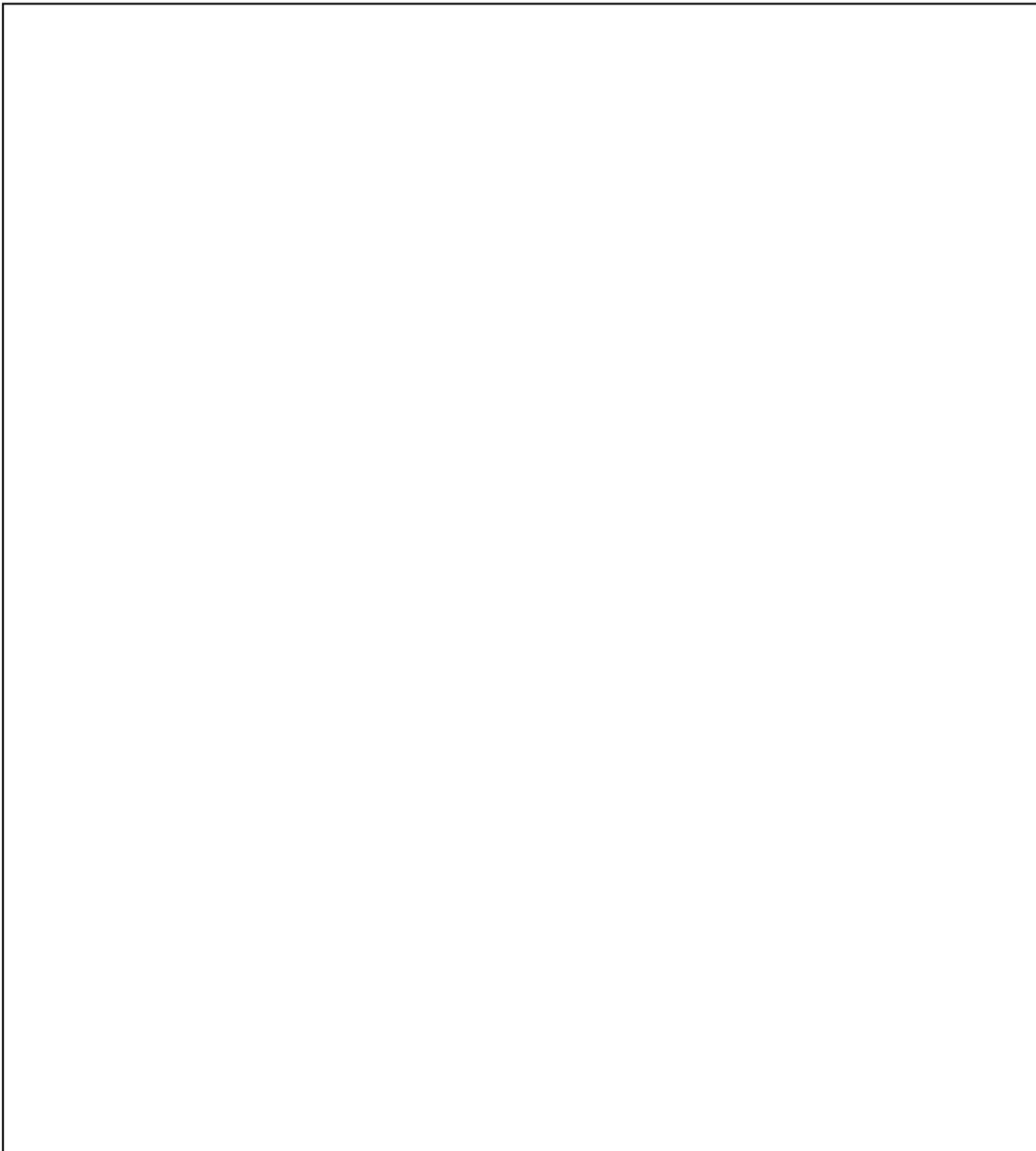


Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Así es nuestro cuerpo

1. Dibújate en una postura en la que tengas tres articulaciones dobladas. Rodéalas y completa sus nombres.



Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Así es nuestro cuerpo

c _ _ e ll _ _

m _ _ ñ _ _ c _ _

c _ _ d _ _

c _ _ n t _ _ r _ _

t _ _ b _ _ ll _ _

r _ _ d _ _ ll _ _

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Nuestro cuerpo funciona!

Los órganos del cuerpo se agrupan formando aparatos o sistemas.

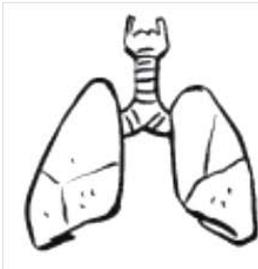
- El corazón forma parte del aparato circulatorio.
- Los pulmones pertenecen al aparato respiratorio.
- El estómago está incluido en el aparato digestivo.
- Los músculos y los huesos forman el aparato locomotor.

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Nuestro cuerpo funciona!

2. Une con una flecha cada órgano con el aparato al que pertenece.



aparato locomotor

aparato respiratorio

aparato digestivo

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Un mundo de sensaciones

Con los órganos de los sentidos notamos sensaciones agradables y desagradables.

3. Tacha las sensaciones que son desagradables.



Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Un mundo de sensaciones



¡Qué emoción!

Hay situaciones que provocan emociones positivas. Por ejemplo, cuando somos amables con los compañeros, todos estamos felices o satisfechos.

Otras situaciones producen emociones negativas, como cuando se trata mal a un amigo; uno siente rabia o enfado y el otro puede sentir miedo.

¿Qué emociones prefieres?

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Qué emoción!

4. Relaciona las expresiones con la situación que las ha podido provocar.



Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La caja misteriosa



Mete algunos objetos
en una caja.



Tapa la caja con un
pañuelo.



Sin mirar, coge un
objeto.



Sin sacarlo, tócalo
por todos los lados.

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

5 Marca cómo es tu objeto.



duro



blando



suave



frío

Entrenamos para ayudar

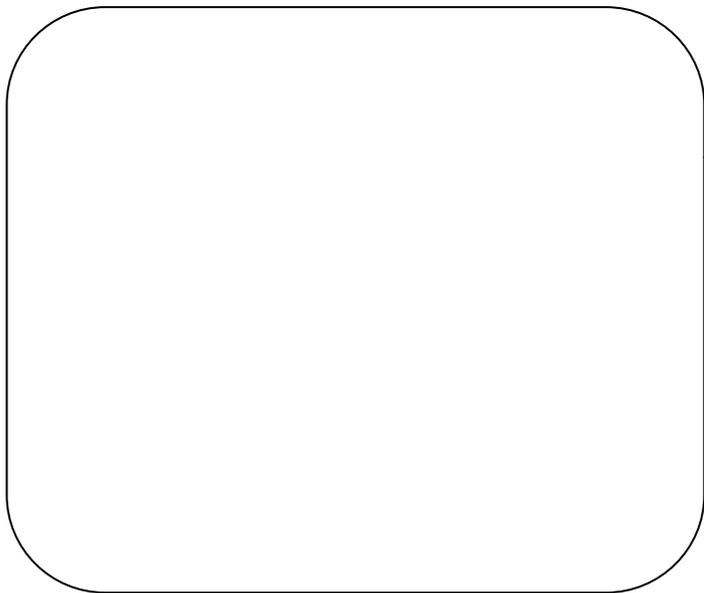
6. Dibuja la cara de un corredor que no ha bebido agua antes de correr y la de otro corredor que sí la ha bebido. Completa con vocales la emoción que representa.

