



2

PRIMARIA

Atención a la diversidad Matemáticas



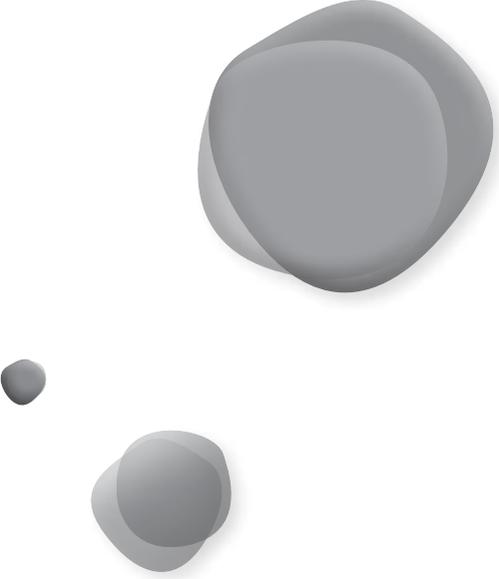
Autores

Cristina Gómez Yubero
Alberto Cascante Díaz

Revisora técnica

Amalia Puente Portero

EDELVIVES



Índice

Números	3
Operaciones	21
Medida	43
Geometría y orientación	55
Tratamiento de la información	71
Lógica	77
Activación de la inteligencia	89

Comparación y ordenación de números

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

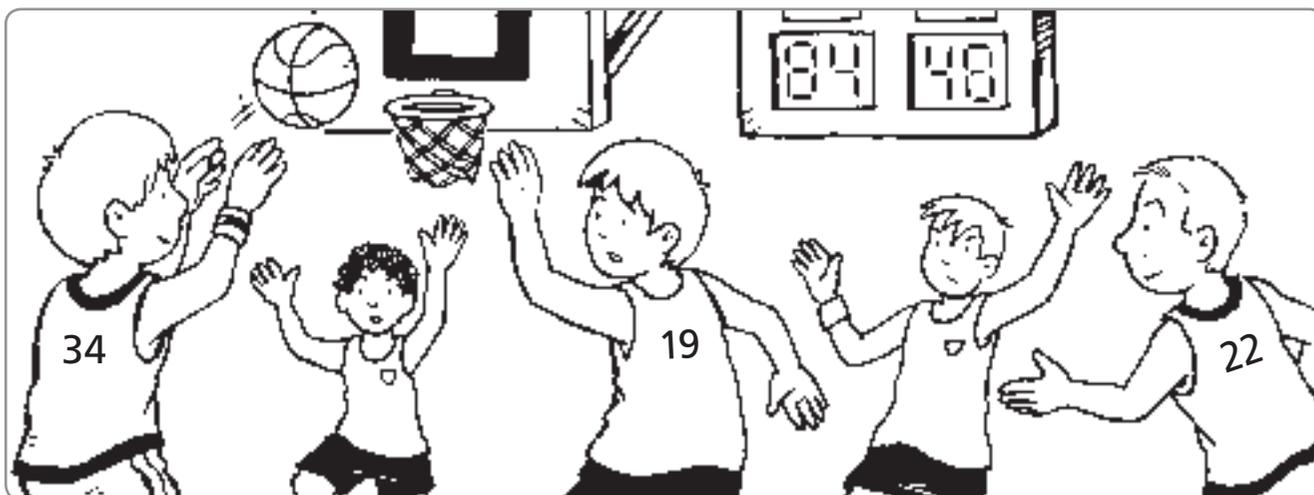
1 Escribe con letra el número inmediatamente posterior.

$70 + 8 \rightarrow$ _____

$20 + 9 \rightarrow$ _____

$10 + 4 \rightarrow$ _____

2 Ordena los números del dibujo de menor a mayor.



□ ○ □ ○ □ ○ □ ○ □

3 Completa correctamente con los signos de menor, igual o mayor.

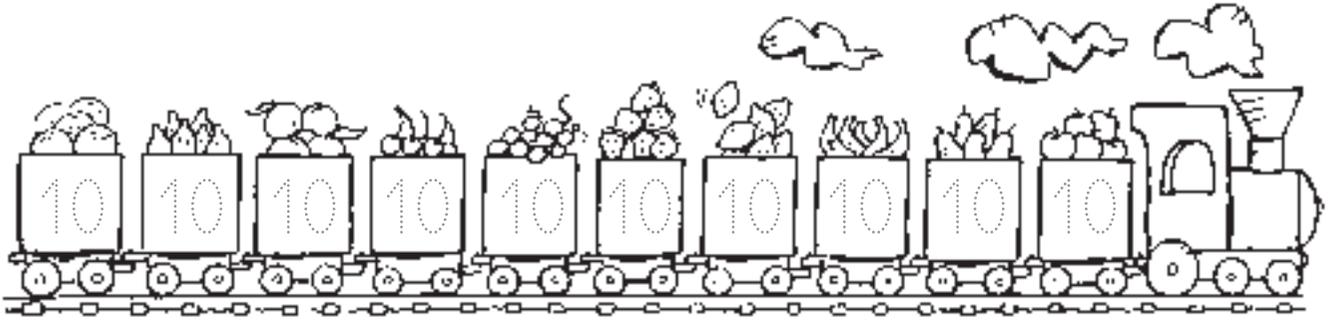
52 ○ 27 46 ○ 46 3 ○ 33

2 D y 3 U ○ 58 60 + 7 ○ 80 + 7

75 - 5 ○ 80 - 5 setenta ○ 60 + 10

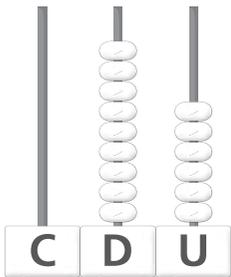
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

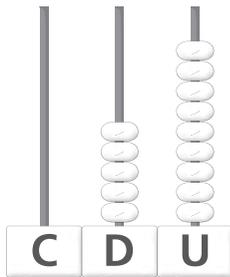
1 Repasa y contesta con letra.

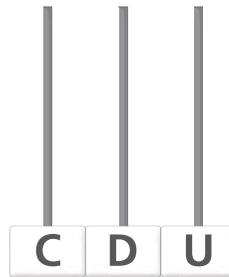


- ¿Cuántas piezas de fruta tiene cada vagón?
- ¿Cuántas piezas de fruta hay en total?
- ¿Y cuántas centenas?

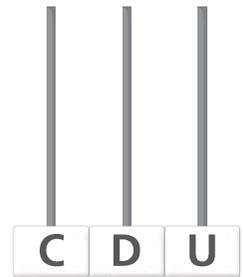
2 Escribe los números y completa los ábacos. Después, colorea correctamente.







100



99

3 Observa y completa.

centenas = decenas

centenas = decenas

Centenas enteras

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

200 → doscientos	400 → cuatrocientos
300 → trescientos	500 → quinientos

1 Observa la serie anterior y completa.

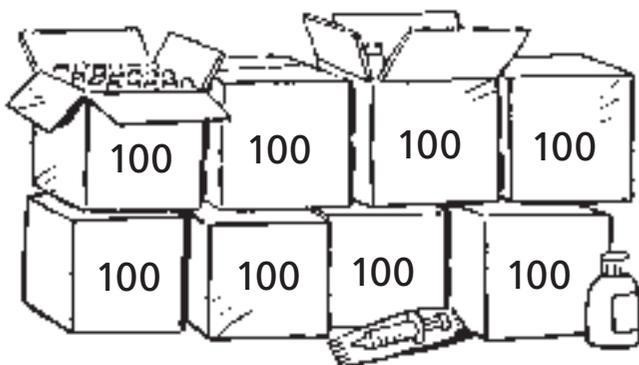
600 → _____

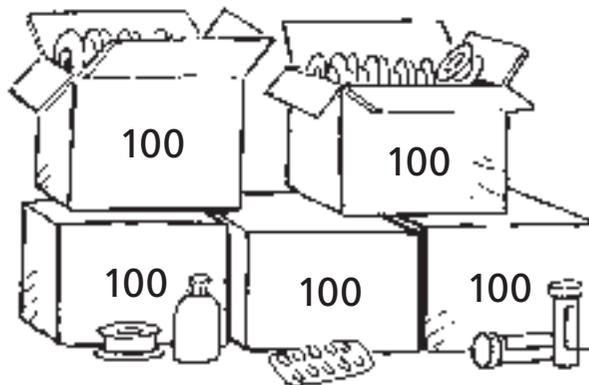
_____ → ochocientos

700 → _____

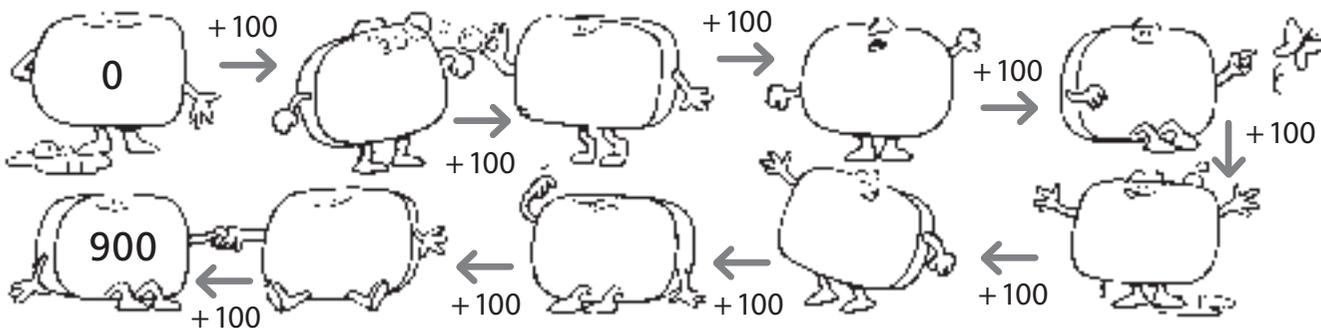
_____ → novecientos

2 Cuenta y escribe el número con letra y con cifras.





3 Continúa la serie.



Números del 100 al 199

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Escribe cómo se leen estos números.

114 → _____

129 → _____

126 → _____

157 → _____

2 Escribe con cifras y con letra los números de esta hoja.



→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

3 Continúa la serie.

138 $\xrightarrow{+4}$ $\xrightarrow{+3}$ $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+0}$

Descomposición de números

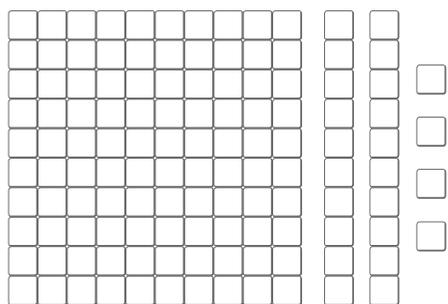
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Colorea las regletas correctamente y completa.

verde → centenas

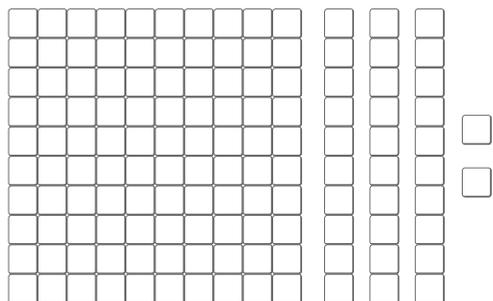
rojo → decenas

azul → unidades



C, D y U

+ + =



C, D y U

+ + =

2 Observa y completa esta tabla.

Número	C	D	U	Descomposición
145				100 + 40 + 5
	1	3	9	
164				
				100 + 70 + 6
187				

Números pares e impares

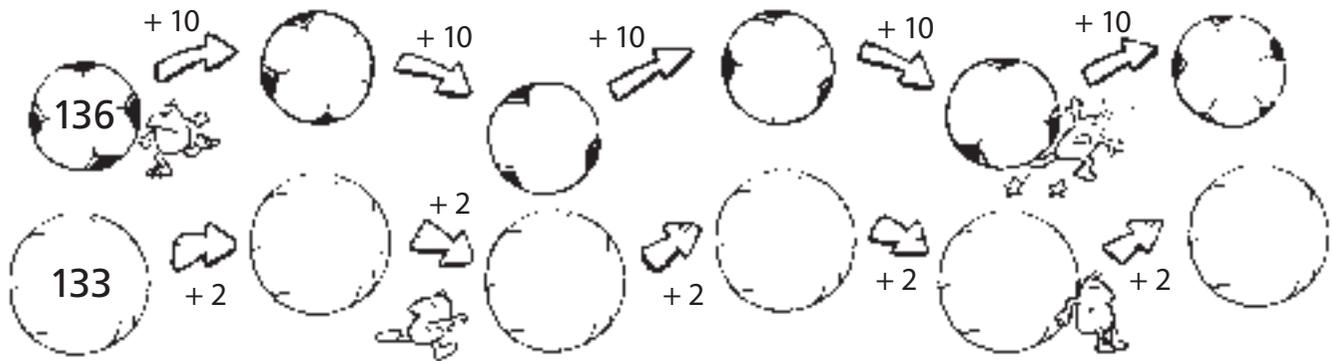
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Escribe en cada caso cuatro números de tres cifras.

pares

impares

2 Continúa estas series de números.



- ¿Qué tipo de números aparecen en la primera serie?

- ¿Y en la segunda?

3 Calcula mentalmente.

$$53 + 10 = \square$$

$$92 - 10 = \square$$

$$28 + 10 = \square$$



$$73 + 10 = \square$$

$$25 - 10 = \square$$

$$36 - 10 = \square$$

Números del 200 al 299

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa correctamente con cifras y con letra.

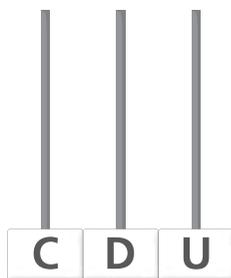
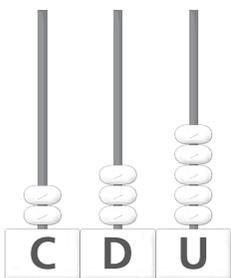
$$200 + 20 + 1 = \square \rightarrow \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array}$$

$$200 + 50 + 9 = \square \rightarrow \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array}$$

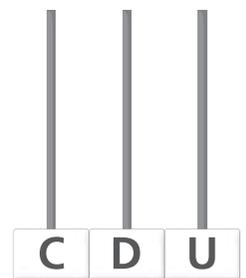
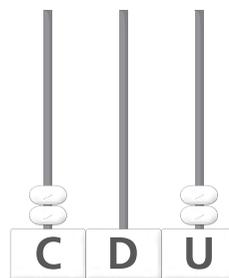
2 ¿Qué números cumplen las condiciones indicadas? Escribe.

- Está entre 284 y 286. \rightarrow
- Es el inmediatamente anterior a 320. \rightarrow
- Es mayor que 297, tiene 2 centenas y es impar. \rightarrow

3 Completa los ábacos o escribe el número debajo. Después, colorea correctamente.



198



253

4 Ordena los números anteriores de mayor a menor.

Números ordinales del 1.º al 10.º

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Une cada ordinal con el caballo correspondiente del dibujo.

quinto segundo sexto

décimo octavo

1.º 2.º 3.º 4.º 5.º 6.º 7.º 8.º 9.º 10.º

primero noveno cuarto tercero séptimo

- 2 Escribe con letra el número ordinal inmediatamente anterior y el siguiente.

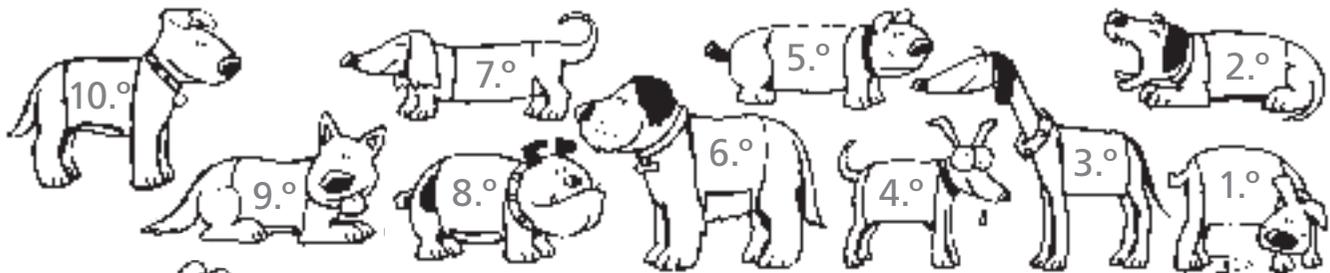
<input type="text"/>	octavo	<input type="text"/>
<input type="text"/>	tercero	<input type="text"/>
<input type="text"/>	quinto	<input type="text"/>
<input type="text"/>	noveno	<input type="text"/>

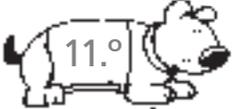
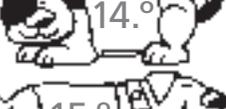
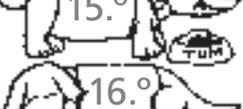
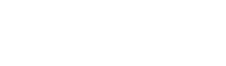
Números ordinales hasta el 20.º

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 11.º → undécimo | 16.º → decimosexto |
| 12.º → duodécimo | 17.º → decimoséptimo |
| 13.º → decimotercero | 18.º → decimoctavo |
| 14.º → decimocuarto | 19.º → decimonoveno |
| 15.º → decimoquinto | 20.º → vigésimo |

1 Enumera con letra los animales de la izquierda.



	→	<u>undécimo</u>
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____

Números del 300 al 399

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa la siguiente tabla.

Número	C	D	U	Se lee
373				<input type="text"/>
				<i>trescientos veinte</i>
316				<input type="text"/>
	3	2	9	<input type="text"/>
				<i>trescientos sesenta y dos</i>
308				<input type="text"/>

2 Ordena los números de la actividad anterior de menor a mayor.

○ ○ ○ ○ ○ ○

3 Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente.

398

↓ ↓

361

↓ ↓

384

↓ ↓

Números del 400 al 499. Aproximación

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa los siguientes números con cifras y con letra.

4C, 3D y 4U → → _____

4C y 7U → → _____

4C, 1D y 7U → → _____

4C, 2D y 5U → → _____

2 Escribe entre qué centenas está cada número.

← 345 →

← 256 →

← 179 →

← 245 →

← 327 →

← 163 →

3 Observa los números y escribe la aproximación.

decena más próxima

centena más próxima

18 → 84 →

470 → 332 →

62 → 54 →

220 → 101 →

Del 500 al 599. Relación entre la suma y la resta

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa la tabla siguiente.

Número	C	D	U	Se lee
				quinientos treinta
	5	2	8	_____
519				_____

2 Observa y completa.

$$5 \text{ C, } 2 \text{ D y } 3 \text{ U} \rightarrow \square + \square + \square = \square$$

\rightarrow Son \square unidades.

$$5 \text{ C y } 7 \text{ D} \rightarrow \square + \square = \square \rightarrow \text{Son } \square \text{ unidades.}$$

3 Escribe dos restas con los términos de cada suma.

$$76 + 35 = 111 \rightarrow \begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$398 + 149 = 547 \rightarrow \begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

Números del 600 al 699

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Averigua y escribe estos números con letra o con cifras.

