

- 1 Sitúa en esta recta los números: 14,4 - 15,9 - 14,1 - 15,3 - 15,7



- 2 Realiza las siguientes operaciones. Redondea el resultado a la centésima.

$$23,406 + 47,025 + 3,81$$

$$84,569 - (7,2 + 13,64)$$

$$15,37 \times 2,01$$

- 3 Resuelve estas operaciones combinadas prestando atención a la jerarquía de las operaciones.

$$(12,56 + 32,5) \times 1,5 = \dots\dots\dots$$

$$2,08 + 1,2 : 2 = \dots\dots\dots$$

- 4 Calcula estas divisiones hasta que el resto sea cero y comprueba que están bien hechas.

$$28 : 40$$

$$27 : 12$$

$$10,04 : 4$$

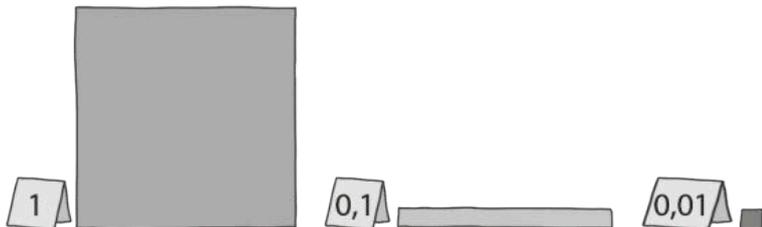
$$46,65 : 15$$

- 5 Completa la siguiente tabla.

división	división equivalente	cociente
26,46 : 6,3		
0,54 : 1,8		

Cartulinas numéricas

Lola trabaja los decimales en clase con piezas de cartulina que representan distintos valores.



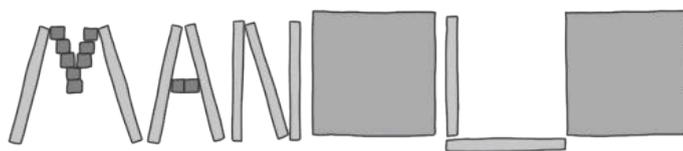
6 Dibuja de dos maneras diferentes cómo representar el número 12 décimas con ayuda de las piezas de cartulina.



7 Lola ha puesto su nombre con las piezas de cartulina. Si el valor de su nombre es de 162 centésimas y ha utilizado el menor número posible de piezas, ¿cómo ha puesto su nombre? Haz un dibujo que complete la explicación.



8 Su hermano ha puesto también su nombre con piezas de cartulina. ¿Su nombre representa más o representa menos del doble que el nombre de su hermana? ¿Cuánto es la diferencia?



9 El maestro ha fabricado piezas y las repartido a toda la clase piezas. Si ha fabricado piezas por un valor total de 406,25 y hay 25 alumnos en la clase, ¿cuál es el número máximo que puede representar un alumno con sus piezas?



- 1 Sitúa en esta recta los números: 14,4 - 15,9 - 14,1 - 15,3 - 15,7



- 2 Realiza las siguientes operaciones. Redondea el resultado a la centésima.

$$23,406 + 47,025 + 3,81$$

$$74,241 \blacktriangleright 74,24$$

$$84,569 - (7,2 + 13,64)$$

$$63,729 \blacktriangleright 63,73$$

$$15,37 \times 2,01$$

$$30,8937 \blacktriangleright 30,89$$

- 3 Resuelve estas operaciones combinadas prestando atención a la jerarquía de las operaciones.

$$(12,56 + 32,5) \times 1,5 = \dots\dots 67,59 \dots\dots$$

$$45,06 \times 1,5 = 67,59$$

$$2,08 + 1,2 : 2 = \dots\dots 2,68 \dots\dots$$

$$2,08 + 0,6 = 2,68$$

- 4 Calcula estas divisiones hasta que el resto sea cero y comprueba que están bien hechas.