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

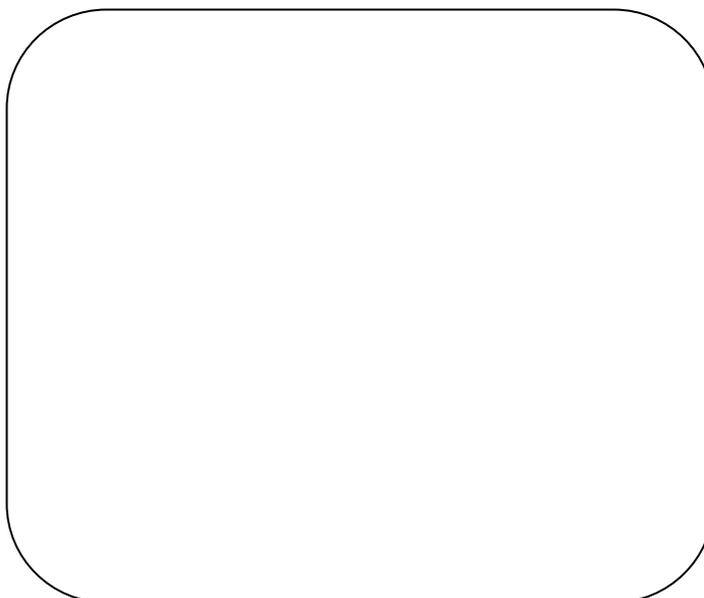
Entrenamos para ayudar

- Si no ha bebido agua:



Emoción:

- Si ha bebido agua:



Emoción:

Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos los alimentos

Hay muchos tipos de alimentos de **origen animal**, como la **carne** y los **lácteos**, que son los productos derivados de la leche.

Entre los alimentos de **origen vegetal** están las **frutas** y los **cereales**, como el **pan**, el **arroz** y la **pasta**.

Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos los alimentos

1. Tacha el alimento que no pertenece al grupo y colorea los que sí pertenecen.

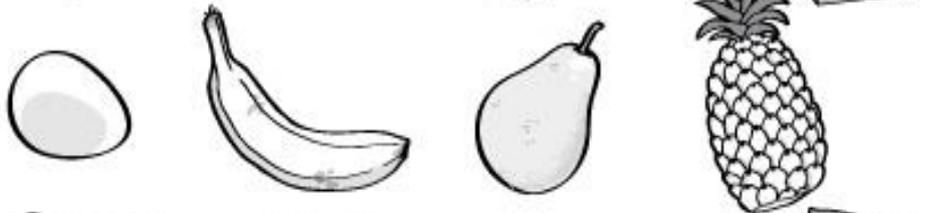
carne



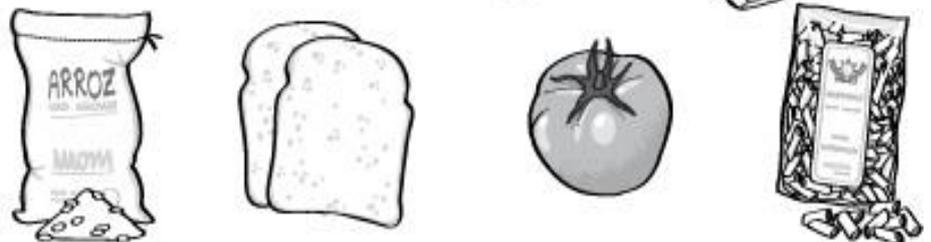
lácteos



frutas



cereales



Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Qué sano es comer bien!

2. Relaciona.

The exercise consists of three rectangular boxes containing frequency phrases, surrounded by various food and drink items. The boxes are:

- Top box: *de vez en cuando*
- Middle box: *alguna vez a la semana*
- Bottom box: *todos los días*

The items to be matched are:

- Cola cans (one labeled 'COLA', one with a star)
- Two donuts
- Salmon on a plate
- Vegetables: a tomato, a lettuce head, three carrots, a pear, and an apple
- Water bottle (labeled 'AGUA'), a carton of milk (labeled 'LECHE'), a cereal box (labeled 'CEREALES'), and a loaf of bread
- An egg carton and a plate with a sandwich
- Butter and a knife
- A slice of watermelon

Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Comemos bien y nos movemos

3. Piensa en el deporte que más practicas y rodea.

- El deporte que más practico es:

Natación gimnasia fútbol voleibol

baloncesto yudo tenis montar en bici

- Cuando lo practico gasto más energía que cuando veo la televisión:

sí no

Unidad 2. ¡Buen provecho!

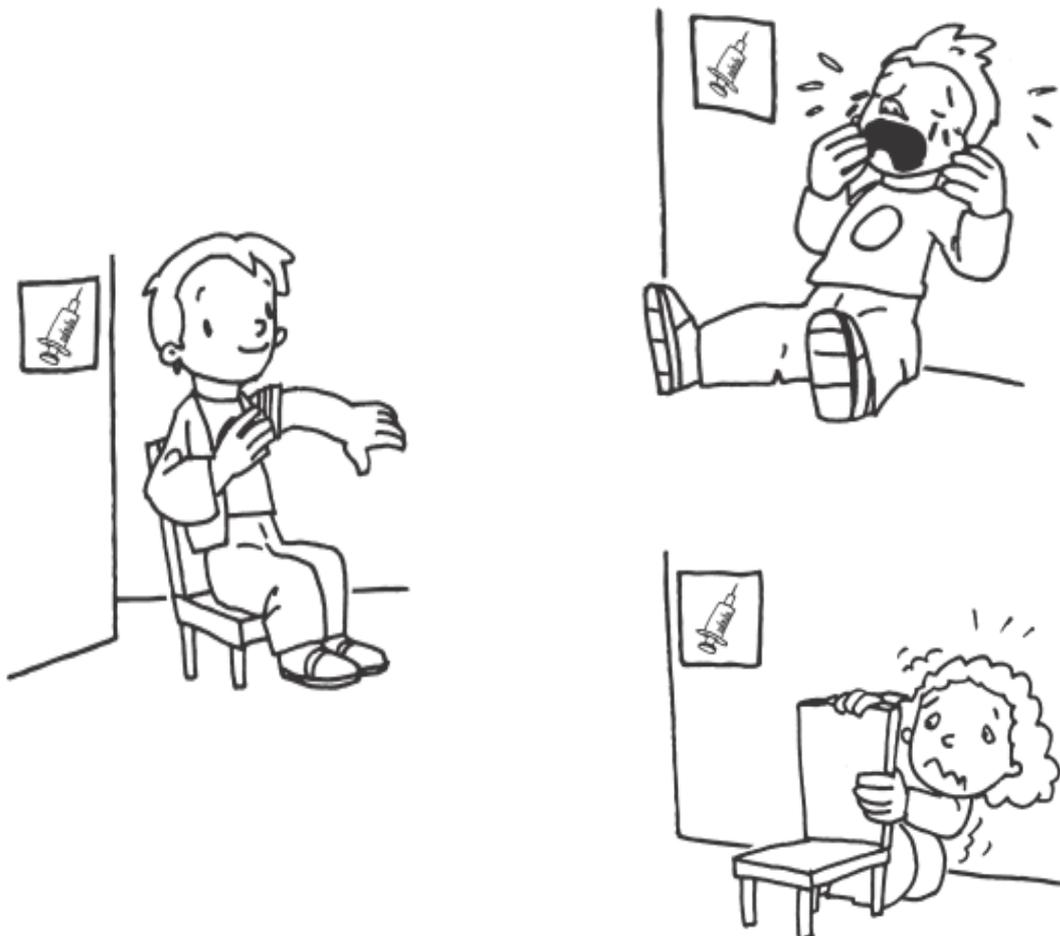
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Una vida sana

Las *vacunas* son muy importantes porque previenen algunas enfermedades.