- Tiene la misma cifra en las unidades que en las centenas y está comprendido entre el 620 y el 628.

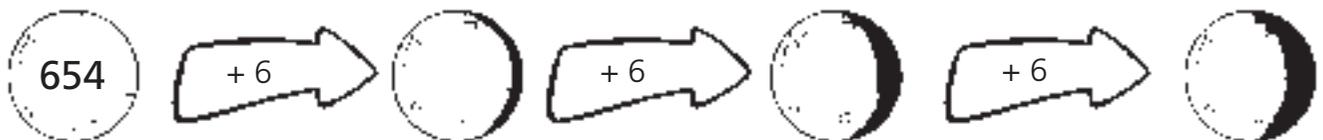
- Es más pequeño que 673, tiene 7 decenas, 6 centenas y es impar.

- Es el inmediatamente anterior a 650.

- Tiene 6 centenas y 8 decenas justas.

2 Ordena los números de la actividad anterior de menor a mayor.

3 Observa cómo cambia la luna y completa.



4 ¿Qué número es mayor en cada caso? Rodea.

seiscientos treinta y cuatro
 $600 + 40 + 3$

$545 + 100$
654

$6 C + 4 D$
604

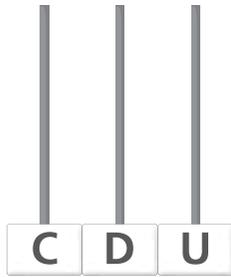
seiscientos doce
 $6 C + 2 D + 2 U$

$657 + 3$
seiscientos setenta

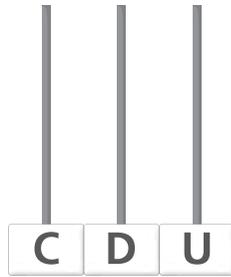
Números del 700 al 799

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

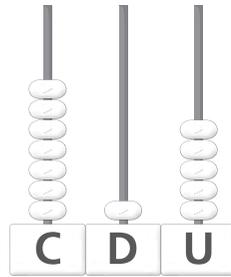
1 Completa los ábacos o escribe los números.

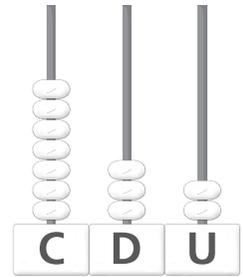


789



709





2 Escribe con cifras los números que faltan siguiendo la serie, y escribe con letra el número que ocupa cada dibujo.

690	695	700				
725	730					
						790







3 Calcula mentalmente.

$$340 + 100 = \square$$

$$460 - 100 = \square$$

$$650 + 100 = \square$$

$$780 - 100 = \square$$

Números del 800 al 999

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Escribe cómo se leen estos números.

916 → _____

829 → _____

999 → _____

876 → _____

2 Averigua y escribe los números siguientes.

• Estoy entre 874 y 876. →

• Tengo 8 C, 2 D y 1 U. →

• Soy el número siguiente al 899. →

• Soy inmediatamente anterior a 998. →

3 Rodea el número 8 con verde si está en el lugar de las centenas, con rojo si está en el lugar de las decenas y con azul si está en las unidades.

872 483 458 288 389 876 678
798 568 987 687 458

4 Calcula mentalmente.

$789 + 100 = \square$

$653 - 100 = \square$

$195 - 100 = \square$

$346 + 100 = \square$

$887 + 100 = \square$

$927 - 100 = \square$

El doble y el triple

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Observa los precios y calcula el doble.



3 piruletas
12 céntimos

el doble →

6 piruletas
24 céntimos



3 pulseras
24 céntimos

el doble →

6 pulseras
48 céntimos

2 Completa esta tabla calculando el triple.

2	3	5	7	8	1	6
6						

3 Lee y escribe el resultado.

El triple de 6 es .

10 es el doble de .

El triple de 3 es .

8 es el doble de .

El triple de 4 es .

4 es el doble de .

Repaso de números

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Lee y escribe tres números en cada caso.

Mayores que 740 con un 9 en la cifra de las decenas.

Menores que 740 con un 9 en la cifra de las decenas.

- 2 Ordena los números de la actividad anterior de mayor a menor.

 ○ ○ ○ ○ ○ ○

- 3 Completa y escribe cómo se lee cada número.

$$900 + 20 + 4 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square + \square + \square \rightarrow \text{trescientos cuatro}$$

$$800 + 10 + 9 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

- 4 Continúa la serie.



- 5 Calcula mentalmente.

$$432 + 20 = \square$$

$$678 - 50 = \square$$

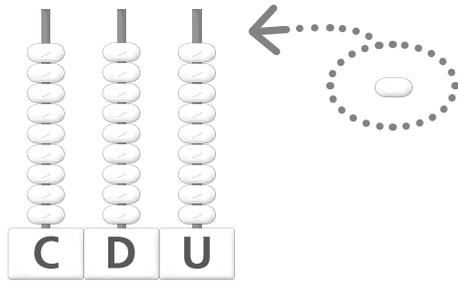
$$118 + 70 = \square$$

$$532 - 30 = \square$$

$$956 + 40 = \square$$

$$485 - 10 = \square$$

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

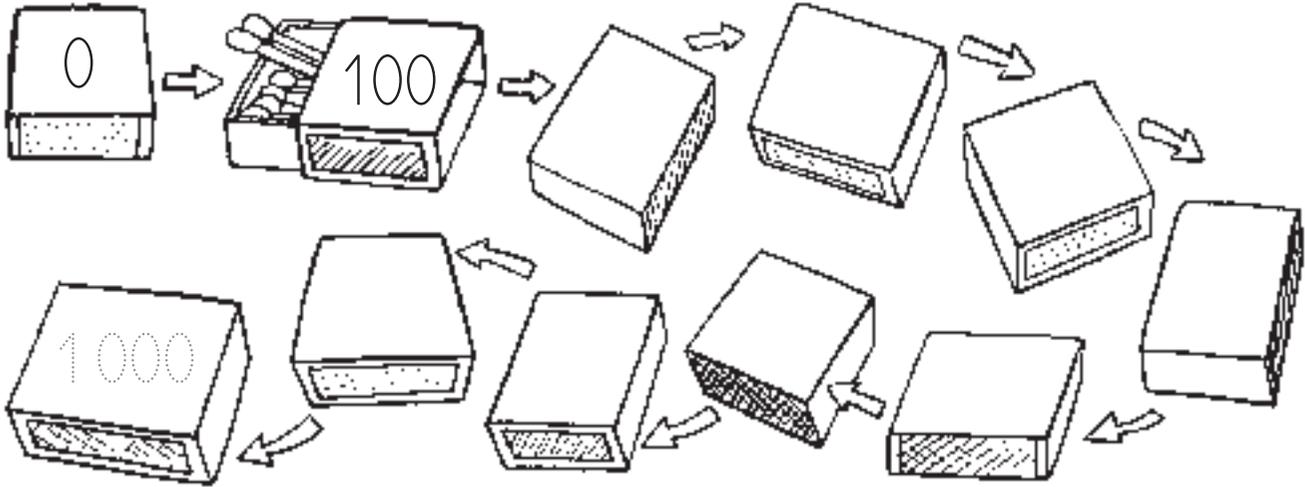


$$\begin{array}{r} \text{C} \text{ D} \text{ U} \\ 9 \ 9 \ 9 \\ + \quad \quad 1 \\ \hline 1 \ 0 \ 0 \ 0 \end{array}$$



1000
mil

1 Continúa la serie.



2 Escribe con letra los siguientes números.

999 → _____

1000 → _____

3 Completa las sumas para que su resultado sea 1000.

$$\begin{array}{r} 950 \\ + \square \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ + \square \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ + \square \\ \hline 1000 \end{array}$$

Operaciones y sus términos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa estas sumas y restas.

$$\begin{array}{r} 37 \\ + \square \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 20 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - \square \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - \square \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 63 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ + \square \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 21 \\ \hline \square \end{array}$$

2 En la actividad anterior, rodea los sumandos con verde, el minuendo con azul y el sustraendo con rojo.

3 Coloca los términos y calcula.

sustraendo: 21
minuendo: 47

sumando: 34
sumando: 35

minuendo: 76
sustraendo: 12

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Calcula el resultado sin olvidar las llevadas.

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 46 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 154 \\ + 27 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 35 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 14 \\ \hline \square \end{array}$$

- 2 Coloca en vertical y suma.

$$143 + 35$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$67 + 34$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$129 + 37$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

- 3 En la actividad anterior, repasa las centenas con verde, las decenas con rojo y las unidades con azul.
- 4 El cocinero de un colegio ha preparado 65 pescadillas y 45 lenguados.
¿Cuántos pescados ha preparado en total?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



Solución: _____

Resta sin llevadas

3

R

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Números

Operaciones

Medida

Geometría y orientación

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

1 Coloca los números en vertical y resta.

$$264 - 111$$

○		
<hr/>		

$$279 - 54$$

○		
<hr/>		

$$165 - 140$$

○		
<hr/>		

$$218 - 107$$

○		
<hr/>		

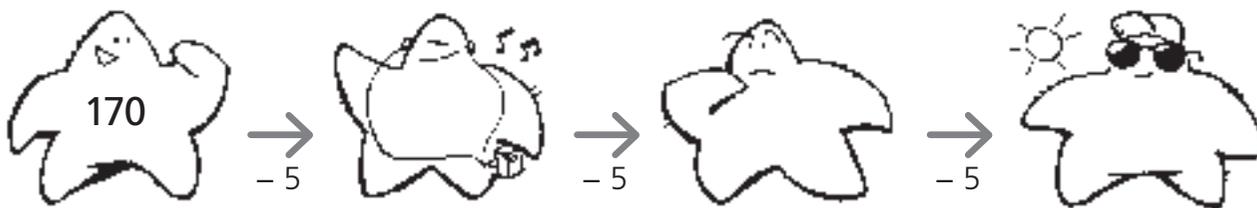
$$198 - 87$$

○		
<hr/>		

$$279 - 269$$

○		
<hr/>		

2 Continúa la serie.



3 Calcula mentalmente.

$$130 + 10 = \square$$

$$220 - 10 = \square$$

$$240 + 10 = \square$$

$$170 - 10 = \square$$

$$180 + 10 = \square$$

$$250 - 10 = \square$$

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Calcula estas restas.

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 28 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 29 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 47 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 14 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 49 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 27 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Colorea la operación correcta y resuelve.

- En un safari se vieron 73 jirafas. Si de ellas 37 eran machos, ¿cuántas hembras había?

$$73 + 37$$

$$73 - 37$$

$$37 - 73$$

□
□
□



Solución: _____

Resta con llevadas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Calcula estas restas.

$$\begin{array}{r} 262 \\ - 127 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 226 \\ - 118 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 343 \\ - 225 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 380 \\ - 265 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Coloca los números en vertical y resta.

$$254 - 126$$

$$368 - 149$$

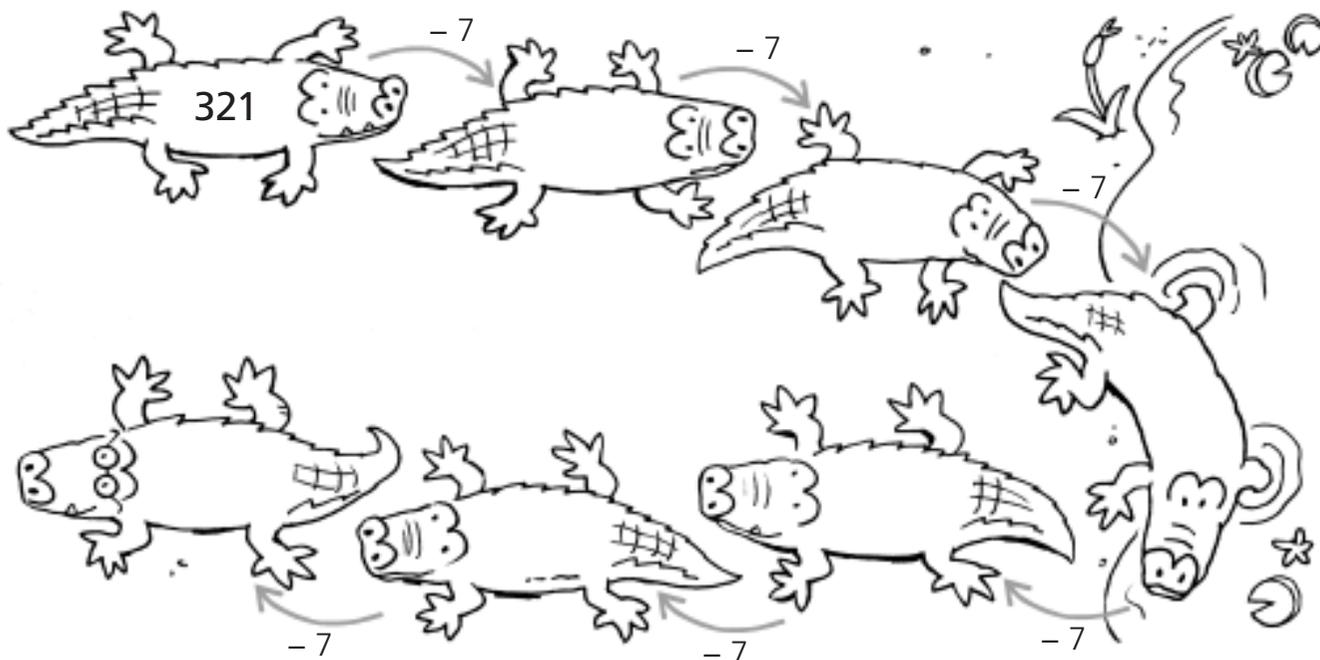
$$165 - 138$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

3 Continúa la siguiente serie.



Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Calcula las siguientes restas.

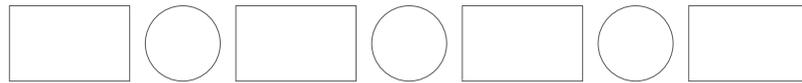
$$\begin{array}{r} 259 \\ - 181 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 317 \\ - 160 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 329 \\ - 253 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ - 82 \\ \hline \square \end{array}$$

- 2 Ordena las diferencias anteriores de mayor a menor.



- 3 En un hormiguero conviven 345 hormigas, rojas y negras. Si 63 de ellas son negras, ¿cuántas hormigas rojas hay?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



Hay hormigas rojas.

- 4 Calcula mentalmente.

$356 + 10 = \square$

$345 - 10 = \square$

$267 + 10 = \square$

$254 + 10 = \square$

$119 - 10 = \square$

$138 - 10 = \square$

Resta con llevadas

5

R

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Números

Operaciones

Medida

Geometría y orientación

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

1 Calcula estas restas.

$$\begin{array}{r} 261 \\ - 175 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 318 \\ - 129 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ - 255 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 440 \\ - 75 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 464 \\ - 285 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ - 377 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ - 118 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 442 \\ - 374 \\ \hline \square \end{array}$$

2 En un vivero han florecido 214 plantas de las 400 que tiene.
¿Cuántas plantas no han florecido aún?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



No han florecido plantas.

Multiplicación y suma

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Escribe en forma de suma y de multiplicación.



$$\begin{aligned} &\rightarrow \square + \square + \square + \square = \square \\ &\rightarrow \square \times \square = \square \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &\rightarrow \square + \square + \square = \square \\ &\rightarrow \square \times \square = \square \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &\rightarrow \square + \square = \square \\ &\rightarrow \square \times \square = \square \end{aligned}$$

2 Une correctamente con flechas.

2×4

$2 + 2 + 2 + 2$

3

3×3

$1 + 1 + 1$

20

5×4

$3 + 3 + 3$

8

1×3

$5 + 5 + 5 + 5$

9

3 Calcula mentalmente.

$60 + 20 = \square$

$70 + 10 = \square$

$40 + 30 = \square$

$90 - 60 = \square$

$80 - 40 = \square$

$60 - 50 = \square$

Tabla del 2

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Calcula estas multiplicaciones.

$2 \times 2 = \square$

$2 \times 6 = \square$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times 3 = \square$

$2 \times 5 = \square$

$2 \times 0 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$2 \times 9 = \square$

2 Si en cada huerto hay 2 espantapájaros, ¿cuántos espantapájaros habrá en 5 huertos iguales?

$\square \times \square = \square$

Habrán \square espantapájaros.



3 Une con flechas correctamente.

2×5

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

10

2×6

$2 + 2 + 2 + 2$

8

2×4

$2 + 2 + 2 + 2 + 2$

12

4 Calcula mentalmente.

$63 + 30 = \square$

$76 - 20 = \square$

$19 + 40 = \square$

$34 - 10 = \square$

$47 + 50 = \square$

$38 - 30 = \square$

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Une cada resta con su prueba.

$$150 - 20 = 130$$

$$50 + 430 = 480$$

$$480 - 50 = 430$$

$$10 + 780 = 790$$

$$790 - 10 = 780$$

$$20 + 130 = 150$$

- 2 Calcula estas restas y comprueba el resultado.

$$\begin{array}{r} 629 \\ - 244 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 516 \\ - 173 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ - 235 \\ \hline \square \end{array}$$

Prueba:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Prueba:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Prueba:

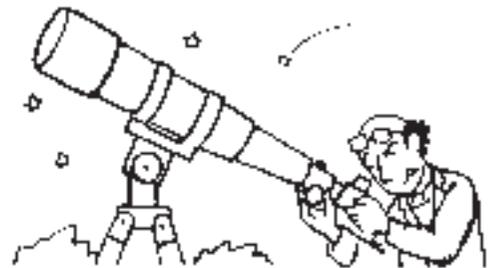
$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

- 3 Unos científicos han contabilizado 678 estrellas. Si ya han puesto nombre a 456, ¿cuántas estrellas les quedan por nombrar? Resuelve y comprueba la solución.

