

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Así es nuestro cuerpo

1. Colorea el puzle según el código.

verde: cabeza

rojo: tronco

azul: extremidades



Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Así es nuestro cuerpo

2. Une los nombres de las articulaciones con los dibujos.

cintura



codo



rodilla



Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Nuestro cuerpo funciona!

3. Escribe una O en el recuadro si es un niño
y una A, si es una niña.



Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Nuestro cuerpo funciona!

Completa la función que representa la imagen.

r _ l _ c _ ó n

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Nuestro cuerpo funciona!

Completa la función que representa la imagen.

r _ _ l _ _ c _ _ ó n

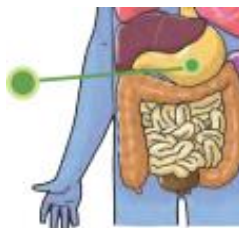
4. Completa el nombre del órgano señalado en cada caso.



p _ _ l m ó _ _



c _ _ r _ _ b r _ _



_ _ s t _ _ m _ _ g _ _

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Un mundo de sensaciones

5. Une con flechas.

tocar ver oler oír saborear



piel lengua

ojos

nariz

oído

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Un mundo de sensaciones

6. Colorea el órgano con el que percibes...



... colores y formas.



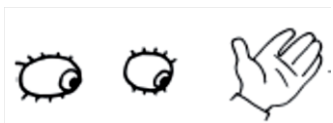
... si algo es dulce o salado.



... sonidos agradables y ruidos.



... a qué huelen las cosas.



...si algo es suave o caliente.

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Qué emoción!

7. Completa con las vocales que faltan y une con flechas cada palabra con la parte de la cara.

c _ j _ s

fr _ nt _

or _ j _ s

p _ st _ ñ _ s

_ j _ s

b _ c _

n _ r _ z

l _ ng _ _

d _ _ nt _ s

b _ rb _ ll _

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Qué emoción!

Completa con vocales para saber la emoción que representa.

s _ rpr _ nd _ d _

Unidad 1. De pies a cabeza

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Qué emoción!

