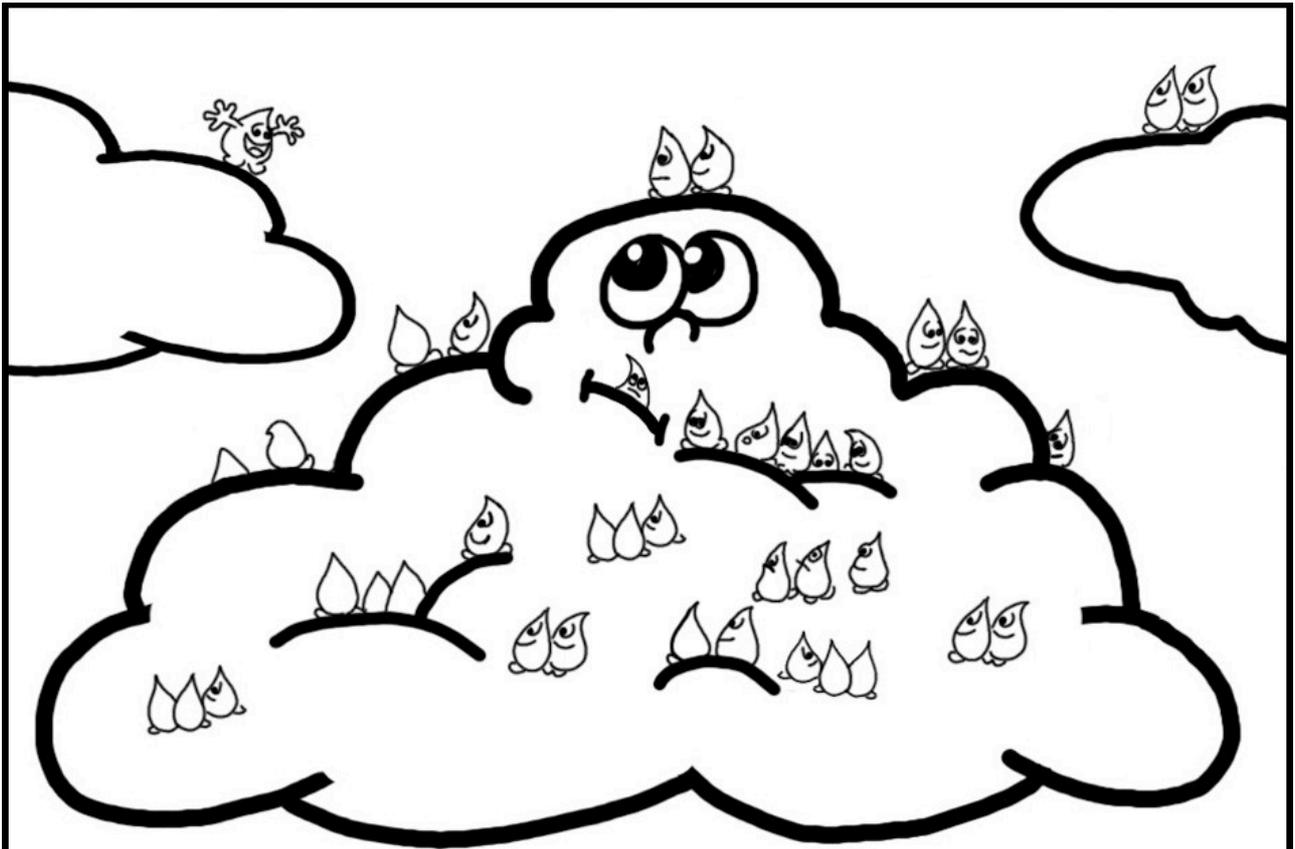




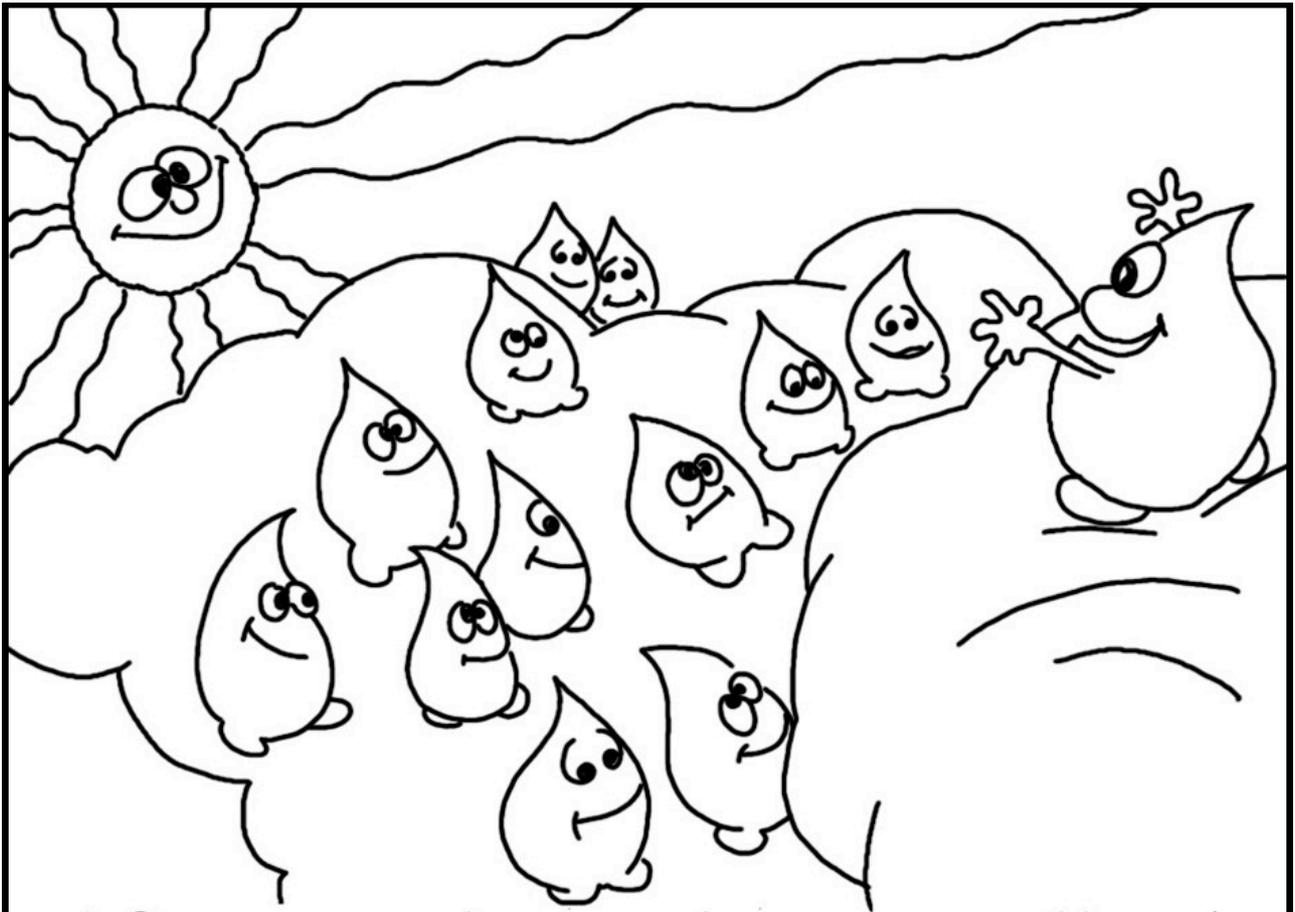
Adaptación de "As gotinhas e o arco-íris" autora Eunice Braido



Había una vez un montón de gotitas que
vivían en una nube.



Un día se reunieron todas y dijeron:
¡ Qué vida más aburrida la nuestra !



*¡ Queremos hacer algo maravilloso !.
Bajaremos a la tierra para llenarnos
de color como la naturaleza.*

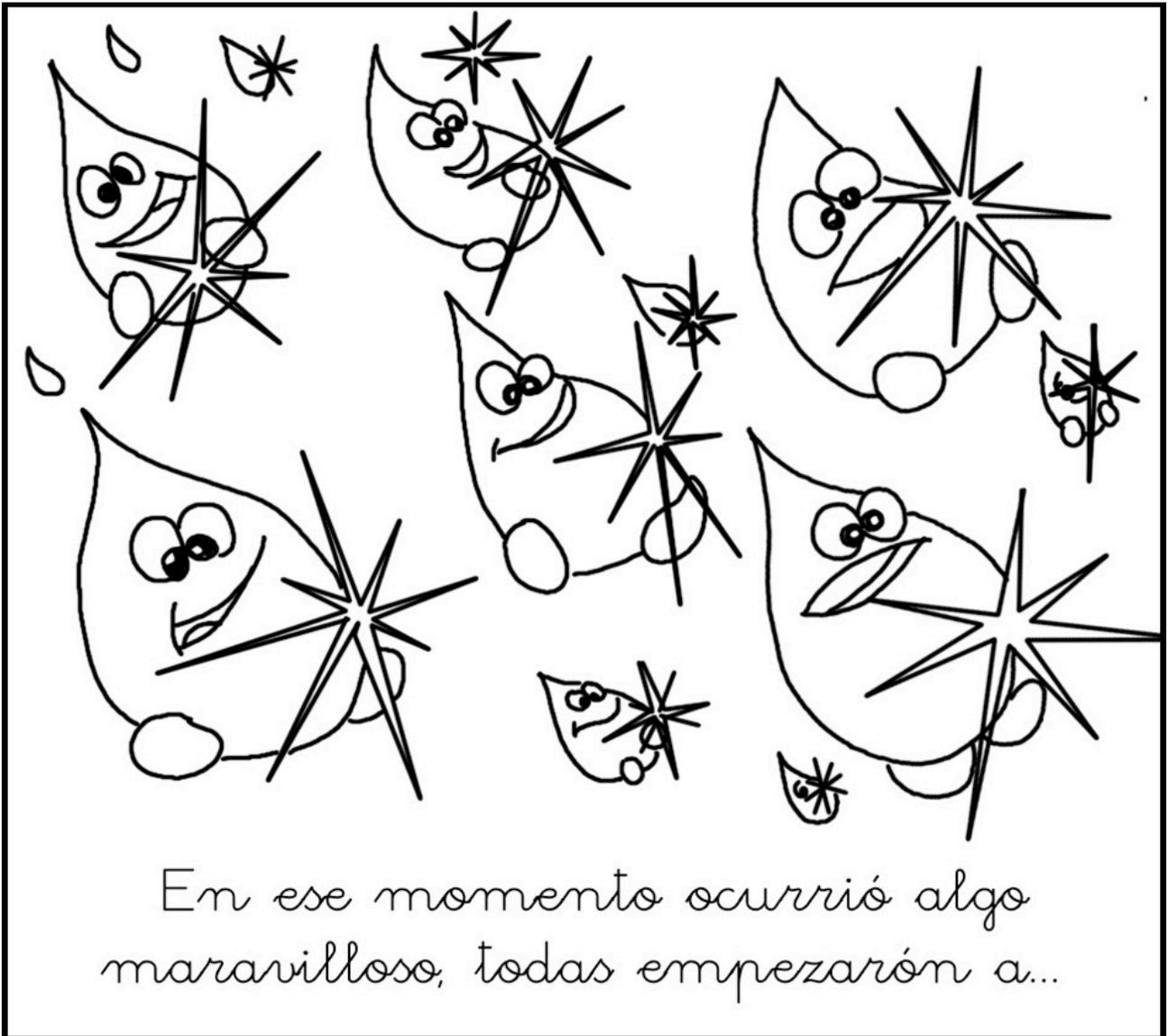


En ese momento la nube
lanzó a las gotitas al aire.

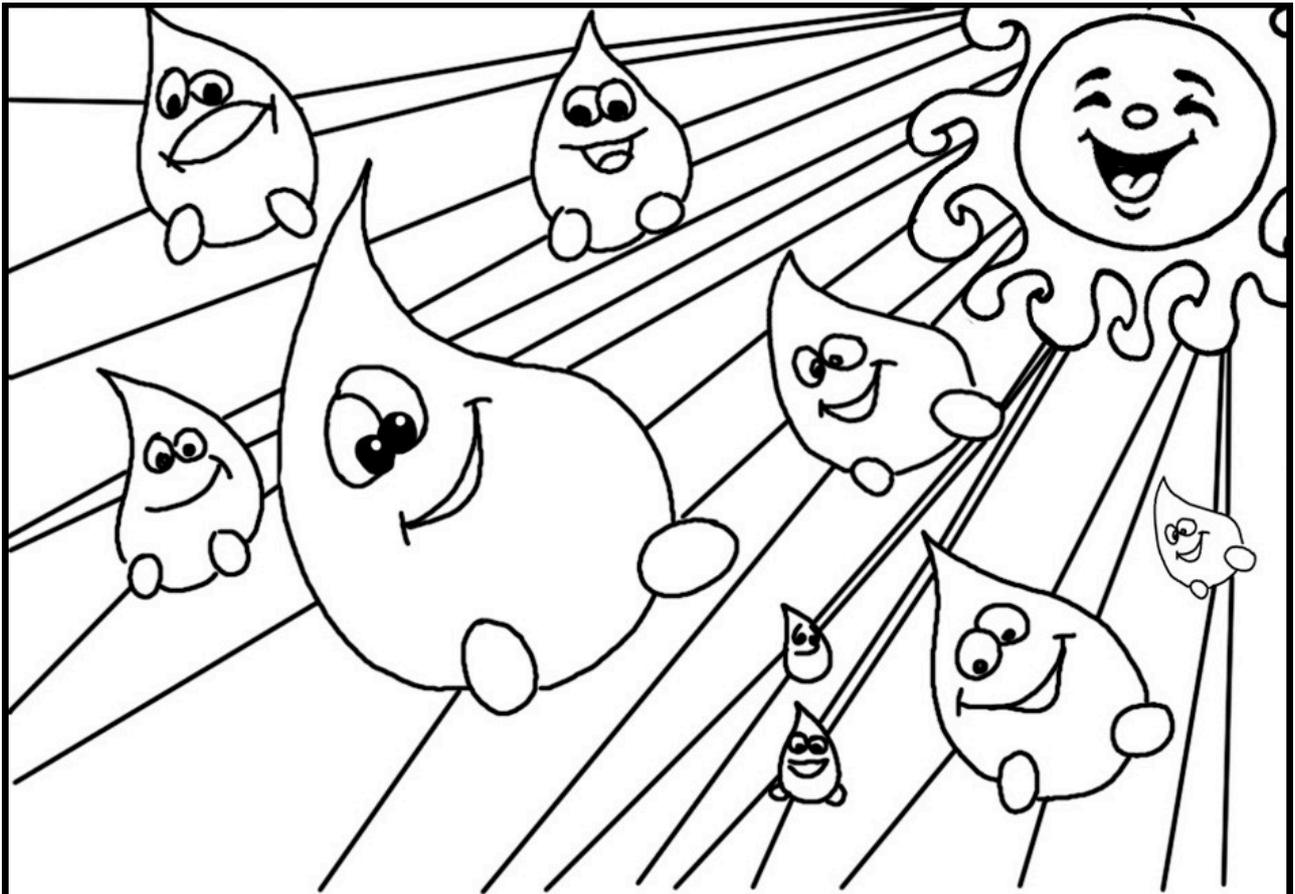


En ese momento la nube
lanzó a las gotitas al aire.

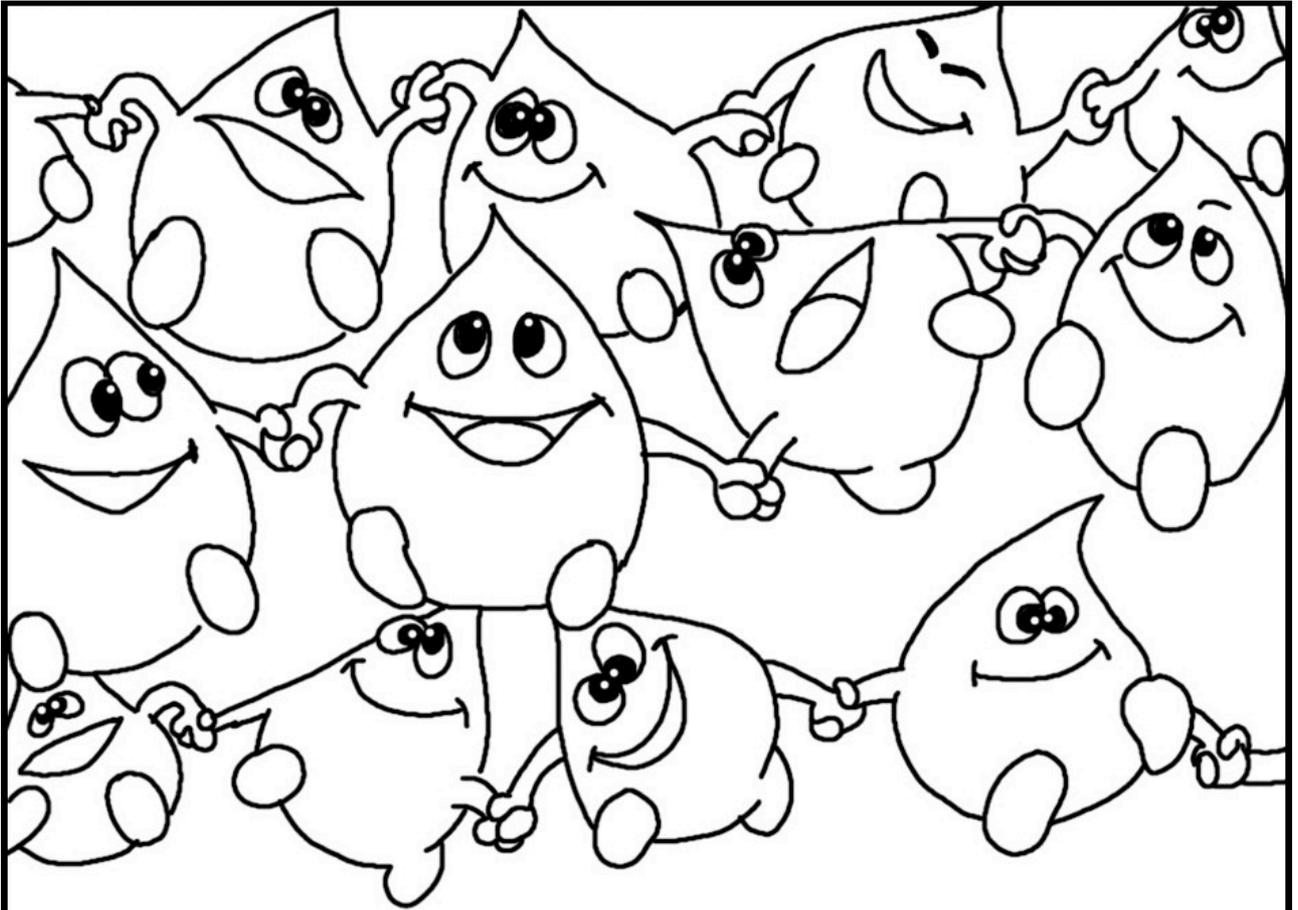




En ese momento ocurrió algo maravilloso, todas empezaron a...



*...a ver cómo la luz salía de sus
barriguitas teñidas de
hermosos colores.*

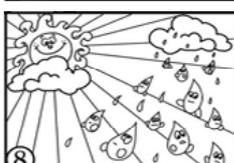
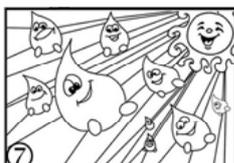
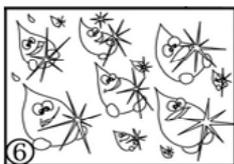
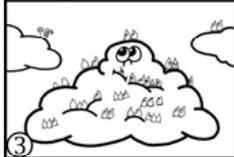


De esta manera, todas juntas,
formaron en el cielo...



...un lindo arco de siete colores.
" El ARCO - IRIS "

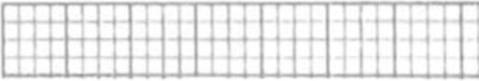
¿Recuerdas la historia de las gotitas de agua y el arco-iris? Escribe lo que ocurre en cada viñeta.

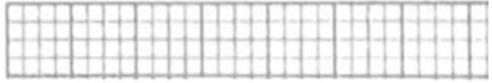


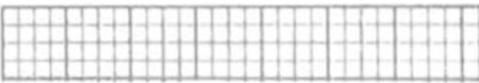
Handwriting practice lines for each panel. Each panel has five horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

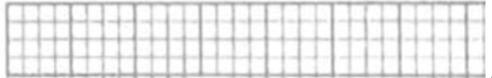
REFUERZO

1.- Completa estas oraciones con palabras que contengan *br, bl, cr, cl, gr, gl*.

Juan se afeita con   y con

El   canta en su jaula de

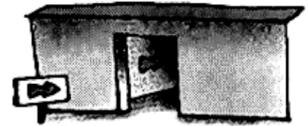
2.- Copia los nombres. Todos llevan *tr, dr* o *bl*.