4. ¿Qué harías si te tuvieran que vacunar?

Rodea.



Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Mis hábitos son saludables?

Para estar sanos conviene no comer más de un bollo a la semana, tomar por lo menos dos frutas al día y ver la televisión menos de dos horas diarias. Vamos a ver cómo son nuestros hábitos.

Necesitamos

- Cartulina
- Rotuladores

HÁBITOS SALUDABLES			
	BOLLOS	FRUTA	TV
L			
M			
X			
J			
V			
S			
D			



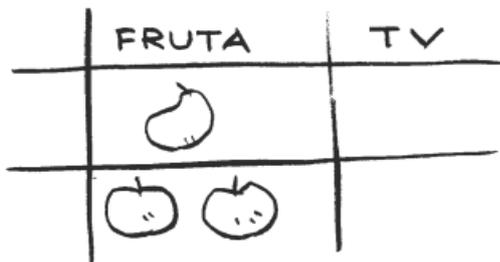
1. Copia esta tabla de modo que ocupe toda la cartulina.

2. Cuando comas un bollo, dibújalo en la columna BOLLOS.

Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Mis hábitos son saludables?



3. Cada vez que comas una pieza de fruta, dibújala en la columna FRUTA.

4. Por cada hora de televisión que veas, dibuja un televisor en la columna TV.

5. Pasada una semana, suma y escribe debajo de cada columna cuántos bollos y piezas de fruta has comido y cuántas horas de televisión has visto. ¿Crees que tus hábitos son saludables?

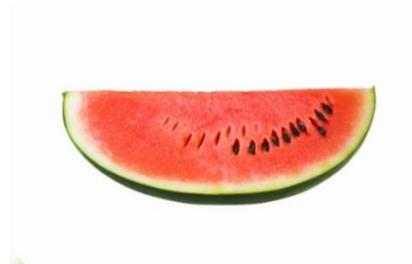
Sí No

Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La comida no se tira

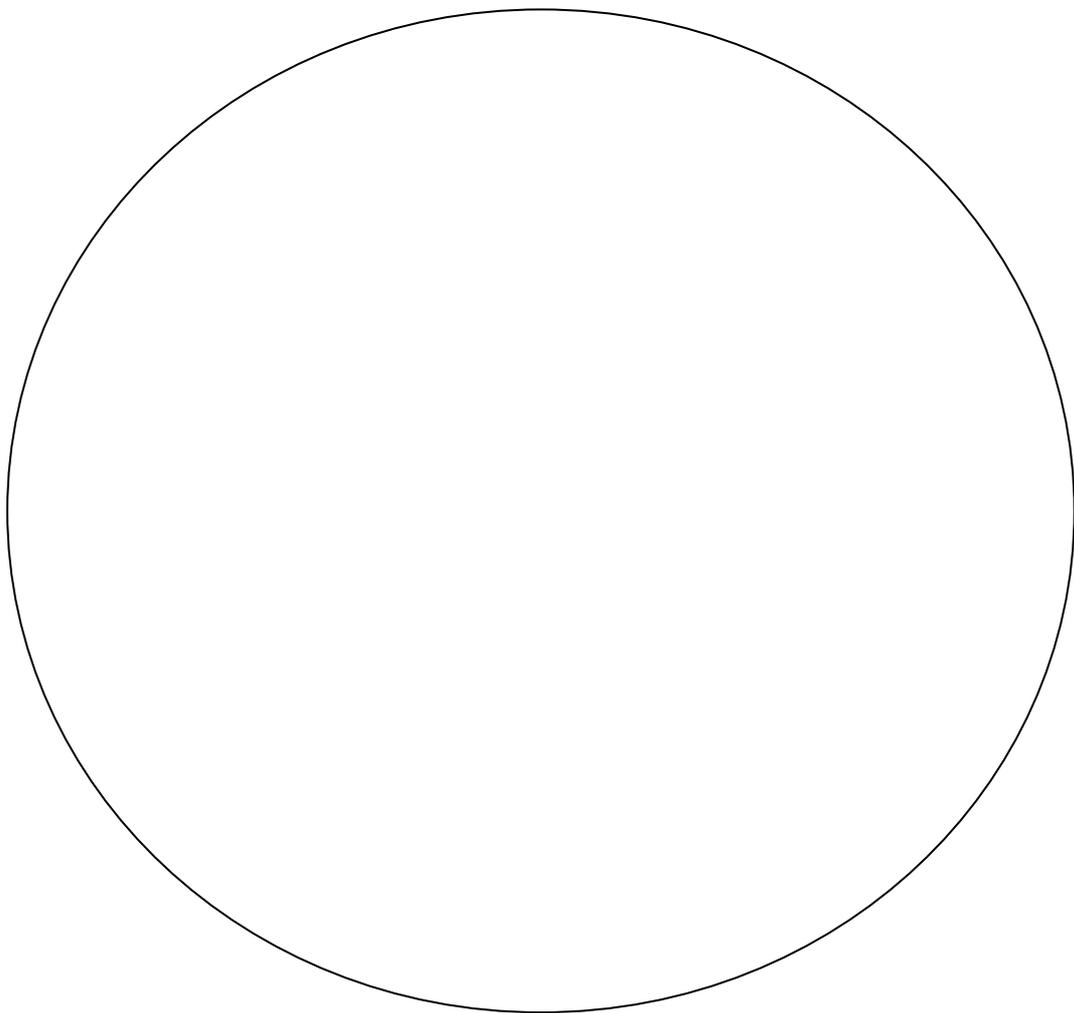
6. Imagina que en tu casa ha sobrado un trozo de melón, uno de sandía, una naranja y una manzana de la comida. ¿Qué postre se te ocurre preparar para la cena? Dibújalo y completa la frase.



Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La comida no se tira



Este postre se llama: m _ c _ d _ n _ a.

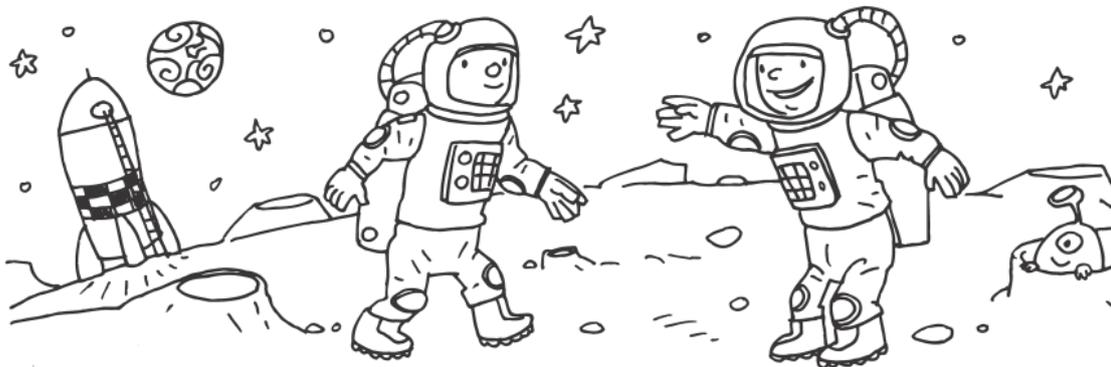
Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los seres vivos, diferentes pero iguales

Todos los seres vivos necesitamos aire para vivir.

En el espacio no hay oxígeno; por eso los astronautas llevan trajes especiales, con botellas de aire que les permiten respirar.



Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los seres vivos, diferentes pero iguales

1. Rodea por qué los astronautas llevan trajes especiales.

Para poder respirar

Para no tener frío

Porque son más cómodos

Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos las plantas

Hay plantas que dan *frutos carnosos* que, como las peras, sueltan jugo al morderlos y otras que dan *frutos secos* que, como las nueces, no tienen jugo.

2. Completa el nombre de estos frutos donde corresponda.



castaña



manzana

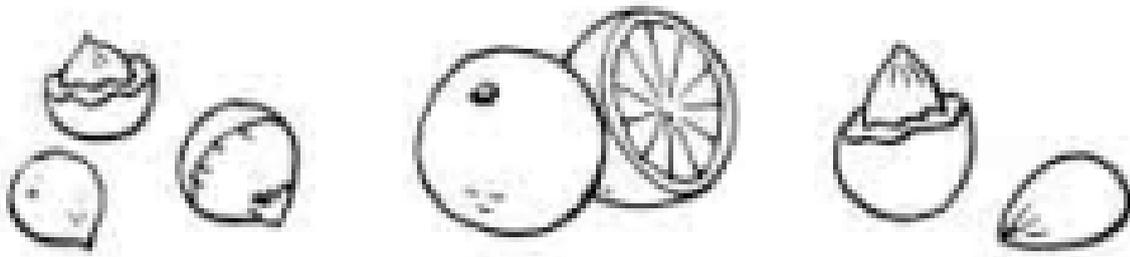


sandía

Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos las plantas



avellana

naranja

almendra

Frutos secos	Frutos carnosos
c _ _ s t _ _ ñ _ _	m _ _ n z _ _ n _ _
a _ _ e ll _ _ n _ _	s _ _ n _ _ í _ _
a _ _ m _ _ n _ _ r _ _	n _ _ r _ _ n _ _ a

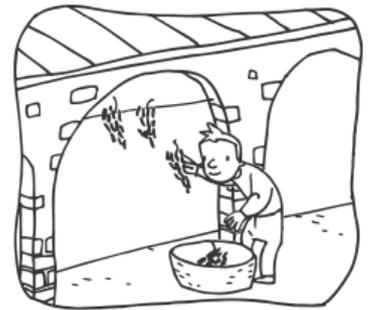
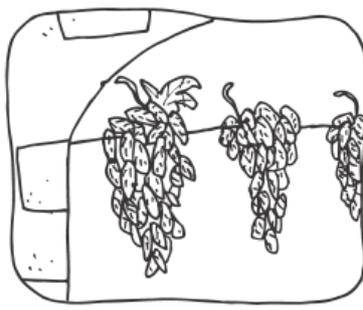
Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Cuánta variedad!

Durante el año varían las frutas frescas que recolectamos de los árboles y arbustos y que, después, comemos.

Por eso, desde hace muchos años, la gente seca algunas frutas al sol para poder comerlas fuera de temporada.



Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Cuánta variedad!

3. ¿Cómo se llaman cuando están secas?

Une.



ciruelas

uvas

albaricoqu

orejone

pasas

ciruelas

Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Plantas que nos ayudan

No todas las partes de las plantas realizan las mismas funciones.

Las raíces absorben el agua del suelo.

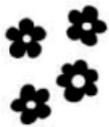
Las hojas expulsan el oxígeno que respiramos y en ellas, la planta fabrica su alimento.

Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Plantas que nos ayudan

4. Une cada frase con su dibujo correspondiente.



En ellas se fabrica alimento.

A través de ellas se desprende



Se transforman en frutos.



Absorben agua del suelo.

Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Un pelo especial



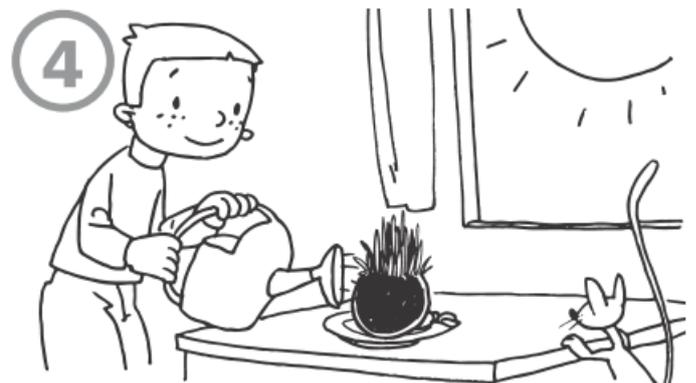
Mete un poco de tierra en una media.



Después, añade unas semillas a la tierra.



Luego, pon más tierra y haz un nudo.



Ponlo al sol y riégalo todos los días.

Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Un pelo especial

5. Rodea qué necesita el césped para crecer.

agua y una media

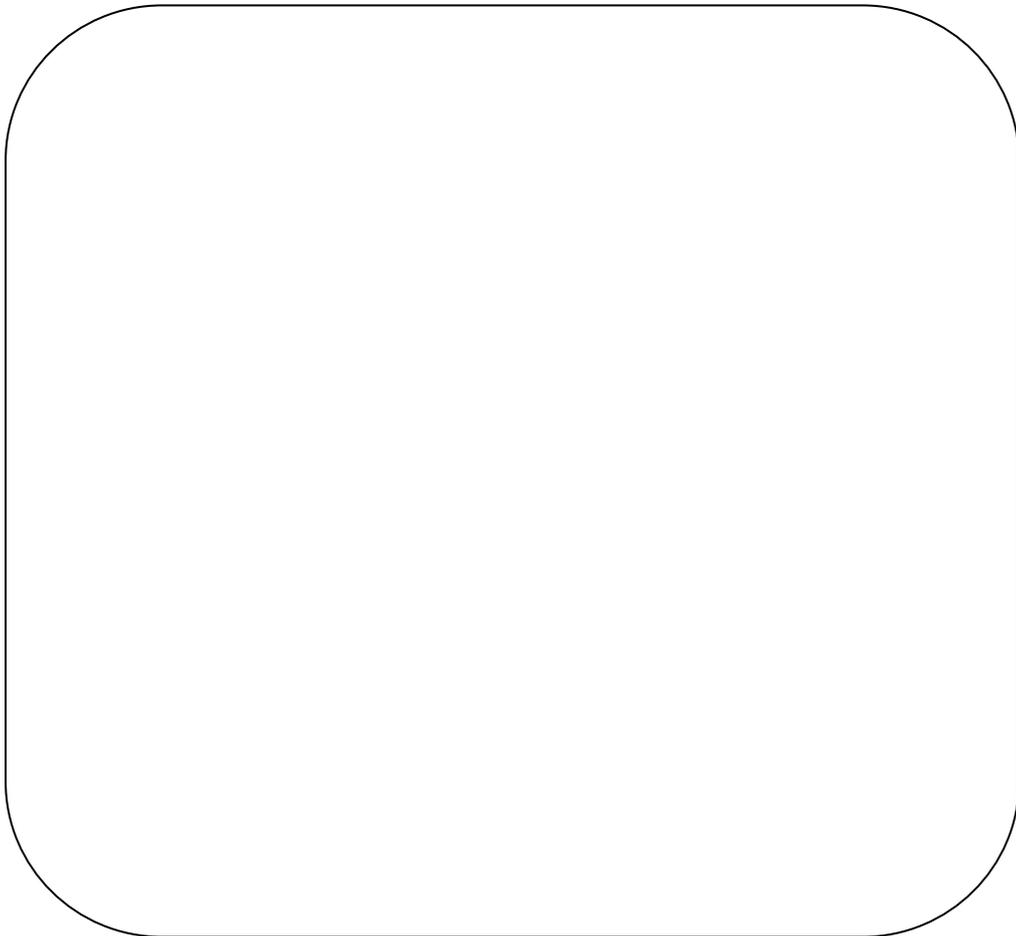
agua, sol y tierra

Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Amigos de los bosques

6. Recorta y pega imágenes de revistas que tengan elementos característicos de los bosques: plantas, animales, setas. Después, dibuja con un lápiz lo que quieras añadir y coloréalo con ceras de colores.