8. Colorea las caras del mismo color que la emoción correspondiente.



alegría



miedo



tristeza



sorpresa



enfado



dolor

Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos los alimentos

1. Colorea los alimentos según el código.

rojo: origen animal
verde: origen vegetal

verde: origen vegetal

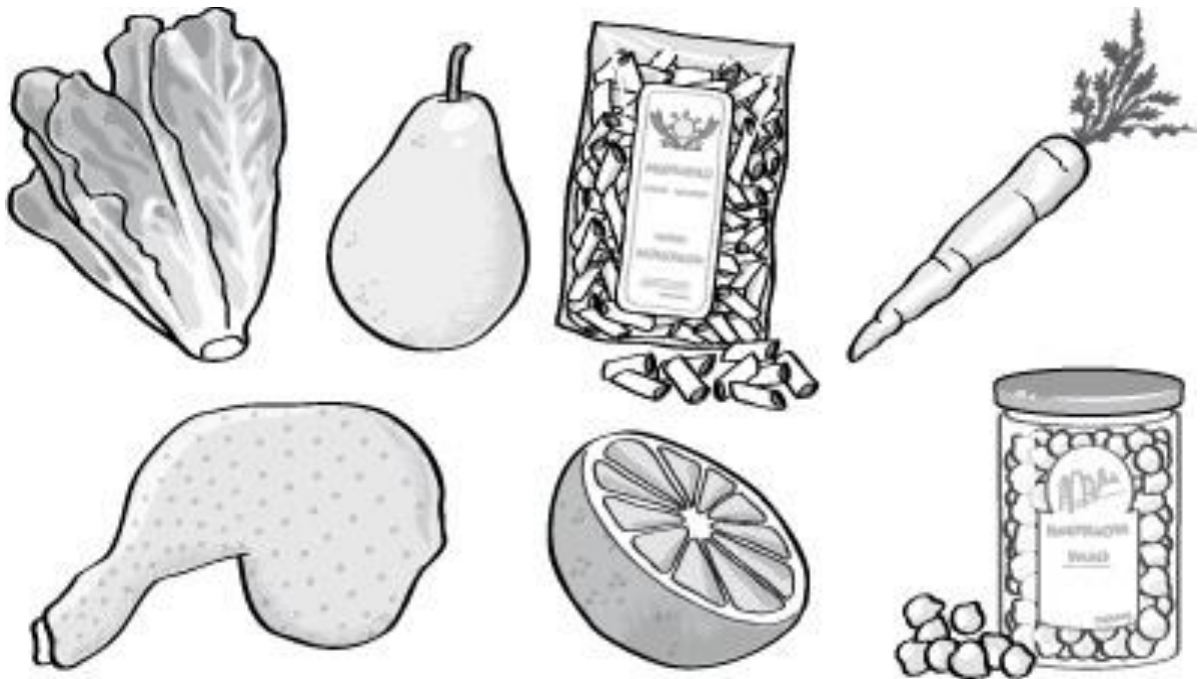


Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos los alimentos

2. Rodea los tres alimentos que siempre se comen cocinados.

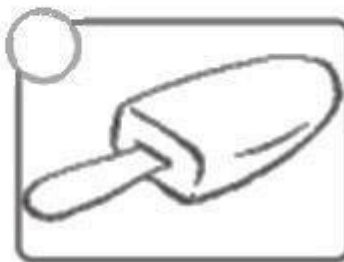
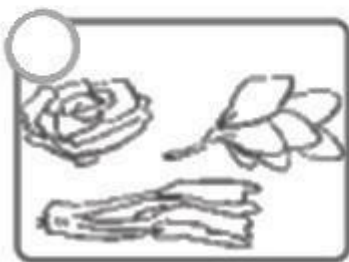
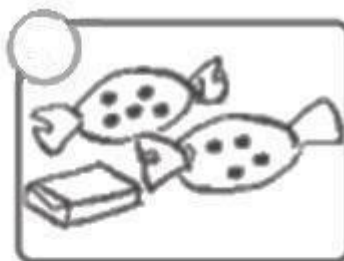


Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Qué sano es comer bien!

3. Marca lo que no debemos tomar todos los días.



Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Qué sano es comer bien!

4. Colorea las letras de los alimentos que debes tomar solo de vez en cuando.

pan

pescado

fruta

bollos

verdura

refrescos

Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Comemos bien y nos movemos

5. Rodea los hábitos de alimentación sanos.

lavarse los dientes

lavar la fruta

ver la televisión desde lejos

abrigarse

lavarse las manos antes de comer

6. Colorea seis alimentos para hacer un desayuno saludable.



Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Una vida sana

7. Escribe V si es verdadero y F si es falso.

- ☐ Para estar sanos debemos comer siempre lo mismo.
- ☐ Si no dormimos lo suficiente, al día siguiente nos sentimos cansados y tenemos menos energía.
- ☐ Debemos lavarnos las manos antes de comer.
- ☐ Debemos lavarnos los dientes después de comer.

Unidad 2. ¡Buen provecho!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Una vida sana