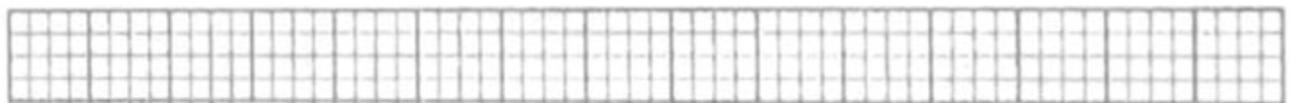
almendra



blusa



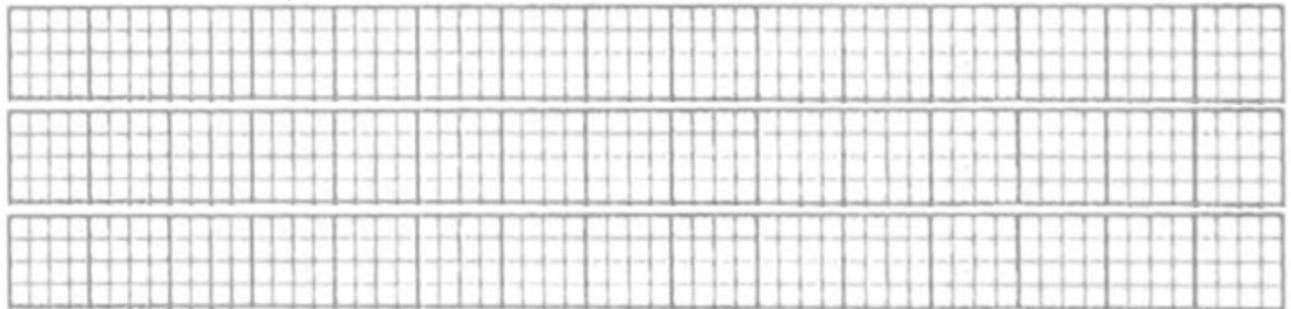
entrada



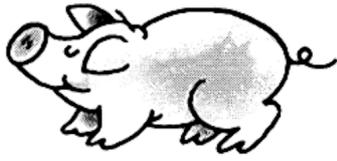
3.- Une y forma palabras

gra glo cla blan fras prí

se pa bo do mo co



4.- Copia los nombres de estos animales. Todos llevan c/z ; g/gu; gü



cerdito



ciervo



gorila

Grid for copying the words: cerdito, ciervo, gorila.



cigüeña



águila



zorro

Grid for copying the words: cigüeña, águila, zorro.

5.- Une para formar oraciones.

El	cigüeñas	comen	en el agua.
Los	pínguino	cazan	conejos.
Las	zorros	bucea	gusanos.

Three rows of grid for writing the sentences.

VACACIONES DRAMATIZADAS

Objetivos:

- Identificar el texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y de diversión.
- Conocer la diversidad de textos escritos: el cómic.
- Desarrollar formas de comunicación según la situación y las intenciones comunicativas (diálogo, narraciones, explicaciones, expresión corporal...).

Materiales:

- Revistas.
- Cartulina.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Rotuladores.
- Lápices de colores o ceras.

Desarrollo:

• Se propondrá a los alumnos construir un relato de las últimas vacaciones utilizando distintas técnicas. Cada alumno elegirá un acontecimiento o anécdota de sus vacaciones para contar al resto de la clase, siguiendo los siguientes parámetros:

- Para los personajes: Pictogramas

Recortarán de las revistas figuras que representen los personajes de su relato. Por ejemplo: papá, mamá, abuela, familia... y los pegarán por separado en cuadrados de cartulina previamente recortados.

Cada vez que en el relato sea necesario la participación de un personaje, deberán usar el pictograma.

- Las emociones: Cómic

Las emociones estarán contadas a través de dibujos tipo cómic. Y representadas en la expresión facial para poder hacer una fácil lectura de las mismas. Será obligatorio que cada experiencia relatada tenga su correspondiente análisis emocional de alguno de los personajes que intervengan.

- Medios de transporte y localizaciones: Expresión corporal

Los medios de transportes y localizaciones serán dramatizados utilizando la expresión corporal, y sin hablar. Cada parte del relato deberá tener referencia de estos dos parámetros.

Solo podrán usar el lenguaje oral para el resto de sucesos del relato.

- Una vez elegida la anécdota, los alumnos prepararán una plantilla en la que ordenarán los acontecimientos y su secuencia, en función de los parámetros indicados más arriba.
- Por turnos, haciendo uso de la pizarra o el corcho para presentar su trabajo, y con la ayuda del resto de la clase, los alumnos contarán su episodio en la lectura de pictogramas, la interpretación de los cuadrantes de cómic y la comunicación no verbal.

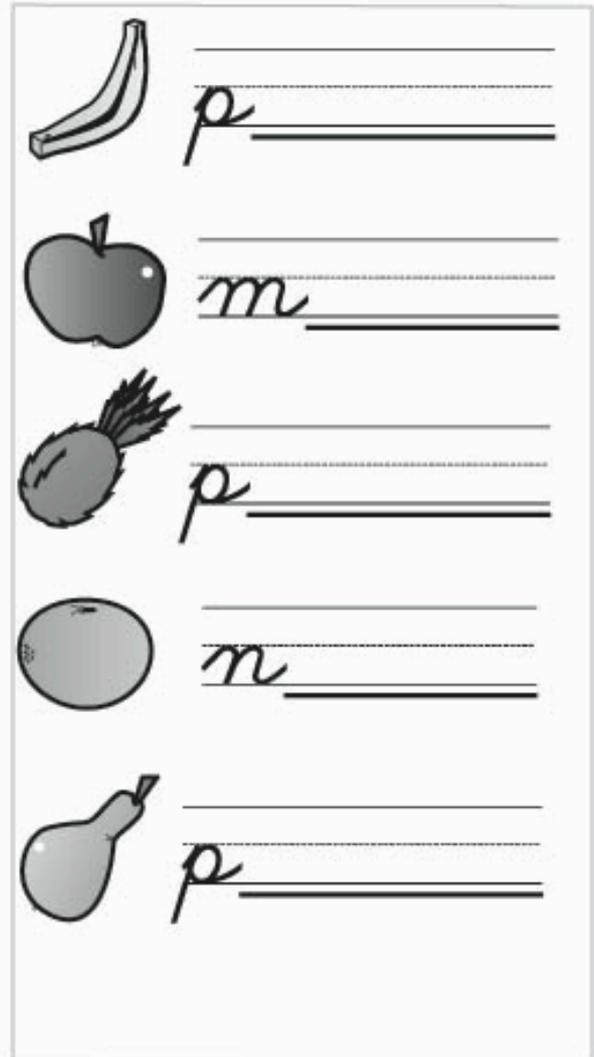
CALIGRAFÍA

Busca los animales en la sopa de letras y escribe sus nombres

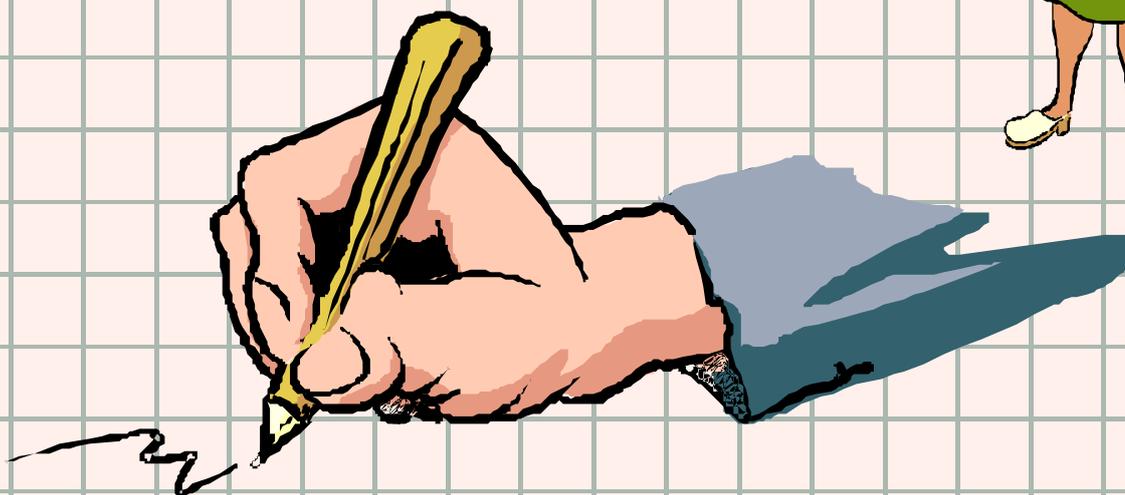
G E S U C P S		<i>n</i>
A B E J A N R		<i>a</i>
T I R L B T A		<i>s</i>
O V P L A S E		<i>c</i>
S A I Y L E U		<i>t</i>
A C E S L P F		<i>g</i>
L A N X O L A		
M O T I G R E		
I P E R T I E		

CALIGRAFÍA

Busca las frutas en la sopa de letras y escribe sus nombres



Educación Primaria. Número 2
Cuaderno de Escritura.
Escritura de números.



Alumna/a: _____

Colegio: _____

© 2002. Benito García Peinado.
© 2002. Cuatroemes Ediciones.
Acantilado 19. 11510. Puerto Real. Cádiz.
Teléfono: 606 03 24 57.
cuatroemes.ediciones@wanadoo.es
[Http://www.galeon.com/cuatroemes](http://www.galeon.com/cuatroemes)
Primera Edición: Mayo de 2002.
ISBN:
Depósito legal:
Printed in Spain.
Impreso en _____

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

"Algunas imágenes que se utilizan aquí se obtuvieron de MasterClips/MasterPhotos© Collection de IMSI, 1895 Francisco Blvd. East, San Rafael, CA 94901-5506, USA."

Hay es _____ , _____ de _____ de _____

José Luis llegó a las cinco y media.

Pilar enseña el número uno.



Alberto cumplió siete años.

Hoy es _____ , _____ de _____ de _____

■ Luisa ganó seis pegatinas diferentes.

■

■

■

■ Natalia nació el día once de Abril.

■

■

■

■ Berta tiene cuatro sobrinos pequeños.

■

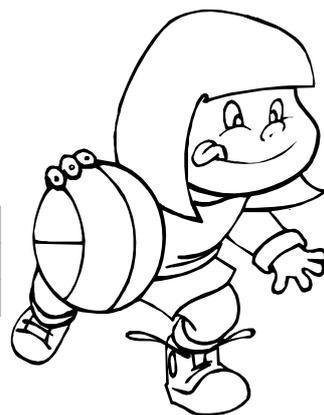
■

■

Hoy es _____ , _____ de _____ de _____

El día diecisiete iremos de excursión.

Gloria metió treinta puntos.



El libro tenía setenta y tres páginas.

Hoy es _____ , _____ de _____ de _____

Hemos quedado a las doce y cuarto.

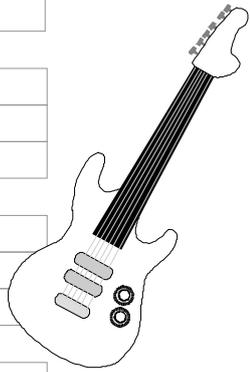
Las entradas cuestan cuarenta euros.

Faltan veinte días para la fiesta.

Hay es _____ , _____ de _____ de _____

Ernesto compró quince camisetas.

La guitarra tiene seis cuerdas.



En el autobús iban cincuenta niños.

Hoy es _____ , _____ de _____ de _____

■ Cada paquete trae ochenta globos.

■ Nuria tenía ahorrados cien euros.

■ Mi abuela tiene ochenta y tres años.

Hoy es _____ , _____ de _____ de _____

En esa boda había noventa invitados.

María tenía treinta y nueve grados.

Me levanté a las ocho y veinticinco.

Hoy es _____ , _____ de _____ de _____

En el estuche había dieciocho lápices.

Una hora tiene sesenta minutos.



Un día tiene veinticuatro horas.

Hoy es _____, _____ de _____ de _____

La mochila nos costó ochenta euros.

El lagarto media treinta centímetros.

Nueve por seis son cincuenta y cuatro.

700 - 701

Hoy es _____ , _____ de _____ de _____

■ Escribe con letras.

■ **18 :**

■ **27 :**

■ **34 :**

■ **45 :**

■ **56 :**

■ **67 :**

■ **78 :**

■ **89 :**

■ **91 :**

■ **109 :**

■ **213 :**

889 - 890

Hoy es _____ , _____ *de* _____ *de* _____

■ Escribe con letras.

■ **310 :**

■ **391 :**

■ **420 :**

■ **478 :**

■ **530 :**

■ **542 :**

■ **611 :**

■ **758 :**

■ **820 :**

■ **960 :**

■ **999 :**

889 - 890

Hoy es _____ , _____ de _____ de _____

■ Ciento cincuenta y siete. **(157)**

■ Doscientos cuarenta y nueve. **(249)**

■ Trescientos setenta y cinco. **(375)**

■ Cuatrocientos ochenta y seis. **(486)**

948 - 949

Hoy es _____ , _____ de _____ de _____

■ Quinientos treinta y cuatro. **(534)**

■ Seiscientos veintinueve. **(629)**

■ Setecientos ochenta y ocho. **(788)**

■ Novecientos ochenta y dos. **(982)**

998 - 999

Cuaderno de Escritura.

Educación Primaria. Número 1

Mayúsculas.

Educación Primaria. Número 2

Escritura de números.

Educación Primaria. Número 3

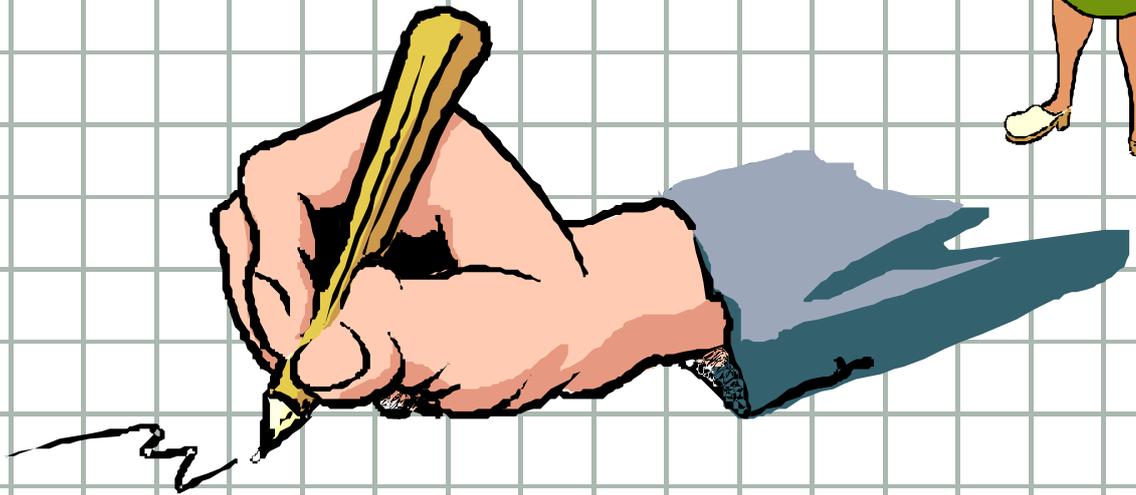
Ordinales y Alfabeto.



**cuatro
emes**
Ediciones

Educación Primaria. Número 3
Cuaderno de Escritura.

Ordinales y Alfabeto.



Alumna/a: _____

Colegio: _____

© 2002. Benito García Peinado.
© 2002. Cuatroemes Ediciones.
Acantilado 19. 11510. Puerto Real. Cádiz.
Teléfono: 606 03 24 57.
cuatroemes.ediciones@wanadoo.es
[Http://www.galeon.com/cuatroemes](http://www.galeon.com/cuatroemes)
Primera Edición: Mayo de 2002.
ISBN:
Depósito legal:
Printed in Spain.
Impreso en _____

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

"Algunas imágenes que se utilizan aquí se obtuvieron de MasterClips/MasterPhotos© Collection de IMSI, 1895 Francisco Blvd. East, San Rafael, CA 94901-5506, USA."

Hay es _____ , _____ de _____ de _____

■ Roberto llegó el primero a la meta.

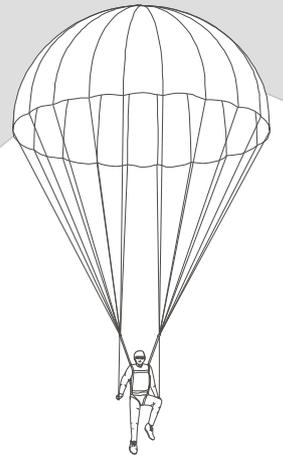
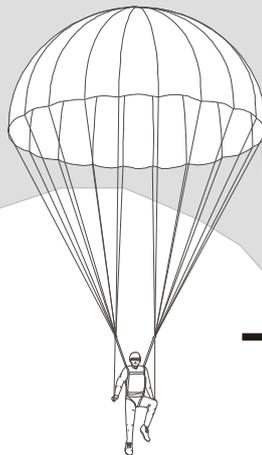
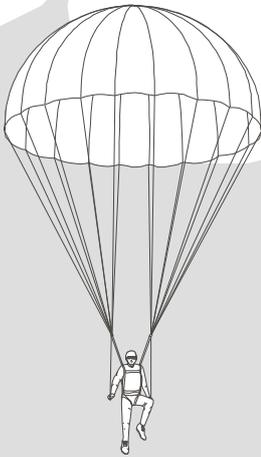
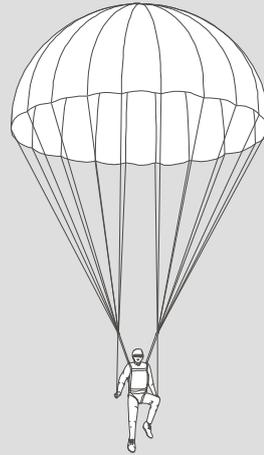
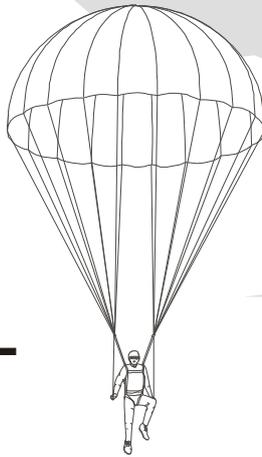
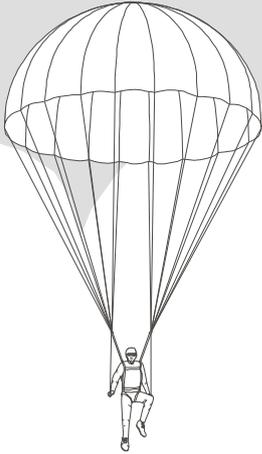
■ El último es el más alto.

■ Fernando va en segunda posición.



Hay es _____ , _____ de _____ de _____

- Escribe en cada línea la posición
- en que llegará al suelo cada uno.



Hoy es _____, _____ de _____ de _____

■ Enriqueta metió el tercer gol.

■ Todavía vamos en el décimo lugar.

■ La penúltima letra del alfabeto es la Y.

■ A - a, B - b, C - c, Ch - ch, D - d,

Hoy es _____, _____ de _____ de _____

Ahora llega el antepenúltimo ciclista.

Tomás está en sexto curso.

Felisa vive en el noveno piso.

E - e, F - f, G - g, H - h, I - i, J - j

Hay es _____ , _____ de _____ de _____

Estos asientos están en la séptima fila.

El año que viene paso a tercero.

Febrero es el segundo mes del año.

K - k, L - l, Ll - ll, M - m, N - n,

Hoy es _____, _____ de _____ de _____

Esta es la cuarta vez que te aviso.

Ocuparás el décimo puesto.

Nuestro equipo quedó en sexto lugar.

Ñ - ñ, O - o, P - p, Q - q, R - r,

Hoy es _____, _____ de _____ de _____

Dani viene en el séptimo vagón.

Abre el libro por la segunda página.

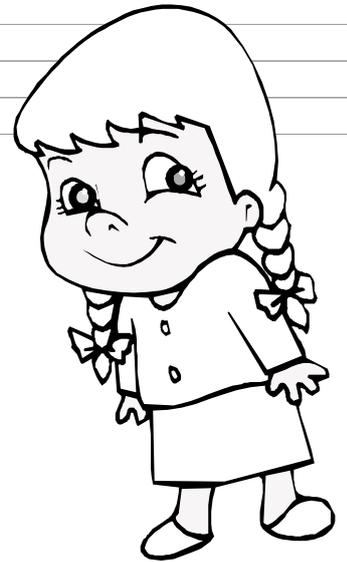
Este es el primer dibujo de Eva.

S - s, T - t, U - u, V - v, W - w,

Hoy es _____, _____ de _____ de _____

■ Susana no sabe el alfabeto.

■ Ayúdale a completarlo.



Mayúsculas.

A				D		
		Ñ				

Minúsculas.

			ch			

■ X - x, Y - y, Z - z.

Hoy es _____, _____ de _____ de _____

Completa este panel informativo del Centro Comercial.

Sótano 1. Aparcamiento

Sótano 2. Aparcamiento.

Planta. Deportes y Aventuras.

Planta: Ropa de Hombre.

Planta: Ropa de Mujer.

Planta: Ropa del Hogar.

Planta: Informática y Cines.

Planta: Juguetería y Ropa de Niños.

Planta: Alimentación.

Carnicería y Pescadería. Productos Congelados.

Planta: Perfumería,

Peluquería y Zapatería.

Planta: Gimnasio y Sauna.

Planta: Restaurantes y

Salón de Banquetes.

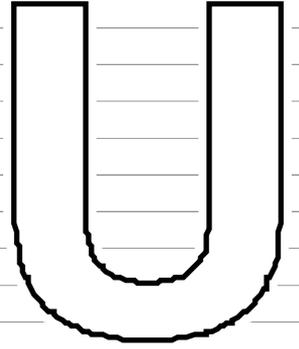
Planta: Floristería

Tienda de las Bodas y Regalos.

Primero, Segundo, Tercero, Cuarto,

Hoy es _____, _____ de _____ de _____

La U es la quinta vocal.



Escribe una palabra con estas letras del alfabeto como en el ejemplo:

D: Diario

I:

O:

E:

K:

T:

F:

L:

Y:

G:

N:

Z:

Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo,

Hay es _____ , _____ de _____ de _____

■ No supe resolver el cuarto problema.