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Prueba:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



Solución: _____

Tabla del 4 y del 5

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa la tabla siguiente.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4			12							
5		10								

2 Calcula estos productos.

$5 \times 3 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$5 \times 1 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$4 \times 6 = \square$

3 Hay 4 ramilletes y cada uno tiene 5 tulipanes. ¿Cuántos tulipanes hay en total? Resuelve de dos formas diferentes.



$\square \circ \square \circ \square \circ \square = \square$

$\square \circ \square = \square$

4 Calcula mentalmente.

$200 + 100 = \square$

$300 - 100 = \square$

$400 - 100 = \square$

$500 + 100 = \square$

$100 + 100 = \square$

$600 - 100 = \square$

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa esta tabla.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
10										
0										

2 Calcula los siguientes productos.

$1 \times 3 = \square$

$0 \times 4 = \square$

$10 \times 6 = \square$

$10 \times 7 = \square$

$1 \times 8 = \square$

$1 \times 5 = \square$

$10 \times 9 = \square$

$0 \times 2 = \square$

$10 \times 1 = \square$

3 Escribe el signo +, - o \times según corresponda.

$1 \bigcirc 3 = 3$

$10 \bigcirc 2 = 20$

$0 \bigcirc 2 = 2$

$10 \bigcirc 4 = 6$

$1 \bigcirc 7 = 8$

$0 \bigcirc 0 = 0$

4 Calcula y completa.

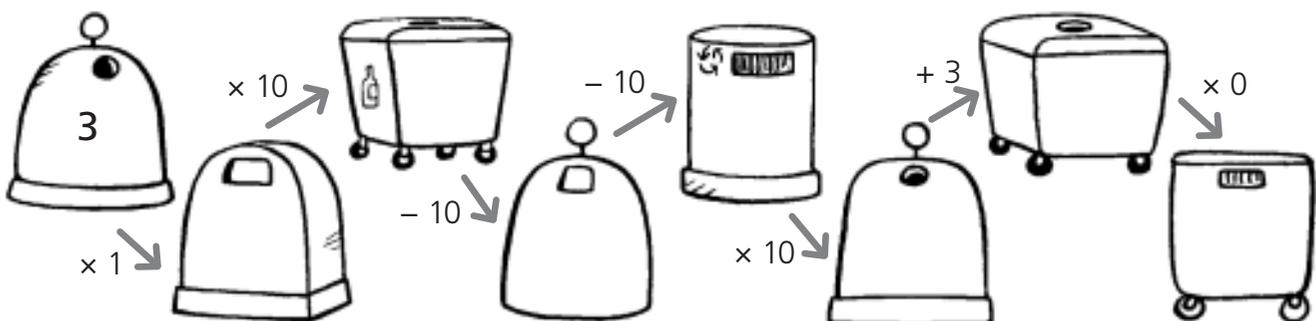


Tabla del 3 y del 6

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Multiplica y completa esta tabla.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3										
6										

2 Completa las siguientes multiplicaciones.

$3 \times 3 = \square$

$6 \times \square = 30$

$3 \times \square = 24$

$\square \times 6 = 18$

$\square \times 7 = 42$

$6 \times 1 = \square$

3 Comprueba los resultados y corrige los que estén mal.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline 30 \end{array}$$

4 Observa la operación y completa los datos. Después, resuelve.

Juan compró en el kiosco \square paquetes de gominolas. Si cada paquete tiene \square , ¿cuántas gominolas ha comprado en total?

Operación:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$



Solución: _____

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Multiplica y completa la siguiente tabla.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7										
8										

- 2 Completa las siguientes multiplicaciones.

$7 \times 3 = \square$

$7 \times \square = 28$

$\square \times 4 = 32$

$8 \times 2 = \square$

$\square \times 6 = 36$

$8 \times \square = 16$

$\square \times 3 = 24$

$\square \times \square = 56$

$8 \times 9 = \square$

- 3 Colorea del mismo color la multiplicación y su resultado.

8×6

7

48

7×5

28

64

8×8

32

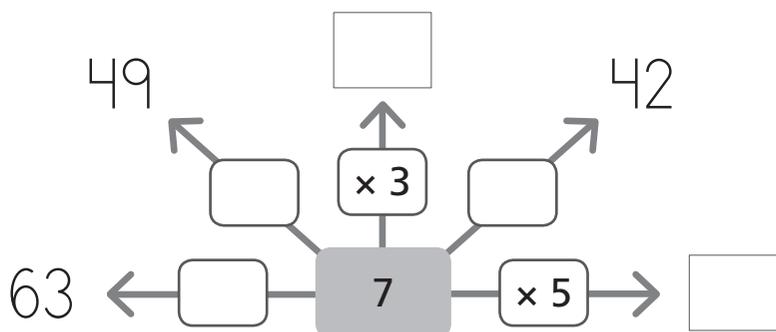
7×1

35

7×4

8×4

- 4 Completa con los números que faltan.



Multiplicación sin llevadas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Calcula los productos.

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 8 \\ \hline \square \end{array}$$

- 2 Coloca en vertical y resuelve estas multiplicaciones.

$$122 \times 3$$

$$71 \times 5$$

$$52 \times 2$$

$$221 \times 4$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

- 3 En una floristería hay 7 cubos con 31 claveles cada uno. ¿Cuántos claveles hay en total?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



En total hay claveles.

- 4 Calcula mentalmente.

$$350 + 30 = \square$$

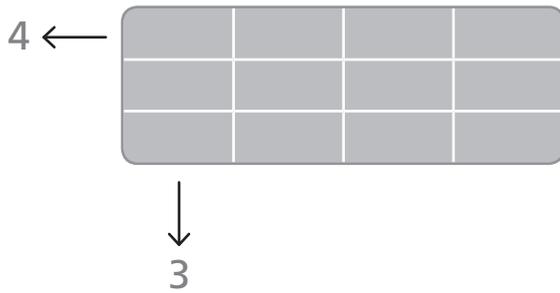
$$720 - 20 = \square$$

$$110 + 60 = \square$$

$$150 - 40 = \square$$

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

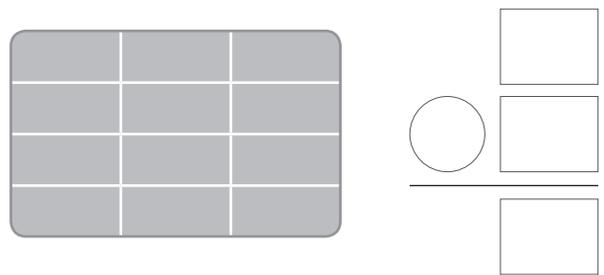
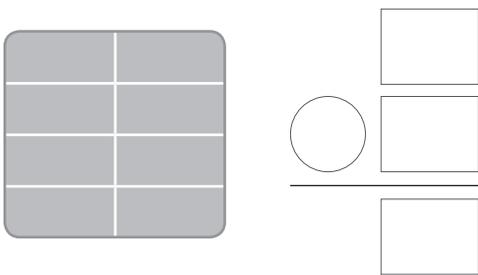
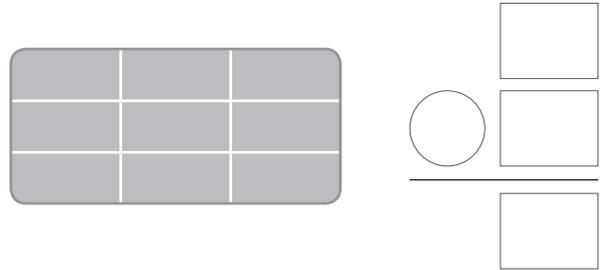
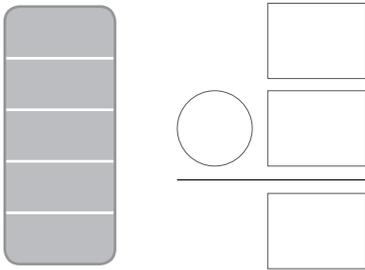
Para calcular cuántas piezas hay en la figura, usamos una multiplicación.



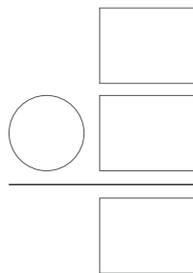
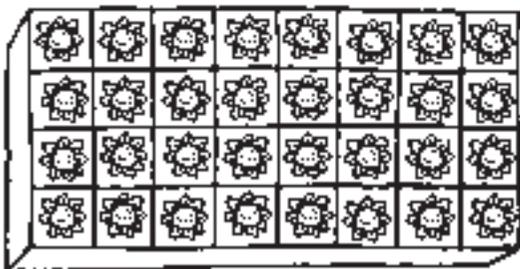
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

Hay 12 piezas.

1 Calcula cuántas piezas hay en las siguientes figuras.



2 ¿Cuántas flores hay en la caja?



Hay flores.

Tabla del 9 y repaso de tablas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa esta tabla.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9										

2 Calcula las multiplicaciones.

$2 \times 7 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 8 \\ \hline \square \end{array}$$

3 Observa el dibujo y contesta.



- ¿Cuántas personas habrá en 9 autobuses como este?

$\square \times \square = \square$

Habrán _____.

4 Colorea del mismo color las operaciones que den idéntico resultado.

2×6

9×4

2×3

6×6

5×4

2×10

1×6

4×3

Propiedad conmutativa de la multiplicación

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Une correctamente las multiplicaciones y el resultado.

$$3 \times 5$$

$$1 \times 4$$

$$21$$

$$7 \times 3$$

$$6 \times 2$$

$$4$$

$$4 \times 1$$

$$5 \times 3$$

$$12$$

$$2 \times 6$$

$$3 \times 7$$

$$15$$

- 2 Completa estas multiplicaciones para que se cumpla la propiedad conmutativa. Después, une con su resultado.

$$6 \times \square = 5 \times \square$$

$$12$$

$$\square \times 4 = \square \times 3$$

$$15$$

$$5 \times \square = 3 \times \square$$

$$30$$

- 3 Calcula y rodea con el mismo color las operaciones que tienen igual resultado.

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

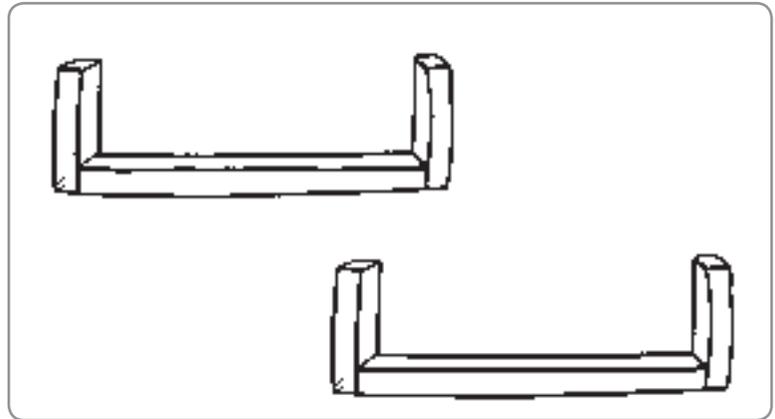
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \square \end{array}$$

Reparto y división. La mitad

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

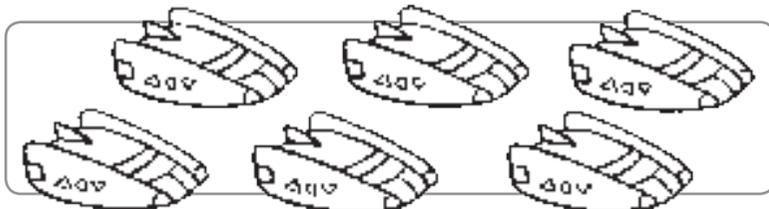
1 Dibuja y reparte en partes iguales estas botellas entre los dos estantes.



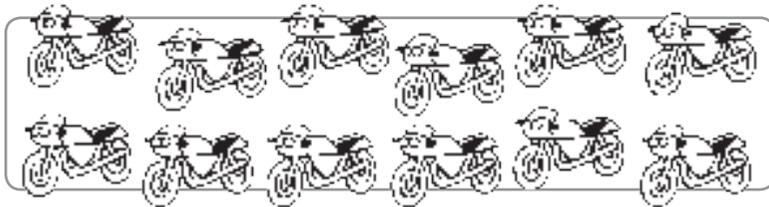
2 Divide cada grupo en tres partes iguales. Rodea y completa.



→ $9 : 3 = \square$



→ $\square : \square = \square$



→ $\square : \square = \square$

3 Calcula la mitad y continúa la serie.



Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Calcula y rodea con rojo los resultados pares.

$$\begin{array}{r} 345 \\ - 123 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ + 267 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 876 \\ - 345 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 457 \\ + 456 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ + 146 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 656 \\ - 290 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 531 \\ - 99 \\ \hline \square \end{array}$$

- 2 Unos arqueólogos han encontrado 79 vasijas antiguas y 134 monedas. Si ya han limpiado 45 piezas, ¿cuántas faltan por limpiar?

Operaciones:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



Solución: _____

- 3 Rodea los números de la segunda fila según el código para que sumen los números que se indican.

rojo → 420

azul → 357

verde → 890

amarillo → 600

320

870

37

410

20

300

10

300

Repaso de multiplicación y división

12

R

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Números

Operaciones

Medida

Geometría y orientación

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

1 Lucía ha celebrado una fiesta por su cumpleaños.

- Si a cada uno de los 13 invitados les ha dado 2 bolsas de caramelos, ¿cuántas bolsas ha dado en total?



$$\square \circ \square = \square$$

Solución: _____

- Al sacar la tarta, la partió en 16 trozos. Si solo se han comido la mitad, ¿cuántos trozos han sobrado?



$$\square \circ \square = \square$$

Solución: _____

2 Completa las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$7 \times \square = 63$$

$$12 : 4 = \square$$

$$\square \times 6 = 42$$

$$9 : 3 = \square$$

$$8 \times 5 = \square$$

$$10 : 5 = \square$$

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La multiplicación y la división son operaciones contrarias.

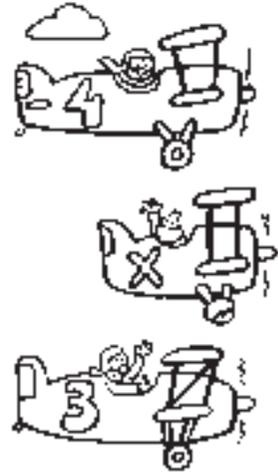
$$3 \times 2 = 6 \begin{cases} \rightarrow 6 : 3 = 2 \\ \rightarrow 6 : 2 = 3 \end{cases}$$



1 Completa como en el ejemplo anterior.

$$4 \times 3 = \square \begin{cases} \rightarrow \square : \square = \square \\ \rightarrow \square : \square = \square \end{cases}$$

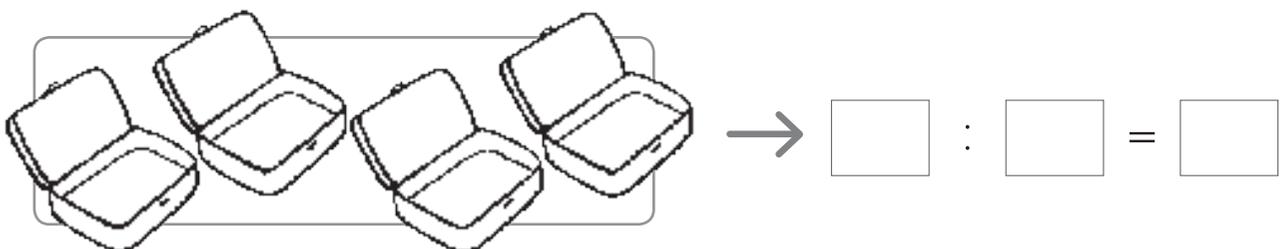
$$5 \times 6 = \square \begin{cases} \rightarrow \square : \square = \square \\ \rightarrow \square : \square = \square \end{cases}$$



2 Observa esta imagen y contesta.

• ¿Cuántos estuches hay? • ¿Cuántos lapiceros?

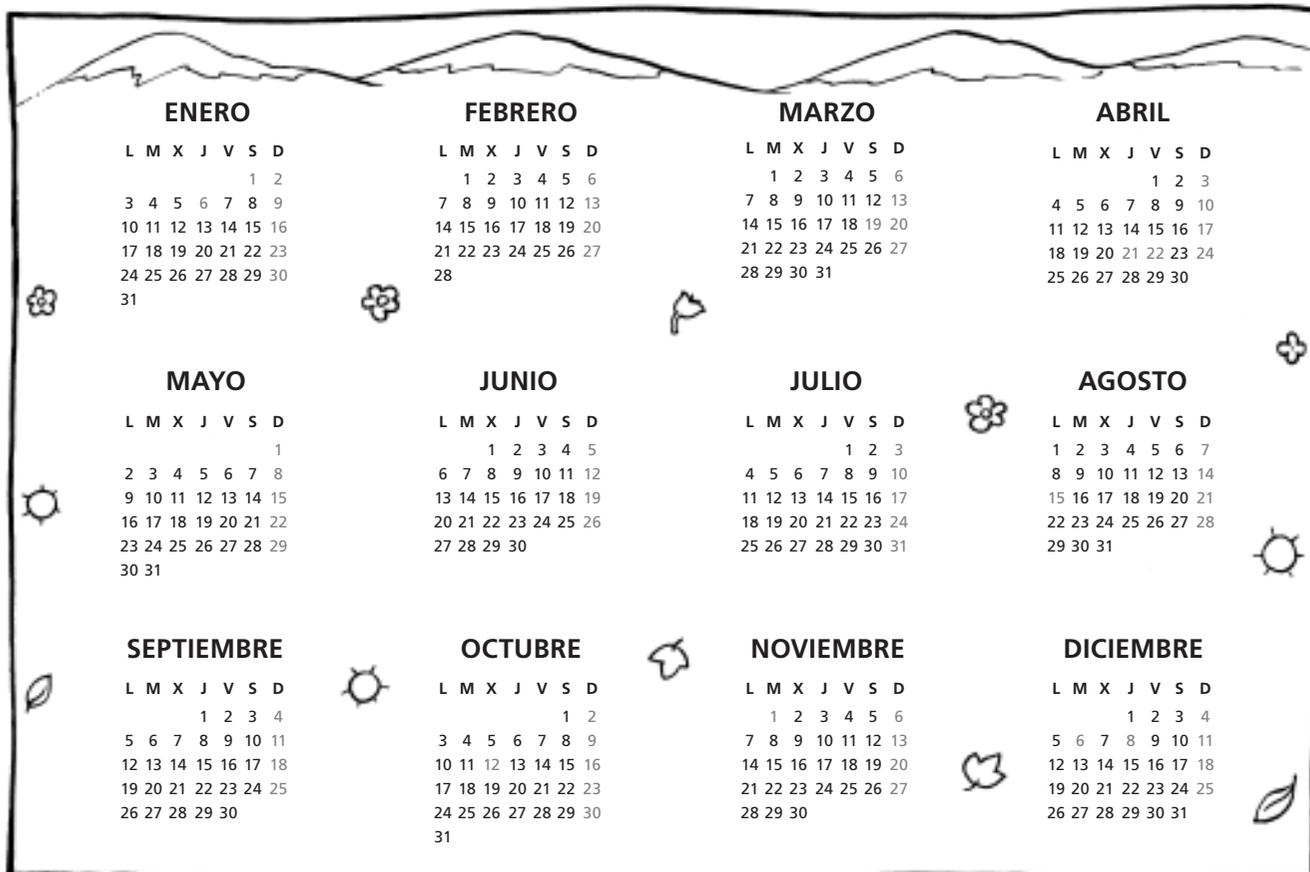
- Si colocaras esos lapiceros en cuatro estuches, ¿cuántos habría ahora en cada estuche? Dibújalos y escribe la operación.



Año, mes, semana y día

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Rodea con azul los meses de 31 días y con rojo los de 30 días.



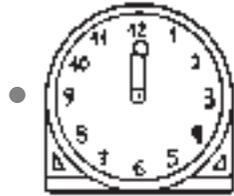
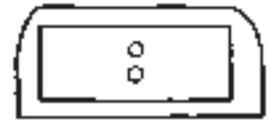
2 Observa el calendario anterior y contesta a estas preguntas.

- ¿Qué día de la semana es el 4 de julio?
- ¿Cuántas semanas completas tiene agosto?
- ¿Qué meses empiezan en viernes?
- ¿En qué meses el martes cae en día 13?

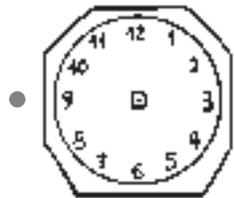
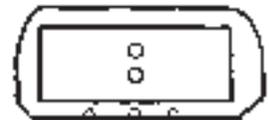
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa con letra o dibuja las horas que faltan en cada reloj.