8. Numera las imágenes según deben suceder las acciones para evitar enfermedades.

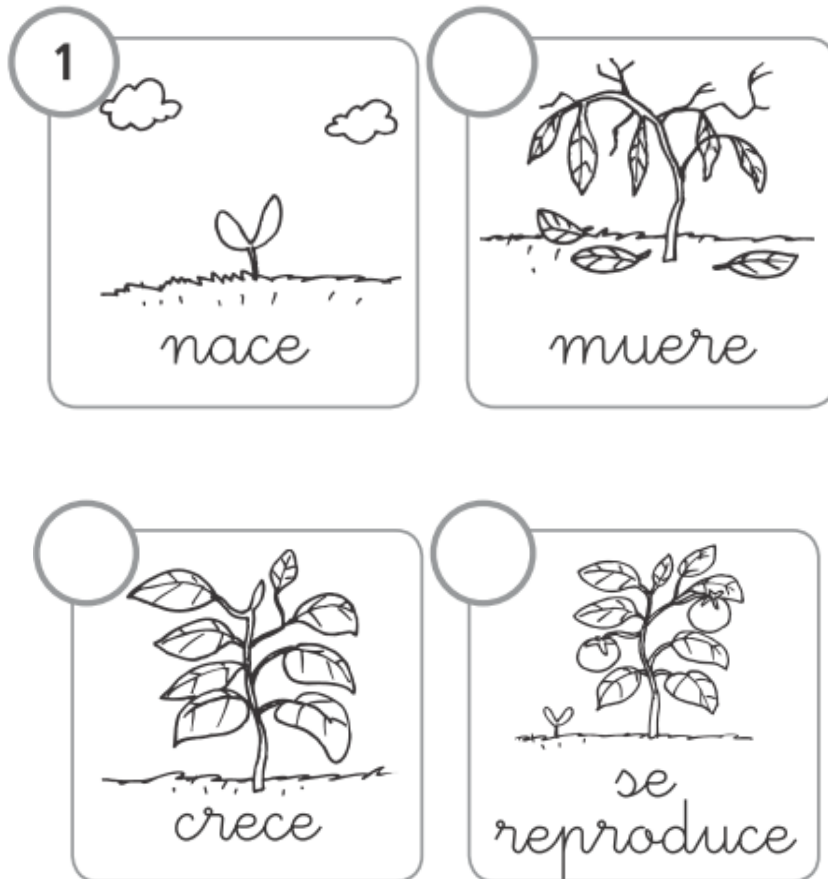


Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los seres vivos, diferentes pero iguales

1. Ordena del 1 al 4 las etapas de la vida de una planta.

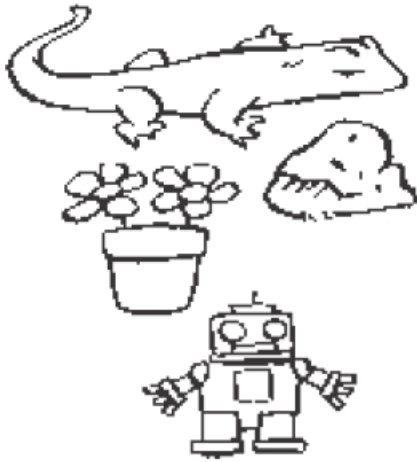


Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los seres vivos, diferentes pero iguales

2. Une con líneas.



ser vivo

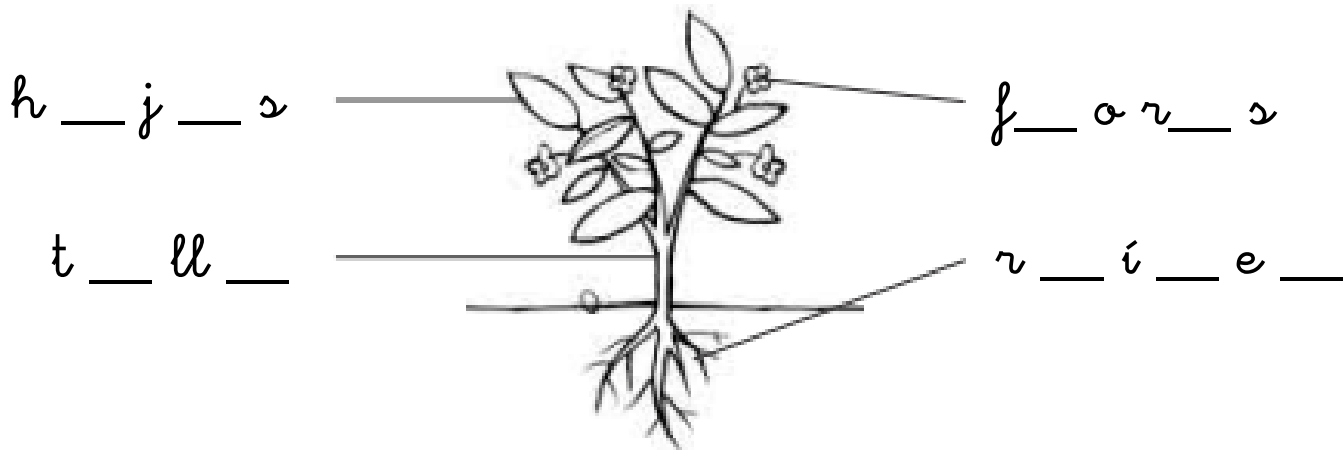
objeto inerte

Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos las plantas

3. Completa los nombres de las partes de la planta que se indican.



Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos las plantas

4. Une con flechas.

frutos



semillas



flores



Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Cuánta variedad!

5. Relaciona.

arbusto

tamaño pequeño

herbácea

tamaño grande

cultivada

tamaño medio

silvestre

Las personas las
cuidamos

árbol

viven solas en la
naturaleza

Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Cuánta variedad!