■

■

■

■ El sexto escalón estaba agrietado.

■

■

■

■ Era la quinta final a la que llegaban.

■

■

■ Noveno, Décimo, Décimo primero,

■

Hoy es _____, _____ de _____ de _____

Escucha la décima canción del disco.

La última letra del alfabeto es la Zeta.

Escribe una palabra con estas letras del alfabeto como en el ejemplo:

A: Albanico	J:	U:
C:	Q:	V:
H:	R:	Z:

Hay es _____ , _____ de _____ de _____

■ Escribe con letras:

■ **1°:** Primero ■ **11°:** Décimo primero

■ **2°:** ■ **12°:**

■ **3°:** ■ **13°:**

■ **4°:** ■ **14°:**

■ **5°:** ■ **15°:**

■ **6°:** ■ **16°:**

■ **7°:** ■ **17°:**

■ **8°:** ■ **18°:**

■ **9°:** ■ **19°:**

■ **10°:** ■ **20°:**

■ Vigésimo (20°), Trigésimo (30°)

■

Cuaderno de Escritura.

Educación Primaria. Número 1

Mayúsculas.

Educación Primaria. Número 2

Escritura de números.

Educación Primaria. Número 3

Ordinales y Alfabeto.



**cuatro
emes**

Ediciones

PALABRAS QUE TERMINAN EN Y - I

1.- Lee

La magia del mago tití

Ayer **fui** al circo **y** esto es lo que **vi**: El león decía **así**:

“Yo **soy** el **rey** **y** os **voy** a anunciar al Gran Mago, un mono **tití**”.

El tití decía:

“Nada por **aquí**, nada por **allí**, **y** en **mi** sombrero **hay**... ¡**ay**, **ay**,... un **buey**!”

2.- Escribe las palabras destacadas

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3.- Forma dos conjuntos con las palabras destacadas

Palabras que terminan en “y”	Palabras que terminan en “i”

4.- Copia

En el sombrero hay un buey

5.- Completa con “y” o “muy”

- El padre _____ el hijo
- Una pera _____ una ciruela
- Marta _____ María

- Un coche _____ bonito
- Una ciruela _____ dulce
- Marta es _____ alta
- Andrés _____ Julio son _____ amigos
- La naranja _____ el plátano son _____ ricos

5.- Completa con “hay” o “ay”

- En el parque _____ árboles
- Aquí no _____ nadie
- ¡ _____, qué dolor!
- ¡ _____, hijo! ¡Me he olvidado!

ADIVINA LA MENTIRA

Objetivos:

- Utilización de estrategias en la resolución de problemas, en la búsqueda de procesos oportunos para obtener la información pertinente y representarla.
- Participación y disfrute en juegos sencillos con las palabras, a partir de un modelo dado.

Desarrollo:

- Se planteará al grupo que realice un relato de alguna de las experiencias vividas en las vacaciones.
- El relato deberá tener una extensión mínima de medio folio (12 líneas o 200 palabras aprox.).
- Deberá reunir, de forma obligatoria los siguientes requisitos:
 - Ubicación espacial: lugar donde se desarrolla la acción, (provincia, pueblo, piscina, casa de la abuela, restaurante, etc.).
 - Ubicación temporal: deberá hacerse una relación de un hecho anterior y uno posterior al relato en sí.
 - Personajes: descripción de las personas que intervienen en el relato, así como por lo menos dos que no intervengan pero que estén relacionados con alguno de ellos.
 - Referencia emocional: deberá especificarse la característica emocional central del relato (triste, alegre, de risa, miedo, etc.).
 - Una vez estén realizados, se colocarán boca abajo en el centro de una de las mesas, y cada alumno retirará uno, que no deberá ser el propio.
 - Cada alumno realizará una lectura y comprensión del mismo. A continuación realizará una aportación personal (dentro de los apartados “requisitos obligatorios”) que sea puramente fruto de la creatividad, aunque dando la mayor verosimilitud de modo que “parezca verdad”.
 - La agudeza y sutileza marcarán este espacio literario.
 - En asamblea se leerán los relatos, y se tratará de establecer cuáles son los añadidos realizados al texto, a través de un análisis conjunto.

30 CONSEJOS Y RIMAS PARA INICIO DE CURSO

1. Debes estar muy atento
si el profe te cuenta un cuento.

2. Si eres un niño educado
lo tendrás todo ordenado.

3. En el colegio, al llegar
siempre debes saludar.

4. Cuando quieras hablar
tu turno debes guardar.

5. Si ves a un niño solito
juega con él un ratito.

6. Pide por favor las cosas
y no seas “quisquillosa”.

7. Nunca des patadas a tu compañero
ni siempre en la fila quieras ser el primero.

8. Si ayudas a los demás
muy feliz te sentirás.

9. Juega con todos los niños
y reparte tu cariño.

10. Si eres un chico educado
debes estar bien sentado.

11. Aprende a pedir perdón
y las cosas por favor.

12. En casa pórtate bien
y no te olvides, jamás
de recoger tus juguetes
y ayudar a tus papás.

13. Tu cuarto tiene que estar
siempre limpio y ordenado
si lo haces demostrarás
que eres un chico educado.

14. Se cariñoso y amable
cuando te encuentres con alguien.

15. No eches el papel al suelo
si comes un caramelo.

16. Acuéstate temprano
si quieres estar sano.

17. Si tú pides algo
y no te lo dan
no llores por eso
y aprende a esperar.

18. Si en coche vas con papá
no lo debes molestar.

19. La ducha diaria
es muy necesaria.

20. No te rías de un amigo
ni tampoco de un vecino.

21. No olvides lavar tus dientes para que estén limpios siempre.

22. Si quieres crecer de todo debes comer.

23. Si ayudas a los demás muy contento tú estarás.

24. Si tienes muchos amigos lo pasarás divertido.

25. Esfuérzate en tu trabajo y nunca digas “me canso”.

26. Si tienes todo ordenado serás un chico educado.

27. Escucha con atención cuando explica el profesor.

28. Si habláis todos a la vez no nos vamos a entender.

29- Obedece a tus papás ¡qué contentos se pondrán!

30. Si el semáforo está verde la calle puedes cruzar.
Si el semáforo está rojo tú te tienes que esperar.

BUSCAMOS RIMAS

Se hacen dos equipos A y B, por ejemplo, equipo de las ardillas y equipo de los conejos. Podéis organizarlo como queráis. Lo importante es que todos los niños que forman parte del equipo tienen que participar. Para eso se enumeran. Si hay 20 niños, 10 y 10, y a cada uno le corresponde un número (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10).

Empieza el número 1 del equipo A diciendo una palabra (ej. balcón). Sigue el número 1 del equipo B (ej. roscón), sigue el número 2 del equipo A, y así sucesivamente. Si algún niño al llegar su turno no se le ocurre nada dice “paso”, y sigue un niño del equipo contrario. Ganará el equipo en el que más niños hayan participado.

EQUIPO A

balcón
lejía
helado
rinoceronte

EQUIPO B

roscón
sandía
pinchado
horizonte

Una vez dominado el juego de palabras que riman podemos hacer otro más difícil y que a los niños les encanta: hacer pareados.

EL MAGO PEPELU

1.- Observa el dibujo

2.- Describe las aficiones del mago Pepelu y cómo va vestido



El mago Pepelu es muy divertido y le gusta...

Pepelu lleva puesto... _____

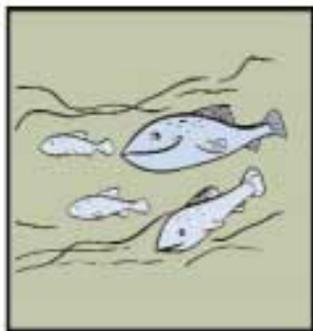
Pepelu ha cambiado a los animales de lugar y los ha hecho desaparecer.



El _____ **vivía** tranquilamente en el Polo Norte.



Ahora el _____ **vive** en el desierto y tiene mucho calor.



El pez **estaba** rodeado de sus amigos, los otros _____.



Ahora el _____ **está** solo.

4.- Señala la correcta.

Vivía y estaba son verbos en:

___ Presente

___ Pasado

___ Futuro

Vive y está son verbos en:

___ Presente

___ Pasado

___ Futuro

LOS FANTÁSTICOS SUEÑOS DE BLANCA

1.- Lee

Soñó Blanca un buen día
que en gusano se convertía.

Conoció al gato Rodolfo
era blanco, un poco golfo.

El gato blanco una noche
a Blanca regaló un broche.

Blanca se sorprendió
y un globo le regaló.

Rodolfo el globo apretó y...
¿sabéis lo que ocurrió?

Blanca se ha despertado
vaya susto se ha pegado
¿Qué es aquello que ha explotado?

2.- Lee las preguntas y escribe una carta contando el sueño de Blanca

- ¿En qué se convirtió Blanca?
- ¿Cómo era Rodolfo?
- ¿Qué regaló Rodolfo a Blanca?
- ¿Qué regaló Blanca a Rodolfo?
- ¿Qué pasó con el globo?

¡Querido Guillermo!

Ayer Blanca tuvo un
sueño muy raro. Soñó
que se convertía en...



TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: b_

Ana tiene un bebé al que baña todos los días.

Después le seca y le viste.

Le pone un babero muy bonito y unas botitas de lana.

Más tarde le da el biberón.

El bebé de Ana se llama Benito.

Benito es muy bueno y no llora nunca.

Sus papás y sus abuelos le quieren mucho.

Actividades:

Subraya las palabras que tengan las sílabas: bo - bi - ba - bu - be

- Escribe correctamente las palabras que has subrayado:

bebé, _____, _____, _____, ...

- Familia de palabras:

baño → _____, _____ y _____.

- Lectura comprensiva:

¿Cómo se llama el bebé de Ana?

¿Cómo es el babero del bebé?

- Escribe más palabras con las sílabas ba - be - bi - bo - bu

_____, _____, _____, _____ y _____.

- Haz una oración con cada palabra.

bebé → _____.

biberón → _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: b_r

El papá de Bernardo tiene barba.

La barba del papá de Bernardo es blanca.

Bernardo tiene un pato, se llama «Bartolín», con él juega en el estanque con barcos de papel.

Otras veces se sienta en el borde del estanque y agita el agua para que salgan burbujas.

Después de jugar con Bartolín, Bernardo va a comer.

Su mamá hizo berzas con filetes.

A Bernardo no le gustan las berzas y llora.

Su hermano Alberto se burla de él.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas bar, ber, bir, bor, bur.
- Escribe las palabras que has subrayado:

_____, _____, _____, ...

- Lectura comprensiva:

¿Qué tiene el papá de Bernardo?

¿Cómo se llama el pato de Bernardo?

¿Para qué agita el agua?

- Ha una oración con esta palabra.

Burbuja → _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: **bl_**

Pablo y Blasa están de vacaciones y juegan mucho con los bloques de un rompecabezas.

Pablo habla mucho y dice: bla - bla - bla.

Cuando se cansan de jugar con los bloques Blasa y Pablo se sientan bajo el viejo roble y se cuentan historias de piratas.

Blasa se ensucia la blusa que le hizo su tía Blanquita.

Pablo sabe jugar a las damas con las fichas blancas y negras.

Blasa y Pablo se divierten mucho cuando están de vacaciones.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas bla - ble - bli - blo - blu.
 - Copia las palabras que has subrayado:
-

- Familia de palabras:

Jugar → _____, _____ y _____.

- Busca en el diccionario:

Roble → _____.

- Más pequeño: DIMINUTIVOS

Pablo y Pablito.

Blasa y _____.

Blusa y _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: br_

A Braulio le gusta mucho leer.

Un día, Braulio leyó un cuento que decía cómo una bruja se montó en una escoba para hacer un viaje a Brasil.

Braulio también ayuda a su papá, que es pintor, a lavar las brochas.

Braulio dio un brinco y se cayó de bruces. Se rompió un brazo y le tuvieron que escayolar.

Como no podía lavar brochas, su papá le mandó al prado a vigilar a las cabras, que comen la hierba que brota.

Cuando salen del colegio, los amigos de Braulio van a visitarle y le gastan bromas.

Ya pronto le quitarán la escayola del brazo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas bra - bre - bri - bro - bru
- Copia cuatro de las palabras que has subrayado:

_____, _____, _____ y _____.

- Lectura comprensiva:

¿Qué le gusta a Braulio?

¿Qué es su papá?

¿Qué le pasó a Braulio?

- Vocabulario, aprende y haz una oración con cada una de ellas.

De bruces → significa boca abajo.

Brota → significa nace, sale la hierba.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ca - co - cu

Mi casa está lejos del colegio.

Todos los días mi papá me lleva en el coche.

Por el camino vemos a los niños que van andando.

Algunos días nos encontramos con el autobús escolar.

Cuando llegamos a la puerta del colegio, mi papá abre la puerta del coche y me bajo.

Para llegar a mi clase tengo que subir las escaleras.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ca - co - cu
- Escribe más palabras que empiecen con:

ca: _____, _____ y _____.

co: _____, _____ y _____.

cu: _____, _____ y _____.

- Lectura comprensiva:

¿Cómo vamos al colegio?

Andando, en coche, en _____, en _____ y en _____.

Escribe la lectura con tus palabras.

- Familia de palabras:

_____.

_____.

casa → _____.

_____.

_____.

- Recita la poesía El Semáforo del anexo de poesías. Apréndela..

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ce - ci

Cecilia vive en Ceuta.

Ceuta es una bonita ciudad bañada por el mar, en el que viven peces de muchas especies.

A Cecilia le gusta pintar con ceras. Pinta macetas, peces, ciervos, etcétera.

A Cecilia le encantan las cerezas y las ciruelas.

Cecilia y sus cinco amigas van al cine los domingos a ver películas policíacas.

Cecilia tiene un abuelo que es ciego. Se llama Ceferino.

Cecilia y toda su familia quieren mucho al abuelo Ceferino.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ce - ci
- Escribe los nombres de personas que aparecen en el texto:

_____ y _____.

- Lectura comprensiva:

¿Dónde vive Cecilia?

¿Cómo es Ceuta?

¿Cuántos amigos tiene Cecilia?

- Familia de palabras:

abuelo → _____

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: *cer - cir*

Cerca del colegio han montado un circo.

La carpa tiene forma circular y dentro cabe mucha gente.

Fuera han instalado un circuito de coches para que los niños circulen por sus calles.

El sábado mis papás me llevarán al circo y veré a los payasos, a los trapecistas, a los magos, a los leones, etc.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas *cer - cir*
 - Copia las palabras que has subrayado:
-

- Escribe lo contrario: ANTÓNIMOS

Cerca → Lejos.

Alto → _____.

Grande → _____.

Deprisa → _____.

- Busca en el diccionario: Haz una oración con cada palabra.

Carpa → _____.

Circuito → _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: *cal - col - cul*

Ayer fui de compras con mis padres.

Me compraron un vestido y dos pares de calcetines.

Después fuimos a una zapatería a comprarme unos zapatos.

El encargado, que era calvo, tuvo que ponerme los zapatos con calzador porque eran estrechos.

Cuando volvimos a casa, mi mamá se tomó un calmante pues le dolía la cabeza.

Más tarde hizo la cena. Preparó arroz con col.

Después de cenar, guardé los calcetines y los zapatos en la mesilla de noche. El vestido lo colgué en una percha.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas: *cal - col - cul*
 - Escribe las palabras que has subrayado:
-

- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Calvo → Que no tiene pelo.

Calmante → Medicina que quita el dolor.

- Lectura comprensiva:

¿Dónde fui ayer?

¿Qué me compraron?

¿Qué preparó mamá de cena?

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: can - con - cun

El domingo fui a un concierto. La orquesta tocó muy bien y el coro interpretó canciones muy bonitas.

En el colegio también aprendemos canciones. A mí me encantan.

Mi amiga Concha se cansa de cantar y se pone afónica. Entonces se toma unos caramelos que venden en la confitería y se le aclara la voz.

Cuando termine el curso haremos un concurso de canciones para ver quién canta mejor.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas: can - con - cun

- Vocabulario:

Concierto → Audición musical.

Coro → Conjunto de personas que cantan.

Afónica → Que habla con dificultad

- Refrán: APRENDE EL REFRÁN DE MEMORIA.

Cuando el español canta,

algo tiene en la garganta.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: cl_

Clarita tiene una bicicleta con la que participa en las carreras.

Clarita ganó una carrera a las niñas de su clase y éstas le entregaron un ramo de claveles.

Un día se pinchó la rueda de su bicicleta con un clavo.

En verano, cuando el clima es caluroso, le gusta nadar en la piscina, a la que echan cloro todos los días.

Clarita tiene una granja de gallinas que hacen: clo, clo, clo.

Las gallinas se ponen chuecas y sacan pollitos de sus huevos.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas: cla - cle - cli - clo - chu
 - Escribe correctamente las palabras que has subrayado:
-

- Uno y varios.

Singular y plural:

El niño y los niños.

La bicicleta y las _____.

El clavel y los _____.

El pollito y ___ _____.

La rueda y ___ _____.

- Vocabulario, haz una oración de 8 palabras al menos..

Chueca → Gallina que incuba sus huevos para que salgan pollitos.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: c_r

Carmen y Carlos son dos niños de mi curso.

Carmen tiene una carpeta llena de cartulinas de colores.

En clase hacemos figuras recortando cartulinas y la maestra las pincha en un corcho que hay en la pared.

Carlos y Carmen recortan muy bien y la maestra se pone muy contenta.

Cuando termine el curso, haremos una excursión. Iremos a Córdoba, que es una ciudad muy bonita.

Me gusta mucho ir de excursión con mis compañeros.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas: car - cor - cur
- Escribe los nombres de las personas y de la ciudad que aparecen en el texto. Piensa en 5 más y escríbelas tu.

- Busca en el diccionario y haz una oración de al menos 8 palabras.

Cartulina → _____.

- Familia de palabras:

niño → _____

-
- Más pequeño: DIMINUTIVOS

Carlos y Carlitos.

Carpeta y _____.

Corcho y _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: *cr_s*

Cristina rompió una copa de cristal.

Su mamá se enfadó porque su cristalería ya no está completa. Las copas de cristal son muy frágiles.

La tía de Cristina tiene en el corral muchas gallinas con la cresta muy roja.

Las gallinas ponen muchos huevos.

Los gallos también tienen cresta y cantan: ¡ki, ki, ri, ki!

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas *cras* - *cres* - *cris* - *cros* - *crus*

- Vocabulario. Haz una oración de al menos 8 palabras.

Frágiles → Que se rompen con facilidad.

-
-
- Lectura comprensiva:

¿Qué rompió Cristina?

¿Qué hizo su mamá?

¿Cómo son las copas de cristal?

- Familia de palabras:

Cristal → _____

- Escribe el nombre de otros objetos de cristal:

_____, _____, _____ y _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: ch_

Mi mamá me da los domingos unas monedas de las que guardo algunas en la hucha.

Ya tengo ochenta euros ahorrados.

Mi hermanita Charo tiene un chupete y cuando hace buen tiempo la saco de paseo en su cochecito.

Esta mañana tomé chocolate con churros y después me marché a la escuela.

En mi clase hay dos niños chinos; nacieron en China.

A los chinos les gusta mucho el arroz.

Un día les invité a merendar un bocadillo de chorizo.

A los chinitos les gustó mucho el chorizo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas cha - che - chi - cho - chu

- Más pequeño: DIMINUTIVO

Charo y Charito.

Coche y _____.

Churro y _____.

Chino y _____.

Chorizo y _____.

- Completa:

Hoy guardo.

Ayer _____

Mañana _____

- Busca en el diccionario. Haz una oración.

Ahorrar → _____

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: d_

En el patio de Adela hay un nido con tres pajaritos.

Su mamá les trae comida a menudo.

Adela y yo somos muy amigas.

Esta tarde jugaremos a los dados, después merendaremos un bocadillo de mortadela.

A mi mamá se le perdió el dedal cuando estaba cosiendo un delantal; yo lo encontré debajo de la mesa.

Cuando mi mamá cose sin dedal, le duele el dedo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas do - di - da - du - de

- Vocabulario, haz una oración con cada palabra.

A menudo → Con frecuencia, muchas veces.

- Uno y varios. Singular y plural:

El nido y los nidos.

El pollito y _____.

El dado y _____.

El dedal y _____.

- Lectura comprensiva:

¿Qué hay en el patio de Adela?

¿A qué jugaremos esta tarde?

¿Qué merendaremos?

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: dr_

Mi abuela tiene una droguería y despacha a los clientes.

Mi abuela es la madre de mi padre.

Dice mi padre que ya pronto vendrán los Reyes Magos montados en dromedarios y cargados de regalos.

Este año me traerán cuentos con historias de dragones que echan fuego por la boca.

A los niños que no trabajan en la escuela los Reyes les traen un ladrillo.

Mis amigos Sandra, Pedro y Rodrigo irán a Madrid a participar en un campeonato de ajedrez.

Seguro que vendrán con una copa.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas dra - dre - dri - dro - dru
 - Copia las palabras que has subrayado.
-

- Vocabulario. Haz una oración.

Dromedario → Animal parecido al camello.

- ¿Qué les pedirías a los Reyes Magos?
-

- ¿Sabes los nombres de los Reyes?

Melchor, _____ y _____.

- Recita la poesía Las Letras Mayúsculas. Apréndela.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: f_

Para la feria, mi tío Felipe, me invitó a ver una función de circo.

Yo soy muy feliz en el circo, viendo a los payasos.

Me gustaron mucho las focas, que jugaban con el balón y los leones, que saltaban a través de los aros de fuego.

Un señor andaba por un alambre muy fino y los trapecistas volaban por las alturas.

Es muy difícil ser un buen artista de circo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas: fo - fi - fa - fu - fe
 - Copia las palabras que has subrayado.
-

- Singular y plural:

La feria y las ferias.