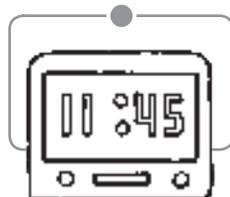
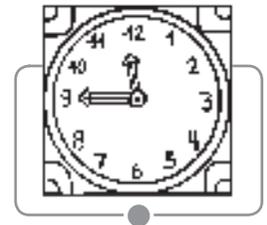
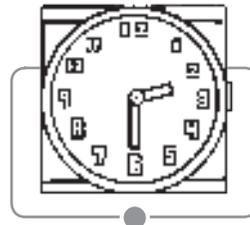
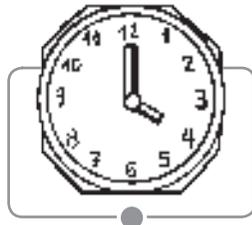
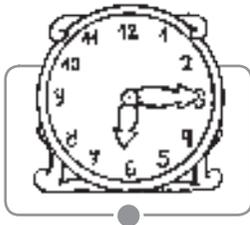
• Son las ocho y media. →



• Son las dos y cuarto. →



2 Une con flechas los relojes que marcan la misma hora.

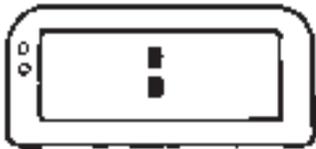


La hora y los minutos

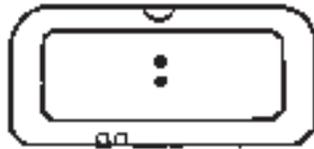
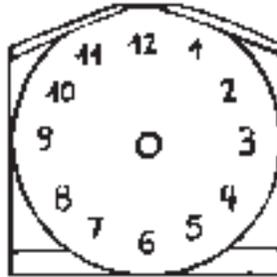
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Lee y completa la hora de estos relojes.

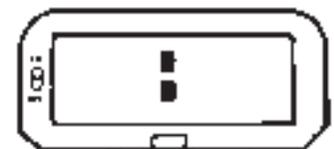
Son las 5 y cuarto.



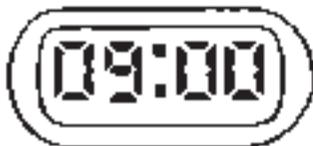
Son las 3 y media.



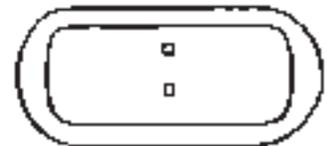
Son las 7 en punto.



2 ¿Qué hora será en el momento indicado? Completa.



30 minutos después



15 minutos antes



3 Un león salió a cazar a las once y cuarto de la mañana y regresó a las doce y cuarto.

• ¿Cuántas horas estuvo fuera?

• ¿Cuántos minutos son?



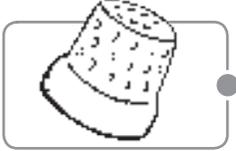
Centímetro, metro y kilómetro

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 ¿En qué unidad medirías cada objeto? Une con flechas.



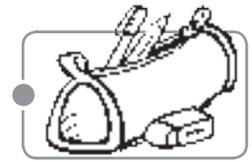
kilómetro



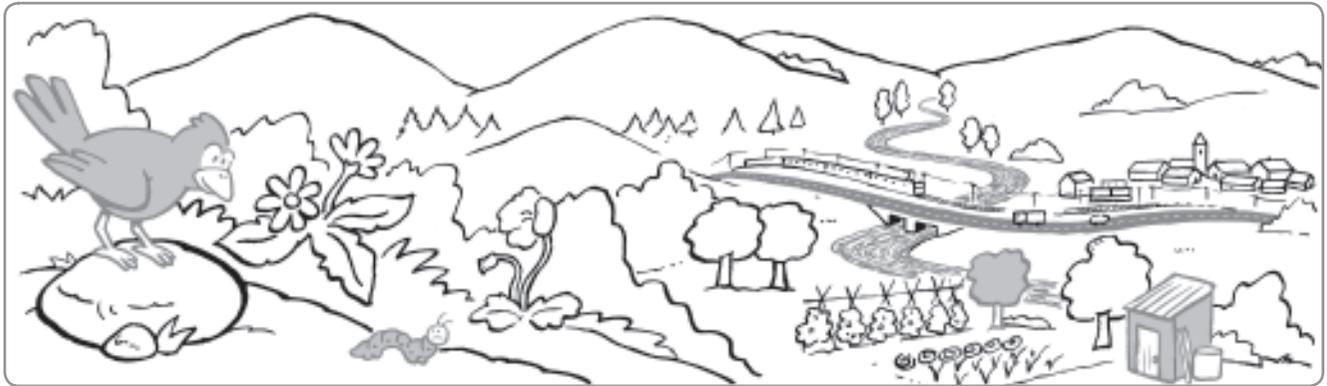
centímetro



metro



2 Observa los elementos de este paisaje marcados con gris y contesta.



• ¿Cuáles de esos elementos medirías en centímetros?

• ¿Qué elementos medirías en metros?

• ¿Y en kilómetros?

Kilogramo, medio kilo y cuarto de kilo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Une estos paquetes con su medida de peso como en el ejemplo.

un kilogramo

medio kilo

cuarto de kilo

2 Observa las pesas y dibuja las que faltan hasta tener el peso indicado.

= un kilogramo

= medio kilo

= cuarto de kilo



un kilo y medio



dos kilos y cuarto

3 Une correctamente las medidas iguales.

dos cuartos de kilo

un kilogramo

un kilo y medio

cuatro cuartos de kilo

medio kilo

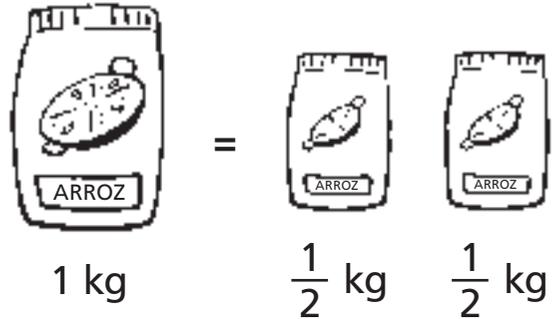
tres medios kilos

Expresión del medio kilo

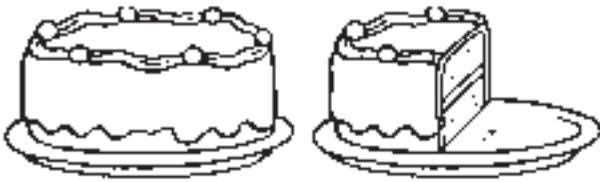
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Podemos escribir medio kilo también de esta forma.

medio kilo \longrightarrow $\frac{1}{2}$ kg



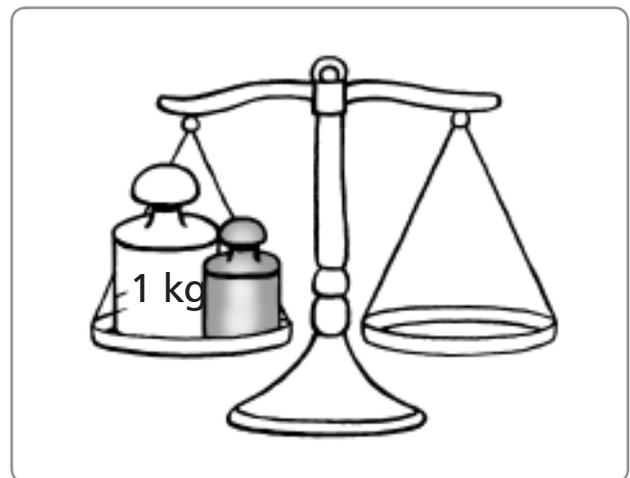
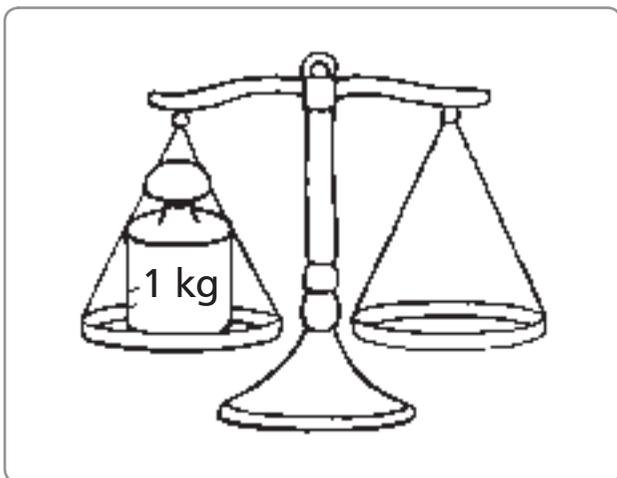
- 1 Completa el peso de cada alimento con 1 kg o $\frac{1}{2}$ kg.







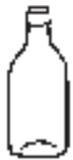
- 2 Dibuja en el plato vacío las pesas de $\frac{1}{2}$ kg necesarias para equilibrar la balanza.



Litro, medio litro y cuarto de litro

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Observa las botellas y dibuja las que faltan para tener la cantidad indicada.



= un litro



= medio litro



= cuarto de litro



un litro y medio

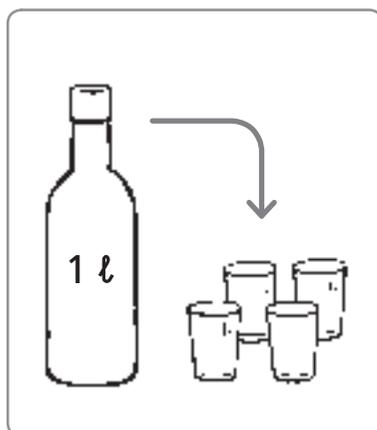


dos cuartos de litro

2 Completa la tabla siguiente poniendo una X en las casillas correctas.

				
Cabe más de 1 litro				
Cabe menos de 1 litro				

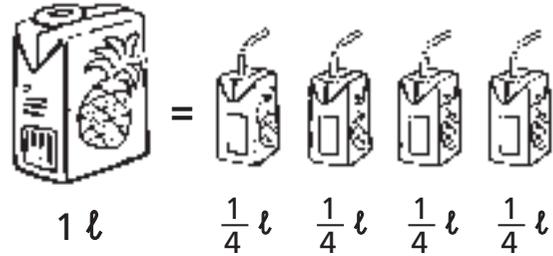
3 ¿Cuántos litros necesitamos para llenar 24 vasos? Colorea las botellas necesarias.



Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Podemos escribir un cuarto de litro también de esta forma.

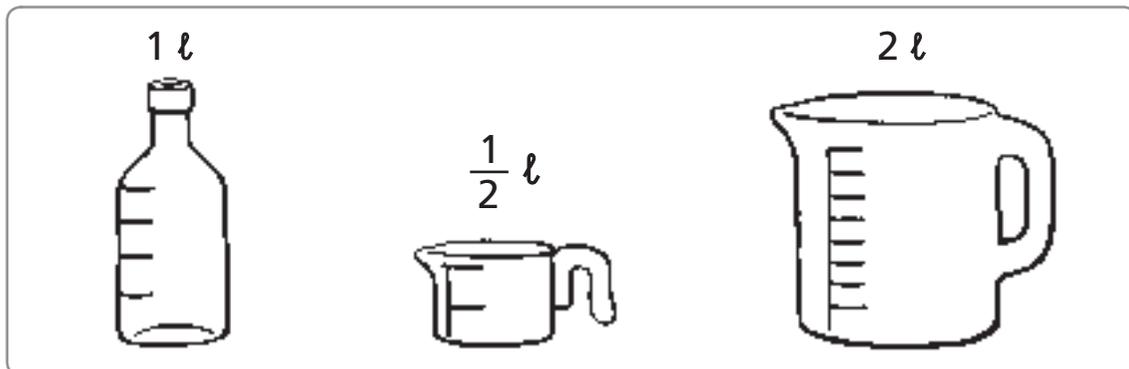
un cuarto de litro $\longrightarrow \frac{1}{4} \ell$



1 Observa el ejemplo y dibuja los recipientes necesarios para llenar cada botella.

	1 ℓ	$\frac{1}{2} \ell$	$\frac{1}{4} \ell$
$\frac{1}{4} \ell$			
$\frac{1}{4} \ell$			

2 Colorea $\frac{1}{4} \ell$ de cada recipiente.

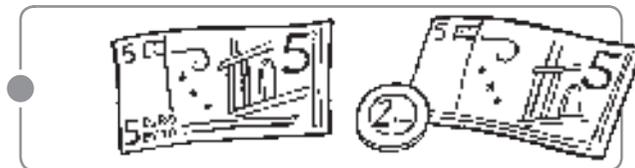


Monedas y billetes

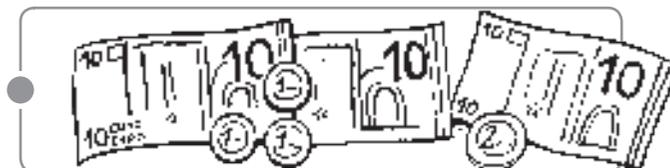
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Une con flechas correctamente.

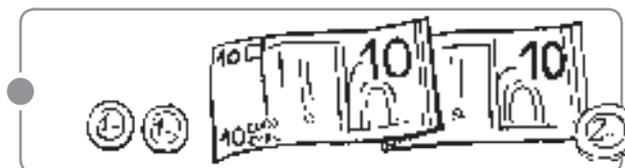
24 €



35 €



12 €

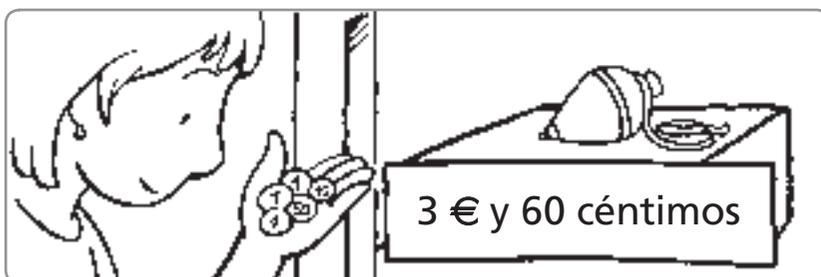


2 Dibuja las monedas que faltan en cada caso.

7 euros

12 euros

3 ¿Tiene suficiente dinero para comprar la peonza? Marca.

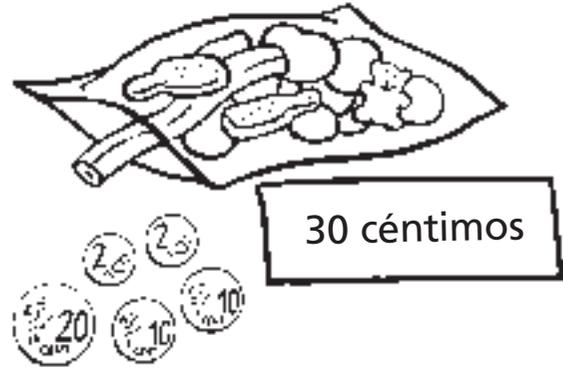


Sí

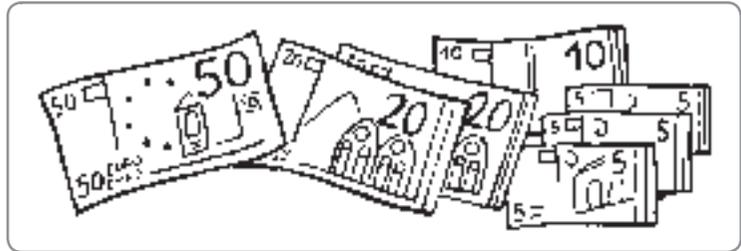
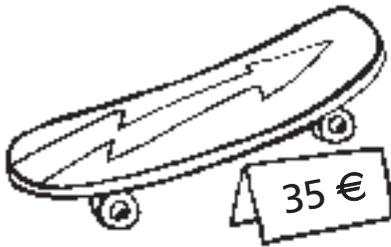
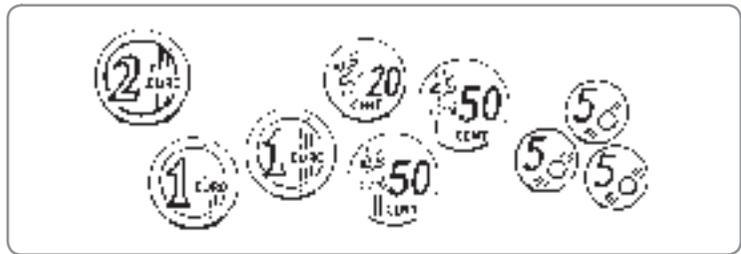
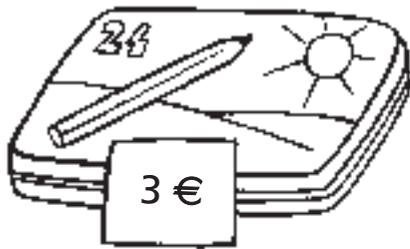
No

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Rodea qué monedas utilizarías para comprar cada golosina.



- 2 ¿Qué dinero necesitas para pagar el precio exacto? Colorea.



- 3 Pablo tiene ahorrados 8 euros y 70 céntimos para comprarse una pelota. Si cuesta 5 euros y 50 céntimos, ¿cuánto dinero le sobra?



Le sobran € y céntimos.

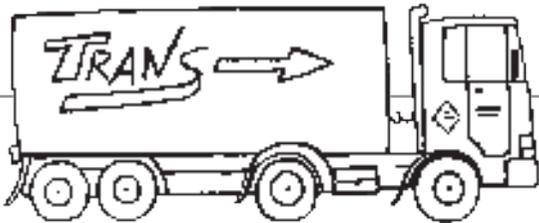
Repaso de unidades de medida

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Une cada oración con la medida correcta.

Tengo 8 años y peso 29...	litros
En la botella caben 2...	euros
La pelota cuesta 35...	kilos

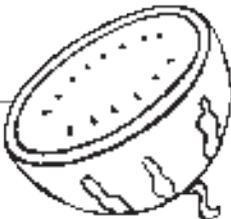
2 Elige y colorea la medida correcta en cada caso.



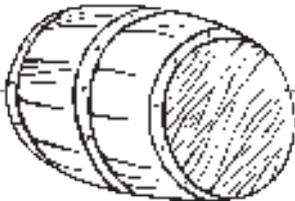
2 km	5 cm	5 m
------	------	-----



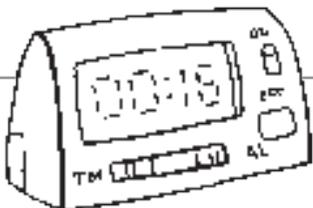
50 €	1 l	30 l
------	-----	------



medio kilo	3 km	3 kg
------------	------	------



50 km	1 kg	50 l
-------	------	------



euros	minutos	litros
-------	---------	--------



euros	litros	minutos
-------	--------	---------

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Antiguamente se usaban otras unidades de medida.

Para medir líquidos.



1 arroba

12 l y medio



1 cuartillo

medio litro

Para medir distancias.