6. ¿Cómo se cultiva una planta? Escribe en su lugar la letra que corresponda.

a) regamos b) recolectamos c) sembramos







Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

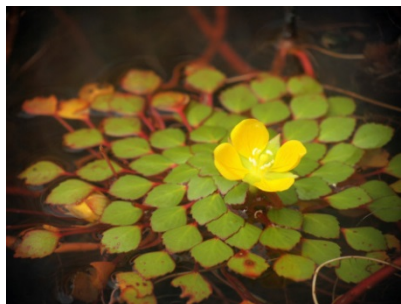
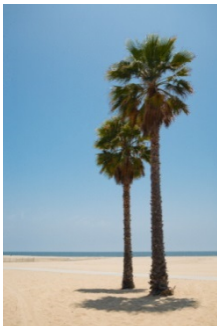
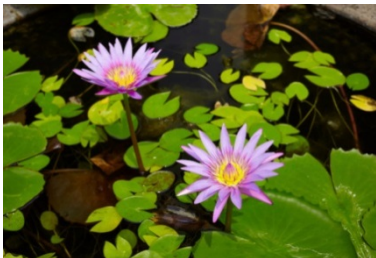
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Plantas que nos ayudan

7. Rodea las plantas según el código de colores.

azul: plantas acuáticas

marrón: plantas terrestres



Unidad 3. Nos acercamos al reino de las plantas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

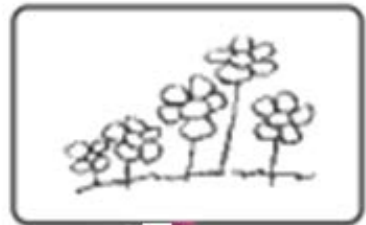
Plantas que nos ayudan

8. ¿Qué nos dan estas plantas? Colorea.

azul: perfume

verde: harina

rojo: zumos



Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

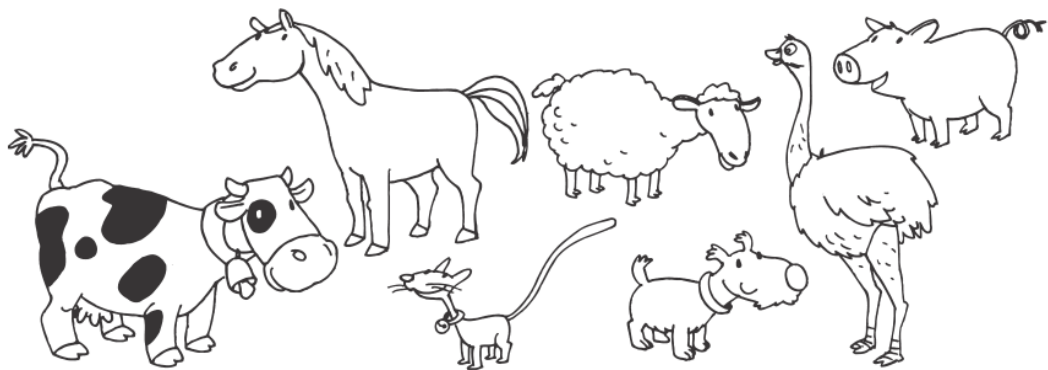
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Dónde viven los animales?

1. Rodea según el código.

verde: vive en una granja

rojo: vive en casa



Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Dónde viven los animales?

2. Tacha en cada frase lo que es falso.

El salmón y el delfín son animales del medio
acuático/terrestre

El oso y el jabalí son animales del medio
acuático/terrestre

Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los animales nacen y se alimentan

3. ¿Qué significa cada palabra? Une.

ovíparo

Se alimenta de otros animales.

vivíparo

Nace de un huevo.

omnívoro

Se alimenta de plantas.

herbívoro

Nace del vientre de su madre.

