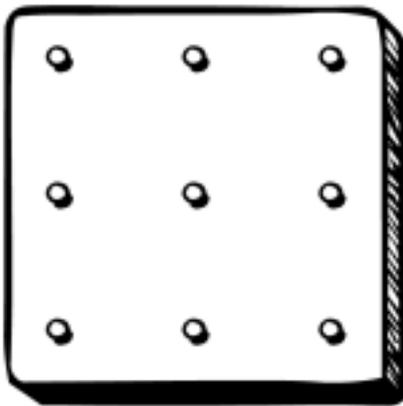
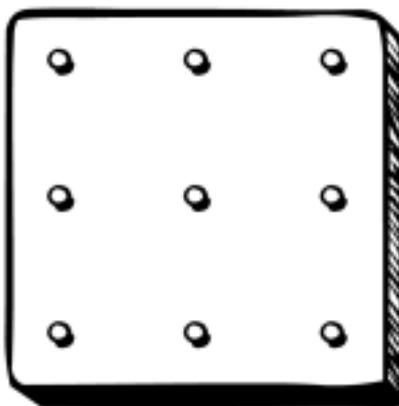
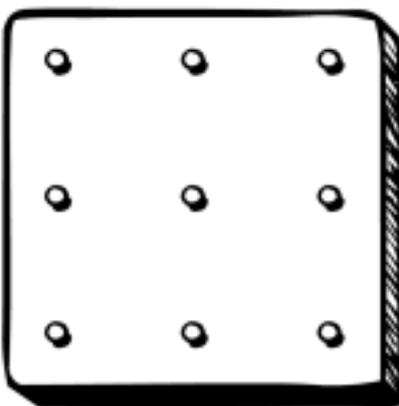
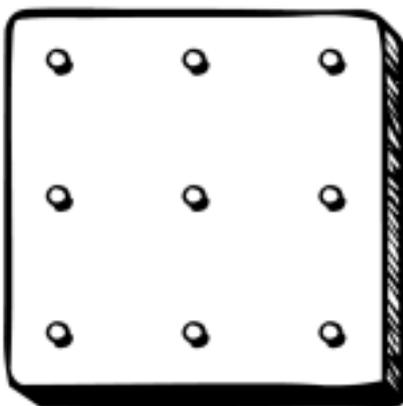
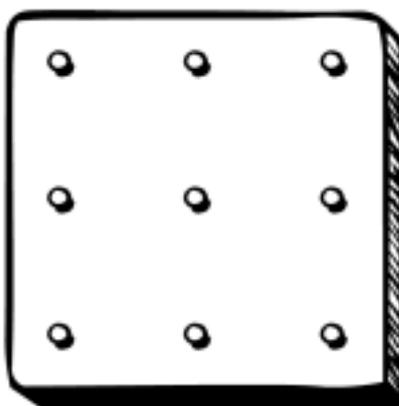
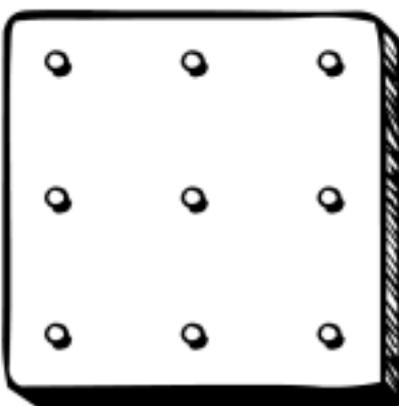
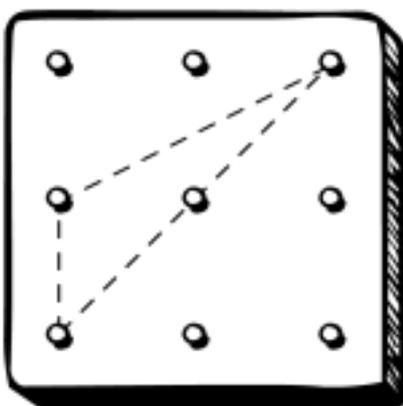
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

CREATIVIDAD

Dibuja ocho triángulos diferentes, uno en cada tablero, cuyos vértices sean puntos de la trama.



UNIDAD 12

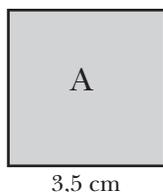
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

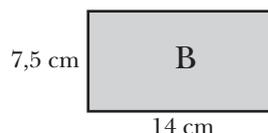
Curso: Fecha:

1 Calcula el perímetro y el área de estos paralelogramos:



$P_A = \dots\dots\dots$

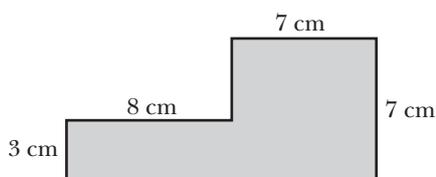
$A_A = \dots\dots\dots$



$P_B = \dots\dots\dots$

$A_B = \dots\dots\dots$

2 Calcula la superficie de esta figura:



$S = \dots\dots\dots$

3 Calcula el área de un rombo cuya diagonal mayor mide 12 cm y cuya diagonal menor mide 7 cm.

.....

4 Calcula el área de un romboide de 3 dm de base y 25 cm de altura.

.....