1 legua

5 km y medio



1 palmo

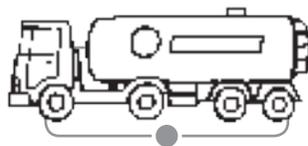
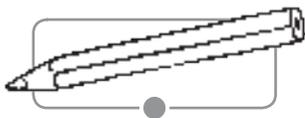
21 cm

1 Observa las unidades de medida anteriores y contesta.

- ¿Cuál usaríamos para medir el agua de una piscina?

- ¿Cuál utilizaríamos para medir el camino de casa al colegio?

2 Une cada dibujo con su medida correspondiente.



arroba

palmo

legua

Itinerarios

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Traza el camino que recorre la ambulancia para llegar al hospital.

2 → 4 ↓ 5 → 1 ↑ 1 → 1 ↑ 1 →

2 Observa el camino que sigue Pedro para ir de su casa al colegio. Después, escribe el recorrido que ha hecho.

• Recorrido de Pedro:

4 →

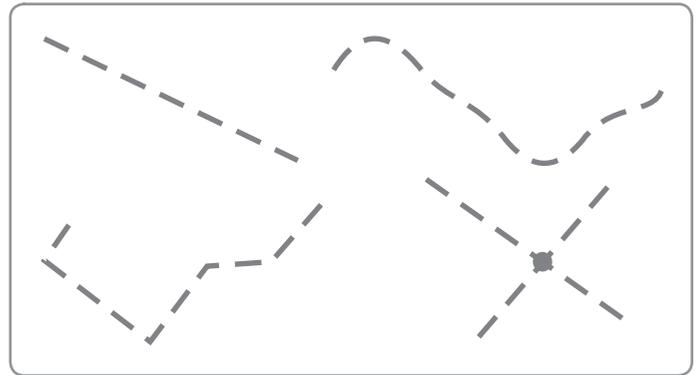
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Dibuja a la derecha dos líneas rectas que se corten en un punto y a la izquierda, una curva cerrada.



- 2 Repasa según el código.

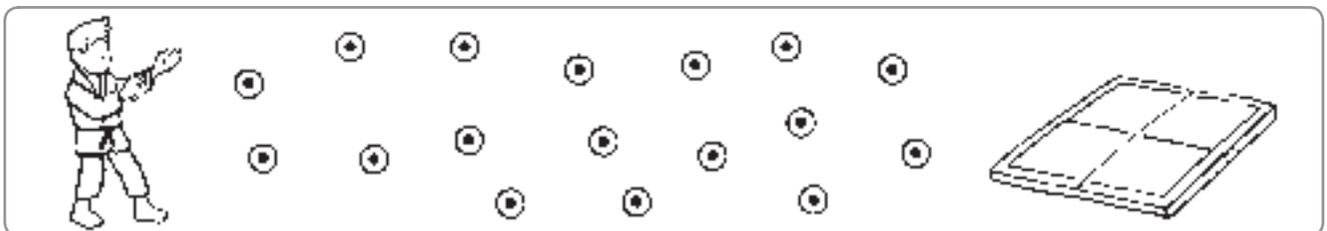
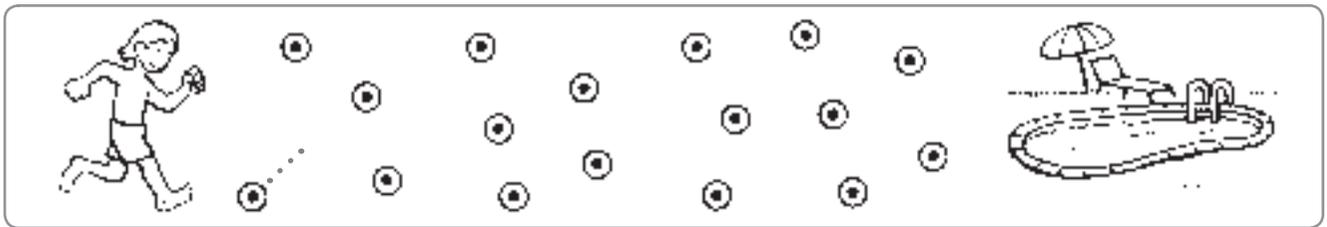
rojo → línea curva
 azul → línea recta
 verde → línea poligonal
 amarillo → punto



- 3 Utiliza los puntos y une a los niños con su deporte como se indica.

natación → línea poligonal

kárate → línea curva



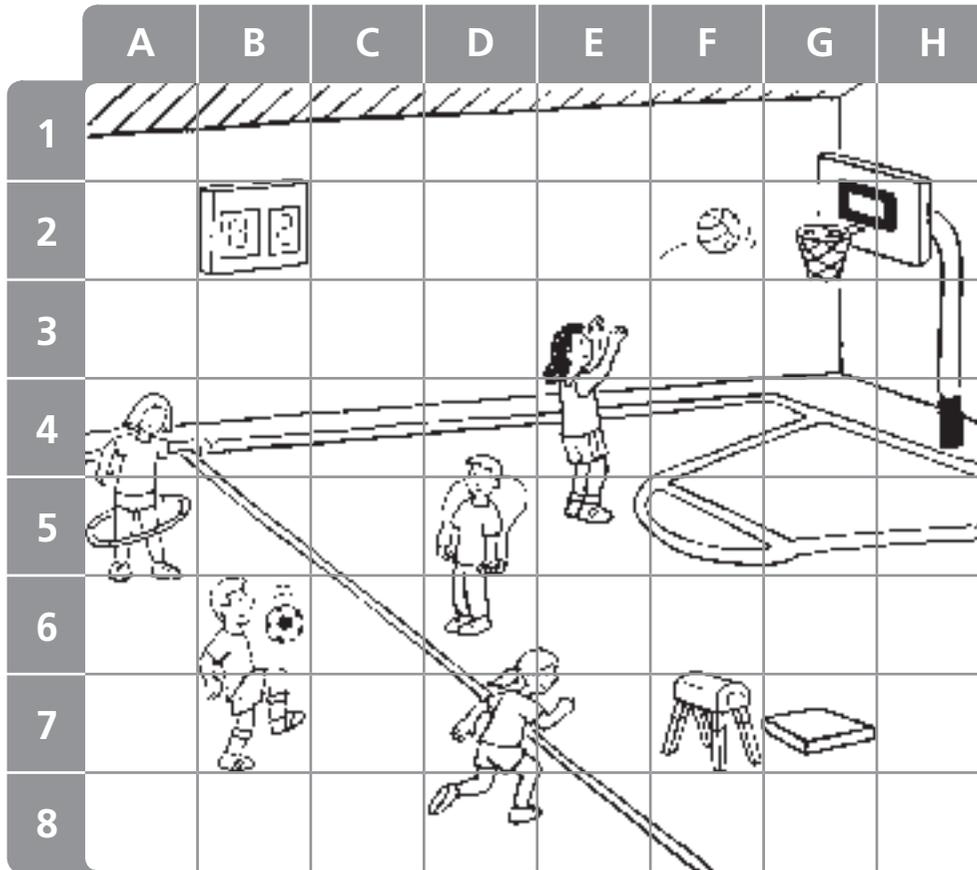
Situación en una cuadrícula

2

A

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Observa el dibujo y completa como en el ejemplo.



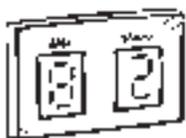
→ B, 6



→



→



→



→



→



→

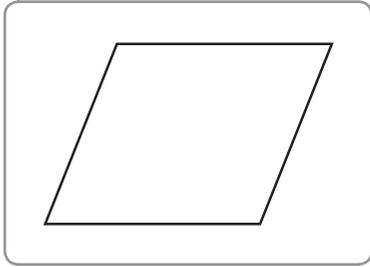


→

Polígonos y sus elementos

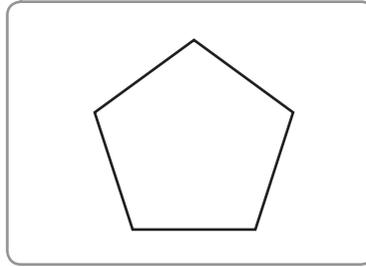
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Colorea los polígonos y completa.



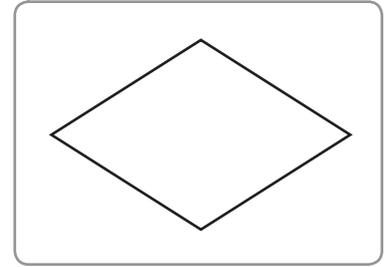
lados

vértices



lados

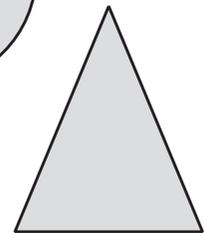
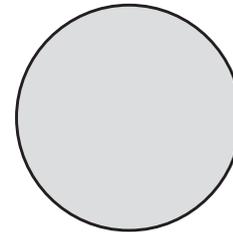
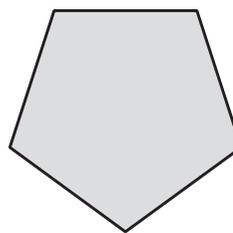
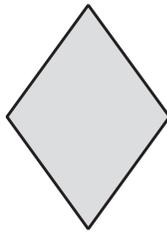
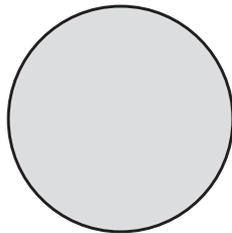
vértices



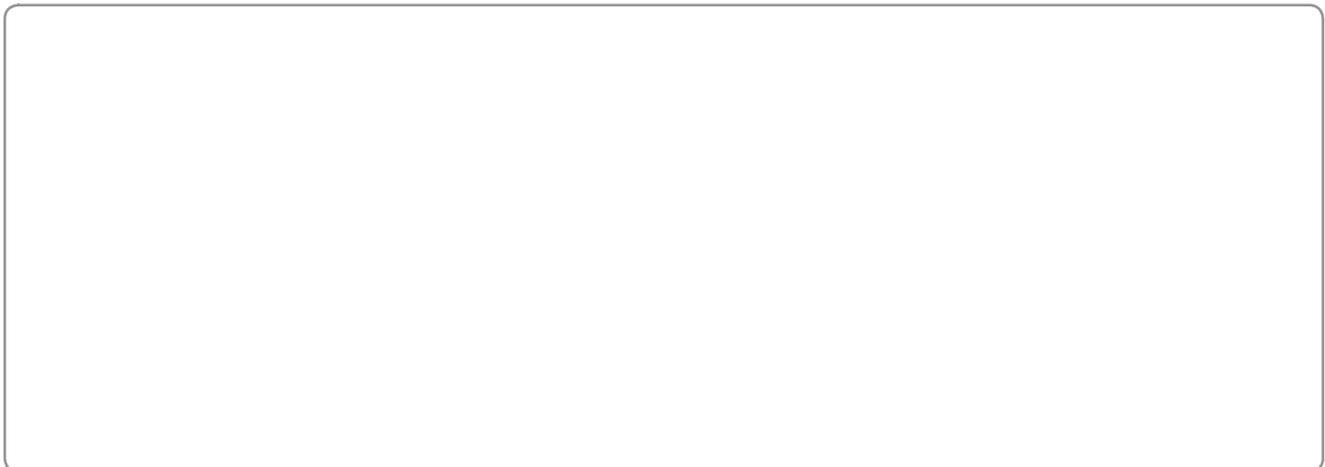
lados

vértices

2 Tacha las figuras que no sean polígonos.



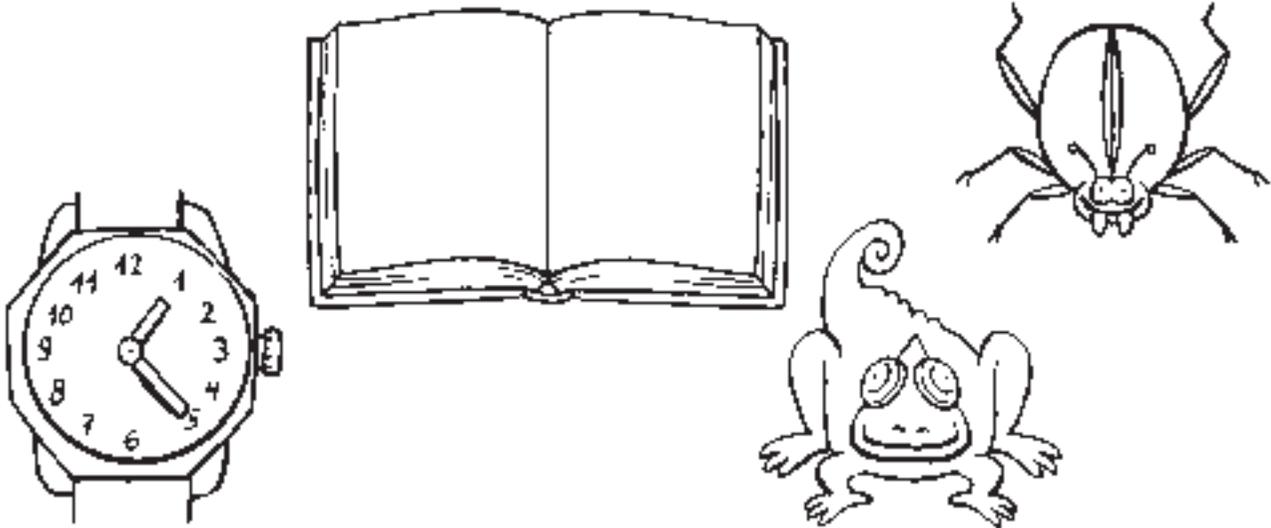
3 Dibuja un polígono de cinco lados y otro de seis.



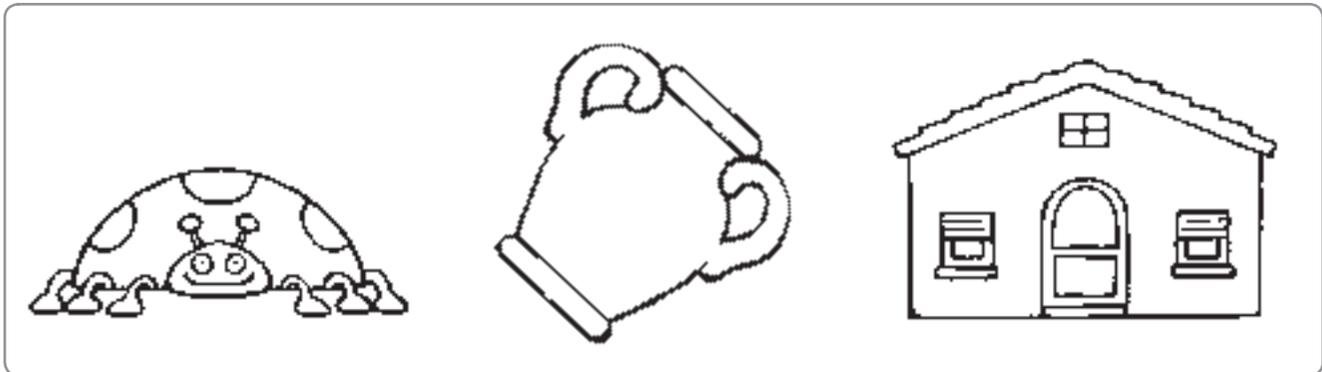
Simetría y eje de simetría

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

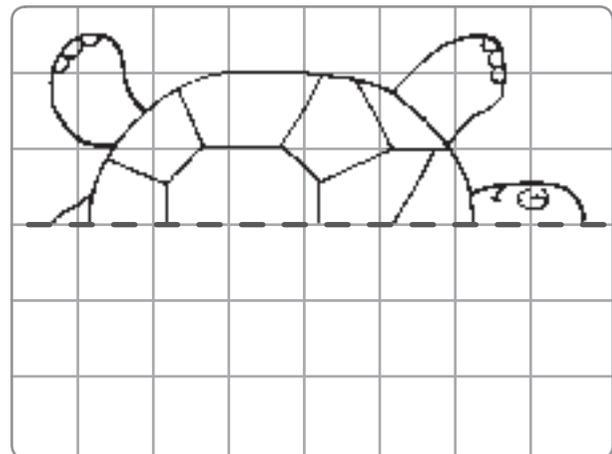
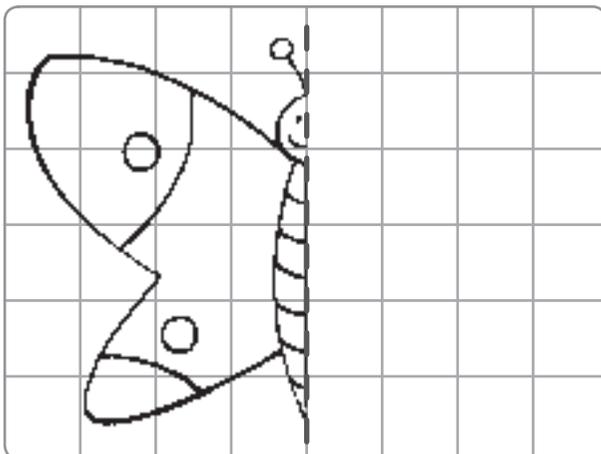
1 Rodea las figuras que tienen simetría.