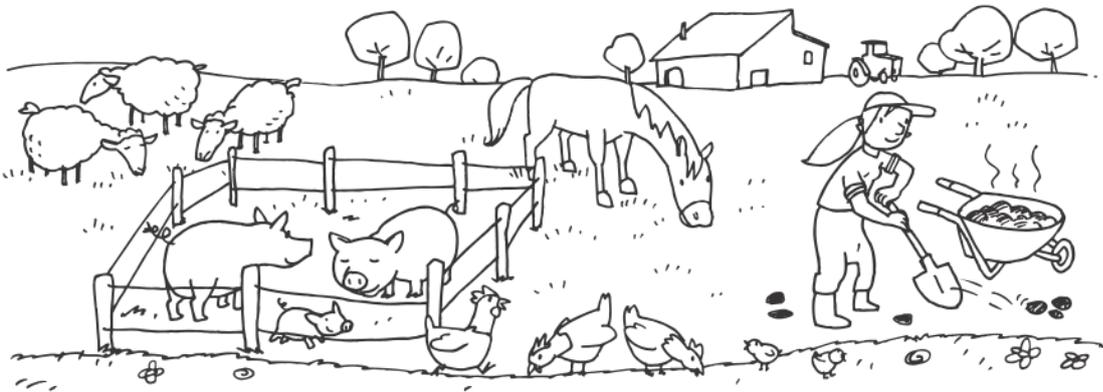
Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Dónde viven los animales?

Una granja ecológica

En las granjas ecológicas los animales y las plantas están bien cuidados y no se usan productos que dañen la naturaleza.



Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Dónde viven los animales?

1. Subraya por qué son mejores los huevos de las gallinas cuidadas en las granjas ecológicas.

Porque las gallinas están mal cuidadas.

Porque las gallinas están libres y bien cuidadas.

Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los animales nacen y se alimentan

2. Lee el texto y completa la tabla.

La cría del oso nace del vientre de su madre. Se alimenta de frutos y peces.

La cría de la gaviota nace de un huevo. Se alimenta de plantas y animales.

Los tiburones nacen de huevos y se alimentan de otros peces.

Las cebras nacen del vientre de su madre y se alimentan de hierba.

	Ovíparo	Vivíparo	Herbívoro	Carnívoro	Omnívoro
oso					
gaviota					
tiburón					
cebra					

Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Sin huesos y con huesos!

Pequeños pero muy importantes

Los escarabajos estercoleros son invertebrados que mantienen la tierra limpia porque absorben el líquido del estiércol del ganado y entierran el resto.



Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Sin huesos y con huesos!

3. Marca por qué son tan importantes los escarabajos.

Porque mantienen la tierra limpia y así pueden crecer las plantas.

Porque ensucian la tierra.

Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Patas, alas y aletas

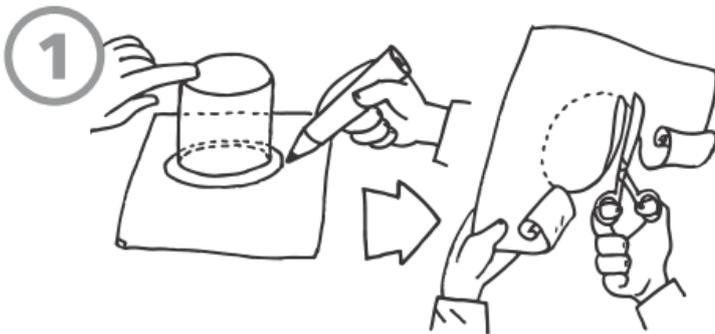
4. Marca con una X donde corresponda.

	mamífero	ave	reptil	anfibio	pez
Son vivíparos.					
Son ovíparos.					
Son vertebrados.					

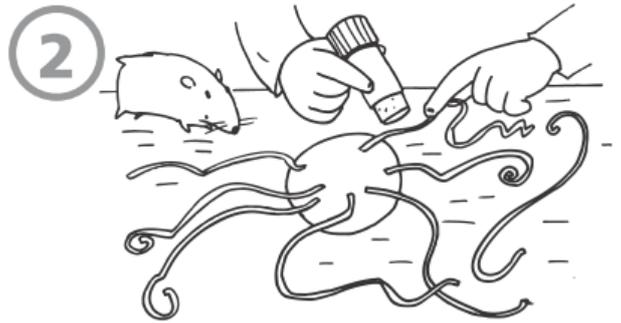
Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Construyo mi propio invertebrado



Corta una cartulina del tamaño del envase.



Pega hilos de lana en la cartulina.



Pega la cartulina en el envase.



Pon un hilo en el otro lado para colgarlo.

Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Construyo mi propio invertebrado

Sujeta la medusa del hilo y sopla para imitar su movimiento.

5. ¿Por qué aparecen tantas medusas en las playas cuando el mar está revuelto? Marca.

No pueden nadar y las arrastra la corriente.

Quieren picarnos.

Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Somos responsables

6. Colorea lo que harías si tuvieras una mascota.

Mantener limpio el lugar donde vive.

Jugar con
ella.

Darle
comida.

Dejar que mis padres se ocupen de ella.

Darle cariño.

Darle agua.

Abandonarla cuando me canse
de ella.

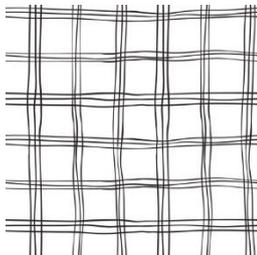
Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos los materiales

Algunos objetos pueden hacerse con diferentes materiales, como los vasos, que pueden ser de vidrio o de plástico.

1. ¿De qué se pueden hacer? Une.