UNIDAD 12

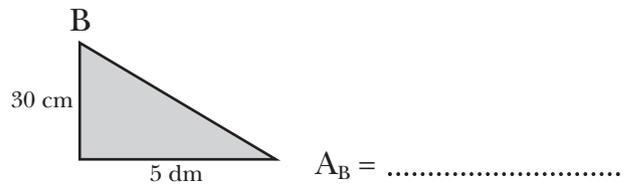
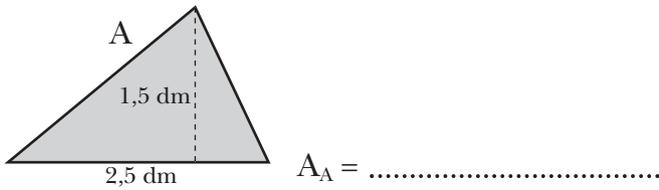
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Halla las áreas de estos triángulos:



6 Un polígono regular tiene 30 cm de perímetro y su apotema mide 6,8 cm. Calcula su superficie.

.....

7 El lado de un pentágono regular mide 6 cm, y su apotema, 4,2 cm. Calcula su perímetro y su superficie.

.....

8 Alrededor de una fuente circular de 15 m de diámetro se quiere colocar una valla. ¿Qué perímetro deberá cubrir esa valla? ¿Qué superficie ocupa la fuente?

.....

.....

UNIDAD 12

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

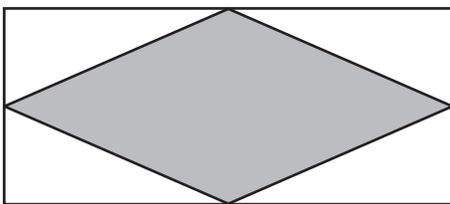
- 1 Dos terrenos rectangulares tienen la misma superficie. Uno de ellos tiene 55 m de largo por 32 m de ancho. Si el largo del otro terreno es de 50 m, ¿cuál es el ancho?

.....

- 2 El hueco rectangular de una piscina, que tiene 20 m de largo por 7 m de ancho por 2 m de profundidad, ha sido pintado en sus paredes laterales y en el fondo con pintura impermeable a razón de 6 € el metro cuadrado. ¿Cuál ha sido el coste de la pintura?

.....

- 3 En el interior de un rectángulo de 15 metros de largo por 8 metros de ancho se ha dibujado un rombo tal y como se indica en la figura. ¿Cuál es el área de ese rombo?



A =

- 4 El área de un romboide es de 65 cm^2 . Si su altura es de 6,5 cm, ¿cuánto mide su base?

.....

UNIDAD 12

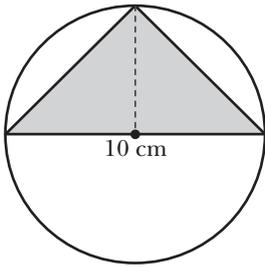
Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 5 Calcula el área del triángulo, sabiendo que el diámetro de la circunferencia es de 10 cm.



A =

- 6 Se quiere impermeabilizar el fondo de una fuente hexagonal de 7 m de lado y 6,02 m de apotema con una capa asfáltica cuyo precio es de 7 € el metro cuadrado. ¿Cuánto cuesta en total?

.....

- 7 El área de un polígono regular es de $187,2 \text{ cm}^2$ y su perímetro es de 72 cm. ¿Cuál es la longitud de su apotema?

.....

- 8 Calcula el área de una corona circular cuyo círculo exterior tiene un radio de 8 m y cuyo círculo interior tiene un radio de 5 m.

.....

UNIDAD 12

Matemáticas

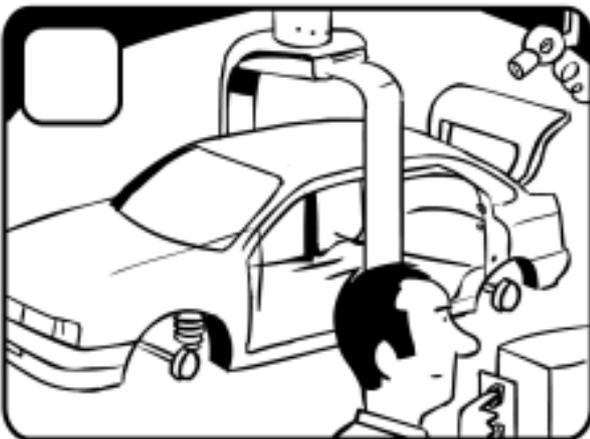
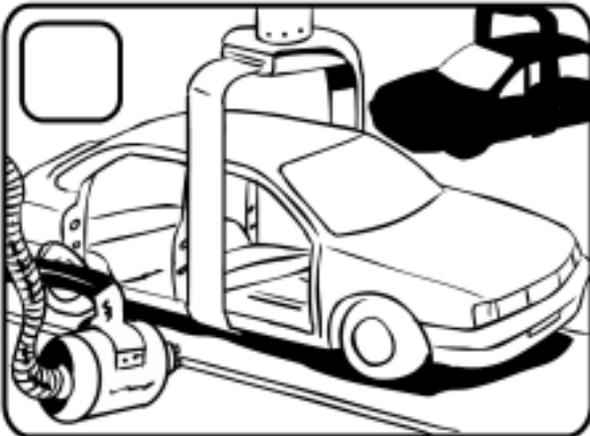
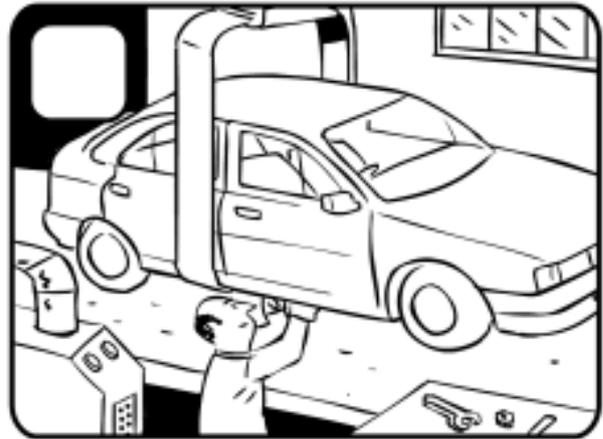
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL

Colorea cada viñeta y numérala para ordenarlas cronológicamente.



UNIDAD 12

Matemáticas

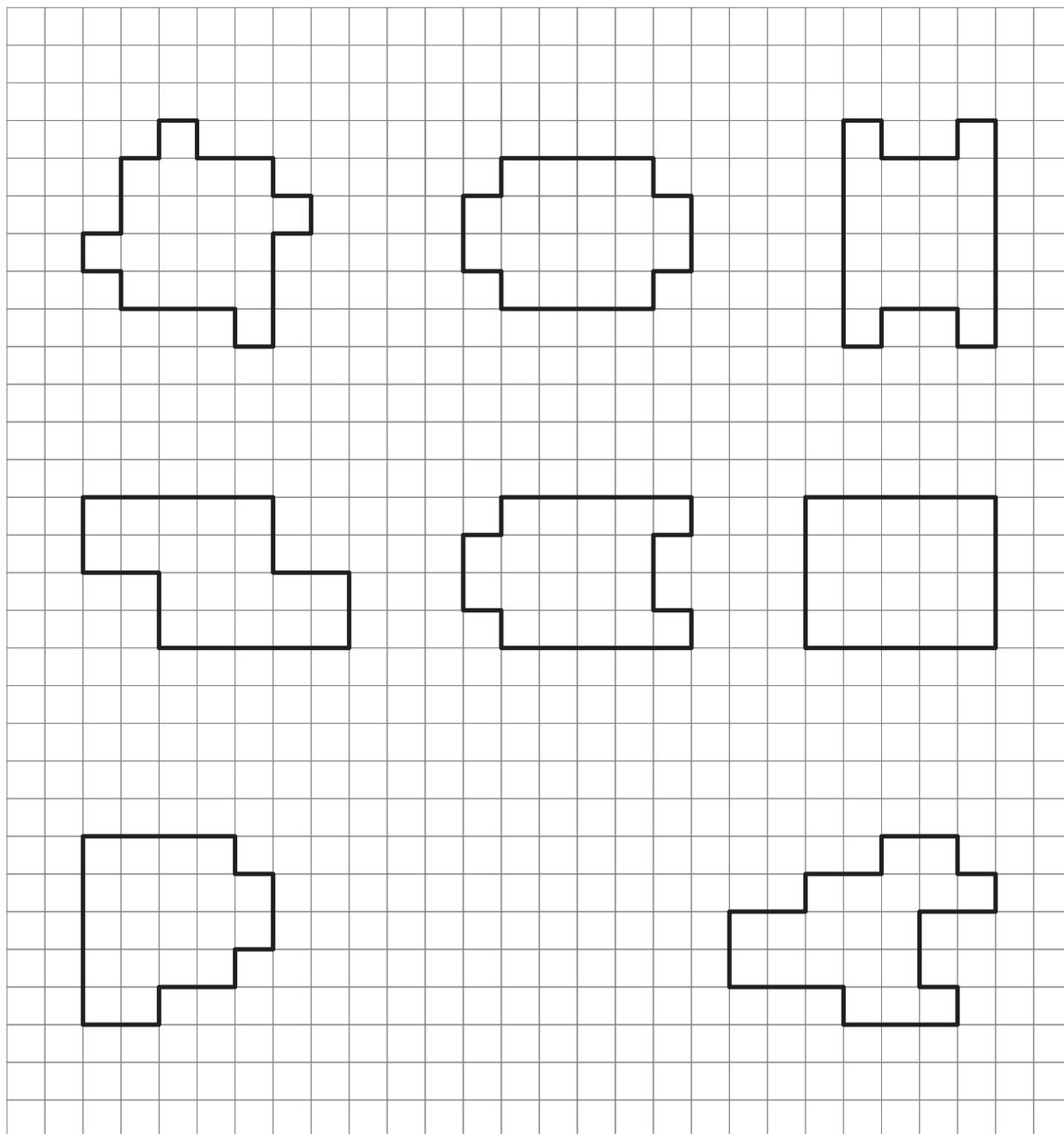
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Divide cada figura en cuatro partes iguales sin partir ningún cuadro de la cuadrícula.



Las partes obtenidas en cada figura pueden tener la misma forma. Inténtalo.
Si consigues que las partes siempre sean las mismas, ¡aún mejor!