2 Traza el eje de simetría de las siguientes figuras.

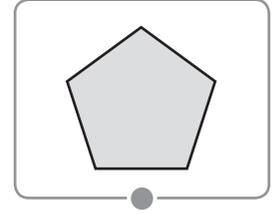
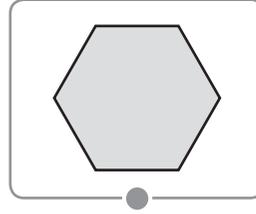
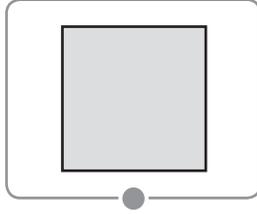
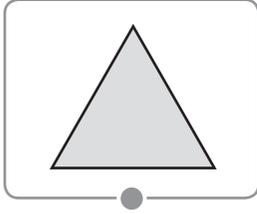


3 Completa lo que falta para que los dibujos tengan simetría.



Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Une con flechas cada polígono con su nombre.



hexágono

triángulo

cuadrado

pentágono

2 Dibuja las figuras que se indican.

- 2 triángulos
- 1 pentágono
- 2 cuadrados
- 1 hexágono



3 Completa la siguiente tabla.

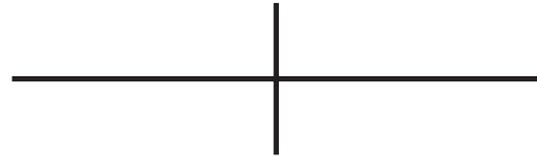
	nombre	lados	vértices
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		

Paralelas y perpendiculares

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____



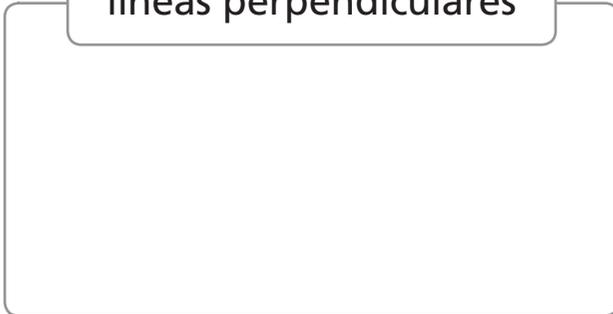
líneas paralelas



líneas perpendiculares

1 Dibuja lo que se indica en cada caso.

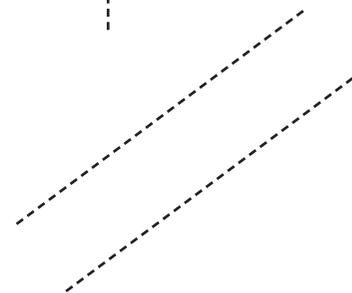
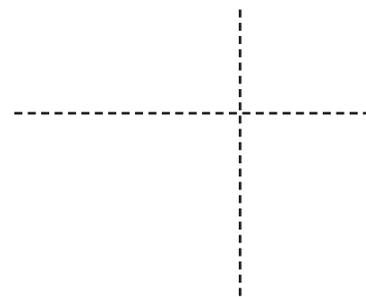
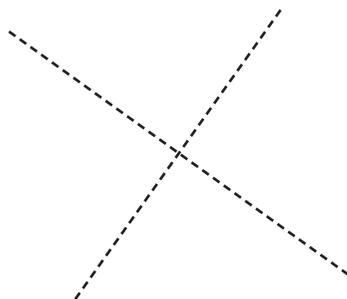
líneas perpendiculares



líneas paralelas

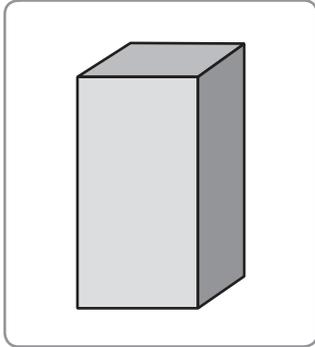


2 Repasa con azul las líneas paralelas y con rojo las perpendiculares.



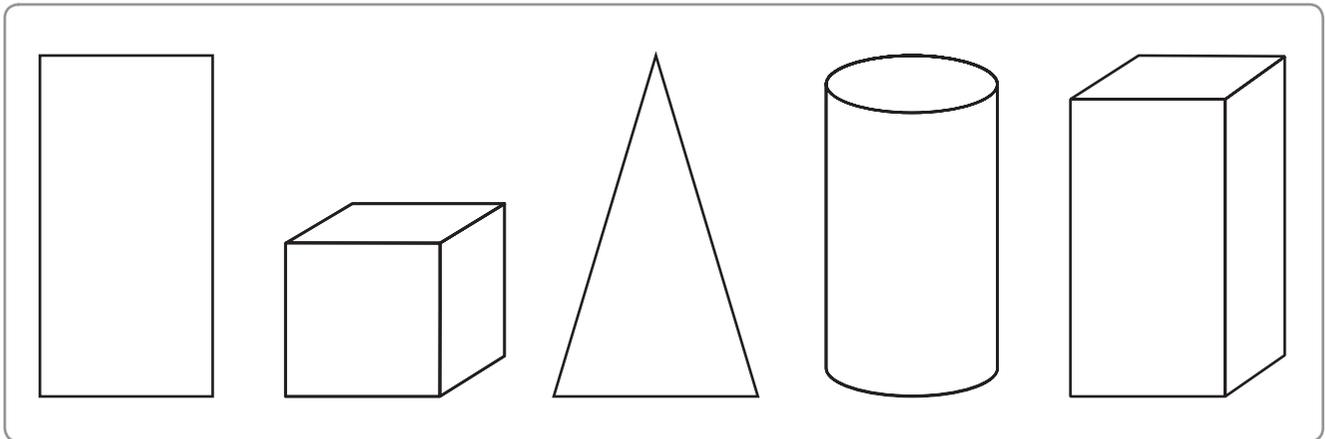
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Observa y contesta.

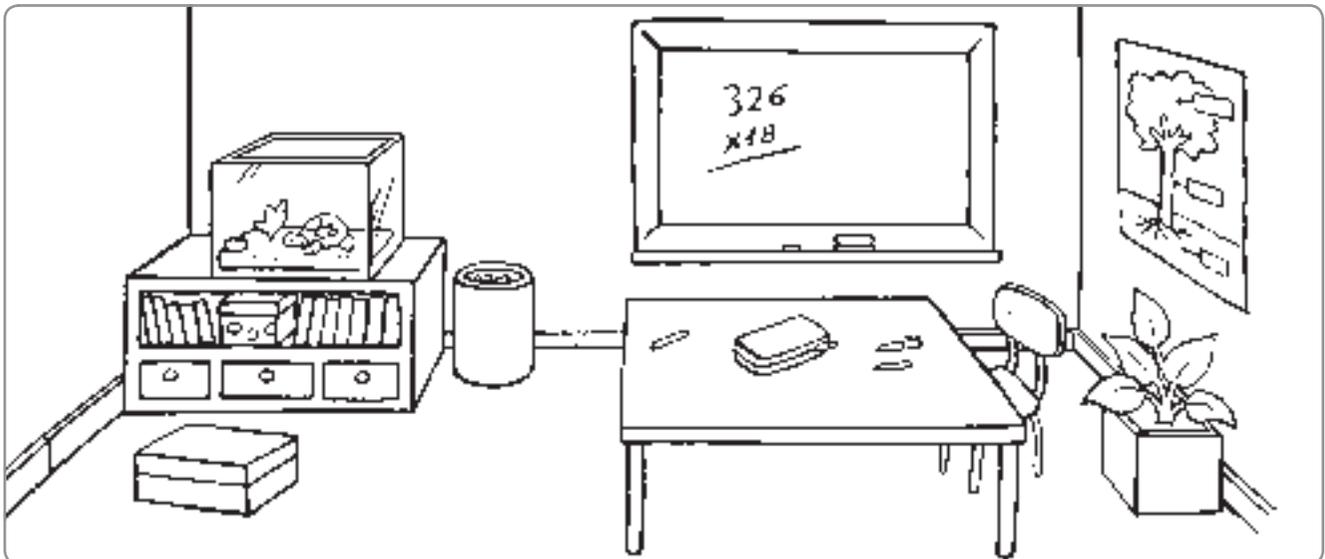


- ¿Cuántas caras tiene esta figura?
- ¿Y cuántos vértices?
- ¿Cómo se llama?

2 Colorea los prismas.

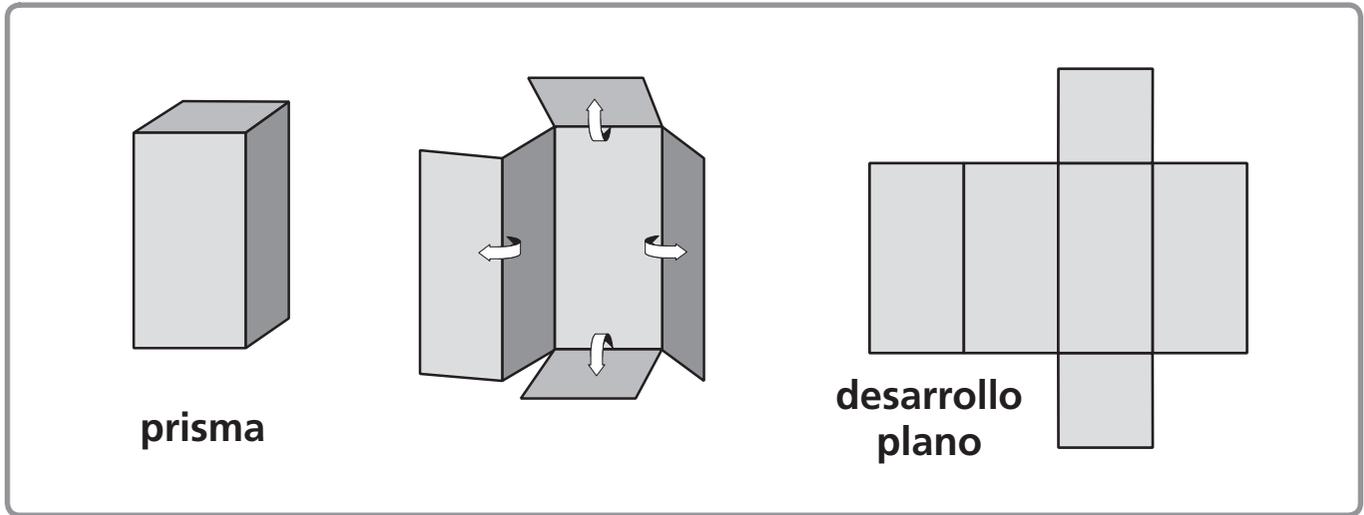


3 Rodea los objetos que tienen forma de prisma.

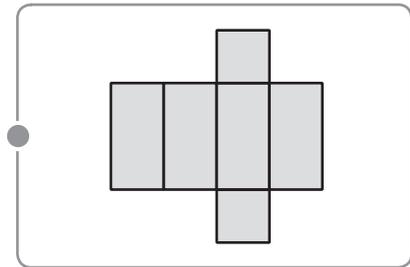
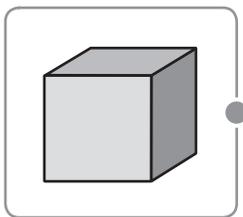
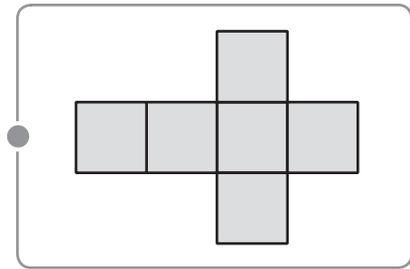
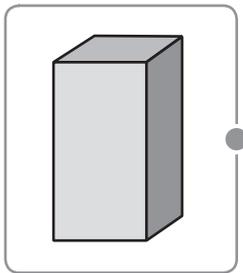


Desarrollo plano de prismas

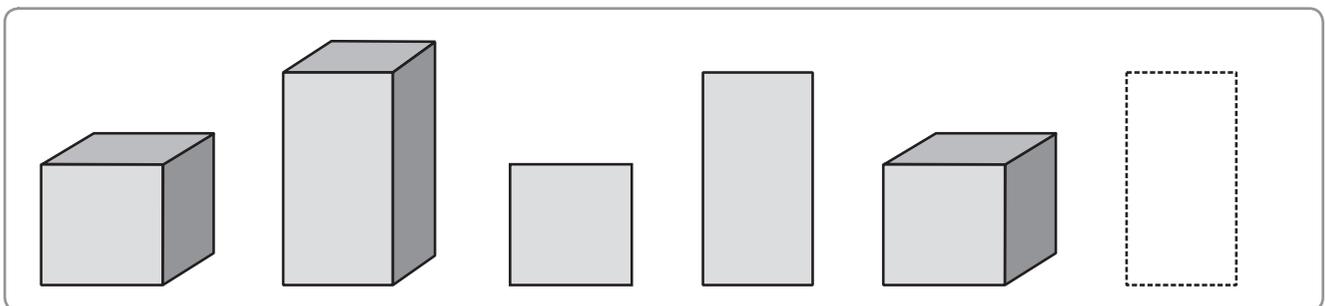
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____



1 Une cada prisma con su desarrollo plano.



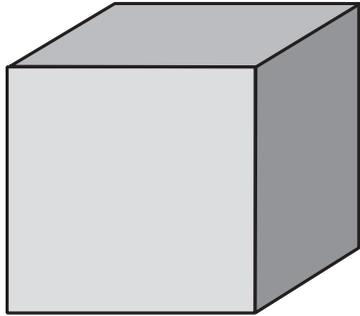
2 Completa la última figura para que la serie sea correcta.



Cubo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Observa este cubo y completa.

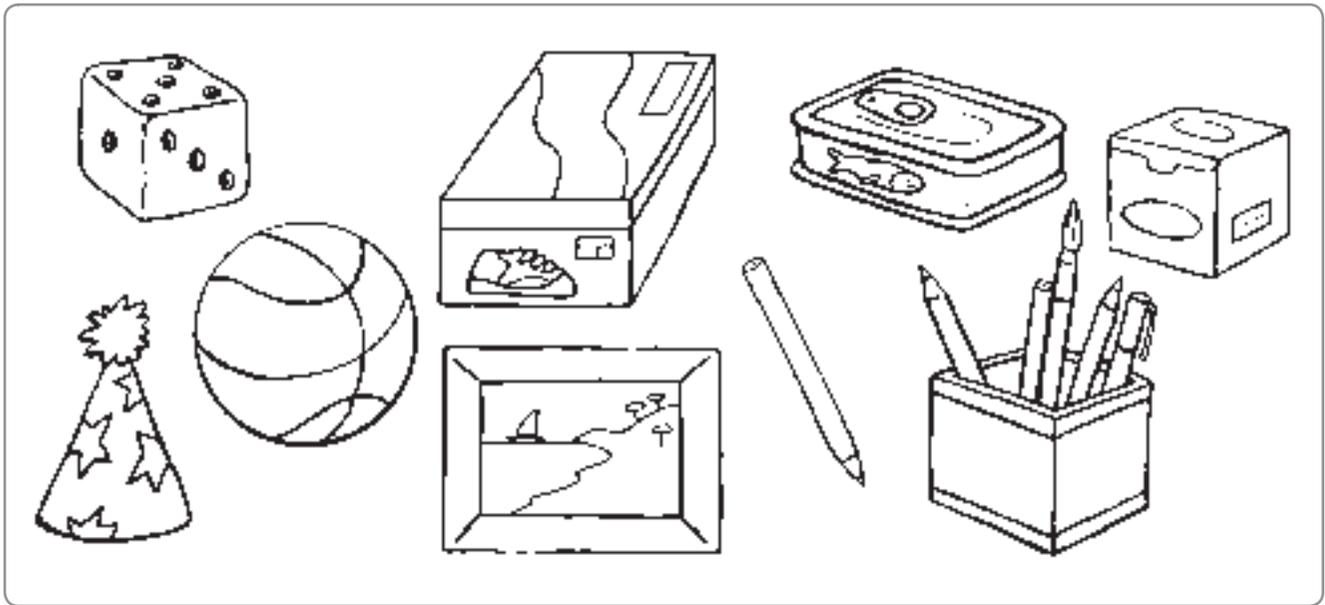


• ¿Cuántas caras tiene?

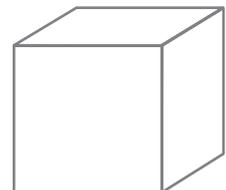
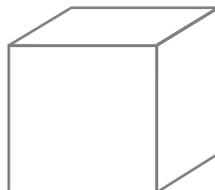
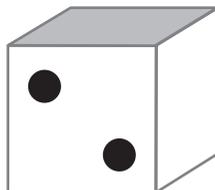
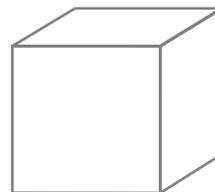
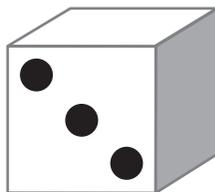
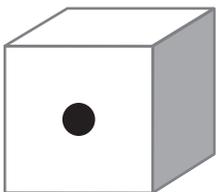
• ¿Cuántos vértices?

• ¿Qué figura geométrica son sus caras?

2 Rodea los objetos con forma de cubo.

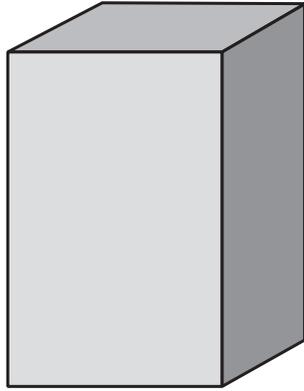


3 Completa los dados de esta serie.

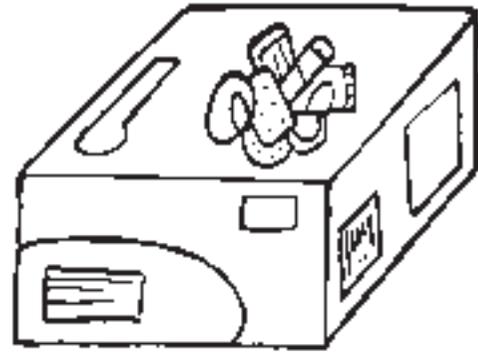


Ortoedros

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____



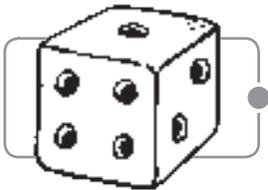
ortopedro



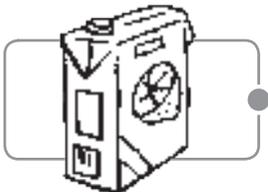
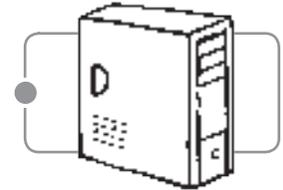
Está formado por caras rectangulares.

1 Escribe el nombre de tres objetos con forma de ortopedro.

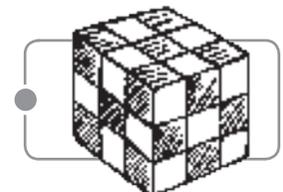
2 Une los dibujos según su forma correspondiente.



cubo

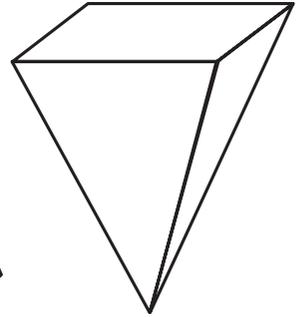
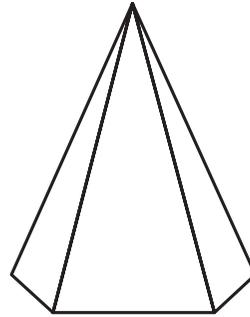
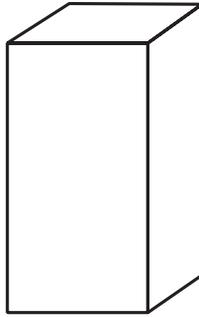
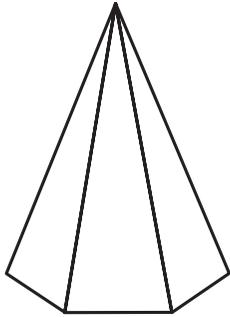
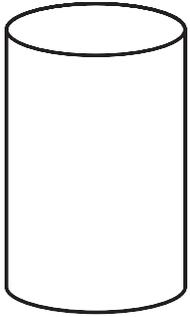


ortopedro

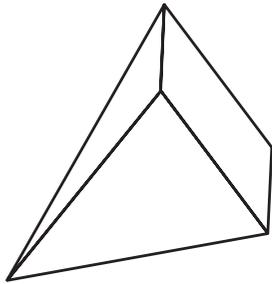


Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

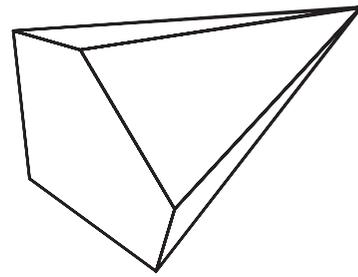
- 1 Colorea solo las pirámides.



- 2 ¿Cuántas caras triangulares tiene cada pirámide? Escribe.