tela

madera



metal

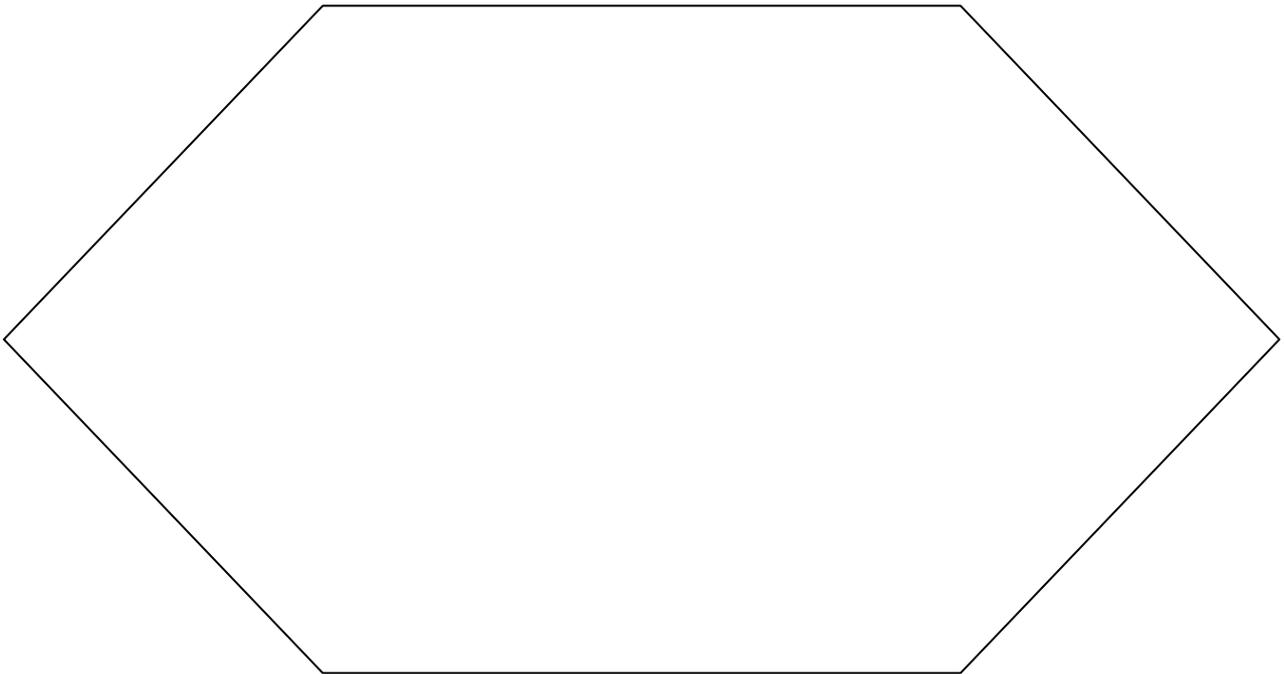
papel

Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cada material es diferente

2. *Dibuja un objeto hecho con un material transparente, liso y que se rompa si se golpea con fuerza.*

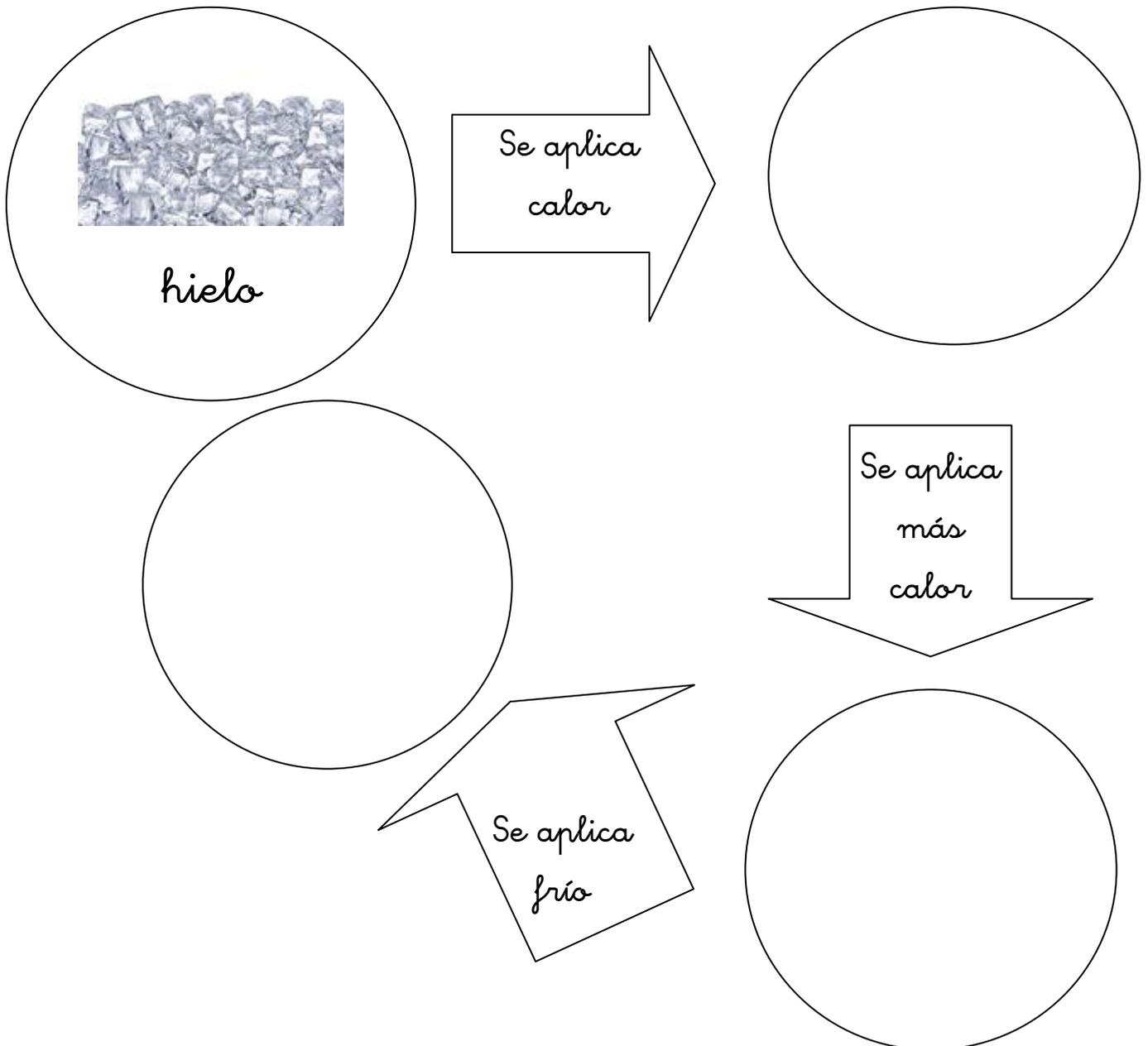


Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los materiales cambian

3. Dibuja el agua en sus distintos estados según lo que se indica.



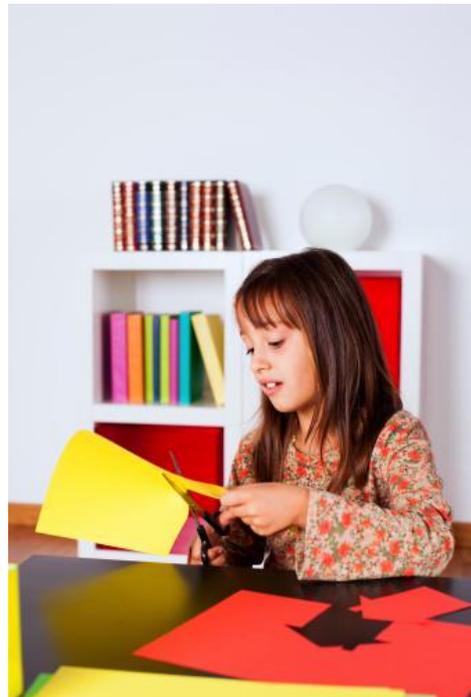
Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cuidamos los materiales

El papel y el cartón se hacen con madera. Si ahorramos papel se cortarán menos árboles.

4. ¿Quién malgasta el papel? Tacha.



Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Materiales musicales

Aunque los vasos de cristal parezcan tímidos, puedes animarlos a que canten para ti.

¿Qué necesitamos?

- Un vaso de cristal
- Agua



1. Coge un vaso.
Cuanto más fina sea su pared, mejor.

2. Llena el fondo con un poco de agua.

Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Materiales musicales



3. Humedece la punta de tu dedo índice en el agua.



4. Recorre el borde del vaso, frotando en círculos.

5. Sé paciente y haz varias pruebas. ¿Cuándo empieza a sonar el vaso? Marca la respuesta correcta.

Cuando el dedo está casi seco.

Cuando está muy húmedo.

Cuando el dedo no está ni muy seco ni muy húmedo.

Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La segunda vida de los materiales

6. *Dibuja un objeto que se pueda hacer con cada material.*

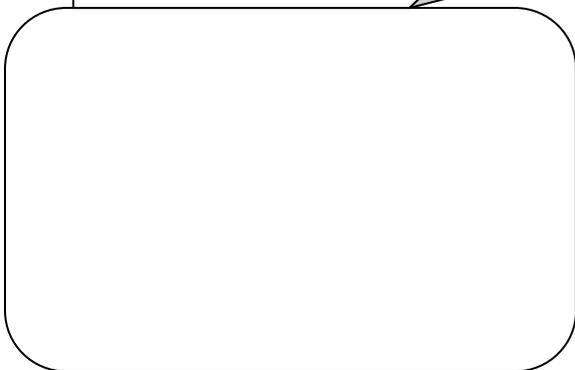
madera



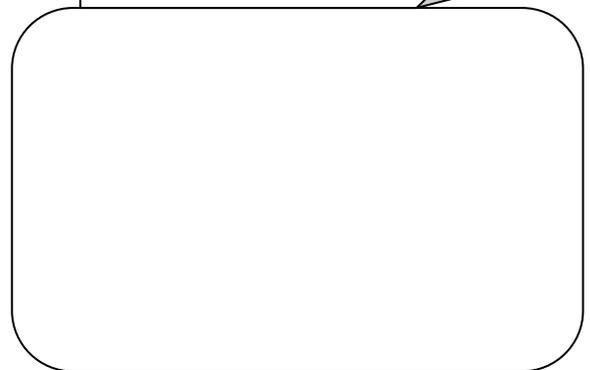
vidrio



lata de



papel

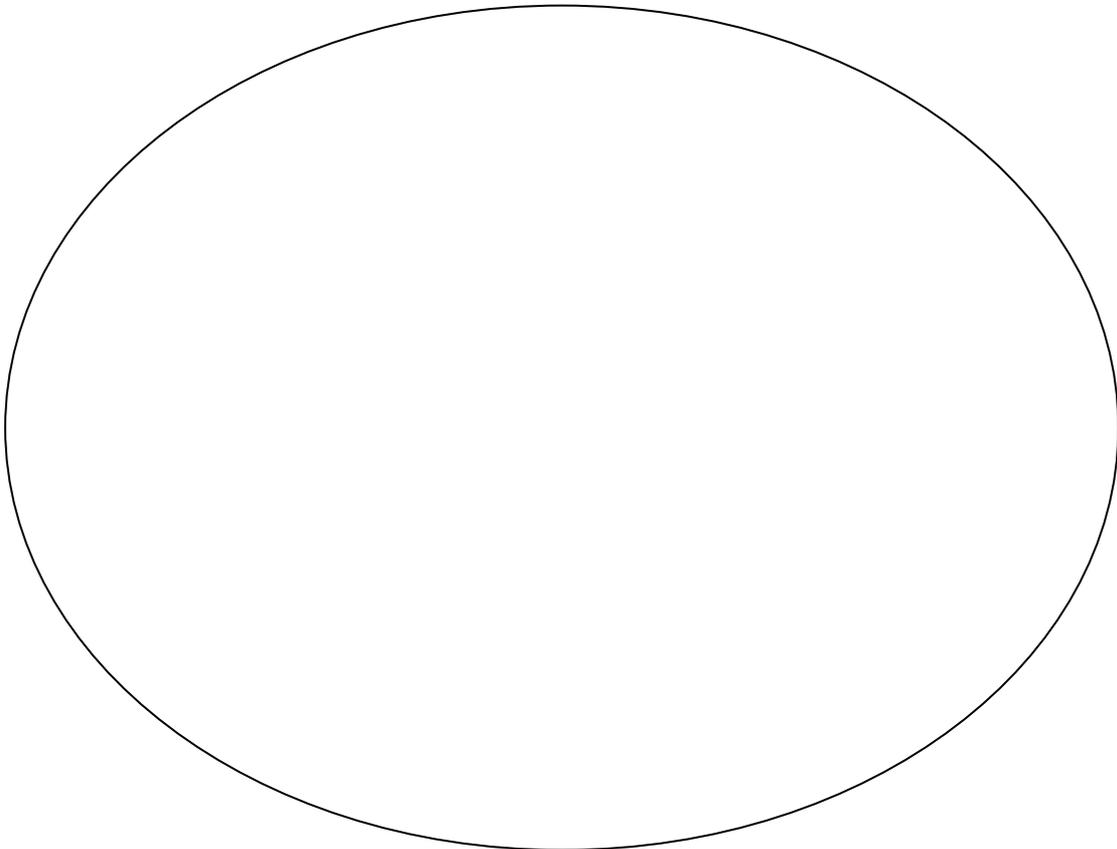


Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Qué gran invento!

1. *Dibuja una máquina con muchas piezas que funcione con electricidad.*

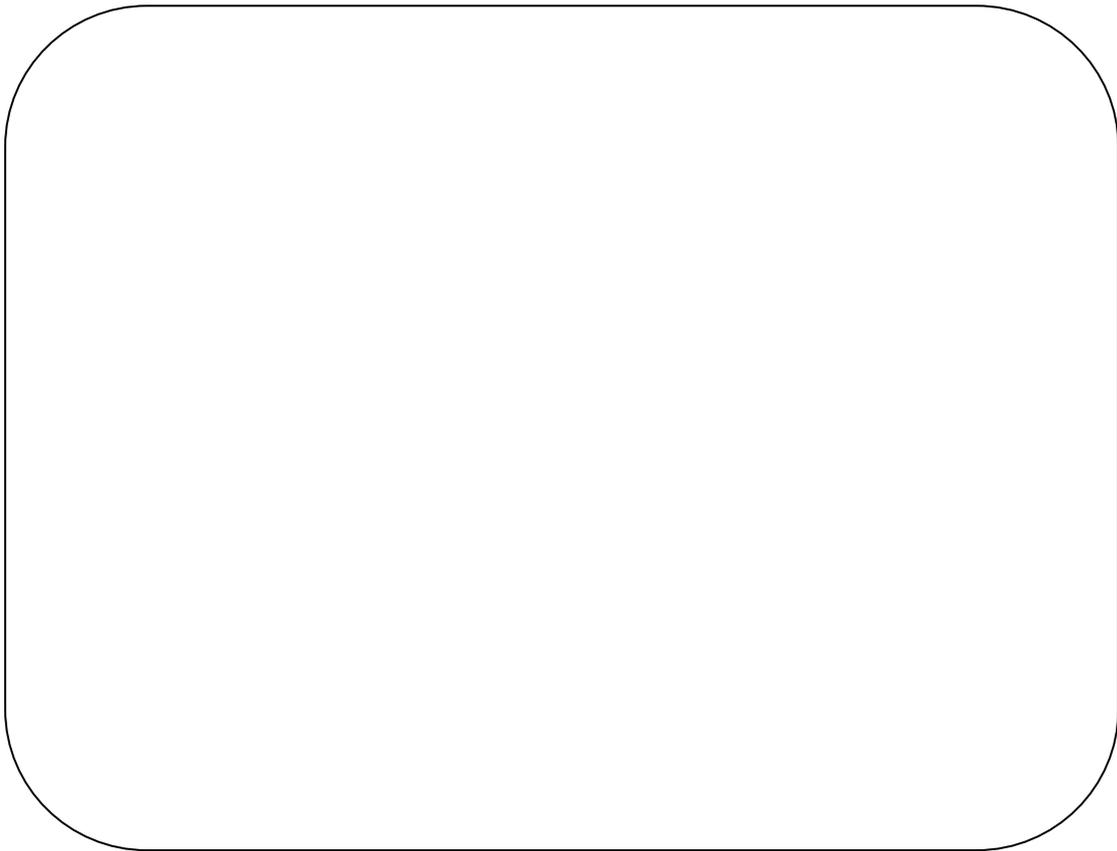


Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Utilizamos máquinas y herramientas

2. *Dibuja una máquina que use un obrero, que funcione con electricidad y que sirva para perforar.*