carnívoro

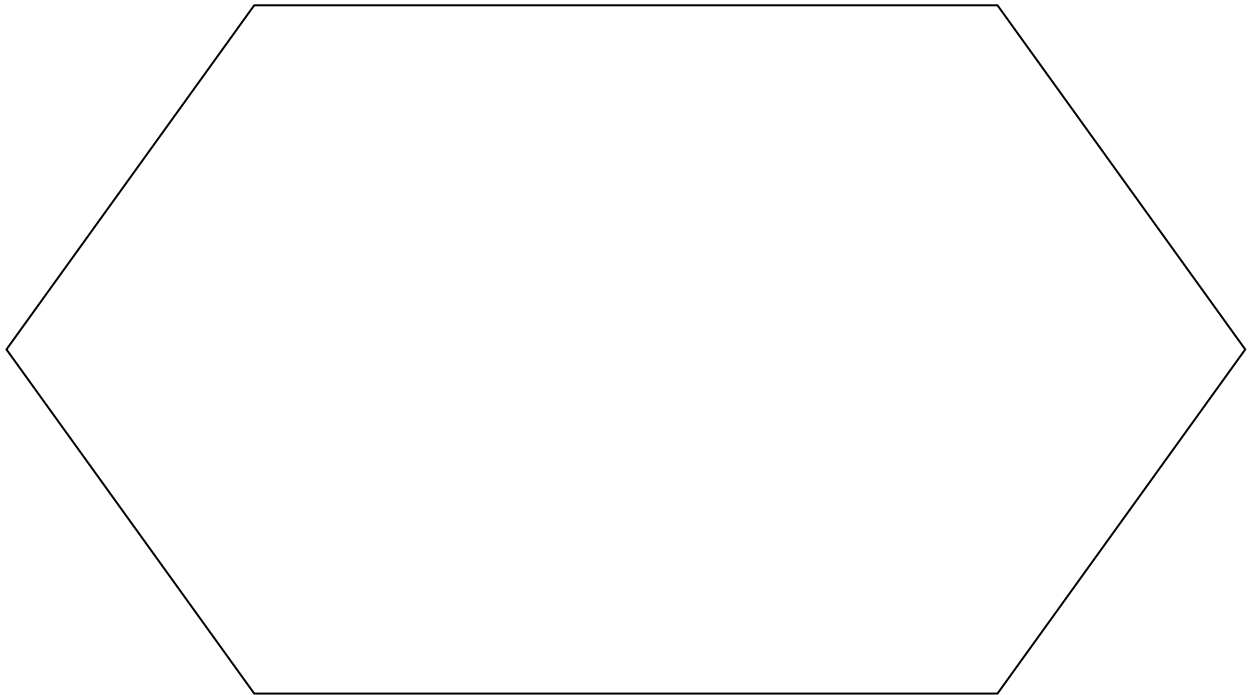
Se alimenta de plantas y animales.

Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los animales nacen y se alimentan

4. Dibuja un animal vivíparo herbívoro.

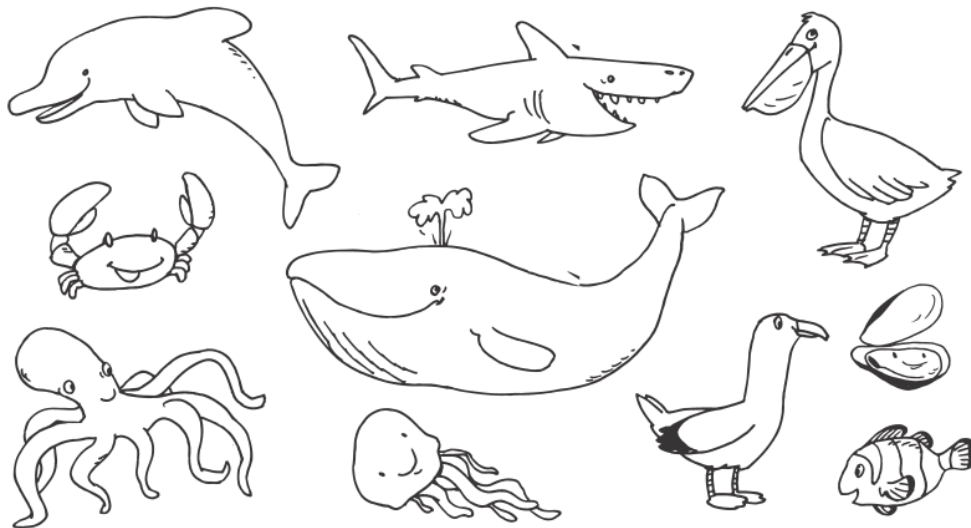


Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Sin huesos y con huesos!