El payaso y ____.

El león y ____.

El señor y ____.

- Ordena estas palabras para que formen una oración:

andaba un muy señor un alambre por fino.

- Separa las sílabas de las siguientes palabras:

Felipe: Fe - li - pe.

Función: _____.

Focas: _____.

Fuego: _____.

Difícil: _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: f_l

Mi mamá me ha hecho una falda muy bonita.

El día que me la probé tuve que faltar a clase y la maestra me puso una falta.

Al día siguiente, la maestra nos puso unas filminas muy bonitas.

El domingo estrenaré la falda nueva para ir al cine con mis amigas.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan la sílaba fal - fel - fil - fol - ful

- ¿Conoces más palabras? Haz una oración con dos de ellas.

Escríbelas: _____, _____ y _____.

- Familia de palabras:

Falta → _____

- Vocabulario. Haz una oración.

Filmina → Película corta.

- Lectura comprensiva:

¿Qué me ha hecho mi mamá?

¿Cuándo la estrenaré?

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: fl_

Ayer conocí a Flora.

Flora es la florista de mi barrio.

En la floristería de Flora hay ramos de flores de muchos colores.

Las señoras van a comprarlas y las ponen en los floreros para adornar sus casas.

Yo compré un ramo de flores a mi mamá porque era su santo.

Para celebrarlo hizo flanes de vainilla.

Para mi cumpleaños también hará flanes y me regalará una flauta y un flotador para bañarme en la piscina.

En verano también juego con mis amigos a los indios y nos tiramos flechas de mentira.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan la sílaba flo - fli - fla - flu - fle.
- Familia de palabras:

Flor → _____

- Campo semántico. Escribe 3 palabras del campo semántico de las flores.:

- Singular y plural:

La flor y las _____.

El flan y _____.

La flauta y _____.

El flotador y _____.

La flecha y _____.

- Escribe el nombre de los colores:

Rojos, _____, _____, _____, _____, _____, _____,
_____.....

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: fr_

A Francisco le gusta la fruta fresca.

Su mamá siempre tiene un frutero en el frigorífico.

Cuando hay fresas, Francisco las toma con nata muy fría.

Francisco tiene un tío fraile; se llama Froilán.

Un día, Francisco y su papá fueron a visitarlo.

En el convento de tío Froilán hace mucho frío y a Francisco se le quedaron las manos frías pues es un friolero.

Francisco, su papá y tío Froilán comieron huevos y patatas fritas.

Cuando caía la tarde, nuestro amigo y su papá se despidieron del fraile y volvieron a casa.

En el camino el papá de Francisco tuvo que frenar con frecuencia.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan la sílaba fra - fre - fri - fro - fru
- Escribe correctamente las palabras que has subrayado:

- Lectura comprensiva:
¿Qué le gusta a Francisco?

¿Cómo se llama el tío de Francisco?

¿Qué es?

-
- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Convento → Casa donde viven los frailes o las monjas.

Con frecuencia → Muchas veces.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ga - go - gu

En la galería, mi abuela tiene un gato que come galletas.

Algunas veces el gato va al garaje a cazar ratones.

El gato de mi abuela es muy goloso.

A mí también me gustan mucho las golosinas y mi tío Goro cuando va de viaje me trae caramelos. Yo los guardo y me los como poco a poco.

Mi tío Goro tiene gafas y ahora, que se ha dejado bigote, está muy guapo.

Cuando era más joven, mi tío jugaba al fútbol y metía muchos goles.

Ya no juega al fútbol porque está muy gordo. Ahora ve los partidos en la tele.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ga - go - gu
- Vocabulario:

Galería → Habitación larga con muchas ventanas.

- Él y ella

Masculino y femenino:

El abuelo y la abuela.

El tío y la _____.

El gato y _____

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ge - gi

Mi amiga Gema tiene un tío que es general.

El general hace mucha gimnasia con los soldados.

Entre los soldados hay gitanos muy morenos.

Gema y yo fuimos a visitar a su tío el general que es muy generoso. Nos invitó a pipas de girasol y caramelos.

Mi mamá compró unos gemelos a papá para su santo.

Mi tío Jorge es muy alto, parece un gigante.

Mi tío Jorge conoce a mucha gente. También conoce a mi amiga Gema y a su tío el general.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ge - gi
- Escribe los nombres de las personas que aparecen en el texto:

_____ y _____.

- Completa:

Caramelo de menta.

Caramelo de _____.

Caramelo de _____.

- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Gemelos → Especie de botones que se ponen en el puño de la camisa.

General → Un jefe del ejército.

- Masculino y femenino:

El amigo y la amiga.

El gitano y la _____.

El papá y _____.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: que - qui

Águeda y Miguel son buenos amigos.

Un día que estaban en el campo vieron un águila que volaba a gran altura.

A Águeda y a Miguel les gustan las películas de guerra con guerreros valientes.

Un domingo fueron a comer a casa de Olga. Su mamá hizo un guiso de carne con guisantes. De postre tomaron guindas.

Después jugaron con los juguetes y tocaron la guitarra.

Miguel es monaguillo, por eso los domingos y días de fiesta va a Misa y ayuda al sacerdote.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas que - qui
- Escribe los nombres propios que aparecen en el texto:

_____, _____ y _____.

- Separa las sílabas de estas palabras:

Águila: Á - qui - la

Miguel: _____.

Guinda: _____.

Guitarra: _____.

Monaguillo: _____.

- Familia de palabras:

Juguete → _____

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: güe - güi

En el zoo de Madrid hay pingüinos y cigüeñas.

Los pingüinos viven en las zonas más frías de la tierra.

A las cigüeñas les gusta más el calor.

Cuando llueve cojo un paraguas del paraguero para no mojarme.

Mi mamá ha comprado albaricoques.

Con uno de sus huesos tengo que hacerme un güito.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas güe - güi
- Copia correctamente las palabras que has subrayado:

_____, _____, _____ y _____.

- Haz una frase con cada una de las palabras que has escrito:

- Copia y aprende:
Don Pato y Don Pito
Dan un paseíto.
¡Qué suerte, Don Pito,
me encontré este güito!

G. Fuertes

- Busca en el diccionario. Haz una oración.

Güito → _____

- Recita la poesía Las sílabas güe - güi. Apréndela

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: gl_

Cuando llega Septiembre ponen la feria en la glorieta de la Virgen.

A Gloria le compraron en la feria un globo.

Gloria y su amiga Gladis son unas glotonas. Un día se comieron entre las dos una bandeja de pasteles.

Gladis y Gloria el día de la feria van a la iglesia cuando suenan las campanas.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas gla - gle - gli - glo - glu
- Copia las palabras que has subrayado:

_____, _____, _____, ...

- Completa:

El globo y el globito.

El pastel y el _____.

La campana y _____.

La bandeja y _____.

- Vocabulario. Haz una oración con cada una.

Glorieta → Plaza con jardín.

Glotona → Que come demasiado.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: gr_

Gregorio era muy gracioso.

Tenía la cara llena de granos y le gustaban mucho las granadas.

Los domingos por la mañana iba con sus amigos a coger grillos.

Después los llevaba a casa y los metía en una jaula.

Por la noche cantaban: gri - gri, gri - gri. A su madre le molestaban mucho los grillos y gritaba:

¡Llévate esos grillos!

Otros días Gregorio y sus amigos iban a una gruta muy grande que había en el campo, donde se refugiaron un día que granizaba.

En la pared de la gruta había una grieta donde Gregorio y su grupo escondían sus tesoros.

Gregorio y sus amigos eran muy alegres y se divertían mucho.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas gra - gre - gri - gro - gru
 - Escribe las palabras que has subrayado.
-

- Lectura comprensiva:

¿Cómo era Gregorio? _____.

¿Qué hacía los domingos por la mañana? _____.

¿Dónde guardaba Gregorio sus tesoros? _____.

- Ordena estas palabras para formar una frase:

mañana por la domingos los con iba amigos sus a grillos coger.

- Recita El signo de admiración.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: j_

Jaime y José bebieron agua de la jarra.

Julia y su tía Josefina fueron al zoo a ver a las jirafas y a los jabalíes.

A Julia le gustan mucho los pajaritos y además tiene un jilguero en una jaula.

Jaime tenía fiebre y le dieron jarabe pero no le pincharon con la jeringuilla.

El jueves José trabajó en el jardín, como es joven no le dieron agujetas.

Josefina hizo a su sobrina Julia un jersey de color naranja.

A Julia le gustan mucho los jerséis que le hace tía Josefina.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ja - je - ji - jo - ju
- Escribe el nombre de las personas que aparecen en el texto:

-
- Separa las sílabas de estas palabras:

Jarra: ja - ra

Jilguero: _____.

Jeringuilla: _____.

Naranja: _____.

- Vocabulario. Haz una oración de al menos 8 palabras.

Agujetas → Dolores por hacer mucho trabajo o ejercicio.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: h_

El hada tiene una varita mágica, con la que hace helados para los niños que juegan en el parque.

De pronto, pasa un helicóptero y los niños le hacen señas con las manos.

En el parque hay muchos hormigueros que se pierden entre las hojas que caen de los árboles.

Uno de los niños se llama Higinio.

Higinio tiene un perro que se llama Bobi y le da de comer arroz con huesos.

Higinio y sus amigos irán hoy al zoo a ver a los hipopótamos y a las hienas.

También verán a las palomas que incuban sus huevos.

Actividades:

- Subraya las palabras que empiecen con h
 - Copia las palabras que has subrayado.
-

- Escribe el nombre de los animales que figuran en el texto:
-

- Familia de palabras

Huevo → _____

- Vocabulario. Haz una oración de al menos 8 palabras.

Incubar → Calentar los huevos para que salgan los pollos.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ha, he, han

Mi hermano ha venido de la mili.

Mi mamá se ha puesto muy contenta y mi papá le ha dado un abrazo muy fuerte.

El domingo haremos una fiesta para celebrar el regreso de mi hermano.

Yo le he hecho un dibujo y mis papás le han comprado un regalo. Es una sorpresa.

Hemos invitado a comer a mis tíos y a mis abuelos, que se han alegrado mucho de la vuelta de mi hermano.

Dice mi hermano que durante la mili ha trabajado mucho y ha hecho mucha gimnasia.

Ahora debe descansar y dormir mucho.

Actividades:

- Continúa estas oraciones.

Ha venido _____

Ha puesto _____

He hecho _____

Han comprado _____

Han alegrado _____

- Completa:

Él ha hecho un dibujo.

Juan ____ ido a Madrid.

Tere ____ dicho la verdad.

Mis papás me ____ contado un cuento.

- Recita la poesía La h delante de la a . Apréndela

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: h intercalada

Tengo que ir ahora a comprar zanahorias para mi mamá.

Ella está ahí en la cocina haciendo la comida.

De aperitivo ha preparado salmón ahumado y cacahuetes.

Anoche la ayudé a deshacer un jersey que se me había quedado pequeño.

Ahora se lo hará a mi primo, que es más pequeño que yo y se ahorrará tener que comprar uno nuevo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan h intercalada
- Copia las palabras que has subrayado poniendo mucha atención:

_____, _____, _____, ...

- Escribe:

Hacer y deshacer.

Hago y deshago.

Hice y deshice.

- Escribe una oración con cada palabra.

Ahogar

Ahondar

Ahuyentar

Vehículo

Deshojar

- Vocabulario. APRENDE LA DEFINICIÓN.

Aperitivo → Lo que se toma antes de la comida para abrir el apetito.

Salmón → Pez de carne rojiza.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: *ke - ki*

Ayer compré en un kiosco una revista en la que había muchos japoneses vestidos con kimonos.

Los kimonos son prendas de vestir muy bonitas.

Mi papá me llevó ayer a dar un paseo en coche.

Recorrimos muchos kilómetros.

También anduvimos un rato por el campo y cogimos dos kilos de setas.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan la letra *k*.
- Escribe las palabras que has subrayado:

- Separa las sílabas de las palabras:

Kiosco: kios- co

Kimono: _____.

Kilómetro: _____.

Kilo: _____.

- Completa:

Hoy compro.

Ayer _____.

Mañana _____.

- Ordena estas palabras para que formen una frase:

compré kiosco un ayer en revista una.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: l_

Por la noche veo la luna en el cielo.

Después me voy a la cama y mi mamá me lleva un vaso de leche caliente.

Mañana iremos de excursión al lago. Desde allí se ve un cerro con molinos de viento. Hace mucho tiempo molían el grano en esos molinos.

Después iremos al bosque, donde los leñadores cortan la leña.

Con un poco de suerte vemos al lobo que va en busca de Caperucita.

A mí no me da miedo del lobo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas la - le - li - lo - lu
- Familia de palabras:

Luna → _____

- Busca en el diccionario. Haz una oración con cada una.

Lago → _____.

- Singular y plural:

El lago y los lagos.

El molino y _____.

El leñador y _____.

El lobo y _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: l

Elche es un bonito pueblo de la provincia de Alicante.

Elche tiene un jardín con muchas plantas: palmeras, olmos, alhelíes, etc.

El alcalde y los alguaciles se encargan de que los jardineros no se olviden de cuidar las plantas.

Los albañiles hicieron en el jardín de Elche unas fuentes muy bonitas.

Cerca de Elche hay aldeas en cuyos huertos crecen árboles frutales: albaricoqueros, almendros, etc.

También los ilicitanos cultivan verduras, como alcachofas, tomates, pimientos, etc.

Actividades:

- Subraya las palabras que empiecen por las sílabas . al - el - il - ol - ul .
 - Copia las palabras que has subrayado:
-

- Escribe el nombre de los árboles que hay en el Cole:
-

- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Aldea → Pueblo pequeño.

Valenciano → Nacido en Valencia

- Singular y plural:

El pueblo y los _____.

El jardín y los _____.

El alcalde y _____.

El árbol y _____.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ll_

Mi abuela tiene gallinas en el corral. Las gallinas ponen huevos de los que nacen pollitos.

Los pollitos amarillos son muy bonitos.

El padre de los pollitos es el gallo.

Para que los pollitos no salgan del gallinero, mi abuela echa la llave.

Un día se escaparon, me dio pena y lloré mucho.

Cuando llueve los pollitos se ponen debajo de las alas de la gallina para no mojarse.

Mi abuela hace unos bollos muy ricos. Me los da para merendar.

Después abre una botella de limonada y me llena un vaso.

Yo me tomo la limonada sentado en una silla junto a mi abuela.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas lla - lle - lli - llo - llu.
 - Copia las palabras que has subrayado:
-

- Familia de palabras:

Gallina → _____

- Cada oveja con su pareja:

El gallo y la gallina.

El gato y la _____.

El pato y _____.

El toro y _____.

- Recita la poesía Los pollitos. Apréndela

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: m_

Mi mamá tiene un gato que dice miau y es muy manso.

Mi papá tiene una granja con muchas vacas que dicen mu - u.

Para ir a la granja mi papá tiene una moto. Yo monto en ella alguna vez.

Mi hermano Mario es muy pequeño. Mi mamá le cuida y le mimma.

Yo quiero mucho a mi papá, a mi mamá y a mi hermanito Mario.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ma - me - mi - mo - mu.
- Escribe más palabras que empiecen por:

ma: _____, _____ y _____.

me: _____, _____ y _____.

mi: _____, _____ y _____.

mo: _____, _____ y _____.

mu: _____, _____ y _____.

Decimos y escribimos nombres de familiares:

- Recita la poesía Las letras de las palabras. Apréndela

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: m_n

Mi vecino Moncho tiene una tienda de mantas, toallas, manteles, etc.
Mi mamá compró en la tienda de Moncho un abrigo que tenía las mangas demasiado largas.

Un día fui a la frutería a comprar manzanas, peras y un limón.

El tendero me regaló un caramelo de menta.

El domingo iremos a ver a mi tía que es monja.

El convento de mi tía está encima de una montaña.

Hay que subir muchas cuestas para llegar a la cima de la montaña.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas man - men - min - mon - mun.
- Escribe tú más palabras:

Mundo, mando, _____, _____ y _____.

- Familia de palabras:

Limón → _____

- Vocabulario:

Convento → La casa de las monjas o de los frailes.

Cima → La parte más alta de la montaña.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: m_r

Marta es una niña muy glotona. Le gusta mucho comer.

Por la mañana desayuna tostadas con mermelada.

A la hora de almorzar toma merluza con patatas fritas.

Y para merendar su mamá le prepara un bocadillo de mortadela.

Marta vive en Marbella, un bonito pueblo donde van muchos turistas a bañarse en el mar.

En Marbella hay muchos pescadores que salen al mar para capturar merluzas.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas mar - mer - mir - mor - mur
- Escribe los nombres propios que aparecen en el texto:

-
- Vocabulario:

Capturar → Coger peces u otro animal.

Turistas → Personas que viajan en vacaciones.

- Refrán: APRENDE.

A buen hambre,
no hay pan duro.

- Recita la poesía Los nombres propios. Apréndela

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: m antes de p y de b

Los domingos cuando suena la campana voy a Misa con mis amigos.

Cuando es Navidad tocamos la zambomba.

Después compramos chucherías.

Por la tarde vamos al campo y jugamos a la comba.

Cuando llega la hora de la merienda, nos da hambre y tomamos un bocadillo que nos prepara mi mamá.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan *m* antes de *p* o de *b*.
 - Copia atentamente las palabras que has subrayado:
-

- Escribe frases con cada una de estas palabras:

Campo → _____.

Zambomba → _____.

Hambre → _____.

- Copia y memoriza:

Delante de *p* y de *b* siempre se escribe *m*.

- Recita las poesías La *m* delante de *p* y de *b*. Apréndela

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: *n*_

En invierno, cuando hace mucho frío, nieva.

Me encanta ver nevar y hacer bolas y muñecos de nieve.

Otras veces hay niebla y parece que se han caído las nubes; no se ve nada.

Un día que había mucha niebla me perdí.

No pasaba nadie por la calle.

Por fin me encontró un señor y me llevó a casa.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas na - ne - ni - no - nu.
 - Escribe el nombre de las cuatro estaciones del año:
-

- Palabras derivadas:

Nieve → _____

- Adivinanza:

Un negro en una noche negra
se baña en el mar Negro.

¿Cómo sale?

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: ñ_

En el recreo los niños y niñas de mi clase comen piñones.

Los piñones se sacan calentando las piñas.

Mañana yo también traeré piñones.

Mi amigo Iñaqui tiene una viña, de donde trae uvas muy dulces.

La abuela de Iñaqui tiene moño y sabe hacer muñecos de trapo.

Mis compañeros vieron una araña en el recreo.

A mí no me dan miedo las arañas.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ña - ñe - ñi - ño - ñu.

- Escribe tú más palabras con ñ:

-
- Palabras derivadas:

Muñeco →

- Lectura comprensiva:

¿Qué comen los niños en el recreo?

¿Qué tiene Iñaqui?

¿Qué sabe hacer la abuela de Iñaqui?

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: ru

Mi papá nos lleva de paseo muchas veces a mi hermano Pepe y a mí.

Vamos al pinar que hay cerca de mi pueblo y jugamos a la pelota.

A veces tropezamos en alguna piedra y nos hacemos daño en las piernas.

Pero mi papá, que tiene mucha paciencia, nos cura para que no nos duela.

Otras veces nos lleva al cine a ver películas policíacas y lo pasamos muy bien.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas pa - pe - pi - po - pu.
 - Escribe nombres de persona que empiecen por P:
-

- Familia de palabras:

Paseo → _____

- Vocabulario. Haz una oración con cada una.

Pinar → _____.

Paciencia → _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: p_r_r

Mis amigos y yo hemos formado un equipo de fútbol.

Ayer jugamos un partido y me divertí mucho.

Al portero del otro equipo se le colaban todos los balones en su portería.

Uno de los jugadores se enfadó porque iban perdiendo y regañó con mi amigo Pedro.

Al final se pidieron perdón.

Después del partido nos fuimos al parque, comentamos las jugadas del partido y jugamos al parchís.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas par - per - pir - por - pur.
- Lectura comprensiva:

¿Qué hemos formado mis amigos y yo?

¿Qué jugamos ayer?

¿Qué le pasaba al portero del otro equipo?

- Busca en el diccionario. Haz una oración con cada una.

Parque → _____.

Equipo → _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: pr_

Yo juego mucho con mi primo Primitivo.

Primitivo es muy estudioso, es el primero de su clase y sabe hacer muchos problemas.

A Primitivo le gusta pintar, hace unos dibujos preciosos.

También le gusta ir al prado en primavera.

Cuando su madre no le deja, Primitivo protesta.

En el prado, cuando llueve, se hacen charcos profundos que pronto se llenan de ranas.

A veces me voy con mi primo al prado y hacemos carreras a ver quién es el primero.

Cuando volvemos a casa, mi tía nos pregunta:

-¿Qué tal lo habéis pasado en el prado?

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas pra - pre - pri - pro - pru
- Decimos y escribimos más palabras:

Pregón, premio, _____, _____ y _____.

- Singular y plural:

El primo y los primos.

El problema y los _____.

El prado y _____.

El primero y _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: que – qui

Aquel bosque era muy pequeño, pero estaba lleno de árboles grandes y frondosos.

En el centro del bosque había un estanque, donde los enanitos y Blancanieves preparaban sus banquetes con muchos quesos.

Un día los enanitos acertaron una quiniela de quince resultados y prepararon un quateque al que invitaron a Don Quijote, su más querido amigo.

También asistieron los quintos del lugar, que trajeron paquetes con regalos para Blancanieves.

Después de la fiesta todos salieron a hacer un viaje por el mar en un buque.

Y colorín colorado, ...

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas que - qui.
 - Copia correctamente las palabras que has subrayado:
-

- Familia de palabras:

Queso → _____

- Vocabulario. Haz una oración con cada una.