$$28 : 40$$

$$0,7$$

$$\begin{array}{r} 28,0 \quad | \quad 40 \\ 00 \quad 0,7 \\ \hline \end{array}$$

$$27 : 12$$

$$2,25$$

$$\begin{array}{r} 27 \quad | \quad 12 \\ 30 \quad 2,25 \\ 60 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$10,04 : 4$$

$$2,51$$

$$\begin{array}{r} 10,04 \quad | \quad 4 \\ 20 \quad 2,51 \\ 04 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$46,65 : 15$$

$$3,11$$

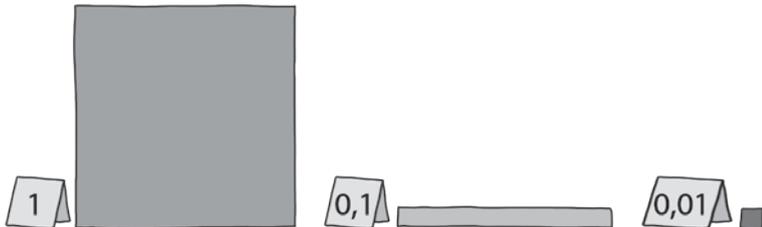
$$\begin{array}{r} 46,65 \quad | \quad 15 \\ 16 \quad 3,11 \\ 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

- 5 Completa la siguiente tabla.

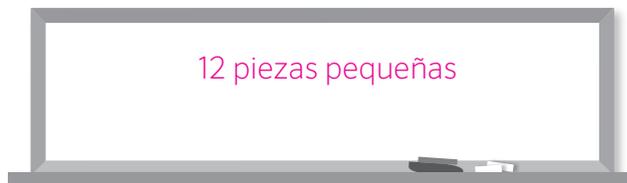
división	división equivalente	cociente
26,46 : 6,3	264,6 : 63	4,2
0,54 : 1,8	5,4 : 18	0,3

Cartulinas numéricas

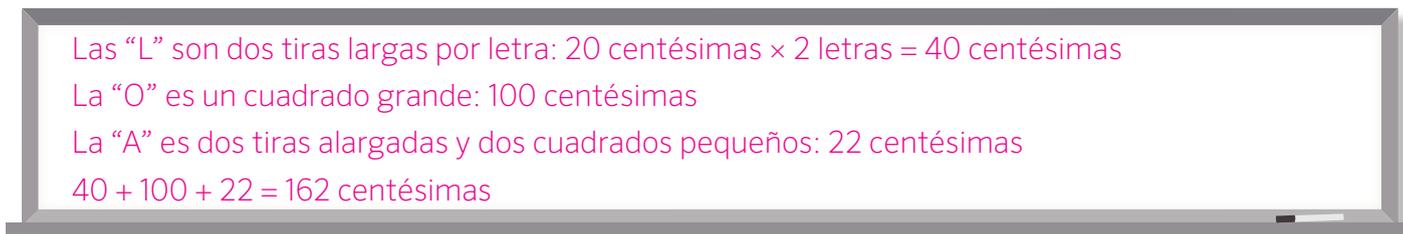
Lola trabaja los decimales en clase con piezas de cartulina que representan distintos valores.



- 6 Dibuja de dos maneras diferentes cómo representar el número 12 décimas con ayuda de las piezas de cartulina. **Respuesta tipo**

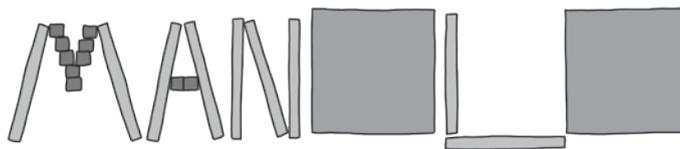


- 7 Lola ha puesto su nombre con las piezas de cartulina. Si el valor de su nombre es de 162 centésimas y ha utilizado el menor número posible de piezas, ¿cómo ha puesto su nombre? Haz un dibujo que complete la explicación.



- 8 Su hermano ha puesto también su nombre con piezas de cartulina. ¿Su nombre representa más o representa menos del doble que el nombre de su hermana? ¿Cuánto es la diferencia?

Si se cuentan las piezas:
 M = 28 cent, A = 22 cent
 N = 30 cent, O x 2 = 200 cent
 L = 20 cent. Total = 300 cent



Representa menos que el doble que el nombre de su hermana, $162 \times 2 = 324$, 24 cent de diferencia.

- 9 El maestro ha fabricado piezas y las repartido a toda la clase piezas. Si ha fabricado piezas por un valor total de 406,25 y hay 25 alumnos en la clase, ¿cuál es el número máximo que puede representar un alumno con sus piezas?

$406,25 : 25 = 16,25$.