5. Colorea de rojo los animales vertebrados
y de azul los invertebrados.



6. Rodea el animal invertebrado.

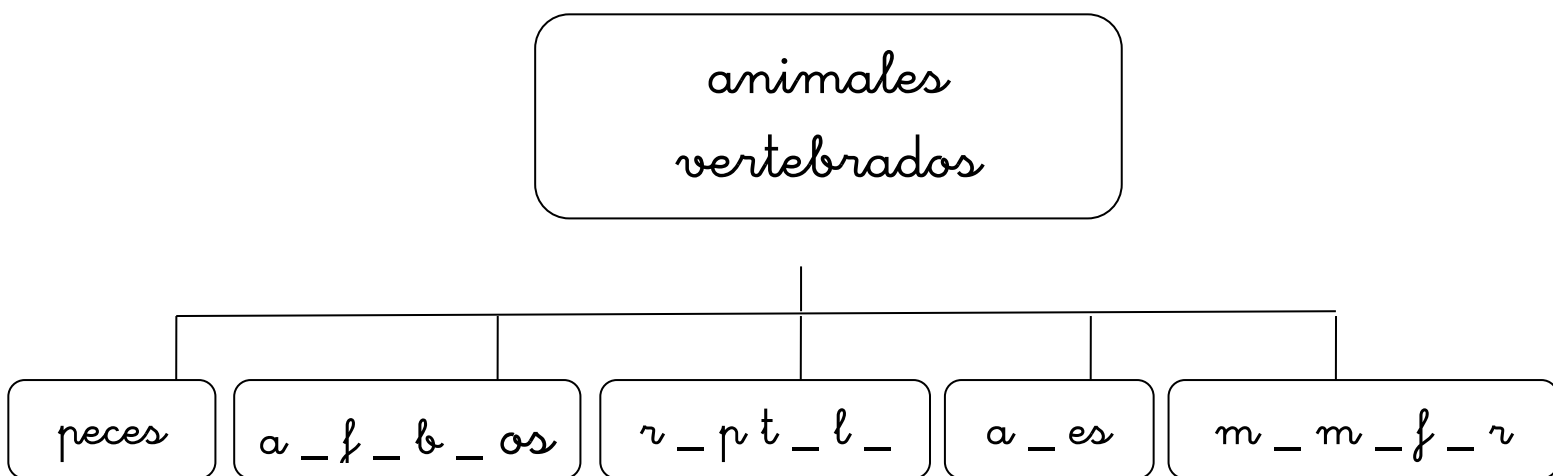


Unidad 4. ¡Bienvenidos al reino animal!

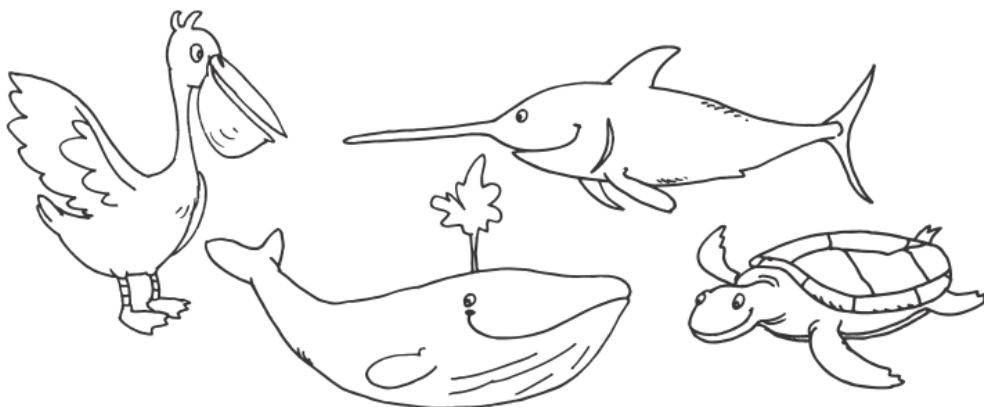
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Patatas, alas y aletas

7. Completa el esquema.



8. Rodea el animal que es ovíparo, tiene plumas y vuela. Tacha el animal que es ovíparo, tiene escamas y nada.



Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos los materiales

1. Colorea cada objeto según el código de cada material.

gris: metal

marrón: madera

rojo: plástico

verde: vidrio

azul: arcilla



Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Descubrimos los materiales

2. Señala con una X según el origen de los materiales.

	Origen natural			Origen artificial
	de los animales	de las plantas	de la tierra	
madera				
papel				
plata				
lana				
piedra				
corcho				
plástico				

Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cada material es diferente

3. Lee y relaciona con el material que corresponda.

artificial y transparente

cemento

duro y rugoso

hielo

natural y frío

cristal

Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cada material es diferente

4. Tacha en cada caso el material que no cumple la condición.

Se rompe si es golpeado
con fuerza.