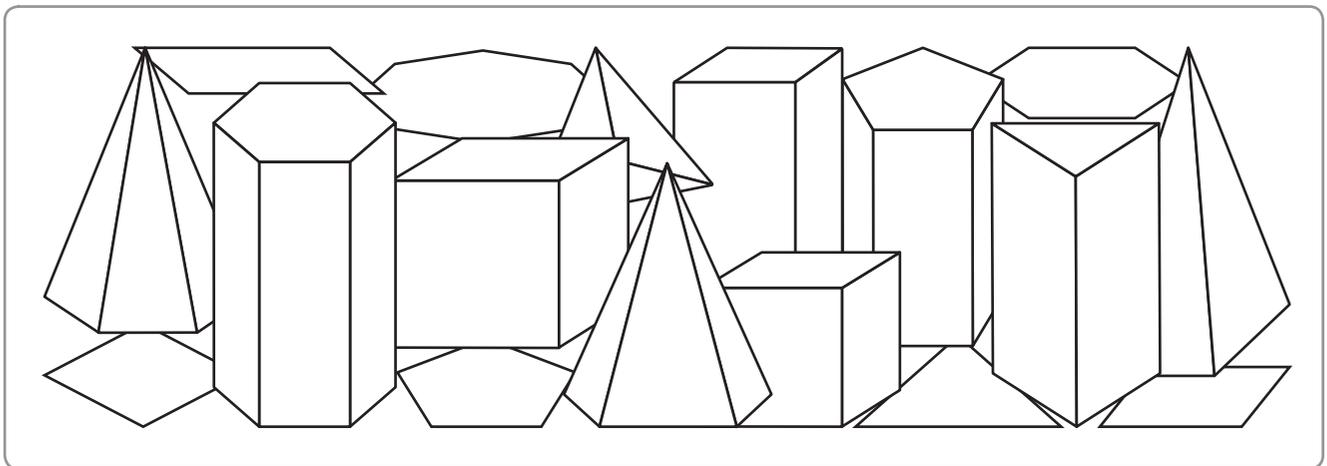


Tiene .



Tiene .

- 3 Observa este dibujo y completa.



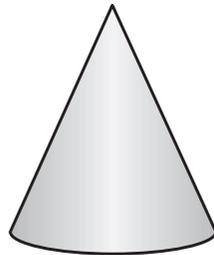
Hay prismas y pirámides.

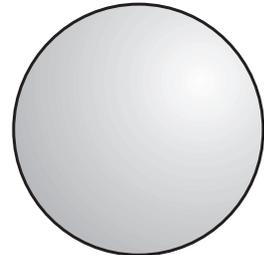
Cilindro, cono y esfera

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Escribe el nombre debajo de cada figura.





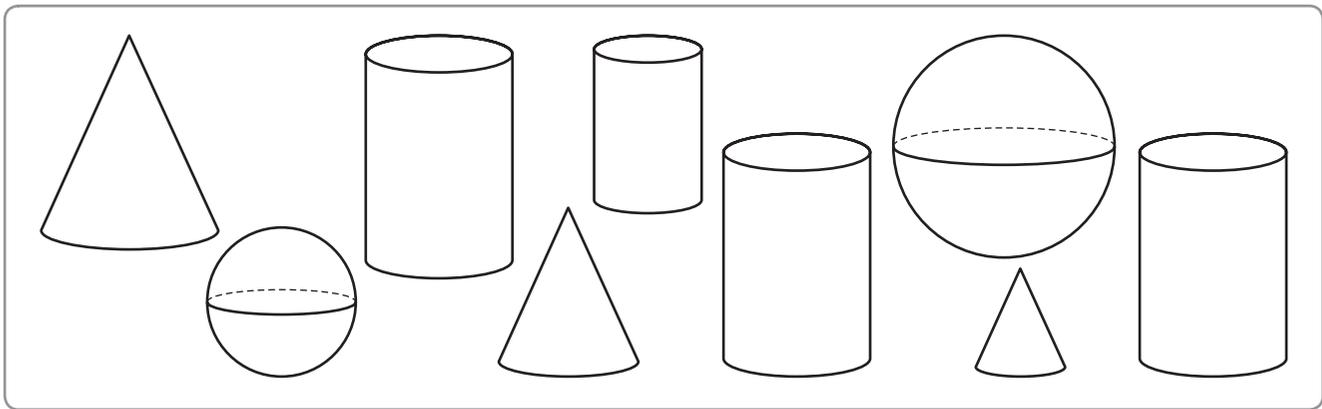


2 Colorea según el código.

azul → cono

rojo → cilindro

verde → esfera



3 Marca con una X el nombre de cada figura.

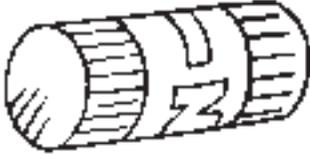
esfera						
cono						
cilindro						

Cilindro, cono y esfera

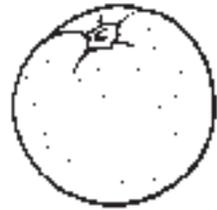
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Rodea los objetos que tengan las siguientes formas.

cilindro



esfera



cono



2 Dibuja estas figuras geométricas.

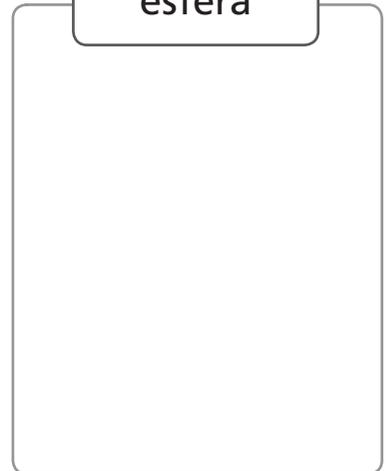
cono



cilindro



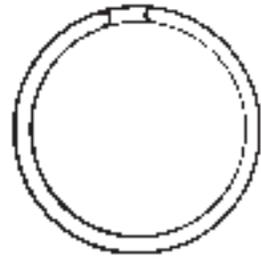
esfera



Circunferencia y círculo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 ¿Qué forma tienen? Escribe debajo de cada uno círculo o circunferencia.

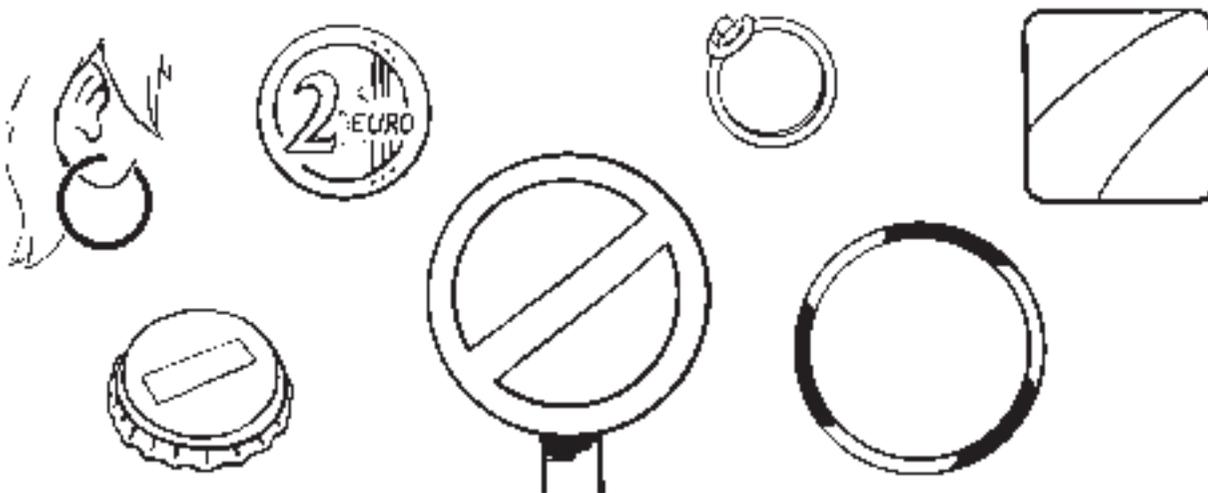


2 Dibuja dos objetos que tengan forma de círculo y otros dos con forma de circunferencia.

forma de círculo	

forma de circunferencia	

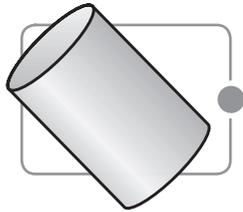
3 Rodea los objetos que tienen forma de círculo y tacha los que tienen forma de circunferencia.



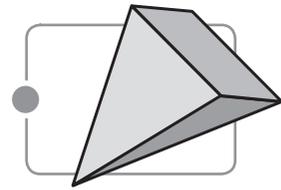
Figuras geométricas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

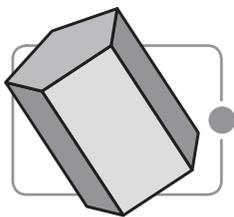
1 Une correctamente cada figura con su nombre.



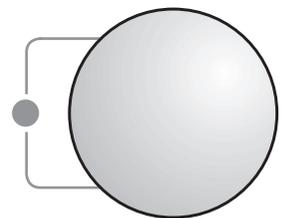
cono



esfera



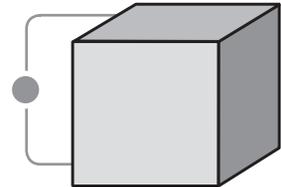
cilindro



pirámide



cubo



prisma

2 Completa la siguiente tabla.

figura	nombre	lados	vértices
	hexágono		
		3	3
			
			

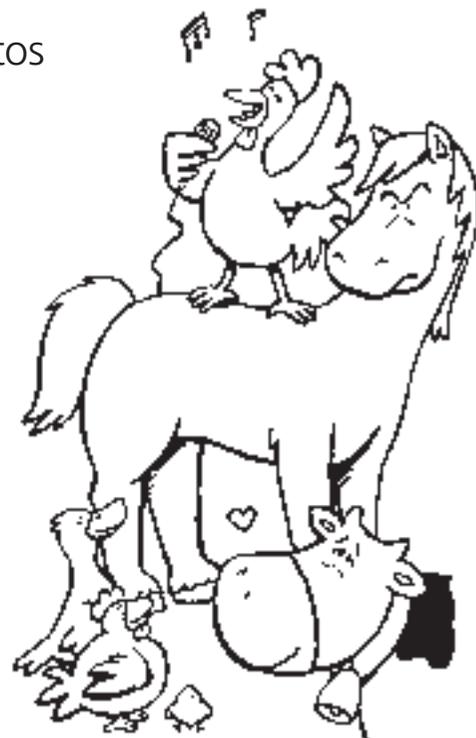
Interpretación y elaboración de tablas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 ¿Cuántos animales hay en cada zona de esta granja? Completa la tabla.

- Establo → 2 yeguas, 3 caballos y 1 poni
- Estanque → 2 cisnes, 4 ocas y 1 pato
- Gallinero → 4 gallinas, 2 gallos y 3 pollitos
- Vaquería → 5 vacas y 3 terneros

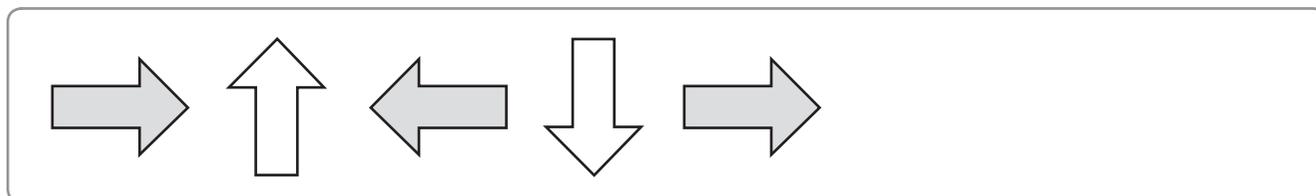
	recuento	animales
establo		6
estanque		
gallinero		
vaquería		



2 Contesta con los datos de la tabla anterior.

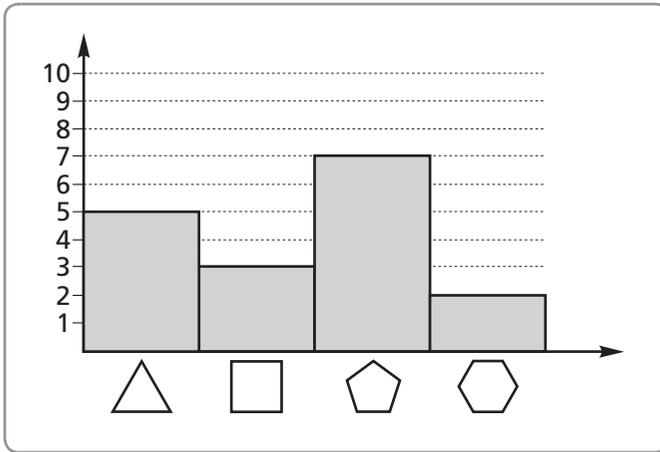
- ¿En qué lugar hay más animales?
- ¿Dónde hay menos?
- ¿Cuántas aves hay en la granja?

3 Continúa la serie con 3 elementos más.



Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Observa el siguiente gráfico y contesta.

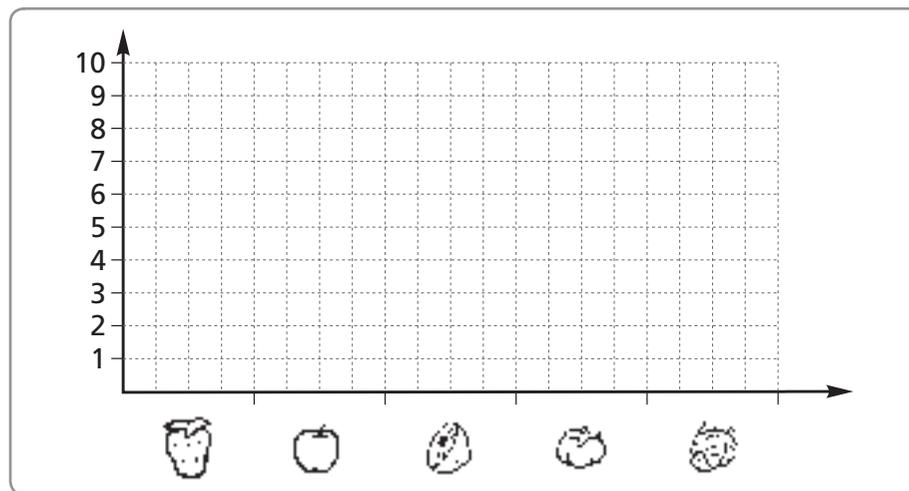


• ¿De qué figura plana hay más cantidad?

• ¿De qué hay más, triángulos o cuadrados?

2 Completa el gráfico siguiente con los datos de esta tabla y contesta.

fresas	manzanas	limones	tomates	coliflores
9	8	6	2	3



• ¿Cuántas manzanas hay? _____

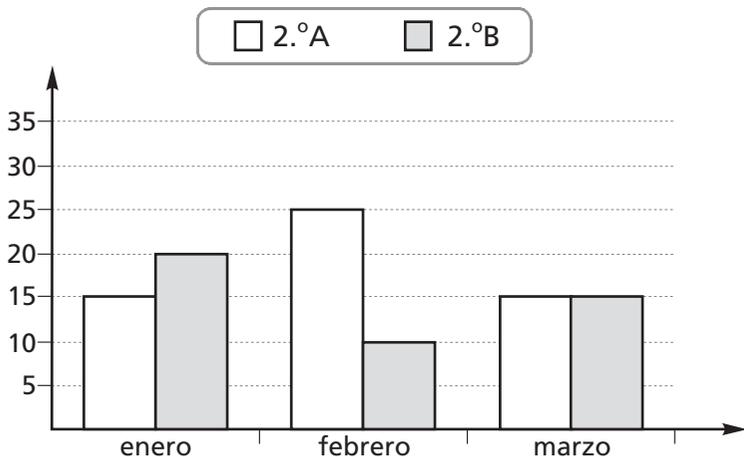
• ¿De qué fruta o verdura hay más cantidad? _____

• ¿Y menos? _____

Gráficos de barras dobles

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 En el colegio de Juan han hecho una competición entre dos clases de segundo curso; quieren saber cuál ha leído más libros.



- Observa el gráfico anterior y completa.

	enero	febrero	marzo
2.º A			
2.º B			

- ¿Qué clase ha leído más libros en el mes de febrero?

- Si todos los libros son distintos, ¿cuántos libros han leído en el mes de marzo entre los dos cursos?

□	
○	
—	

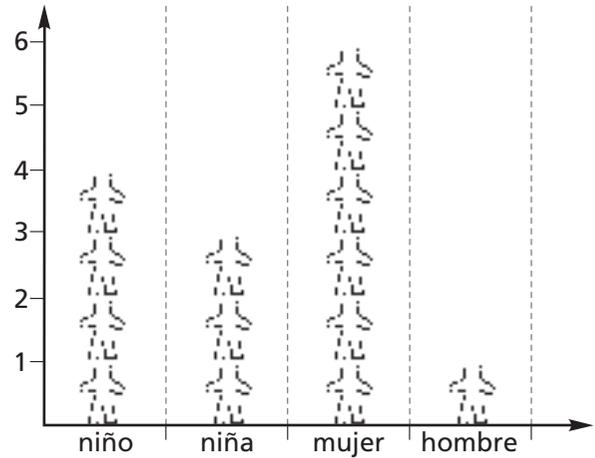
Entre los dos cursos han leído libros.

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Observa las personas que han ido hoy a una feria.



representa 1 persona.



- Completa esta tabla con los datos del pictograma.

	niño	niña	mujer	hombre
número				

- ¿Han ido más niñas o más niños a la feria?

- ¿Cuántos adultos han ido a esa feria?

$$\square + \square = \square$$

Han ido a esa feria \square adultos.

- ¿Cuántas personas han ido en total?

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

En total han ido \square personas.



Tablas de frecuencia

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Las veces que se repite un dato se llama **frecuencia**.

días	frecuencia
soleados	14
nublados	10
lluviosos	6

Por ejemplo, en este caso puedes ver con cuánta frecuencia llovió (6 días) o hizo sol (14 días) en un mes.

1 Una profesora ha preguntado a sus alumnos cuál es su lugar favorito para pasar las vacaciones. Observa los resultados en la tabla siguiente y contesta.

lugares	frecuencia
su casa	3
un pueblo	5
la playa	9
la montaña	6



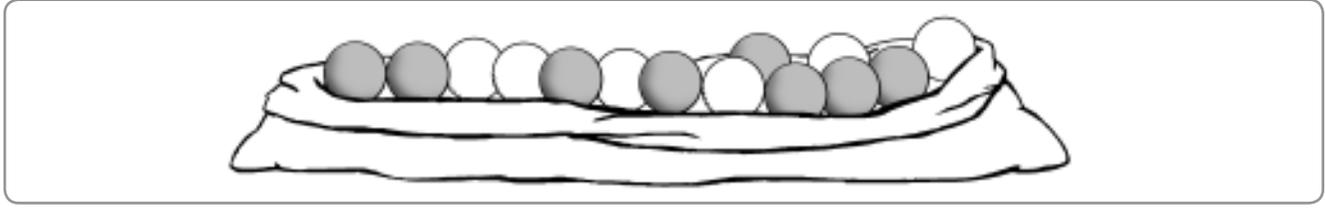
- ¿Qué representa aquí la frecuencia? _____

- ¿Qué lugar ha sido el más votado? _____
- ¿Cuántos niños prefieren el pueblo?
- ¿Cuál es el dato con menor frecuencia? _____

Suceso seguro, posible e imposible

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

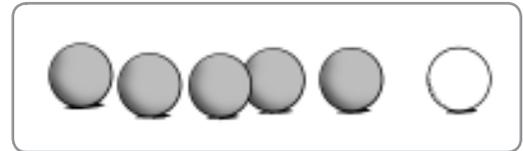
- 1 Observa las bolas y completa cada oración con imposible, seguro o posible.