Frondosos → Árboles que tienen muchas hojas.

Banquete → Comida estupenda para celebrar algo.

Buque → Barco grande.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: r_

El rosal tiene muchas ramas con capullos.

Cuando llegue la primavera habrá muchas rosas, cortaré un ramo y se lo regalaré a mi mamá.

Hay rosas de muchos colores.

A mi me gustan las de color rojo.

Cuando corte las rosas debo tener cuidado, pues los rosales tienen muchas espinas.

Actividades:

- Subraya las palabras que empiecen por las sílabas ro - ri - ra - ru - re.
- Escribe el nombre de los colores:

-
- Familia de palabras:

Rosa → _____

- Escribe nombres de niñas que también lo sean de flores:

Margarita, _____ y _____.

- Recita la poesía La rosa. Apréndela

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: r suave

Cuando Teresa era pequeña tomaba muchos pirulíes.

Un pirulí es un caramelo.

Teresa ya es mayor, pero le siguen gustando los pirulíes y las piruletas.

Teresa tiene una pulsera de oro que le regaló su tío Mariano, que es muy moreno.

En el jardín de Teresa hay flores, pájaros y mariposas, sobre todo en primavera.

A Teresa le gusta mucho la primavera.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan *r* con sonido débil (como Teresa, ...).
 - Copia las palabras que has subrayado:
-

- Ordena estas palabras para formar una frase:
jardín Teresa en hay el flores de
-

- Vocabulario:

Pirulí → Caramelo terminado en punta, con un palito parecido a la piruleta.

- Recita la poesía *Las flores* y aprende de memoria.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: rr

Cuando volvíamos de Tarragona, vimos desde la carretera la torre de mi pueblo.

Más adelante vimos a los vendimiadores con los carros tirados por burros.

También había alguna carreta.

Los perros ladraban detrás de los carros al borde de la carretera.

Ya en el pueblo, las mujeres barrían las aceras y terrazas y cotorreaban entre ellas.

También regaban la tierra para no levantar polvo.

Cuando llegamos a casa, mamá nos recibió muy contenta.
Nos ofreció torrijas y arroz con leche.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan rr.
- Masculino y femenino:

El vendimiador y la vendimiadora.

El perro y _____.

El hombre y _____.

El papá y _____.

- Escribe el nombre de los postres que te hace mamá:

Flan, _____, _____ y _____.

- Familia de palabras:

Carro → _____

- Refrán:

Quien fue a Sevilla,
perdió su silla.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: *r* tras consonante

Alrededor de mi casa hay enredaderas que trepan por los muros.
Cuando llega el mes de mayo, las enredaderas se llenan de flores
blancas, azules, sonrosadas, ... que a veces se enredan en la reja de
mi ventana.

Enrique, el jardinero, cuida de las enredaderas y cuando las ve llenas de flores, sonrío satisfecho.

En otoño hay mucho trabajo en el jardín y Enrique avisa a su hermana Conrada para que le ayude a podar las enredaderas.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan r detrás de consonante.
 - Copia correctamente las palabras que has subrayado.
-

- Busca en el diccionario:

Enredadera → _____.

Trepar → _____.

- Escribe nombres de flores:

Rosa, amapola, _____, _____, _____, ...

- Escribe los nombres de persona que aparecen en el texto:
-

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: _r

Caperucita tenía que ir a casa de su abuelita a llevar un pastel y una jarrita de miel.

Se entretuvo en el bosque viendo a las ardillas que subían y bajaban de los árboles.

El leñador cortaba las ramas secas que luego arderán en el fuego de su cabaña.

Caperucita llegó por fin a casa de su abuelita.

Las dos se tuvieron que esconder porque el lobo, que había seguido a Caperucita, se las quería comer.

De pronto apareció el cazador con su arma y el lobo se asustó y salió corriendo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ar - er - ir - or - ur.

- Singular y plural:

Un pastel y unos pasteles.

Una ardilla y unas _____.

Un leñador y unos _____.

Un armario y unos _____.

- Vocabulario. Haz una oración con cada una de ellas.

Cabaña → Casa pequeña hecha con troncos de madera.

Arma → Escopeta.

¿Te has leído el cuento de Caperucita Roja? Escríbelo con tus palabras.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: s_

Ayer Luisito tomó sopa.

La sopa estaba sosa y tuvo que poner sal.

La sopa sosa está muy insípida.

Después de comer a Luisito le dio sueño y se durmió sentado en una silla.

Su mamá le llevó a la cama para que durmiera la siesta.

Cuando se despertó, tenía mucha sed y su mamá le dio un vaso de gaseosa.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas sa - se - si - so - su.
 - Escribe tú más palabras:
-

- Separa las sílabas de las palabras:

Sopa: _____

Sentado: _____.

Luisito: _____.

Despertó: _____.

- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Insípido → Que tiene poco sabor.

Sosa → Sin sal.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: s

Esmeralda vive en el tercer piso y sube a su casa en el ascensor porque se cansa por la escalera.

Un día barrió con la escoba un tramo de escalera para ayudar a su mamá que, mientras, pasaba la aspiradora a la alfombra del salón.

Esmeralda y su mamá salieron de compras.

Vieron escaparates, se probaron vestidos y se miraron en el espejo.

Compraron varias cosas para las vacaciones.

Este año las pasarán en las Islas Canarias.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas as - es - is - os - us.
- Lectura comprensiva:

¿Dónde vive Esmeralda?

¿Cómo sube a su casa?

¿Dónde pasarán las vacaciones este año?

- Ordena estas palabras para formar una frase:

tercer Esmeralda en vive el piso

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: t

Mi tío se llama Timoteo y tiene una moto con la que va a Toledo.

La moto corre mucho por la carretera.

Mi tío Timoteo siembra tomates y patatas en la huerta.

Cuando los tomates estén rojos, los cortará y los venderá en la tienda.

Más adelante venderá las patatas.

Mi tío y yo somos buenos amigos.

Algunas veces jugamos al tenis.

Cuando hace mal tiempo leemos tebeos o vemos la tele.

Al terminar el invierno sembraremos tulipanes en el patio y en primavera estarán muy bonitos.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ta - te - ti - to - tu.
- Lectura comprensiva:

¿Qué siembra mi tío?

¿A qué jugamos algunas veces?

¿Qué hacemos cuando el tiempo es malo?

- Escribe los nombres de 10 verduras que se siembran en la huerta:
-
- Escribe el nombre de las estaciones y los meses del año:

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: t_r

El sábado por la tarde celebraré mi cumpleaños.

Ayer repartí las tarjetas a los compañeros de la clase.

Mi mamá me ha hecho una tarta muy rica y la repartirá entre mis amigos.

Después de merendar veremos en la tele una película de Tarzán y otra del pato Torcuato.

Cuando termine la fiesta, ayudaré a mi mamá a recoger la mesa.

Lo pasaré muy bien en mi fiesta de cumpleaños.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas tar - ter - tir - tor - tur.
- Escribe tú más palabras:

Tercero, tortuga, _____, _____, _____, ...

- Separa las sílabas de las palabras:

Tarta: tar - ta.

Tarjeta: _____.

Tortilla: _____.

Torcuato: _____.

- Escribe el nombre de cinco de tus amigos:
-

Completa:

Tarta de nata.

Tarta de _____.

Tarta de _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: tr_

En el colegio trabajamos mucho.

Ayer dibujamos cuatro triángulos y los pintamos de distintos colores.

El mes que viene haremos un teatro.

Ya estamos ensayando con la maestra y nuestras mamás nos están preparando los trajes.

En clase también aprendemos trabalenguas y adivinanzas.

Es muy divertido.

Mi amiga Travis que es muy traviesa, tropezó y se rompió una pierna. Ahora no vendrá a clase durante treinta días.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas tra - tre - tri - tro - tru.

- Completa:

Hoy trabajo.

Ayer _____.

Mañana _____.

- Singular y plural:

El triángulo y _____

El teatro y _____.

La maestra y ____.

El traje y ____.

- Copia y aprende este trabalenguas:

Tres tristes tigres
triscan trigo
en un trigal.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: tr_s

Hace algunos años hubo una serie de dibujos animados en la tele en la que salía un perro que se llamaba Patrás.

Patrás iba siempre detrás de Nelo.

Nelo tenía un abuelo anciano a quien el perro vigilaba por si daba un traspié y se caía.

Nelo era un trasto y su abuelo le tenía que reñir.

Pero los tres, Nelo, Patrás y el abuelo, eran buenos amigos.

Patrás tiraba del carro del abuelo para trasladarle de un sitio a otro.

El abuelo a veces estaba triste, pero cuando se reunía con su nieto Nelo y con Patrás se alegraba mucho.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas tras - tres - tris - tros - trus.

- Masculino y femenino:

El perro y la perra.

El abuelo y ____.

El anciano y ____.

El amigo y ____.

- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Traspié → Tropezón, resbalón.

Trasladar → Llevar a otro sitio.

- Escribe cualidades a estos nombres:

Los dibujos son bonitos.

Los perros _____.

El abuelo _____.

El amigo _____.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: v _

En la granja de Valentín hay varias clases de animales: vacas, ovejas, pavos, etc.

Valentín va y viene a la granja para cuidar a los animales.

Vanesa en verano, cuando tiene vacaciones, ayuda a su vecino Valentín a trabajar en la granja.

Vanesa da de comer a los pavos huevos cocidos.

Después saca a las ovejas al prado que está verde, salpicado de florecillas blancas y violetas.

El viernes pasado enfermó una vaca y llamaron al veterinario.

El veterinario llenó un vaso con una medicina y lo vertió en un cubo de donde bebió la vaca.

Hay siempre mucho trabajo en la granja de Valentín.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas va - ve - vi - vo - vu.

- Escribe el nombre de más animales de granja:

Gallinas, cerdos, _____, _____, _____, ...

- Familia de palabras:

Vaca → _____

- Cada oveja con su pareja:

El carnero y la oveja.

El toro y la _____.

El pavo y _____.

El gallo y _____.

El cerdo y _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: x_

Mi amigo Maxilimiliano es aficionado a la música.

Le gusta tocar el xilófono y lo hace muy bien.

Mi primo Máximo es boxeador. Hace combates y los gana a menudo.

Para boxear se pone unos guantes de boxeador.

Esta tarde tomaremos un taxi Maxilimiliano y yo para ir a ver el combate de boxeo de Máximo.

Actividades:

Subraya las palabras que tengan las sílabas xa - xe - xi - xo - xu.

- Copia correctamente las palabras que has subrayado:

- Completa:

Máximo boxea hoy.

Máximo _____ ayer.

Máximo _____ mañana.

- Busca en el diccionario. Haz una oración con cada palabra.

Taxi → _____.

Xilófono → _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: y_

Yolanda y yo fuimos ayer al circo a ver a los payasos.

Después fuimos a merendar a casa de Yolanda. Tomamos un yogur de los que hace su mamá en una yogurtera.

Algunas mañanas desayuno leche con una yema de huevo.

Yolanda tiene miedo de las tormentas por si cae un rayo.

En verano mi familia y la de Yolanda iremos a navegar en un yate.

Lo pasaremos muy bien en el yate.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ya - ye - yi - yo - yu
 - Copia correctamente las palabras que has subrayado:
-

- Lectura comprensiva:

¿Dónde fuimos Yolanda y yo?

¿Qué merendamos?

¿Dónde iremos en verano?

- Palabras derivadas:

Verano → _____

- Vocabulario. Haz una oración.

Yate → Barco de recreo.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: *ex*_

En las vacaciones de verano fui con mi familia de excursión.

Vimos paisajes y monumentos extraordinarios.

En algunas ciudades había muchos extranjeros que hacían exclamaciones cuando explotaban los cohetes.

Este curso, en el colegio, el maestro nos explicará cómo se hacen los experimentos.

Debe ser muy divertido.

Actividades:

- Subraya las palabras que empiecen por *ex*.

- Copia correctamente las palabras que has subrayado:
-

- Lectura comprensiva:

¿Cuándo fui de excursión?

¿Qué vimos?

¿Qué nos explicará este curso el maestro?

- Busca en el diccionario. Haz una oración con cada palabra.

Monumento → _____.

Experimento → _____.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: z_

Zoilo vive en Zaragoza.

Zoilo, su familia y todos los que viven en Zaragoza son maños.

El papá de Zoilo es zapatero. Vende zapatos, botas, zuecos, etc.

El profesor de Zoilo llevó a los niños de su clase a ver el Zoológico de Barcelona.

Allí vieron a los zorros con sus pieles tan bonitas y sus rabos largos.

Como hacía calor, todos los niños se tomaron un zumo de limón granizado.

Un compañero de Zoilo es zurdo, es decir, hace las cosas con la mano izquierda.

Zoilo y su compañero leen muchos cuentos de Zipi y Zape.

Son muy traviosos Zipi y Zape.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas *za - zo - zu*.
 - Copia correctamente las palabras que has subrayado:
-

- Palabras derivadas:

Zapato → _____

- Busca en el diccionario. Haz una oración con la palabra.

Zueco → _____.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: z

A las diez de la mañana los segadores llegan al campo y siegan el maíz con la hoz.

Lo cortan por el tallo y no arrancan la raíz.

De pronto sale una perdiz corriendo.

A los segadores se les quema la cara con el sol y se les pela la nariz.

Cuando se va la luz del sol, los segadores vuelven a su casa.

Mi mamá me hace palomitas de maíz.

El maíz y el arroz son cereales.

Actividades:

- Subraya las palabras que terminan en *z*.
 - Escribe correctamente las palabras que has subrayado.
-

- Redacción:

Escribe oraciones con algunas de las palabras que terminan en *z*:

- Busca en el diccionario. Haz una oración con cada palabra.

Cereal → _____.

Hoz → _____.

SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y DE EXPRESIÓN

Los niños pequeños hacen muchas preguntas a sus papás y a veces les cansan.

Fíjate en la conversación de Carlos y su papá:

Carlos pregunta:

- Papá, ¿por qué tengo que ir al colegio?

El papá responde:

- Porque tienes que aprender muchas cosas.

El niño dice:

- ¿Y para qué tengo que aprender?

El papá un poco mosqueado contesta:

- Para que cuando seas mayor estés bien preparado.

Carlos sigue preguntando:

- ¿Y para qué tengo que ...?

El papá, cansado ya de tantas preguntas, dice:

- ¡Basta ya, Carlitos! ¡Desayuna deprisa, que vas a llegar tarde a clase!

Actividades:

- Rodea los signos de interrogación (¿ - ?) y de exclamación (! - !) que haya en el texto.
- Léelo claramente, haciendo las pausas que indiquen las comas y los puntos, y dándole la entonación correcta que indican los signos.
- Recita la poesía El signo de admiración y apréndela de memoria.

POESÍAS

LAS LETRAS MAYÚSCULAS

Deberás poner mayúscula
en los nombres
de tus amigos,
de tu pueblo
o tu ciudad
y de todas las demás.
También mayúsculas pon
cuando empieces a escribir
y siempre después de punto
cuando vayas a seguir.

LOS NOMBRES PROPIOS

Yo conozco a muchos niños,
de algunos conozco el nombre:
Juan, Daniel, Marta, Teresa,
Marcos, David y Azucena.
Cuando voy con mi papá
en el coche a algún viaje,
pasamos por muchos pueblos
con estupendo paisaje.
Ya me conozco Madrid,
que es la capital de España,
Toledo de otra región
y Valencia y Castellón.
Por la carretera vemos

ríos y sierras muy altas.
Bosques y grandes llanuras
y picos de gran altura.
De ríos conozco el Tajo,
el que pasa por Toledo,
Manzanares por Madrid
y por Zaragoza el Ebro.

LA m DELANTE DE p Y DE b (1)

Tenemos algunas letras
que hace tiempo discutieron.
No sabemos la razón,
pero esta es la cuestión:
Dos letras del alfabeto,
la p y la b decidieron
no ir nunca tras de la n
pues resultaba grosero.

Entonces juntas pensaron,
la p y la b otra vez,
llamar a su amiga m
que es parecida también.
Por eso nunca encontramos
juntas a las tres señoras
que después de la discordia,
no firmaron el perdón.
Así tenemos zambomba,
pompas de las de jabón
que, como verás no tienen
la n de la discusión.

LA m DELANTE DE p Y DE b (2)

Mañana me iré al campo,
a jugar a la comba;
cuando oiga la campana,
mamá se irá a la compra.
Tengo que comprobar
si me vale el sombrero
y no caeré en la trampa
que ayer puso el trampero.

LAS LETRAS DE LAS PALABRAS

Las letras de las palabras,
son todas muy amiguitas,
por eso deben de ir
de la mano agarraditas.

LAS FLORES DEL CAMPO

Un ramo de flores
del campo cogí,
Me gustaron tanto
que otro día volví
A coger más flores
volví otro día al campo,
amapolas rojas
y los lirios blancos.

LA ROSA

¡Qué bonita eres!
Le dijo el clavel
a una rosa blanca
que había junto a él.
¡Tú también lo eres!
Le dijo la rosa.
Eres una flor
de las más hermosas.

LA *h* DELANTE DE LA *a*

Algunas veces la *a*,
tal vez para confundirnos,
necesita de una *h*
para que vaya delante.
Es capricho de la *a*
ir sola o acompañada
y queremos descubrir
si es que tiene alguna trampa.
Sí que la tiene, amiguitos,
y si ponéis interés
veréis que la *a* lleva *h*
sólo, sólo, alguna vez.
Cuando detrás de la *a*
hay palabras terminadas
en : -ado, -ido, -to, -cho,
es que la *h* hace falta.

LAS SÍLABAS güe – güi

La cigüeña y el pingüino
tiraban de dos paraguas
que había en un paragüero
pintado color de cuero.
El pingüino y la cigüeña
fueron por agüita fresca
a un arroyo caudaloso
que corría por allí cerca.

LOS POLLITOS

Los pollitos
siempre están
pío, pío,
pío, pá.
La gallina
clo, clo, cló,
pongo un huevo,
pongo dos.
Ki, ki, ri, kí,
canta el gallo
en el corral
muy temprano.

EL SEMÁFORO

El semáforo nos dice
cuándo debemos cruzar,
pues los coches hacen caso
y así nos dejan pasar.
Cuando el rojo esté luciendo

quietos debemos estar;
y si el verde luce ahora
es que podemos cruzar.
No se te ocurra cruzar
sin hacer caso al semáforo,
te podrá pillar un coche,
si es que no da
un buen frenazo.

EL SIGNO DE ADMIRACIÓN

Cuando veas
los cohetes
y tengas
que decir
¡¡¡ oh !!!
no olvides
poner el signo
para que
quede mejor.
Y cuando
en tu casa cosas,
y te pinches
con la aguja,
deberás decir:
¡¡ay, ay!!,
¡que me ha
pinchado
una bruja!

ME GUSTA LEER

Me gusta mucho leer.
Con ello puedo aprender.
Cada día leo un rato
y me sale muy barato.
Me fascinan las historias
de regiones misteriosas.
Los cuentos de Zipi y Zape
que hacen muchos disparates.
Mortadelo y sus disfraces.
¡Yo no sé cómo los hace!
Y su jefe, Filemón
que es un poquito gruñón.
También leo a Supermán.
¡Ay, es fenomenal!
Y conozco a Don Quijote
en su libro tan grandote.
Y a Dartañán, mosquetero,
que le leo cuando quiero.
También leo a Julio Verne,
que en un sueño vino a verme.
Cada vez que leo un libro,
encuentro nuevos amigos
que me cuentan muchas cosas
todas ellas muy hermosas.

1.- Completa con: **el, la, los, las**

___ caramelo; ___ camisas; ___ casa; ___ papeles;

___ gafas; ___ pueblo; ___ niños; ___ ventana;

___ mujer; ___ botones; ___ coche; ___ sábanas;

___ lápices; ___ cocina; ___ flores; ___ pincel;

___ rey; ___ farmacia; ___ jugadores; ___ ratas;

___ colmenas; ___ ceniceros; ___ palmera; ___ frutero;

___ lobos; ___ gallinas; ___ plátano; ___ leche;

2.- Completa con: **un; una; unos; unas;**

___ reloj; ___ cuchara; ___ mesas; ___ cocos;

___ almohadas; ___ toros; ___ amigo; ___ lupa;

___ vaca; ___ cuadro; ___ peces; ___ cajas;

___ sapos; ___ agendas; ___ pala; ___ arco;

___ caracol; ___ cartulina; ___ bolsos; ___ viñas;

___ piñas; ___ pinos; ___ perdiz; ___ chorizo;

___ ogros; ___ amapolas; ___ folio; ___ mona;

1.- Formar el plural:

La palmera....._____

El policía....._____

La ciudad....._____

El acordeón....._____

La bandera....._____

El girasol....._____

La edad....._____

El carnaval....._____

2.- Formar el singular:

Los zorros....._____

Las enfermedades....._____

Los árboles....._____

Las toallas....._____

Los ángeles....._____

Las selvas....._____

Los papeles....._____

Aprende:

. Se escribe **z** delante de **a, o, u**: **taza; lazo; zumo;**

. Se escribe **c** delante de **e, i**: **cena; cine;**

1.- Escribe **z** ó **c**:

co__ina; __apato; __erilla; __igarrillo;

carro__a; ve__ino; an__uelo; __iudad;

pre__io; dul__e; a__úcar; cabe__a;

po__o; en__ender; __orro; pe__era;

__eja; __ángano; __eleste; pis__ina;

calabo__o; __epillo; __anahoria; __erradura;

man__ana; pere__a; __inco; __ielo;

2.- Escribe una frase con:

. **zorro** y **astuto**:

. **zapato** y **limpio**:

1.- Formar el **plural**:

Un naranjo....._____

Una aceituna....._____

Un abrigo....._____

Una pared....._____

Un bailarín....._____

Una coliflor....._____

Un tambor....._____

Una longitud....._____

2.- Formar el **singular** :

Unos platos....._____

Unas peras....._____

Unos baúles....._____

Unas fresas....._____

Unos leñadores....._____

Unas sardinas....._____

Unos amigos....._____

1.- Completar con: **el, la, los, las.**

_____ ramas; _____ peces; _____ ferrocarril;
_____ cuna; _____ bolígrafo; _____ camas;
_____ ganado; _____ butaca; _____ montañas;
_____ caracoles; _____ libretas; _____ ordenador;
_____ caminos; _____ grapadora; _____ sillas;
_____ camión; _____ bicicleta; _____ teléfono;
_____ flotadores; _____ canasta; _____ uvas;
_____ director; _____ doctoras; _____ semilla;

2.- Completar con: **un; una; unos; unas;**

_____ barca; _____ amigos; _____ pez;
_____ cabras; _____ tiburón; _____ seta;
_____ vecinos; _____ manzana; _____ pajarillo;
_____ becerras; _____ naranjas; _____ arroyos;
_____ velero; _____ películas; _____ sastres;
_____ culebra; _____ turrónes; _____ bombón;
_____ caravana; _____ trenzas; _____ labradores;

Ficha: L-4. Nombre: _____ N°: _____ =2°=

1.- Cambia el orden de las vocales y escribe las palabras que se forman.