Se moldea



Se estira sin
romperse.



Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los materiales cambian

5. Rodea según el código de colores.

sólido: marrón

líquido: verde

gaseoso: azul

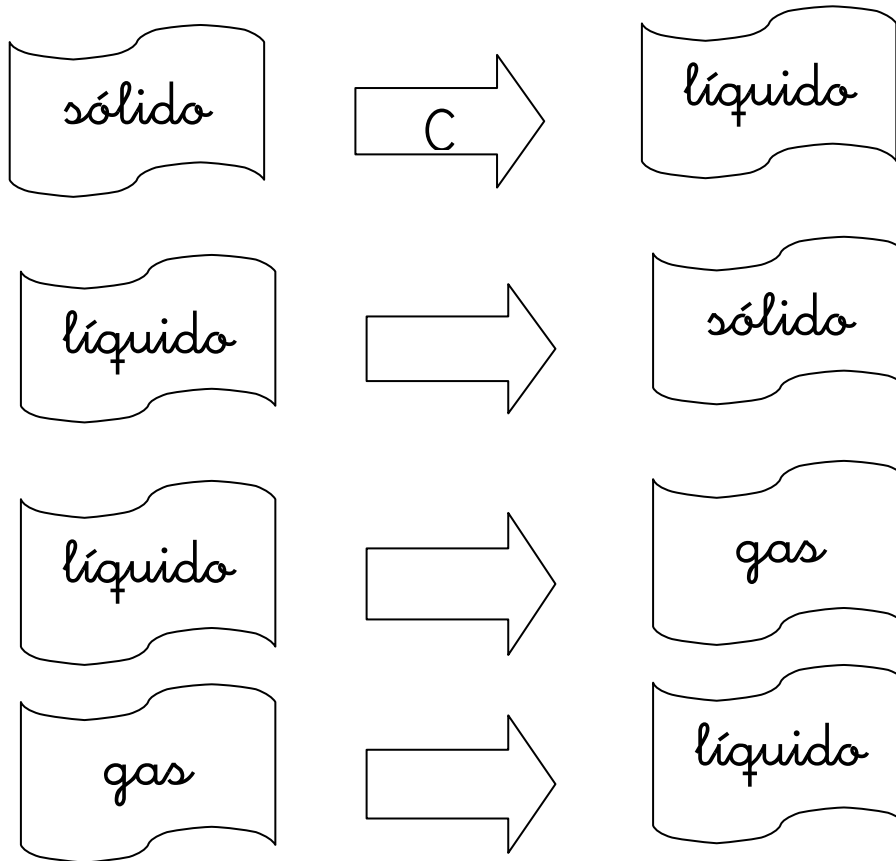


Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los materiales cambian

6. Observa el ejemplo y escribe F, si se aplica frío y C, si se aplica calor.



Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cuidamos los materiales

7. Dibuja dos objetos dentro de cada contenedor.



Unidad 5. Materiales en acción

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cuidamos los materiales

8. Tacha la palabra que sobra en cada frase.

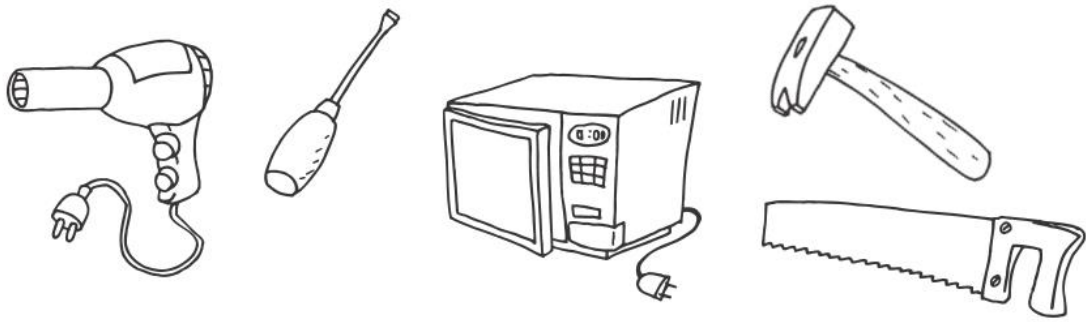
- No tocar la cera de la vela caliente/fría para evitar accidentes.
- Para usar el papel correctamente debe estar mojado/seco.
- La grapadora/goma es peligroso usarla solo, sin ayuda de un adulto.