UNIDAD 13

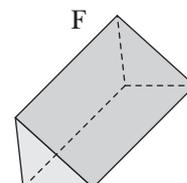
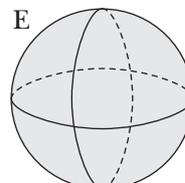
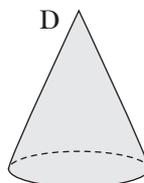
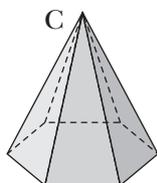
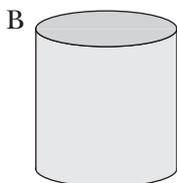
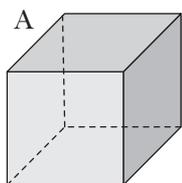
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe los nombres de estos cuerpos geométricos:



A →

D →

B →

E →

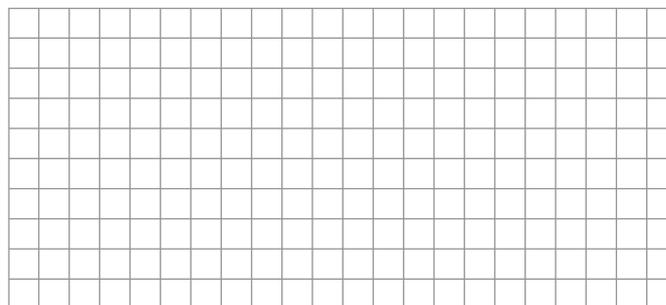
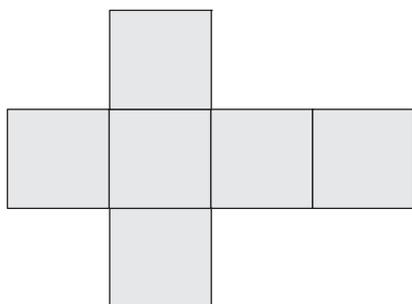
C →

F →

2 Completa la tabla.

POLIEDRO	CARAS	VÉRTICES	ARISTAS
PIRÁMIDE TRIANGULAR			
PRISMA HEXAGONAL			
PIRÁMIDE PENTAGONAL			
PRISMA RECTANGULAR			
PIRÁMIDE HEXAGONAL			

3 Dibuja, a mano alzada, el cuerpo que corresponde a este desarrollo:



UNIDAD 13

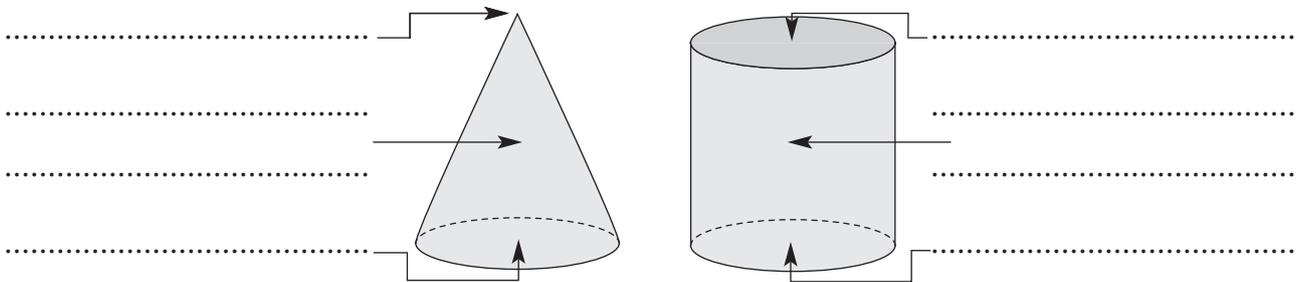
Matemáticas

AR

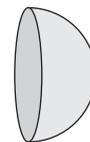
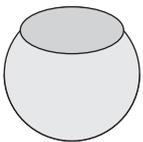
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

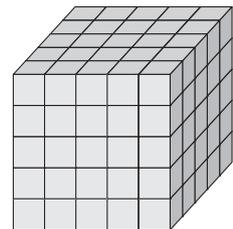
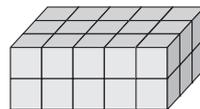
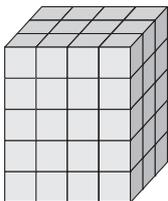
4 Escribe los nombres de los elementos del cono y del cilindro.



5 Dibuja las figuras planas que, al girar, engendran estas figuras:



6 Calcula los volúmenes de estos prismas:



$V_A = \dots\dots\dots$

$V_B = \dots\dots\dots$

$V_C = \dots\dots\dots$

7 Completa.

- a) $1 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{ dm}^3$ c) $\dots\dots \text{ m}^3 = 6\,000 \text{ dm}^3$ e) $0,025 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{ cm}^3$
 b) $1 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{ l}$ d) $\dots\dots \text{ m}^3 = 3\,000 \text{ l}$ f) $\dots\dots\dots \text{ m}^3 = 20 \text{ dm}^3$

8 Una piscina mide 20 m de largo, 15 m de ancho y 2 m de profundidad. ¿Cuántos metros cúbicos de agua contiene cuando está llena?

.....