Vela.....Vale

Rato....._____ ; Raso....._____ ;

Lema....._____ ; Caso....._____ ;

Sapo....._____ ; Tanto....._____ ;

2.- Escribe y cuenta las sílabas de cada palabra:

casa..... ca - sa (2 sílabas)

mesa..... _____ (sílabas)

piloto..... _____ (sílabas)

camisa..... _____ (sílabas)

lavadora..... _____ (sílabas)

caracol..... _____ (sílabas)

maletero..... _____ (sílabas)

tomate..... _____ (sílabas)

plátano..... _____ (sílabas)

cocinero..... _____ (sílabas)

magó..... _____ (sílabas)

traje..... _____ (sílabas)

Ficha: L-5. Nombre: _____ N°: _____ =2°=

Palabras sinónimas: “ Son las que tienen igual o parecidos significados”.

Ejemplo:: Bonita.....guapa

***Une con flecha cada palabra con su sinónimo:**

. alpinista .

.alto

. agenda .

.abandonar

. acertar .

. escalador

. elevado .

. adivinar

. dejar .

. libreta

***Busca entre estas palabras cuatro parejas de sinónimos:**

“Después; coqueta; comer; alegre; presumida; feliz;
luego; alimentarse;

1^a _____ y _____

2^a _____ y _____

3^a _____ y _____

4^a _____ y _____

***Escribir un sinónimo para cada una de estas palabras:**

Delgado..... _____ **Rápido.....** _____

Terminar..... _____ **Danzar.....** _____

Ficha: L- 6. Nombre: _____ N°: ____ =2°=

Palabras antónimas: “Son las que tienen significados contrarios”.

Ejemplo:: bueno.....malo

***Une cada palabra con su antónimo:**

- . alto . . odio
- . vacío . . callar
- . gordo . . bajo
- . amor . . lleno
- . hablar . . delgado

***Escribe su antónimo:**

- . Un payaso contento.....Un payaso _____
- . Una caja negra.....Una caja _____
- . Un edificio alto..... Un edificio _____

***Escribe un antónimo para cada una de estas palabras:**

- . caliente....._____
- . pequeño....._____
- . rápido....._____
- . joven....._____
- . largo....._____

Ficha: L- 7. Nombre: _____ N°: ____ =2º=

En las preguntas se utilizan los signos de interrogación (¿ ?).

Ejemplo:: ¿Qué te pasa?

. Escribir una pregunta para cada una de estas respuestas:

- ¿ _____ ?

R: Son las cinco.

- ¿ _____ ?

R: Voy a cumplir ocho años.

- ¿ _____ ?

R: En la calle Jilguero.

Para expresar sorpresa, tristeza, alegría o dolor se utilizan los signos de admiración (¡ !).

Al principio de la frase escribimos (¡).

Al final de la frase escribimos (!).

*Escribe los signos de admiración a las siguientes frases:

. Qué tarde es

. Se han olvidado de mí

*Aprende y recita el siguiente trabalengua:

Tres tristes tigres
tragaban trigo
en un tragal.

Ficha: L-8. Nombre: _____ N°: _____ =2°=

***Ordena estas palabras y escribe las oraciones. Empieza por la letra mayúscula y termina con la que lleva el punto.**

- niño come El manzana. una

R: _____

- jinete va caballo. a El

R: _____

- música bonita. era La muy

R: _____

- cambia color. camaleón El de

R: _____

_ vistosa. es muy La mariposa

R: _____

_ mucho. perro corre El

R: _____

_ fútbol. juega Pedro al

R: _____

_ al cine. Lucía va

R: _____

Ficha: L-9. Nombre: _____ N°: ____ =2°=

Los **diminutivos** indican **menor tamaño**.

Se forman añadiendo a las palabras terminaciones como:

-ito; -ita; -illo; -illa.

Palabras	-ito; -ita;	-illo; -illa;
Mesa	mesita	mesilla
Libro		
Rata		
Conejo		
Papel		
Palo		
Goma		
Dedo		
Paloma		
Oveja		
Toro		
ramo		

***Une según corresponda:**

- . Isabel . nombre de ciudad
- . Fernández . nombre de persona
- . Cádiz . apellido

***Completa con los nombres anteriores:**

Mi amiga _____ es muy estudiosa y trabajadora.

Roberto _____ es un buen guitarrista.

Ayer visitamos la ciudad de _____ .

Los nombres: Son las palabras que utilizamos para nombrar a las personas, animales, plantas y las cosas.

Ej.: niño (persona); gato (animal); encina (planta); goma (cosa)

*Marca con una "x" en la casilla correspondiente:

palabras	personas	animales	plantas	Cosas
pájaro				
mesa				
libro				
amapola				
cocinero				
conejo				
taxista				
azucena				
perro				
butaca				
rosal				
hormiga				
albañil				
olivo				
aguja				
policía				
lápiz				
ratón				
escritor				
geranio				

Ficha: L- 11. Nombre: _____ N°: __ =2°=

Hay dos tipos de nombres:

***Los nombres comunes:** Son los que utilizamos para cualquier animal, persona, planta o cosa.

***Los nombres propios:** Son los que utilizamos para diferenciar a cada persona, animal o lugar de los demás.

***Marca con una "x" en la columna adecuada:**

NOMBRES	Nombre común	Nombre propio
Camión		
Mercedes		
Caballo		
Eva		
Bicicleta		
Camaleón		
Alberto		
Ubrique		
Gorrión		
Cádiz		
Coche		
Sevilla		
Lorenzo		
Árbol		
Pablo		
Silla		
Culebra		
Abeja		
Ana		
Rey		
Camisa		
Antonio		

Algunas palabras, como sol, soleado y solar, forman una familia de palabras.

***Une las palabras de la misma familia:**

zapato.	. papelerera .	. florido
papel .	. floristería .	. marinero
mar .	. zapatero .	. papelería
flor .	. marino .	. zapatería

***Une las palabras de la misma familia:**

Reloj .	. pescadería	. cocinado
Casa .	. relojería	. caserío
Pescado.	. cocinero	. relojero
Cocina .	. casero	. pescadero

*** Tacha la palabra que no corresponda:**

Pájaro..... pajarito; pajarería; pájara; papel; pajarillo.

Coche..... cochero, cochecito; lucecita; cochecillo;

Deporte..... Deportivo; jugador; deportividad; deportista;

Libro..... librero; librería; cocina; libreta; librillo;

Ficha: L- 13. Nombre: _____ N°: _____ =2°=

= Plural de palabras terminadas en -z. =

disfraz.....disfraces.

audaz..... _____

paz..... _____

voraz..... _____

juez..... _____

nuez..... _____

pez..... _____

Lombriz..... _____

Feliz..... _____

Perdiz..... _____

Voz..... _____

Veloz..... _____

Andaluz..... _____

Avestruz..... _____

Cruz..... _____

Luz..... _____

Raíz..... _____

* Escribir el singular:

actrices.....actriz

perdices.....

lombrices.....

lucos.....

disfraces.....

arrocetes.....

feroces.....

atroces.....

cicatrices.....

aprendices.....

felices.....

peces.....

veces.....

nueces.....

fugaces.....

eficaces.....

Aprende:

*** Se escribe “c” delante de a, o, u.**

Ej:: casa; coche; cuna; barco; correo; barca;

*** Se escribe “qu” delante de e, i.**

Ej:: raqueta; máquina; paquete; esquina;

*** Escribe “c” o “qu”.**

___oche; e___ipo; bo___ete; ___aballo;

___uchara; va___ita; ___iniela; buta___a;

mos___ito ; salaman___esa; ___o___odrilo;

mos___a; ___ulebra; ___anoa; ___alendario;

rena___uajo; boti___a; ___olegio; ro___a; ___arreta;

___emado; pelu___a; ___itar; fla___o; atra___o;

pe___eño; ri___eza; peta___a; ___amino; to___e;

___amisa; fo___a; a___ella; ___amello; abani___o;

borri___ito; chamus___ina; ___ara___ol; boti___ín;

___opla; ta___illa; ___into; ___uarto; Ubri___e;

marro___inería; mas___ulino; in___ilino; blo___e;

Aprende:

* Se escribe “r” al principio de palabra.

Ej.: rata; rosa; remo; risa; rueda;

* Se escribe “-rr-” cuando va entre vocales y el sonido es fuerte.

Ej.: torre; carro; perro; burro;

* Se escribe “-r-” cuando va entre vocales y el sonido es suave.

Ej.: careta; mariposa; velero; cariño; periquito;

* Escribe “r”; “-r-”; “-rr-” :

ca___etera ; ma___ino; ___eloj; ___amillete;

co___edor; abejo___o; ___atita; va___illa;

zo___a; bu___o; ci___uela; alba___icoque;

cacho___o; teso___o; ciga___a; mo___ena;

cafete___a; hie___o; cremalle___a; ___ubia; ___oto;

escale___a; sie___a; ___atonera; costu___e___a;

palme___a; ___odilla; tie___a; bece___o; ___ápido;

___egla; to___e___o; teso___o; coto___a; lo___o;

moline___o; carnice___o; baila___ín; go___o; to___o;

bande___illa; peluque___o; ma___ón; oscu___o; mi___a;

___acimo; ___uido; bu___a; ___omper; ca___etilla;

Ficha: L-____ Nombre:_____ N°:____=2°=

=Tiempos verbales=

Presente: La acción se realiza **ahora**.

Pasado: La acción se ha realizado **antes**.

Futuro: La acción se realizará **después**.

- Tacha la forma incorrecta y escribe la correcta:

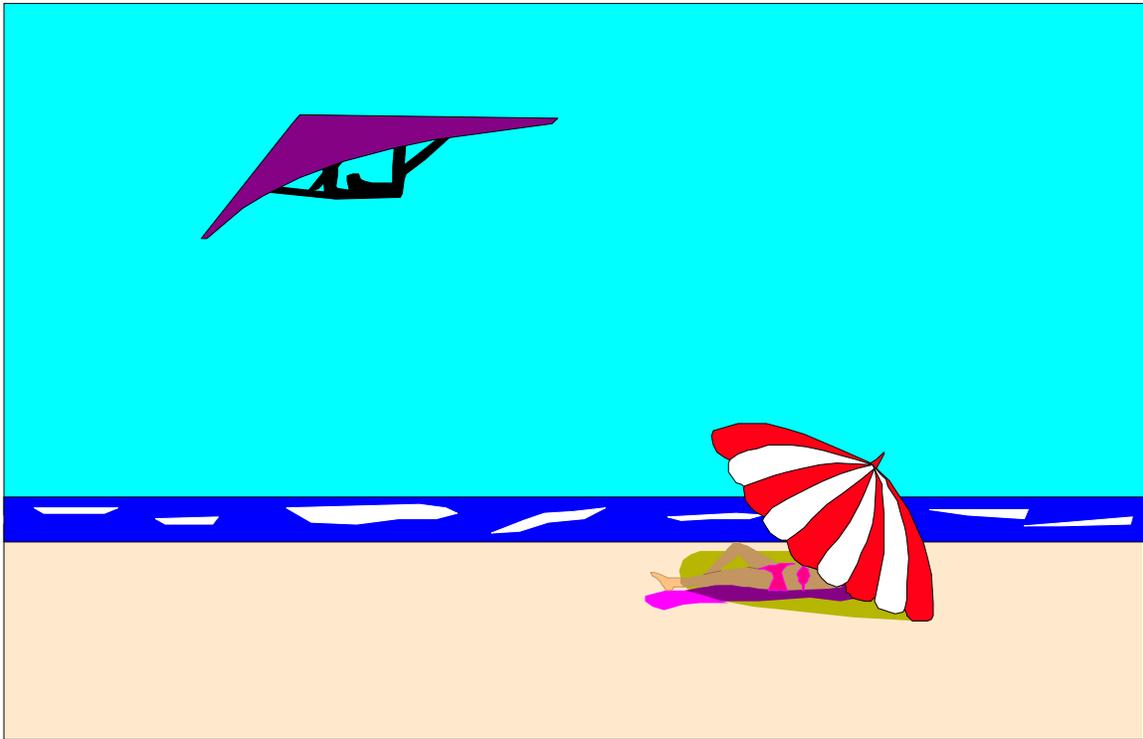
- .- Ayer, mi primo _____ al campo. [irá, fue]
- .- Ahora, mi hermano _____ al ajedrez. [jugaba, juega]
- .- Mañana, yo _____ un árbol. [pinto, pintaré]
- .- Ayer, mi hermana _____ un helado [comió, comerá]
- .- Ahora, el caballo _____ por el prado. [trotaba, trota]
- .- Mañana _____ en autobús. [viajo, viajaré]
- .- Ayer, mi abuelo _____ un pastel. [compra, compró]
- .- Ahora, el avión _____ muy alto. [volaba, vuela]
- .- Mañana, yo _____ al colegio. [voy, iré]
- .- Ayer, mi tía _____ a la peluquería. [va, fue]
- .- Ahora, mi padre _____ un dulce. [comerá, come]

Ficha: L-___ Nombre: _____ N°: ___ =2°

VERBOS	Presente (Ahora)	Pasado (ayer)	Futuro (mañana)
Amar	(yo) Amo	(yo) Amé	(yo) Amaré
Saltar			
Comprar			
Nadar			
Llorar			
Dibujar			
Cantar			
Cenar			
Curar			
Dejar			
Entrar			
Gritar			
Reciclar			
Terminar			
Firmar			
Luchar			
Tapar			
Comer			
Beber			
Charlar			
Coser			
Romper			
Leer			
Vender			
Toser			
Correr			
Asistir			
Escribir			
Partir			
Recibir			
Subir			

Este trabajo ha sido realizado por José Luis Novoa Gutiérrez, del Colegio Ramón Crossa, de Ubrique (Cádiz – España)

Actividades de Vacaciones



Jesús Rodríguez Bravo

A) Objetivo : distinguir vocales y consonantes

1.Me fijo : éste es el alfabeto :

a - b - c - ch - d - e - f - g

h - i - j - k - l - ll - m - n

ñ - o - p - q - r - s - t - u

v - w - x - y - z

Rodeo las vocales con una línea roja.

Rodeo las consonantes con una línea verde.

2.Escribo palabras que empiecen por vocal.

Ahora, escribo palabras que empiecen por consonante.

3. Leo estas palabras :

amigos - bondadoso - papel - callados
escribir - Alberto - ratón - periquito
estudiar - lápiz

Pongo una raya roja debajo de las palabras que empiezan por vocal.

B) Objetivo : escribir correctamente sonidos de la lengua.

1. Me fijo muy bien en estos sonidos.

bra bre bri bro bru

bar ber bir bor bur

Completo estas palabras:

Pala _____

_____ba

_____cha

ca _____

_____llo

escri _____

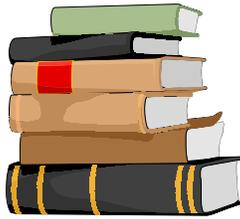
A _____char

estri _____

_____ja

_____lujas

2. Pongo el nombre:



3. Busco y escribo palabras con:



4. Copio esta frase:

Este espejo tiene brillo

C) Objetivo : distinguir entre lo real y lo fantástico.

¿ Qué dicen las golondrinas?

¡ Solito de abril,

ven hacia mí !

¡ Rubito y colorado

por todos deseado !

¡ Ven hacia aquí

pintando los campos

de colores mil !

¡ Que sí, que sí,

que salga el sol de abril !

Pienso y contesto :

¿ Crees tú que las golondrinas pueden hablar? _____

¿ Por qué? _____

¿ Dos niños pueden hablar? _____

¿ Por qué? _____

D) Objetivo : Saber diferenciar singular y plural

1. Escribo delante de cada una de estas palabras :

el - la - los - las

_____ soldados

_____ globos

_____ coches

_____ barco

_____ estrellas

_____ pipas

2. Completo con las palabras que yo quiera :

el _____ la _____ los _____

la _____ el _____ la _____

los _____ el _____ las _____

D) Objetivo : Saber diferenciar vocales y consonantes

1. Cuento las consonantes de estas palabras :

Carmen _____ dormir _____ planeta _____

Estudiar _____ jugar _____ cara _____

Pronto _____ chaqueta _____ bufanda _____

2. Escribo palabras que empiecen por consonante:

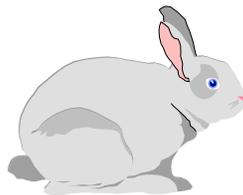
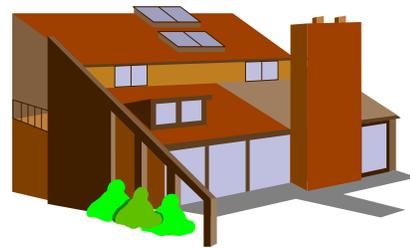
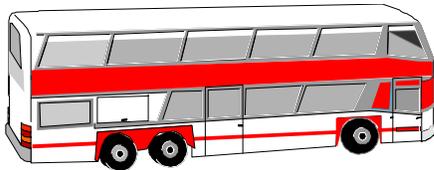
3. Escribe palabras que empiecen por vocal :

4. Adivinanza :

Soy un palito
muy derecho
y encima de la frente
tengo un puntito.

Es _____

E) Objetivo : Saber describir diciendo cualidades.



1. Leo estas frases :

Un pez pequeño.

Un autobús grande

Un conejo gordo.

Una casa nueva.

Contesto : ¿ Cómo es...

el conejo? _____

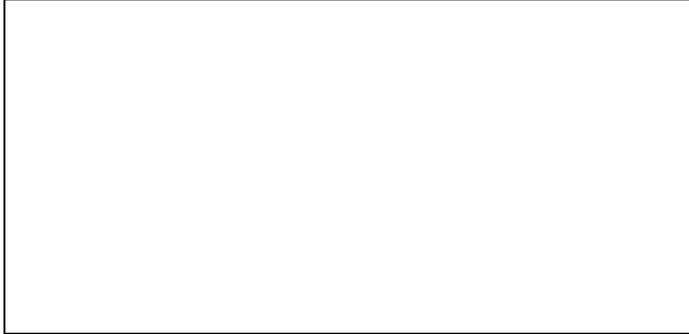
el autobús? _____

el pez? _____

la casa? _____

2. Dibujo

una casa pequeña



Un tren largo



3. ¿Cómo puede ser...

un perro?



una casa?



E) Objetivo : Pronunciar y escribir correctamente sonidos de la lengua.

1.Me fijo muy bien.:

pra pre pri pro pru

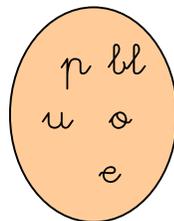
par per pir por pur

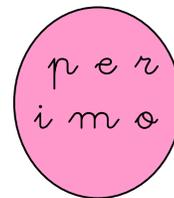
Leo estas palabras :

prado - premio - esculpir - prodigioso - compré
permiso - primo - prometer - prueba - partir

Escribo las palabras con **pr**

2.Con las letras que hay dentro de los círculos, escribo los nombres de los dibujos:





F) Objetivo :Separar las palabras de las frases.

1.Me fijo en esta frase :

Ana lee muy claro

Cada palabra la metemos en un círculo.

Ana

lee

muy

claro

¿ Cuántos círculos hemos necesitado? _____

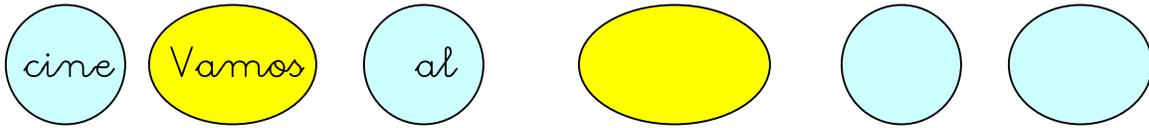
¿ Cuántas palabras hay? _____

2.Meto cada palabra en un círculo

Mi clase es bonita

¿ Cuántas palabras hay? _____

3. Ordena los círculos y escribe la frase.



Escribe aquí la frase : _____

4. Digo cuántas palabras tienen estas frases :

- María va al colegio. → _____ palabras
- Juan tiene tres camisas. → _____ palabras.