Unidad 6. ¡A toda máquina!

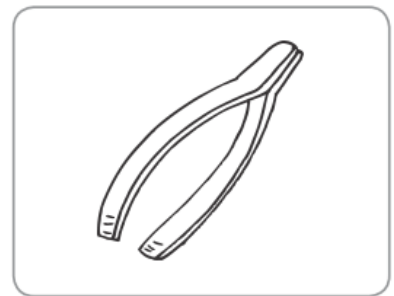
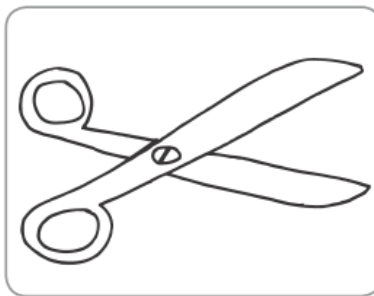
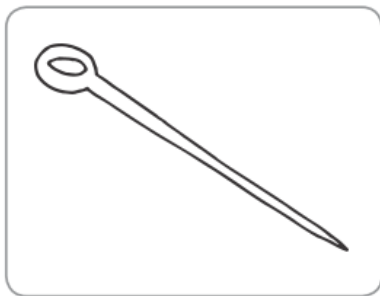
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Qué gran invento!

1. Colorea de amarillo las máquinas eléctricas y de verde las herramientas.



2. ¿Cuántas piezas tienen? Escribe 1, 2 y 3 donde corresponda.



Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

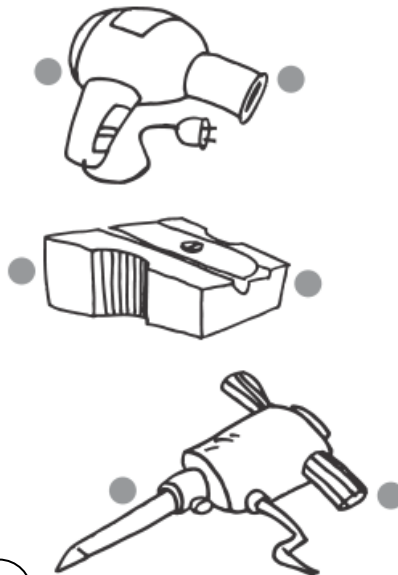
Utilizamos máquinas y herramientas

3. Relaciona dónde y para qué se utilizan estas herramientas y máquinas.

para
afilar

para
secar

para hacer
agujeros



en la calle

en el colegio
y en casa

en casa

Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Utilizamos máquinas y herramientas

4. Completa la tabla con letras y números, según las profesiones y las herramientas.

a	bombero	1	cuchara	letra	número
b	mecánico	2	manguer		
c	peluquer	3	alicates		
d	cocinera	4	tijeras		

Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Vivimos con energía!

5. Colorea según el código y rodea lo que utiliza gasolina para funcionar.

rojo:
contamina

verde: no
contamina



Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Vivimos con energía!

6. Tacha lo que sobra respecto a lo que proporciona la energía eléctrica en cada caso.

- lámpara: luz movimiento
- radiador: frío calor
- aparato de música: luz sonido
- frigorífico: frío movimiento
- ordenador: luz sonido

Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Toda precaución es poca

7. ¿Qué puede pasar en cada caso? Une con flechas.

Si estás mojado y enchufas algo puedes

electrocutarte.

Si coges un cuchillo por el filo puedes

quemarte.

Si tocas la plancha encendida puedes

cortarte.

Unidad 6. ¡A toda máquina!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Toda precaución es poca

8. Tacha las acciones incorrectas.

Tocar aparatos eléctricos con el cuerpo mojado.

Tirar del cable, en vez del enchufe, para apagar un aparato eléctrico.

Usar un aparato eléctrico con el cable en nerlecto estado.

Arreglar un aparato eléctrico que está enchufado a la red.

Tapar los botes de pintura una vez utilizados.