UNIDAD 13

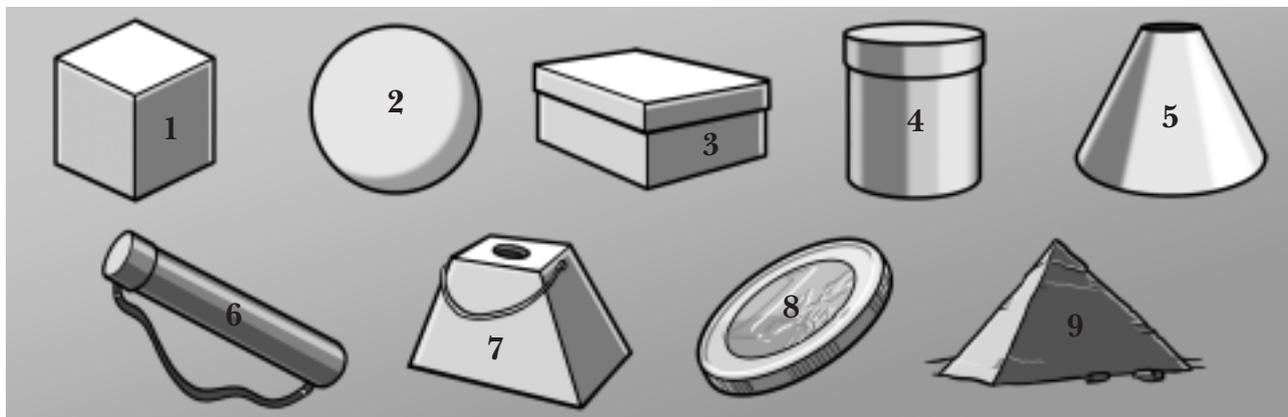
Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

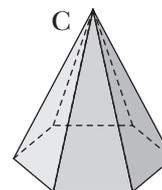
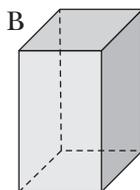
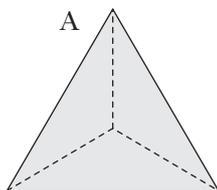
Curso: Fecha:

1 Observa estos objetos y clasifícalos según sean poliedros o cuerpos redondos:



POLIEDROS	
CUERPOS REDONDOS	

2 Completa la tabla.



	POLIEDRO	CARAS	VÉRTICES	ARISTAS
A				
B				
C				

3 Completa.

Tetraedro → caras → Triángulos equiláteros

Cubo → 6 caras →

..... → 8 caras → Triángulos equiláteros

Dodecaedro → caras → Pentágonos regulares

..... → 20 caras →

UNIDAD 13

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Completa.

a) $400 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ m}^3$

c) $\dots\dots\dots \text{ dm}^3 = 600 \text{ cm}^3$

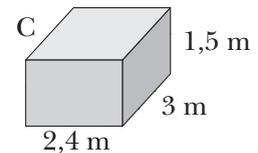
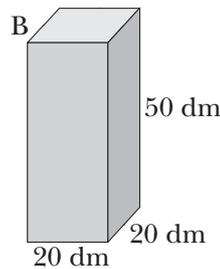
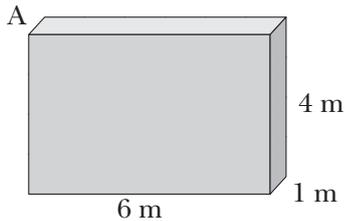
e) $5\,000 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots \text{ dm}^3$

b) $\dots\dots\dots \text{ m}^3 = 1\,500 \text{ dm}^3$

d) $4\,500 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ m}^3$

f) $0,3 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{ l}$

5 ¿Cuántos litros caben en cada recipiente?



$V_A = \dots\dots\dots$

$V_B = \dots\dots\dots$

$V_C = \dots\dots\dots$

6 Un pilón de riego mide 4 metros de largo, 3 metros de ancho y 2 metros de profundidad. ¿Cuántos litros de agua caben en el pilón?

.....

7 Un mayorista de alimentación compra una cisterna de $4,5 \text{ m}^3$ de aceite a 2,80 euros el litro. ¿A cuánto asciende la factura del aceite?

.....

UNIDAD 13

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

¿Quién es quién? Ponle nombre a cada fotografía.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

- Manuel, Iván, Óscar y Héctor llevan sombrero.
- Alejandro, Iván, Alberto y Eduardo tienen bigote.
- Ernesto, Alejandro, Manuel y Eduardo son miopes.
- Héctor, Alejandro y Alberto llevan corbata.
- A Luis le gusta la paella.

UNIDAD 13

Matemáticas

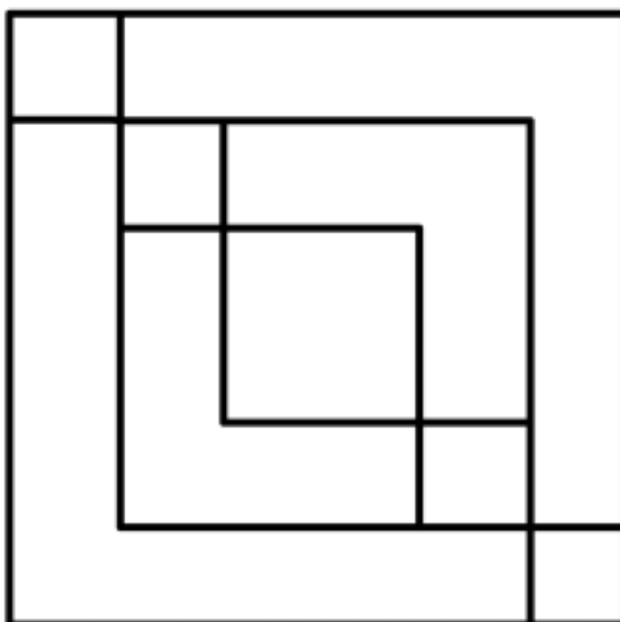
ADI

Nombre y apellidos:

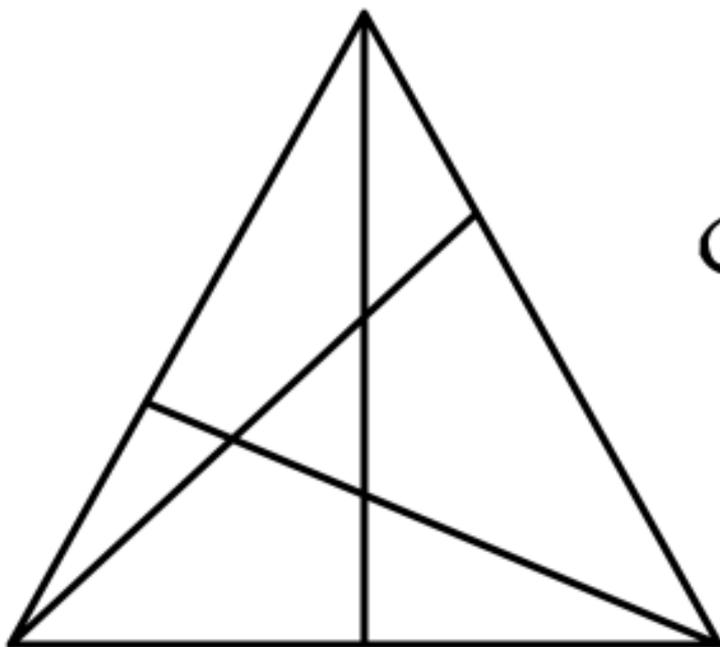
Curso: Fecha:

ATENCIÓN / PERCEPCIÓN

¿Cuántos cuadrados hay en la figura?



¿Cuántos triángulos hay?



UNIDAD 14

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Sitúa cada variable en la columna que le corresponda.

Color de ojos - Temperatura a las 8 de la mañana - Postre preferido
 Número de discos que tienes - Canción favorita

CUALITATIVA	CUANTITATIVA

2 En una encuesta se han obtenido los siguientes resultados:

MÚSICA	FRECUENCIA
POP	5
ROCK	15
RAP	7
HEAVY	10
DANCE	8

a) ¿Cuál puede ser la pregunta de la encuesta?

.....

b) ¿Cuál es la variable?

.....

c) ¿Qué tipo de variable es?

.....

3 Samira preguntó a varias personas su edad y los resultados obtenidos los anotó en la tabla. Completa indicando la frecuencia relativa de cada dato.

EDAD	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
10	12	
11	11	
12	8	
13	10	
14	5	

UNIDAD 14

Matemáticas

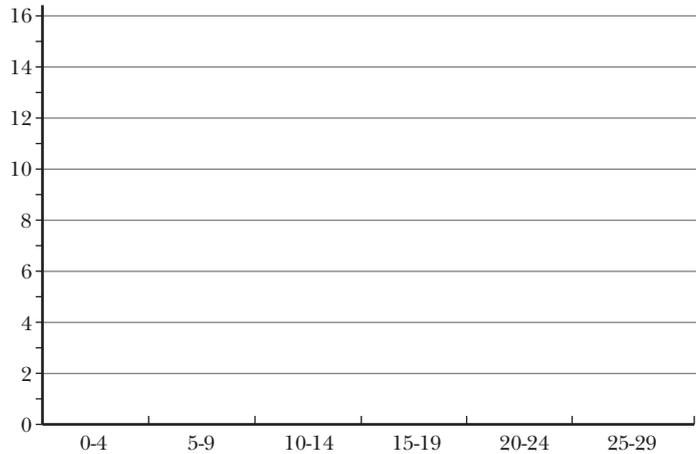
AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 4 Construye el histograma y el polígono de frecuencias que corresponden al número de coches vendidos en los concesionarios durante el último mes:

COCHES VENDIDOS	NÚMERO DE CONCESIONARIO
0-4	5
5-9	12
10-14	16
15-19	10
20-24	5
25-29	1



- a) ¿Cuántos concesionarios han vendido entre 5 y 9 coches?
- b) ¿Qué intervalo de coches ha sido el de mayores ventas?

- 5 Calcula la media, la mediana y la moda de días soleados en el conjunto de estas ciudades durante el mes de junio:

DÍAS SOLEADOS DURANTE EL MES DE MAYO		
CIUDAD	DÍAS SOLEADOS	DÍAS NUBLADOS
BILBAO	19	12
BARCELONA	24	7
VALENCIA	24	7
MURCIA	22	9
MÁLAGA	24	7
MADRID	26	5
TOTAL	139	47