G) Objetivo : Contar las letras de una palabra

Fíjate en esta palabra : → casa

Cuento las letras : c a s a Tiene 4 letras
1 2 3 4

1. Piensa palabras con cuatro letras

2. Cuento las letras de estas palabras :

libro _____ tren _____ goma _____
mar _____ vaso _____ carpeta _____

H) Objetivo : Distinguir la (c) y la (qu)

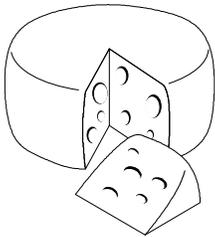
1. Leo estas palabras:

cena - cine - queso - hice - pequeño
aquí - paquete - cerilla

Palabras con c

Palabras con q

2. Escribe los nombres de los dibujos con las letras que hay en los círculos.





1) Objetivo : Escribir nombres propios de persona con mayúscula.

Recuerda : los nombres propios de persona se escriben con mayúscula.

1. Leo estos nombres de persona.

Antonio - Pili - Emilio - Fani
Margarita - Sergio - José
Gustavo - Alberto

Escribo la letra que falta : A P E F M S J G A

__ntonio, __ili, __milio, __ani, __ustavo,
__argarita, __ergio, __osé, __lberto

2. Escribo el nombre de mis papás.

3. Dibuja cuatro niños jugando en un parque:



Pongo los nombres a estos cuatro niños :

4. Piense nombres de persona que empiecen por estas letras :

A _____

L _____

J _____

N _____

R _____

D _____

J) Objetivo : Aprender y recitar poesías y trabajar sobre ellas

1. Leo y aprendo esta poesía :

Capercucita en el bosque
un lindo conejo vio.
El animalito, al verla,
asustado se escondió.
Capercucita en voz alta
al conejo lo llamó,
y el muy picaro, al oírla,
escondido se quedó.

2. Hago un dibujo sobre la poesía :



3. Si te fijas podrás contestar :

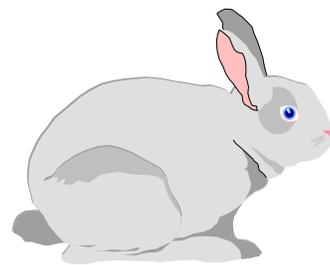
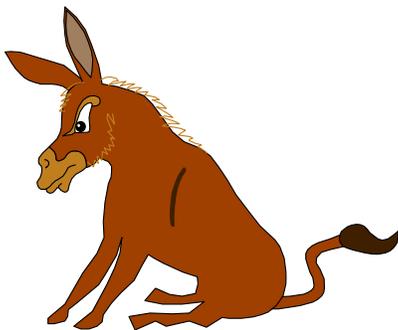
¿ Qué animal vio Caperucita? _____

Caperucita llamó al conejito en voz _____

Escribo lo contrario de **alto** _____

4. Escribo todas las palabras con c que he leído. No repito ninguna:

5. De estos dos animales rodeo el que NO vio a Caperucita.



K) Objetivo : Distinguir la ñ y la ll

1. Lee

llorar - calle - niño - caña
lluvia - tamaño - callar - pestaña

Escribo las palabras
con ñ

Escribo las palabras
con ll

2. Fíjate en estas letras :

c - r - ñ - i - s - o - a - ll - m - o - a

- Escribo una palabra que tenga la letra ñ :

- Escribo una palabra que tenga la letra ll :

3. Copio esta frase :

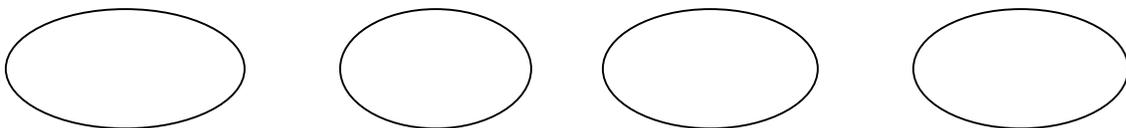
En el otoño llueve mucho.

L) Objetivo : Separar las palabras de la frase.

1. Digo cuántas palabras tienen estas frases :

Frases		palabras
Levántate del sillón	→	_____
Quiero un pastel.	→	_____
En el parque hay flores.	→	_____

2. Piensa una frase y escribe cada palabra en un círculo.



Escribo aquí la frase : _____

3. Escribe dos frases con *tres* palabras

4. Escribe una frase con *cuatro* palabras

5. Fíjate en estas palabras

semáforo - calzada - acera - coche

Colócalas en la frase que les corresponda

-El _____ está verde.

-Los _____ se han parado

-Por la _____ circulan los peatones.

-Los coches van por la _____

6. Ordena las palabras siguientes

la Ves televisión → _____

mi en Siéntate sofá → _____

parchís un Quiero → _____

LL) Objetivo : Formar diminutivos con las terminaciones ito - ita.

1. Piensa y completa estas frases :

casita - reglita - barquito - librito

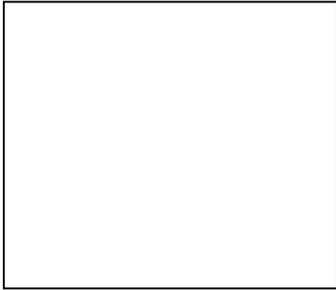
-Una casa pequeña es una _____

-Un libro pequeño es un _____

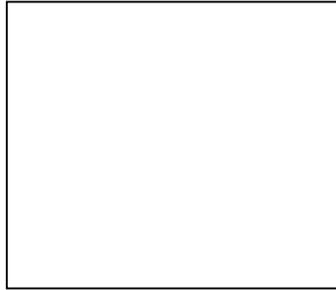
-Un barco pequeño es un _____

-Una regla pequeña es una _____

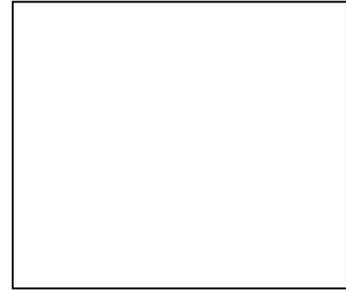
2. Dibuja



una muñequita



un arbolito



un barquito

3. Completa :

-Un gatito es un _____

-Una muñequita es una _____

-Un pajarito es un _____

-Una carterita es una _____

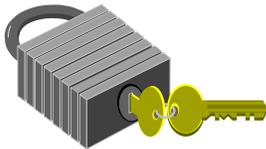
M) Objetivo : Distinguir personas, animales y cosas.

1. Fíjate en estos dibujos . Escribe su nombre debajo.

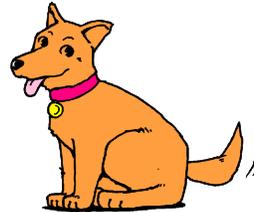




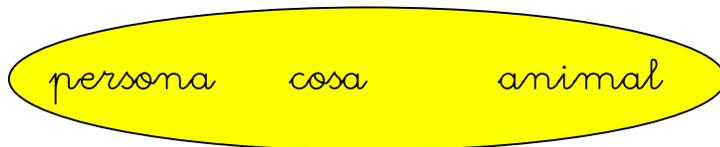








2. Completa esta frase con las palabras



-El coche es una _____

-El niño es una _____

-El águila es un _____

-El candado es una _____

-El señor es una _____

-El perro es un _____

3. Fíjate en estas palabras

gallina tijeras niño
profesor regla rana

Las clasifico en :

personas

animales

cosas

N) Objetivo : Leer una poesía con expresividad y responder a preguntas sobre la misma.

1. Lee atentamente y aprende

Están de vacaciones
las letras y los números,
las líneas y los ángulos,
las comas y los puntos.
Los lápices enganchan
largos trenes de lujo,
las plumas aparejan
cien yates diminutos.
Que de día y de noche
las letras y los números
recorran todo el mundo
para que paseen.

Pienso antes de contestar :

¿ Qué enganchan los lápices? _____

¿ Te gustan las vacaciones? _____

2.Rodeo con una línea las palabras que NO aparecen en la poesía

números puntos carretera mundo

trenes prado gomas noche

3.Coloco los las delante

___ letras ___ lápices ___ plumas

___ trenes ___ puntos ___ comas

0) Objetivo : Distinguir la *b* de la *v*

1. Leo estas palabras y me fijo

bata	uva	lobo	vino	avión
vestido	barco	bebé	lobo	vendedor

Pongo aquí las que
tienen *b*

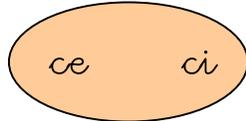
Aquí las que tienen
v

2. Escribo una frase con cada palabra

vino barco lobo avión

P) Objetivo : Distinguir **c** y **z**

1. Fíjate muy bien



Leo estas palabras



Las escribo en su sitio

Las que tienen **c**

las que tienen **z**

2. Escribo una frase con cada palabra

zapato _____

cenicero _____

3. Escribe los nombres de los dibujos correctamente.







Q) Objetivo : Ordenar palabras desordenadas para formar frases.

1. Ordena estas palabras desordenadas para formar una frase.

ratón

queso

El

come

Escribo la frase : _____

2. Cada niño tiene una palabra. Si las ordenas sabrás lo que dicen :

un



daré



Te



azul



globo



¿Cuál es el mensaje?

3. Son frases partidas. Las uno con flechas :

Los niños

tiene bigotes.

El gato

vive en una madriguera.

El conejo

vamos de excursión.

Nosotros

vi los dibujos.

Yo

tenemos un balón.

R) Objetivo : Dada una palabra, separar las sílabas y contarlas.

1. Fíjate en cómo se separan las palabras en partes más pequeñas. Se llaman sílabas.

sílabas

castillo	(cas)	(ti)	(llo)	→	3	
gabardina	(ga)	(bar)	(di)	(na)	→	4

2. Estas palabras tienen dos sílabas. Las separo :

mesa	()	()	→	
silla	()	()	→	
casa	()	()	→	

3. Separa la sílabas de estas palabras :

muñeca →

bandera →

4. Estas palabras tienen cuatro sílabas. Las separa.

cumpleaños

carpintero

5. Une las sílabas separadas y forma palabras :

lu na →

pa to →

pla ta no →

S)Objetivo : comprendo lo que leo.

1.Leo esta poesia :

CONCIERTO

El gato maúlla,
la paloma arrulla
y el coyote aúlla.
Bala la oveja
y susurra la abeja.
Gruñe el cerdo
en verano e invierno.
el león ruga
y la vaca mugen.

2.Rodeo con una línea roja lo que hace cada animal.

3.Escribo el nombre de todos los animales que se citan en la poesia:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Pienso y escribo lo que hacen estos animales :

El perro _____

El gato _____

La paloma _____

La oveja _____

El cerdo _____

El león _____

LECTURA

El muñeco de nieve

Era una mañana del mes de enero. Ana se asoma a la ventana. ¡ Qué maravilla ! ¡ Está nevado !

Llama a Luis. Se abrigan bien y bajan al parque que hay junto a su casa. Pronto hacen un muñeco de nieve gordinflón. Una bola grandota para el cuerpo. Una bola más pequeña para la cabeza.

Le ponen una zanahoria por nariz. Dos naranjas en los mofletes. Una bufanda roja y vieja en el cuello. Una escoba gastada en las manos y un gorro con un popón en la cabeza.

¡ Qué bonito ha quedado !. Todo el día juegan junto a él.

Cuando se despiertan al día siguiente, los rayos de sol llegan hasta su cama. En el parque no está el muñeco. Solamente se ve un charco de agua. Los cálidos rayos de sol se lo han comido suavemente.

1. Comprendo la lectura y completo :

La nariz tenía una _____

En los mofletes tenía _____

Era una mañana del mes de _____

El cuerpo lo hacen con _____

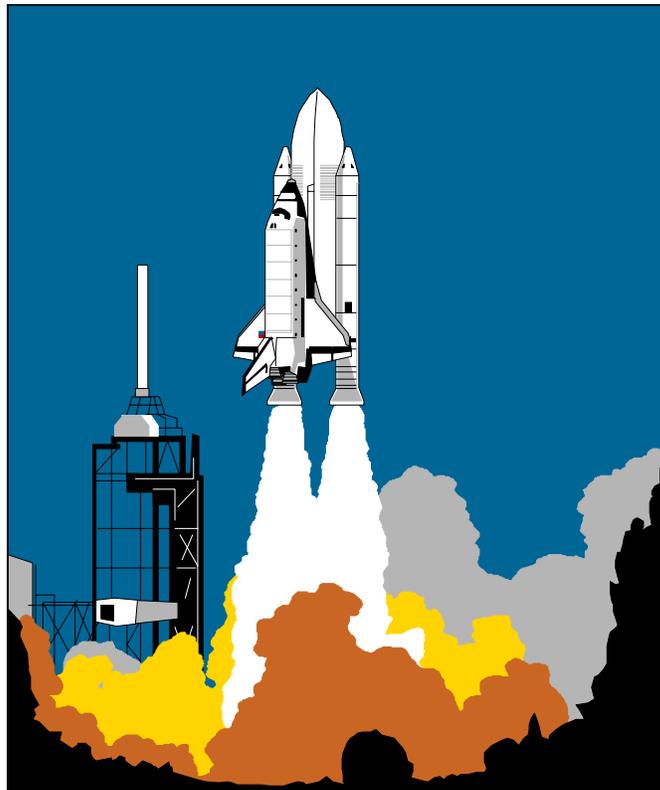
La bufanda era _____

En las manos le pusieron _____

2. Dibujó los objetos que llevaba puesto el muñeco de nieve



Actividades de Matemáticas



1. Escribo el nombre de los números.

0 _____

3 _____

6 _____

1 _____

4 _____

7 _____

2 _____

5 _____

8 _____

9 _____

2. Ordena estos números de mayor a menor

2	7	9	0	3	5	8
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

3. Escribo los signos de $>$, $<$ o $=$

3	2	5	7	2	1
4	3	$3+1$	7	$4+1$	5
8	7	4	4	$5+1$	6
3	3	7	7	8	7

4. Uno con su suma

$3+3$		$1+3$
$3+1$		$7+1$
$4+4$		$5+3$
$6+0$		$5+1$
$2+2$		$6+2$

5. Piensa y escribe el sumando que falta

$$3 + \text{[star]} = 6$$

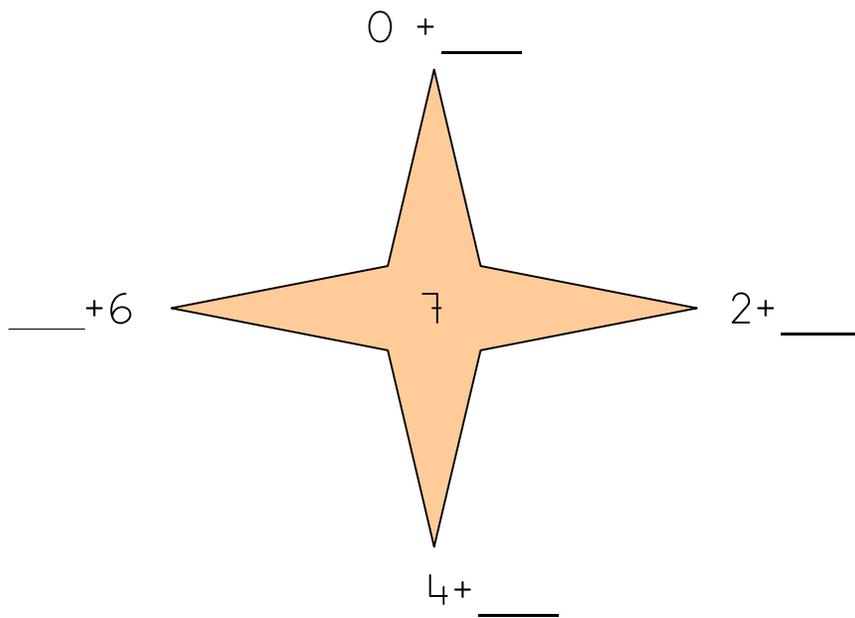
$$\text{[star]} + 4 = 5$$

$$5 + \text{[star]} = 7$$

$$\text{[star]} + 6 = 8$$

$$1 + \text{[star]} = 4$$

$$\text{[star]} + 9 = 9$$



6.Resto

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$4 - 1 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$6 - 2 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$9 - 7 = \underline{\quad}$

$5 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$

$6 - 6 = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 1 = \underline{\quad}$

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

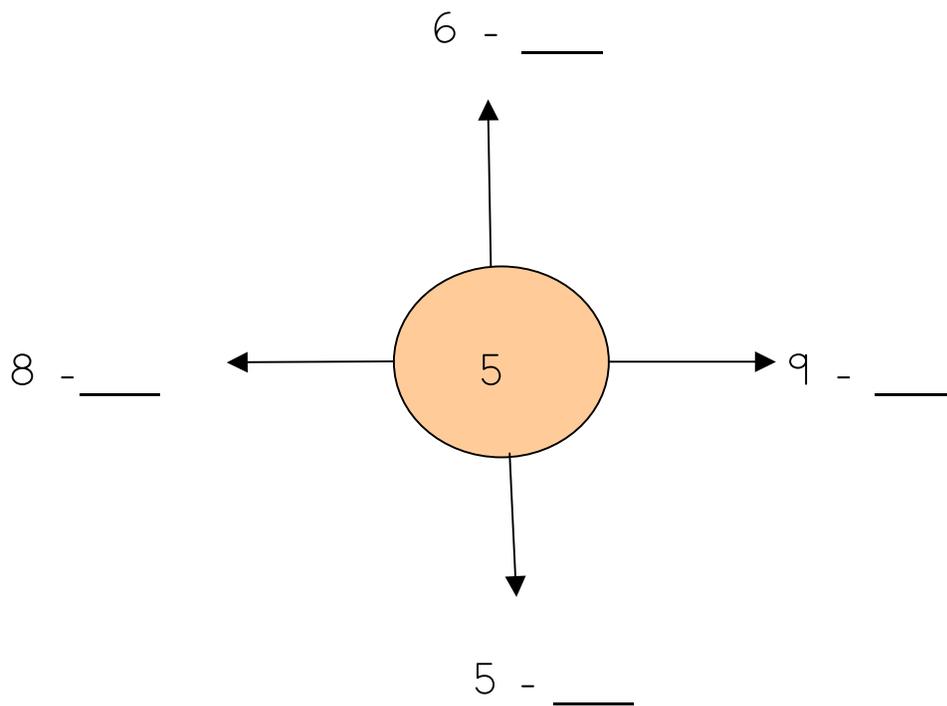
$2 - 2 = \underline{\quad}$

$7 - 6 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 4 = \underline{\quad}$

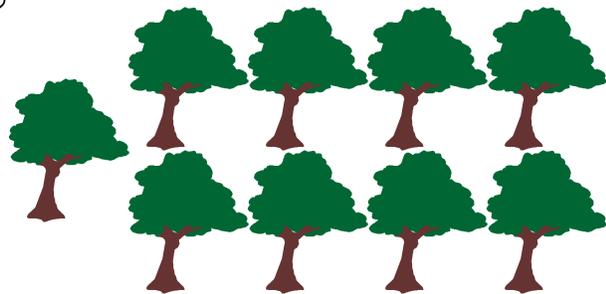


7. Problemas

-Ana tiene una gallina que ha puesto 5 huevos. Su madre le coge 2 para hacer una tortilla. ¿ Cuántos huevos le quedan ?

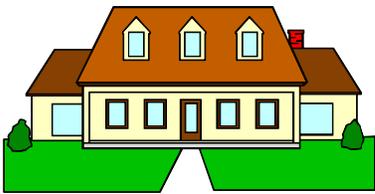
-Antonio tiene un loro con 8 plumas en su cola. Pero le da un tirón y le arranca 3. ¿ Cuántas plumas le quedan ahora a la cola del loro ?

-En la huerta del abuelo de Guadalupe hay 9 limoneros, pero con las heladas se le han secado 3. ¿ Cuántos limoneros le han quedado?

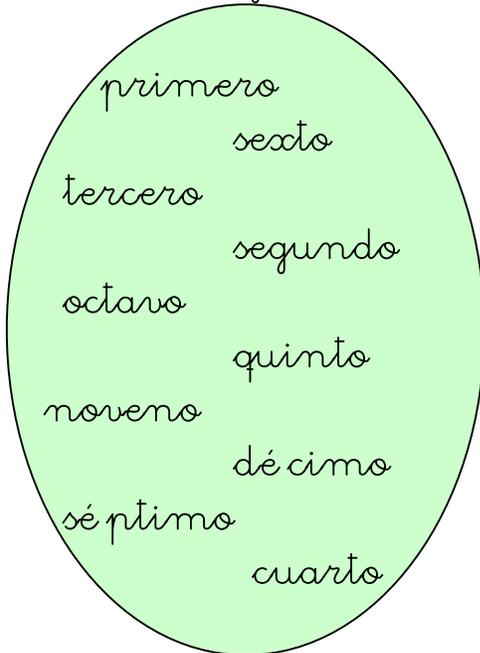


-En el equipo de fútbol de la clase hay 8 jugadores pero hoy han faltado 2. ¿Cuántos niños han venido?

-En el tejado de la casa de Javier hay un nido con 6 crías de golondrinas y se caen 2 al suelo. ¿Cuántas crías quedan en el nido?