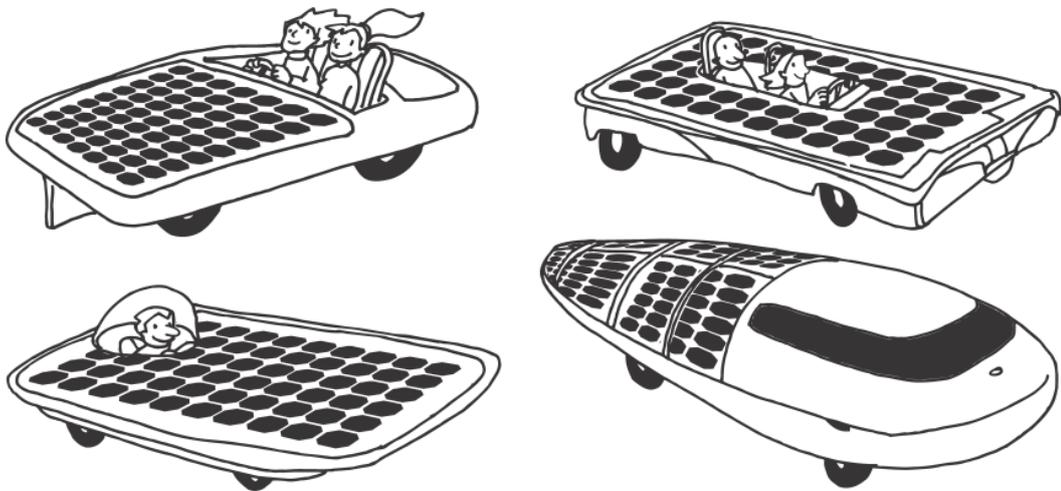
Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Vivimos con energía!

Uno de los principales elementos que contamina el aire es el humo de los coches y de las máquinas que utilizan gasolina como fuente de energía.

Por eso, se están investigando las energías que no contaminan y ya se han inventado coches que funcionan con energía solar.



Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Vivimos con energía!

3. *¿De dónde obtienen estos coches del futuro la energía? Completa la respuesta correcta.*

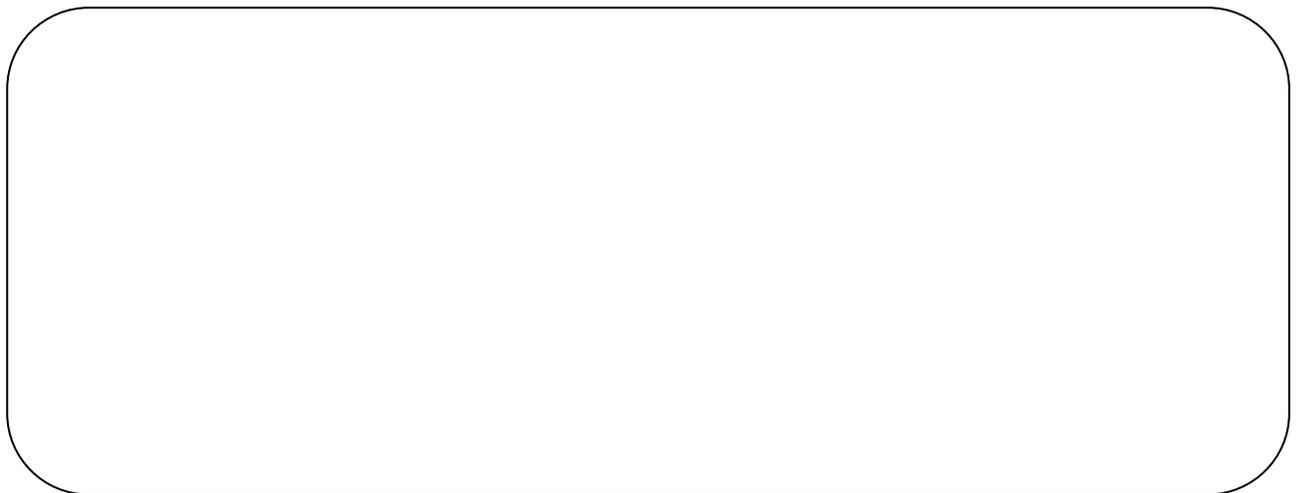
- DE LA G _ S _ L _ N _ .
- DEL S _ L.
- DEL V _ ENT _ .
- DE LA T _ ERR _ .

Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Toda precaución es poca

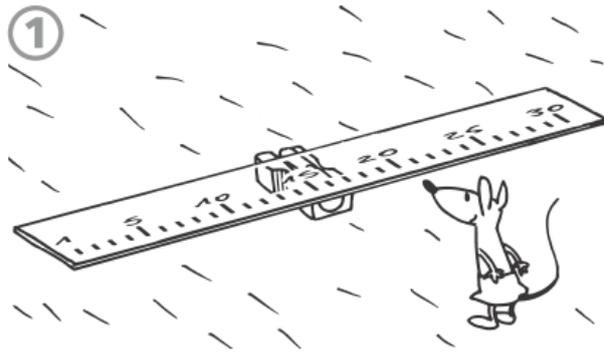
4. Haz un cartel en el que escribas y decores un consejo para usar sin peligro los aparatos eléctricos.



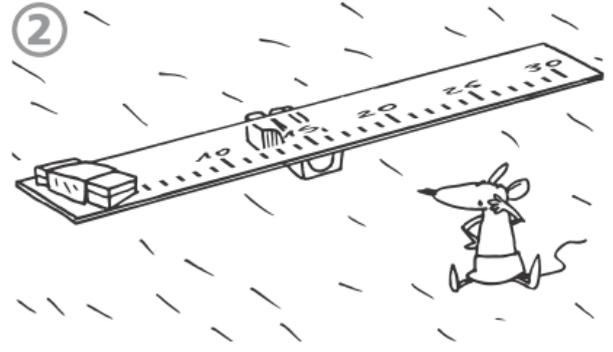
Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

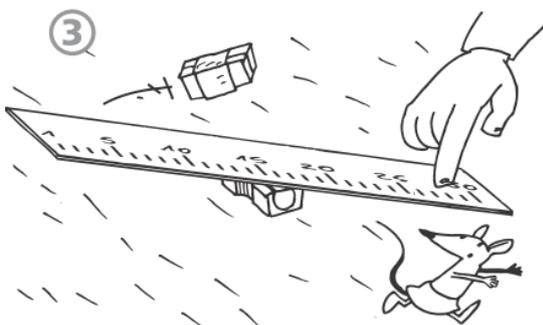
Una catapulta



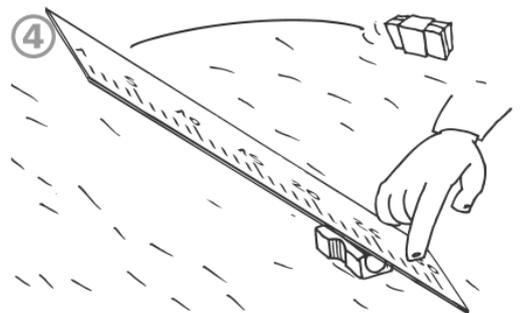
Pon un sacapuntas debajo de la regla en el número 15.



Pon una goma de borrar encima de la regla en el número 22.



Da con el dedo en el otro lado para lanzar la goma de borrar.



Haz lo mismo pero con el sacapuntas en el número 22.

Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Una catapulta

5. *¿Cuándo consigues lanzar la goma más alta? Marca.*

- Cuando el sacapuntas está en el número 15.*
- Cuando el sacapuntas está en el número 22.*

Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Ahorrar es cosa de todos

6. Marca qué puedes hacer tú para ahorrar energía.