Media =

Mediana =

Moda =

UNIDAD 14

Matemáticas

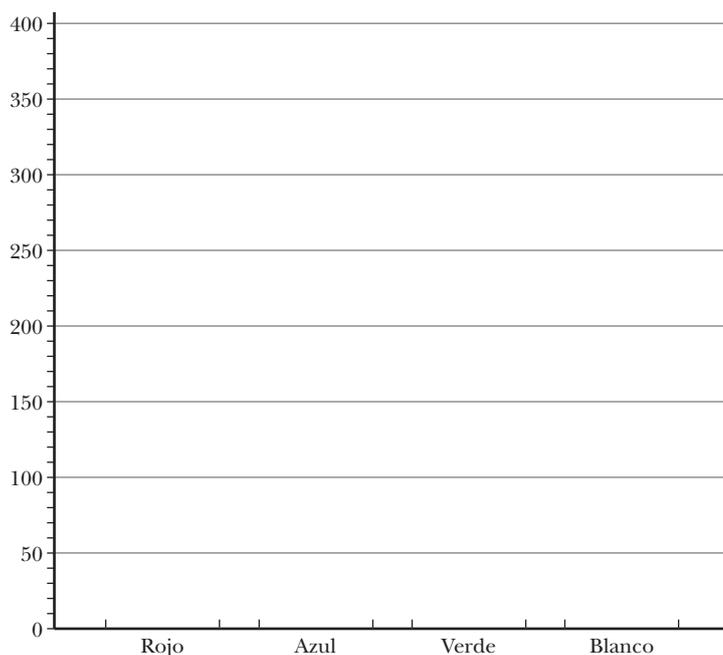
AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Para decidir el color de la camiseta de un equipo de baloncesto, se hizo una encuesta entre los aficionados para elegir entre cuatro colores y los resultados obtenidos fueron los que muestra la tabla. Construye el gráfico de barras que representa la tabla y clasifica la variable.

COLOR	FRECUENCIA
ROJO	115
AZUL	345
VERDE	234
BLANCO	156



- 2 Al girar la ruleta se han obtenido los siguientes resultados:

- Completa la tabla.

1 - 2 - 2
1 - 3 - 4
1 - 2 - 3
3 - 1 - 4
4 - 2 - 3
2 - 1 - 4

RESULTADO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA

UNIDAD 14

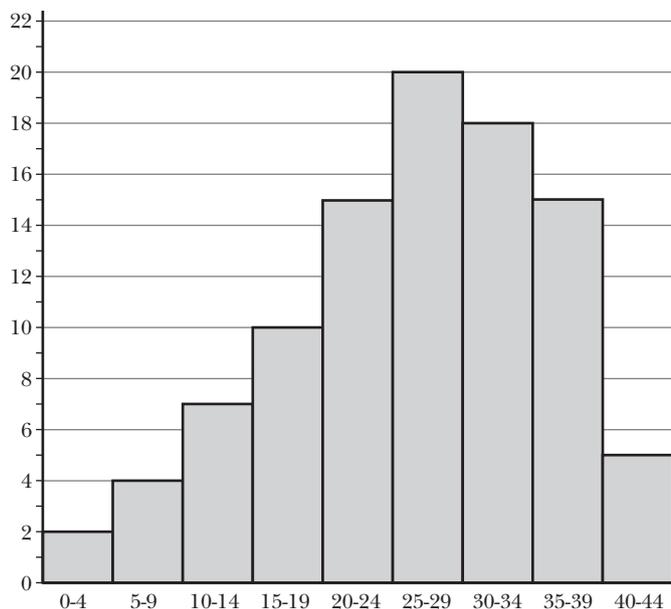
Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:.....

Curso: Fecha:

3 Observa el histograma, completa la tabla y traza el polígono de frecuencias.



N.º DE CDS	FRECUENCIA
0-4	
5-9	
10-14	
15-19	
20-24	
25-29	
30-34	
35-39	
40-44	

4 Observa el número de personas que visitaron el parque de atracciones cada día de la semana pasada.

	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
LUNES	225	
MARTES	225	
MIÉRCOLES	300	
JUEVES	225	
VIERNES	275	
SÁBADO	350	
DOMINGO	450	
Total	2 050	

a) Completa la tabla.

b) Calcula el número medio de visitantes diario.

.....

c) ¿Cuál es la mediana?

.....

d) ¿Y la moda?

.....

UNIDAD 14

Matemáticas

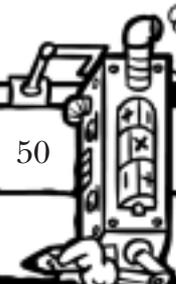
ADI

Nombre y apellidos:

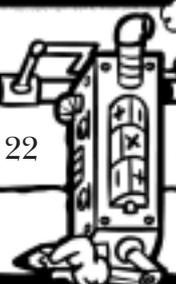
Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

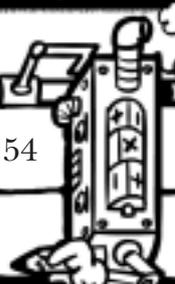
Completa los números que va a poner la máquina en las casillas vacías.



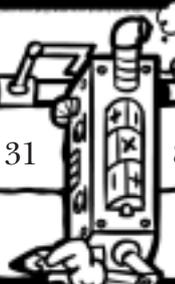
35	47	26	50		33	41	81	27	16	11	30	42	88
					6	5	9	9	7	2	3	6	16



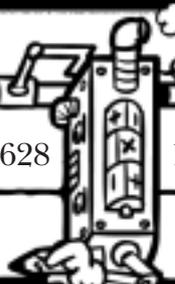
15	86	34	60	22		82	45	40	81	25	31	66
						6	1	4	7	3	2	0



36	14	25	30	48	54		34	22	51	60	28	35	42
							12	4	5	0	16	15	8



91	93	84	77	51	42	31		82	63	91	62	41
								4	2	9	3	4



215	322	431	580	628		142	825	316	500	208	114	118
						6	7	7	0	8	5	16

UNIDAD 14

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ATENCIÓN/PERCEPCIÓN

¿Quién es el personaje repetido en cada viñeta? Rodéalos de color rojo.