8. Uno con flechas



- 1°
- 2°
- 3°
- 4°
- 5°
- 6°
- 7°
- 8°
- 9°
- 10°

9. Anterior y posterior

_____ -15- _____

_____ -22- _____

_____ -10- _____

_____ -37- _____

_____ -17- _____

_____ -75- _____

_____ -13- _____

_____ -48- _____

10. Escribe su nombre.

15 _____

18 _____

11 _____

16 _____

17 _____

10 _____

12 _____

13 _____

11. Suma con mucho cuidado

$8+8=$ $8+7=$ $7+6=$ $9+3=$

$6+6=$ $8+9=$ $7+9=$ $8+6=$

$5+5=$ $6+5=$ $7+8=$ $6+7=$

$7+7=$ $5+6=$ $9+5=$ $9+6=$

$9+9=$ $6+8=$ $9+7=$ $7+5=$

$7+4=$ $6+9=$ $9+8=$ $8+5=$

12. Averigua el sumando que falta.

$10+$ $= 13$

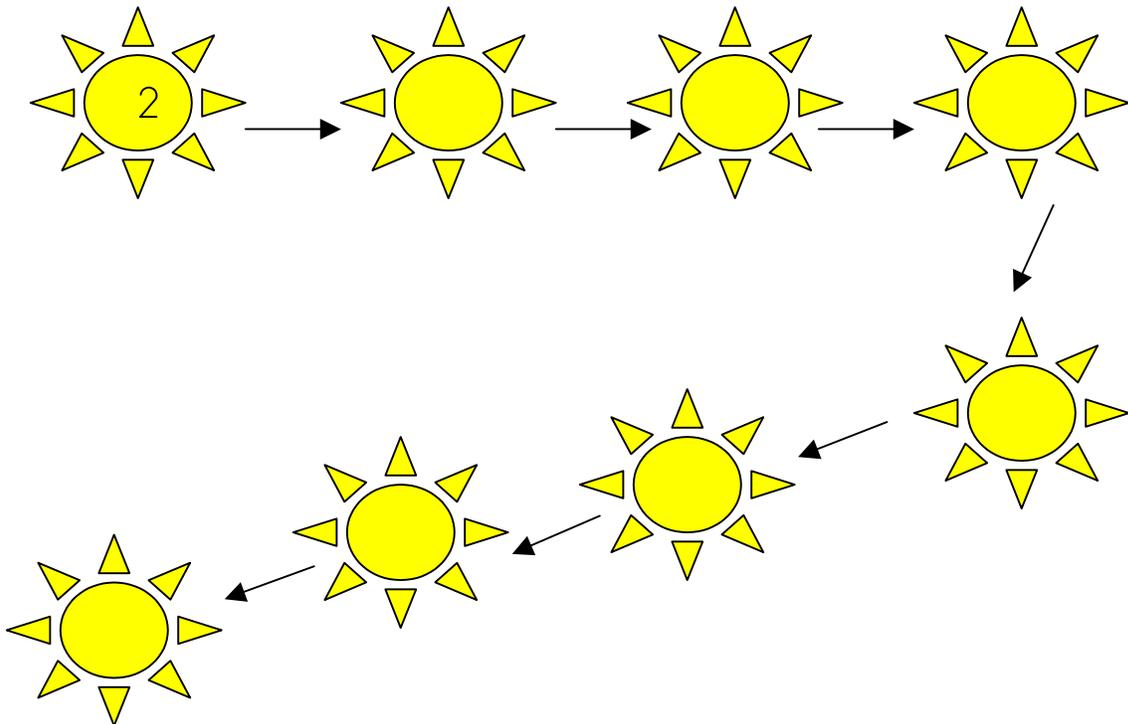
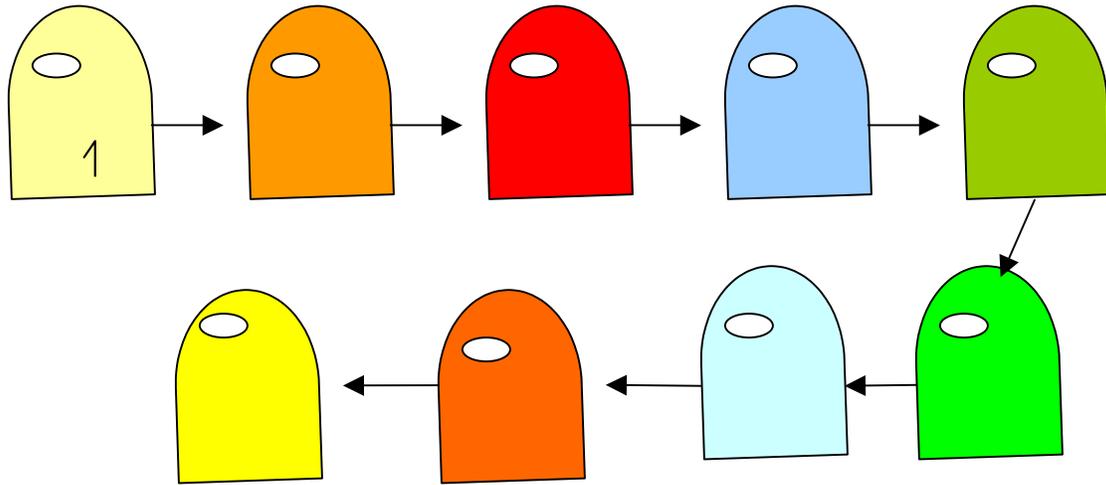
$10+$ $= 15$

$10+$ $= 17$

$10+$ $= 19$

$10+$ $= 12$

13. Cuenta de 2 en 2



14. Escribo el nombre de los números correctamente.

24 _____ 27 _____

28 _____ 22 _____

21 _____ 29 _____

25 _____ 23 _____

15. Coloque los signos de $>$, $<$ o $=$

25 25  21 12

27 29 26 26

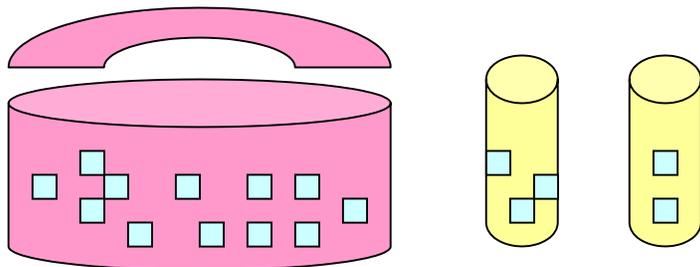
14 24 23 28

11 26 14 25

20 20 28 12

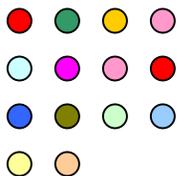
16. Problemas

-Raquel tiene en el congelador 16 cubitos de hielo y saca 5 cubitos para tomarse una Coca Cola con Pablo. ¿Cuántos cubitos le quedan?

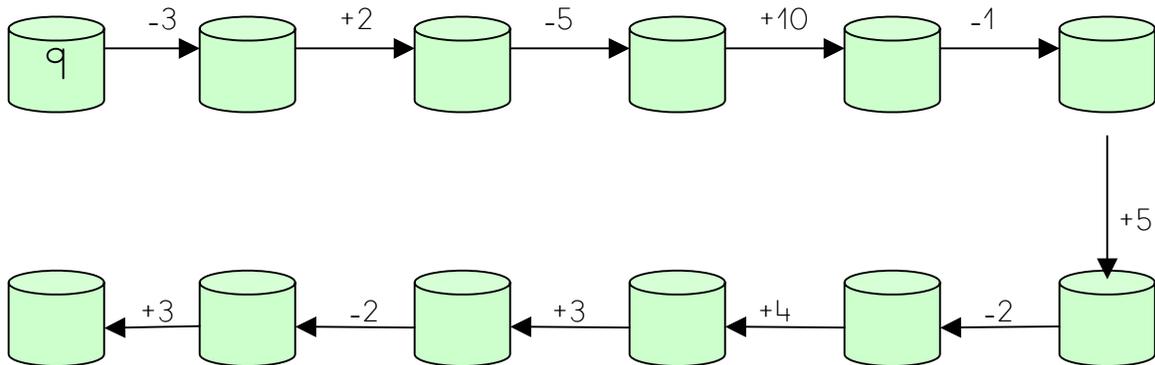


-En la despensa Raquel tiene 9 botellas de agua pero compra 7 botellas más en el Corte Inglés. ¿Cuántas botellas tiene ahora?

-Luis tiene 14 tazos. Si le da 9 a Isaac. ¿Con cuántos tazos se queda?

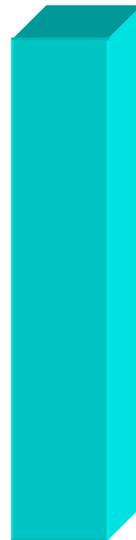


17. Sigue la serie.

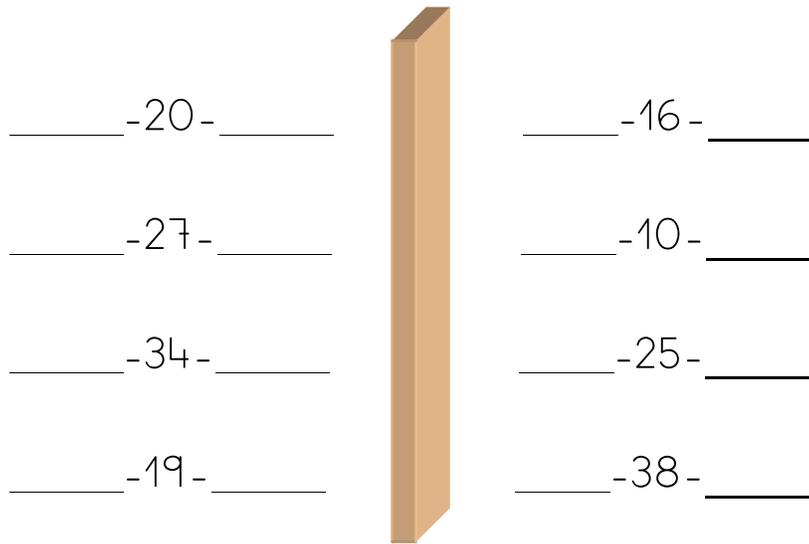


18. Escribe el número

- treinta y tres _____
- treinta y nueve _____
- treinta y seis _____
- treinta y dos _____
- veinticinco _____
- veinte _____
- veintiocho _____
- veinticuatro _____



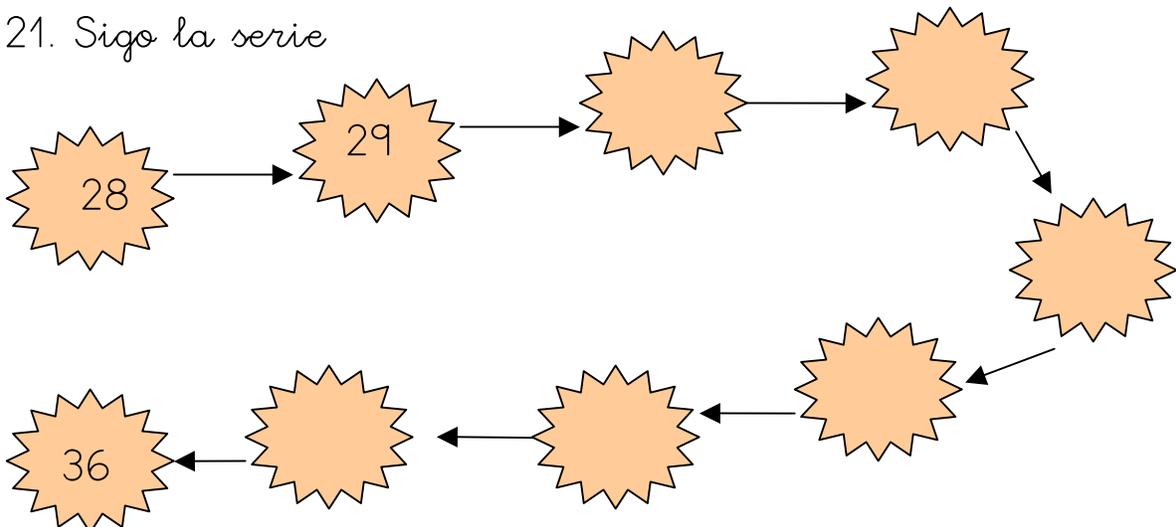
19. Anterior y posterior



20. Ordena de mayor a menor >

17 - 19 - 20 - 30 - 26 - 14 - 38

21. Sigue la serie



22. Pienso y escribo el número que falta

$30 + 4 = \underline{\quad}$

$30 + 5 = \underline{\quad}$

$30 + 1 = \underline{\quad}$

$30 + 3 = \underline{\quad}$



$30 + \underline{\quad} = 36$

$30 + \underline{\quad} = 38$

$30 + \underline{\quad} = 37$

$30 + \underline{\quad} = 32$

23. Problemas

-Mortadelo tiene en su huerto 27 tomates y Filemón le arranca 7. ¿Cuántos tomates le quedan a Mortadelo en su huerto?

-Pablo tiene en su campo 41 árboles frutales y Luis le planta 7 árboles más. ¿Cuántos árboles frutales tiene ahora Pablo?

-Rompetechos ha comprado en la frutería de la calle del Percebe 15 manzanas y 24 peras. ¿Cuántas frutas ha comprado en total?

-A los nidos que hay en las torres de Jerez de los Caballeros han llegado el domingo 18 cigüeñas y el viernes llegaron 31 más. ¿Cuántas cigüeñas han llegado en total?

-En el Ayuntamiento de mi pueblo hay 38 ventanas y el cristalero ha limpiado 15. ¿Cuántas le faltan por limpiar?

-La calle donde vive Filemón tenía 23 farolas y el Alcalde ha mandado colocar 11 farolas más. ¿Cuántas farolas hay?

-En la biblioteca hay 42 personas leyendo, si entran Epi, Blas, Gustavo y Coco. ¿Cuántas personas hay ahora?

-En la carretera de Olivenza hay 15 señales de tráfico. El conductor de un coche ya ha pasado 4. ¿Cuántas le faltan por pasar?

-Ayer colocaron en Badajoz 42 semáforos y hoy han colocado 15 más. ¿Cuántos semáforos hay ahora?

-En el cielo hay 23 nubes y el viento trae 56. ¿Cuántas nubes hay ahora?

-En el patio de los Maristas hay 99 niños jugando; si 27 llevan chubasquero, ¿cuántos van sin él?



-Después de una tormenta en mi calle hay 35 charcos, sale el sol y se secan 21. ¿Cuántos charcos quedan?

-En la tienda de la señorita Gloria hay 83 abanicos y en un día de muchísimo calor vende 12. ¿Cuántos abanicos le quedan?

-En un campo de 46 girasoles. Sale el sol y le miran 33 girasoles. ¿Cuántos faltan de mirarle?

24. Hago las siguientes sumas llevando

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

25. Hago las siguientes restas llevando

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

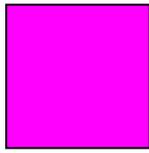
$$\begin{array}{r} 67 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

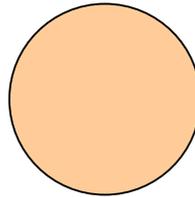
$$\begin{array}{r} 62 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

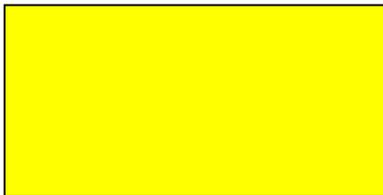
$$\begin{array}{r} 56 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

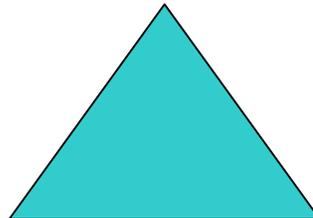
$$\begin{array}{r} 75 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

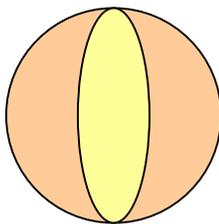
26. Escribe junto a cada figura geométrica su nombre

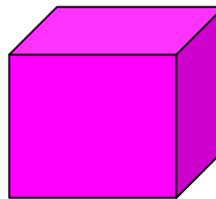


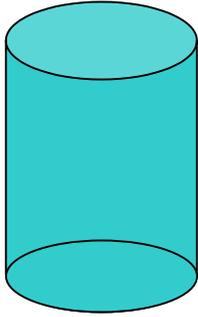


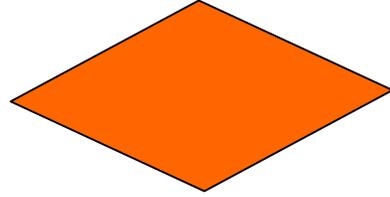


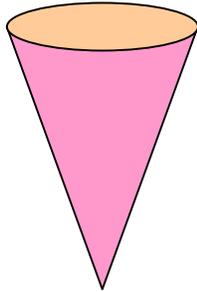














TRABAJAMO A EL SONIDO Y GRAFÍA "R-" "-R-" "-RR-" "-R"
REFUERZO EDUCATIVO 2º D

NOMBRE:.....

1. Clasifica las palabras que has subrayado.

Pompas es un ratón de campo. Todas las mañanas se limpia ambos bigotes a la orilla de un arroyo. En el reflejo del agua se mira y parece que está en la peluquería.

Sonido r suave:.....

Sonido r fuerte (r):.....

Sonido r fuerte (rr):.....

2. Subraya las palabras del texto que tengan r o rr.

Pompas es un ratón de campo. Todas las mañanas se limpia ambos bigotes a la orilla de un arroyo. En el reflejo del agua se mira y parece que está en la peluquería.

3. Completa con r o rr según corresponda.

son.....isa

cangu.....o

ca.....acol

hie.....o

pe.....o

.....aqueta

.....emo

al.....ededor

a.....oma

desen.....edar

ba.....ote

pi.....ámide

ba.....aja

ca.....a

chapa.....ón

son.....iente

4. Completa la regla.

Después de l, n y s se escribe, aunque suene fuerte.

Se escribe.....entre vocales.

Se escribe al principio de la palabra.

5. Copia las palabras en el lugar adecuado.

rana ratón aroma carro araña ahorro

Sonido *r* suave:

Sonido *r* fuerte:

con *r*:

con *rr*:

6. Busca adjetivos para decir cómo puede ser o estar una casa.

.....

7. Elige dos adjetivos para cada sustantivo.

cariñoso	simpática	anaranjada
dormilón	silvestre	morena

• flor:.....

• gato:

• Sara:

8. Escribe un adjetivo para cada sustantivo.

mesa: cueva: jardinero:

elefante: bosque: payaso:

9. Lee el texto y responde a las preguntas con adjetivos.

El árbol de la plaza estaba enfermo. Sus hojas estaban mustias y amarillas. Su tronco, seco y arrugado. Todos los niños del pueblo nos hemos turnado para regarlo y abonarlo y ahora tiene otra vez buen aspecto.

- ¿Cómo estaba el árbol?.....
- ¿Cómo estaban las hojas?.....
- ¿Y el tronco?.....

10. Subraya los adjetivos que aparecen en estas oraciones.

- El hombre alto compró un pan tierno.
- La hija de Ramón está cansada y enferma.
- Las zanahorias gigantes se riegan con agua limpia.

11. Elige tres adjetivos para describir cada uno de los sustantivos.

- gris
- enorme
- delgado
- moreno
- bonita
- amarilla
- gordo
- alto
- silvestre

Niño:.....

Hipopótamo:.....

Flor:.....

12. Lee el siguiente texto y contesta.

Querido amigo Antonio:
Tu amiga Laura te invita
el sábado a las 7 de la tarde
a su fiesta de disfraces
que hará en su casa.
El tema es: los monstruos.
Habrá una merienda.

- ¿Qué tipo de texto es?
- Una descripción de una fiesta.
- Una descripción de un personaje.
- Una invitación a una fiesta.

13. Ahora completa esta ficha para invitar a tus amigos a tu cumpleaños.

¿Quién invita?

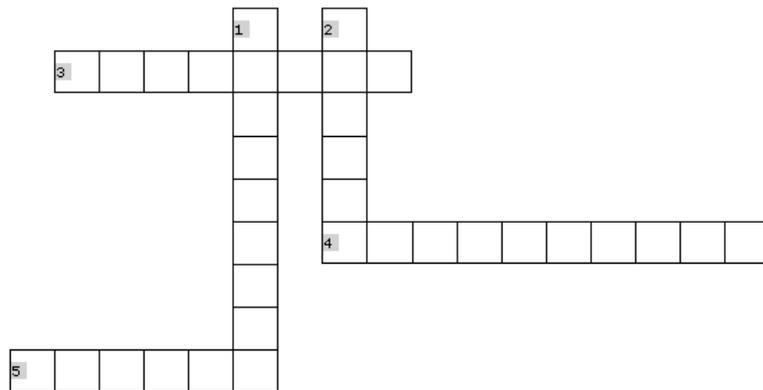
¿A quién invita?

¿Cuál es el motivo?

¿Qué día?

¿A qué hora?

¿En qué lugar?



Verticales

- 1. Legumbre que se echa al cocido
- 2. Se echa en los macarrones

Horizontales

- 3. Fruta que comen también los monos
- 4. Comida con fideos muy largos
- 5. Animal con bigote de color naranja

articulaciones

CADERA CINTURA CODO CUELLO HOMBRO
 MUÑECA RODILLA TOBILLO

H	O	M	B	R	O	J	C	C	W
Ñ	C	Q	T	O	B	I	L	L	O
X	C	B	C	C	U	E	L	L	O
B	O	F	Z	R	Q	B	K	M	D
C	D	J	Z	N	H	K	T	T	V
S	O	J	Z	U	A	S	G	O	G
W	B	Ñ	M	C	A	D	E	R	A
L	M	U	Ñ	E	C	A	Ñ	U	B
E	R	O	D	I	L	L	A	Y	X
O	C	I	N	T	U	R	A	V	T

Completa el siguiente párrafo con:

DEBEMOS, DÍA, VASOS, DISTINTAS, ABUSAR, BEBIDAS

- LAS FRUTAS SON ALIMENTOS QUE _____ COMER 4 O 5 VECES AL _____.
- TAMBIÉN EN NUESTRA EDAD _____ TOMAR 3 _____ DE LECHE DURANTE EL _____, EN LAS _____ COMIDAS
- NO _____ DE LOS DULCES NI DE LAS _____ CON BURBUJAS NI DE LOS DULCES