UNIDAD 15

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Señala con una cruz las experiencias aleatorias.

- a) Tirar una piedra al agua y ver si se hunde.
- b) Mirar por la ventana y comprobar si la primera persona que pasa es niño o adulto.
- c) Tirar un dado y ver si sale par.
- d) Sacar una carta de la baraja y observar si es una copa.
- e) Tirar un dado y comprobar si sale menos de siete.
- f) Rellenar una quiniela y ver si resulta premiada.

2 Experiencia: LANZAR LA PERINDOLA.

Dibuja los sucesos siguientes:

A → Obtener negro. →



B → Obtener par. →



C → Obtener par y negro. →



3 Experiencia: SACAR SIMULTÁNEAMENTE DOS BOLAS DE LA BOLSA.

Indica con una cruz la clase de cada suceso.

SUCESO	SEGURO	POSIBLE	IMPOSIBLE
SACAR DOS BOLAS NEGRAS.			
SACAR DOS BOLAS BLANCAS.			
SACAR UNA NEGRA Y UNA BLANCA.			
SACAR AL MENOS UNA NEGRA.			
SACAR DOS BOLAS IGUALES.			



UNIDAD 15

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Experiencia: LANZAR EL DADO.

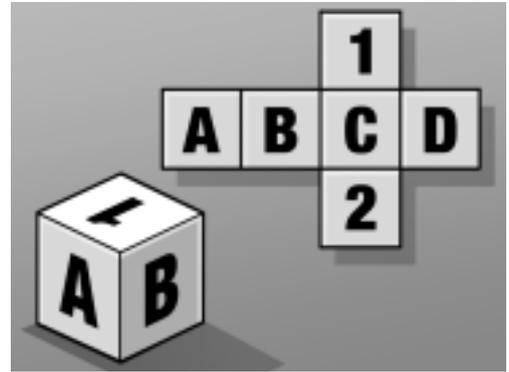
a) Completa los elementos de estos sucesos:

A → Obtener un número. →

B → Obtener una letra. →

C → Obtener una vocal. →

D → Obtener una consonante. →



b) Ordena los sucesos mencionados, del más probable al menos probable.

.....

5 Experiencia: EXTRAER UNA BOLA DE LA BOLSA.

Calcula la probabilidad de:

A → Extraer una bola blanca. → =

B → Extraer una bola negra. →

C → Extraer una bola de un solo color. →

D → Extraer una bola de dos colores. →



6 Jorge, María y Abel han lanzado 10 tiros cada uno a canasta. Jorge ha metido 6, María 9 y Abel 5. Ahora va a lanzar una vez cada uno.

a) Estima la probabilidad de que María enceste. →

b) Estima la probabilidad de que Jorge falle. → =

c) Estima la probabilidad de que Abel enceste. → =

UNIDAD 15

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Experiencia: EXTRAER SIMULTÁNEAMENTE DOS BOLAS DE LA BOLSA.

- Completa el conjunto de todos los resultados posibles.



- Completa los elementos de los sucesos siguientes:

A → Sacar dos bolas negras. —————→



B → Sacar una bola blanca y otra negra. →



C → Obtener, en total, 5 puntos. —————→



2 Completa los resultados de la experiencia TIRAR LOS DADOS.

	a	b	c	d	e	f
A	A, a	A, b	A, c			
B	B, a					
C						
D				D, d		
E						
F					F, e	



¿Cuántos son los resultados posibles?

3 Experiencia: LANZAR DOS VECES LA RULETA Y SUMAR LOS PUNTOS OBTENIDOS.

Completa el conjunto de todos los resultados posibles.

1.ª TIRADA	1				2				3		4		
2.ª TIRADA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2			
RESULTADO	2	3	4	5	3	4							



¿Cuántos son los resultados posibles?

¿Cuál de los resultados tiene mayor posibilidad de salir?

UNIDAD 15

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 4 En la experiencia del ejercicio anterior, calcula la probabilidad de los sucesos siguientes:

A → OBTENER TRES. → $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

C → OBTENER NUEVE. → $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

B → OBTENER CINCO. → $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

D → OBTENER MÁS DE UNO. → $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

- 5 Calcula la probabilidad de cada uno de los sucesos de la actividad 1.

Probabilidad de A

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Probabilidad de B

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Probabilidad de C

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

- 6 En la experiencia de la actividad 2, calcula la probabilidad de:

a) SACAR DOS VOCALES. → $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

c) SACAR UNA VOCAL Y UNA CONSONANTE. → $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

b) SACAR DOS CONSONANTES. → $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

d) SACAR DOS LETRAS IGUALES. → $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

- 7 En una bolsa hay 10 bolas, unas blancas y otras negras. Francisco ha realizado 100 veces la experiencia: «SACAR UNA BOLA AL AZAR», y le ha salido 79 veces blanca y 21 veces negra.

a) Estima la probabilidad de que en la próxima extracción salga negra. → $\frac{\square}{\square}$

b) Completa la frase:

«Es probable que en la bolsa haya bolas blancas y negras».

UNIDAD 15

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Colorea las figuras que, al plegarse, puedan formar un cubo.