- Es _____ sacar una bola gris.
- Es _____ sacar una bola azul.
- Es _____ sacar una bola gris o blanca.
- Es _____ sacar una bola blanca.

- 2 Colorea las bolas blancas para que cada oración sea verdadera.

Es posible sacar una bola azul. →



Al sacar una bola seguro que es gris. →

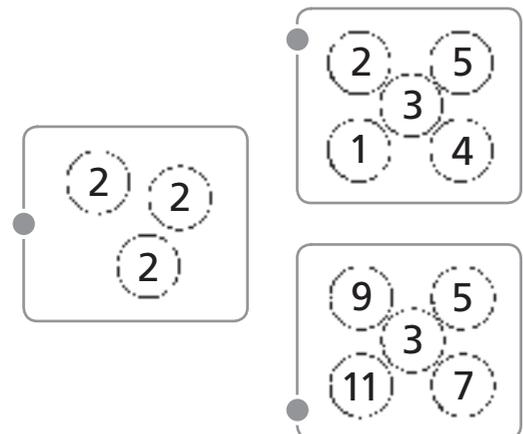


- 3 Imagina que sacas una bola de cada recuadro sin mirar y una correctamente.

Es posible sacar un uno.

Es imposible sacar un dos.

Es seguro sacar un dos.



Lógica

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

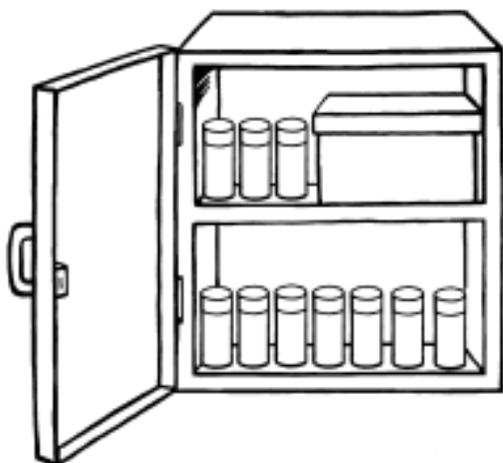
L

- 1 En cada cuadrícula, coloca los números del 1 al 4 sin repetir ninguno ni en horizontal ni en vertical.



1	2	3	4
	1		
		1	
	4		1

- 2 Observa el dibujo y contesta.



- En las dos repisas hay el mismo número de botes. ¿Cuántos botes hay en la caja?

En la caja hay botes.

- 3 ¿Qué número se esconde tras estas pistas? Escribe cómo se lee.

- Es mayor que 70 y menor que 90.
- La cifra de las unidades es mayor que 7.
- Las cifras de la decena y la unidad son iguales.

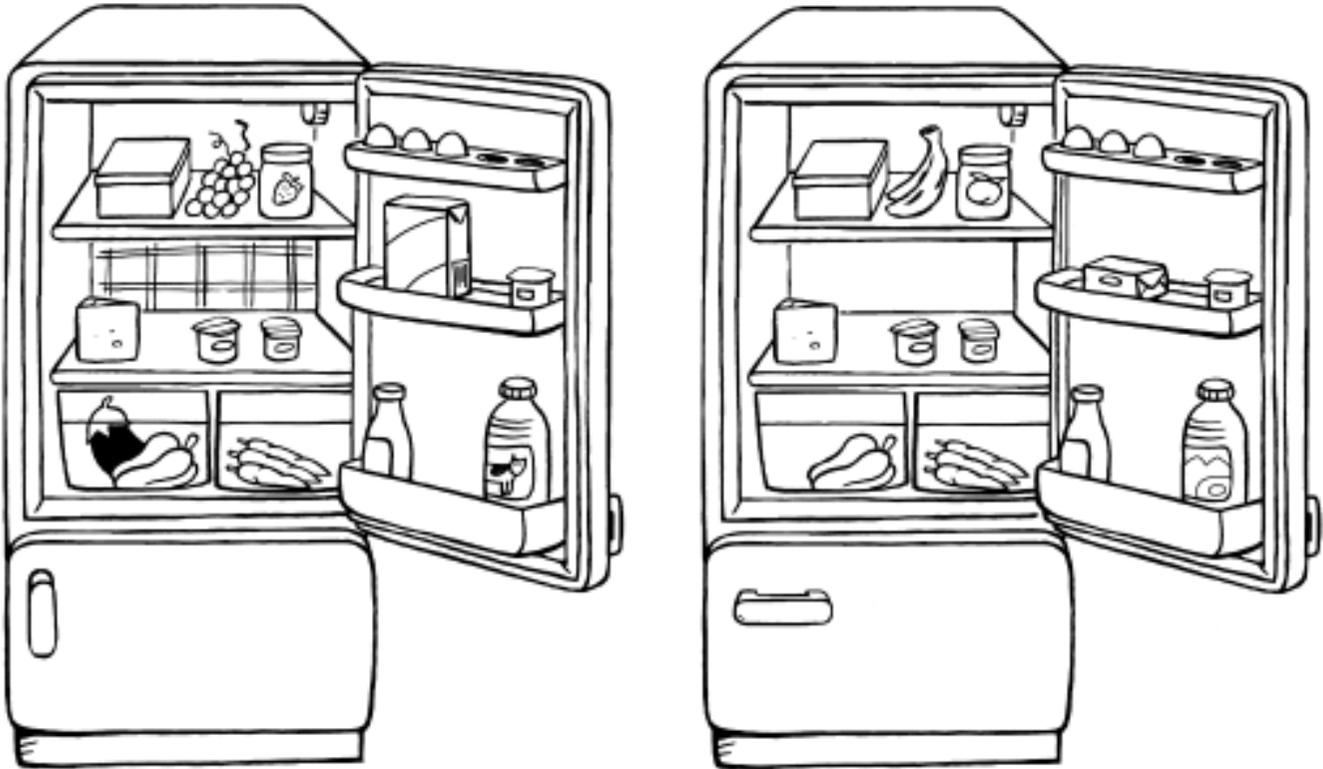
Es el número .

Lógica

L

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

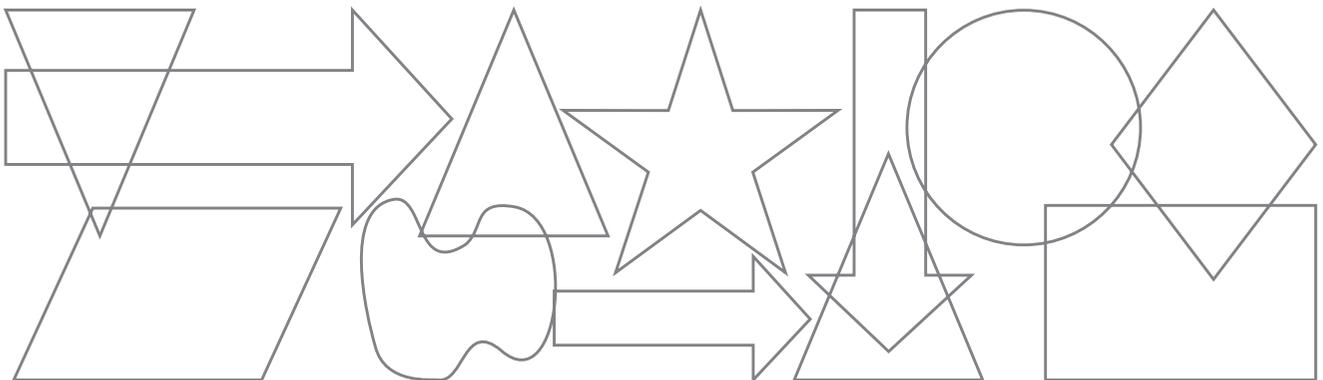
- 1 Rodea en el segundo las 7 diferencias que hay entre estos dos dibujos.



- 2 Piensa y contesta.

- Si hoy no hay colegio y ayer tampoco hubo clase, ¿qué día de la semana es hoy?

- 3 Pinta del mismo color las figuras que son iguales.

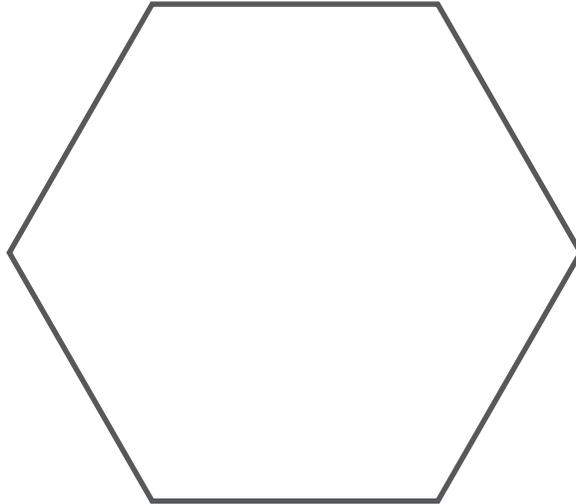


Lógica

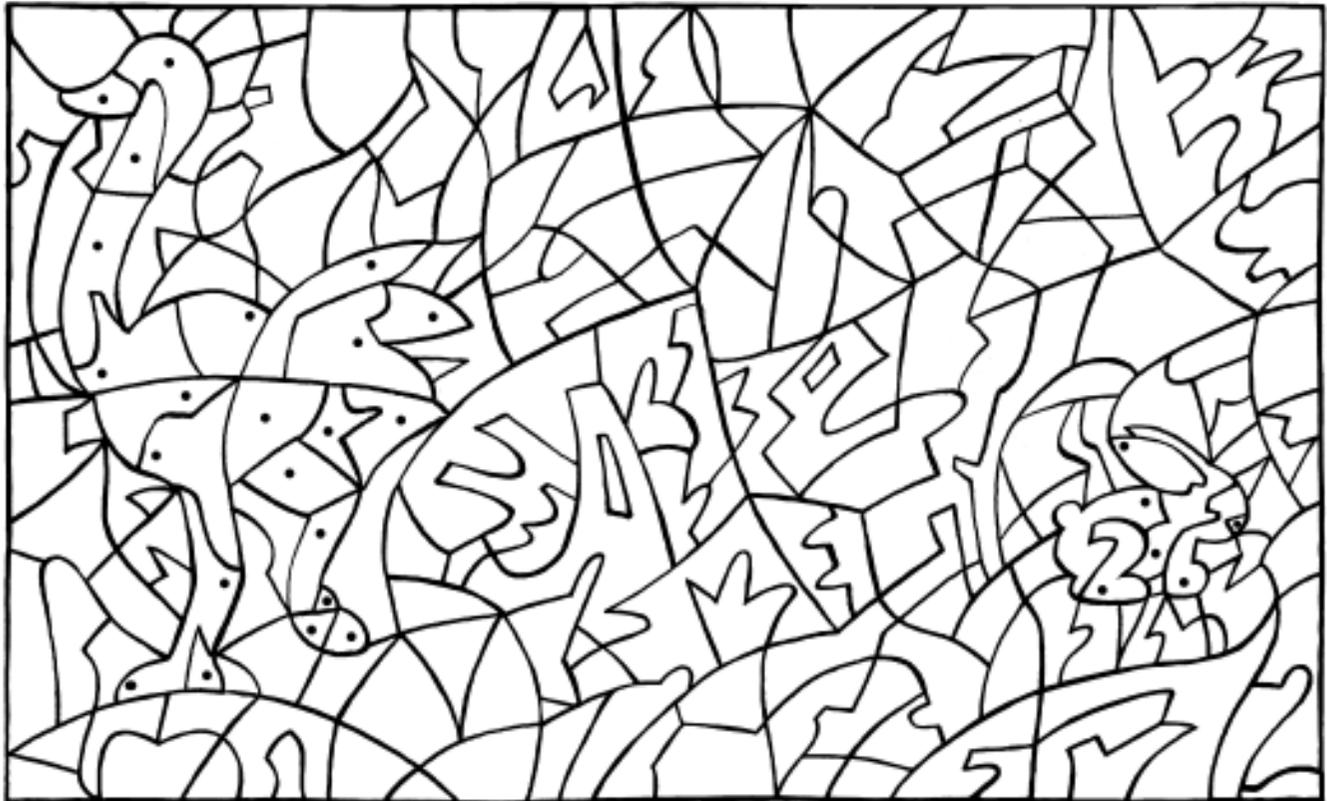
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

L

- 1 Divide esta figura en 6 partes que tengan la misma forma y el mismo tamaño.



- 2 Colorea las zonas marcadas con un punto y tendrás el dibujo de dos animales.



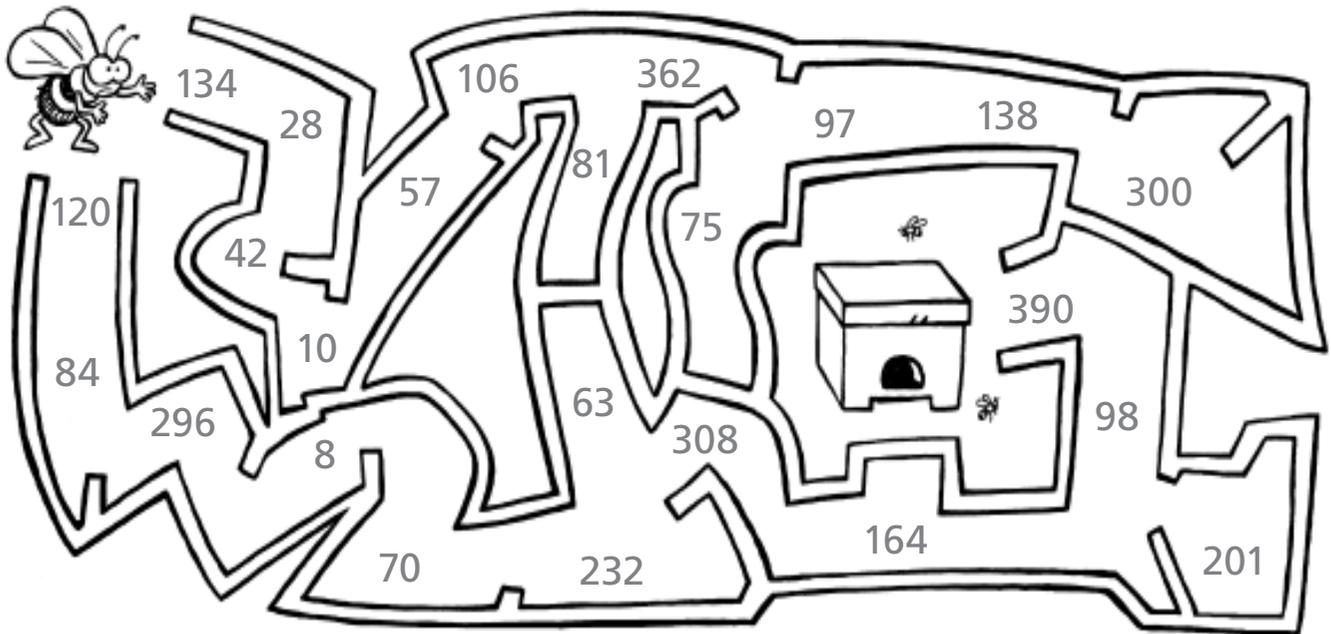
- ¿Qué ave es?
- ¿Qué mamífero es?

Lógica

L

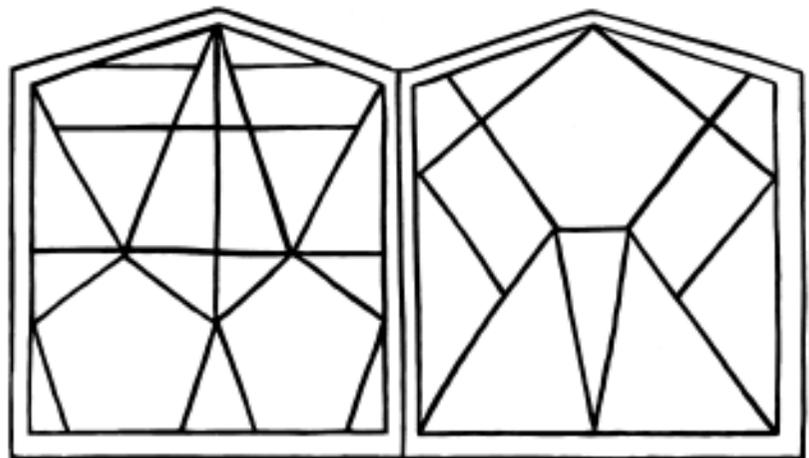
Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

- 1 Lleva a la abeja a su colmena siguiendo solamente números pares.

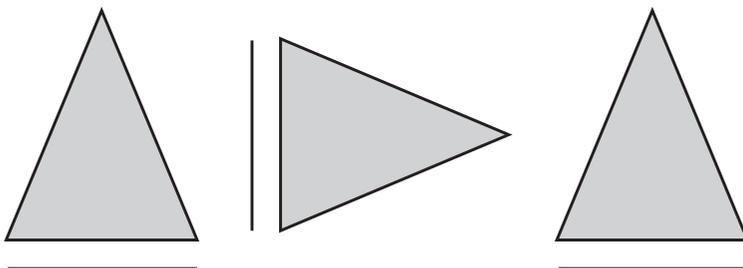


- 2 Decora los polígonos de la vidriera según el código.

- amarillo → De tres lados
- verde → De cuatro lados
- azul → De cinco lados



- 3 Termina la serie con dos figuras más.



Lógica

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

L

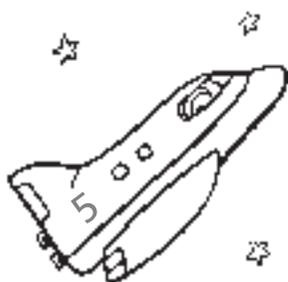
1 Rodea en el segundo dibujo las 7 diferencias que encuentres.



2 Empieza en el 0 y sigue el camino del cohete y la nave espacial con los resultados de las tablas del 4 y el 5.



0	2	10	13	19	28	32	36	40
4	8	12	14	20	24	33	38	42
3	5	11	16	23	26	35	37	45



0	5	14	17	30	35	42	43	49
2	10	13	22	25	37	40	44	52
4	12	15	20	24	38	41	45	50

Lógica

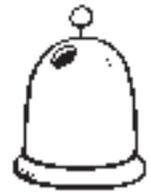
L

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Continúa las tablas y colorea el camino de cada objeto a su contenedor.



1	2	11	13	15	17	18	19	100
11	3	4	5	21	23	70	80	90
2	11	11	13	6	60	55	27	20
23	4	6	40	50	7	14	16	18
11	54	30	8	10	12	8	11	13
10	20	23	35	23	21	17	9	10

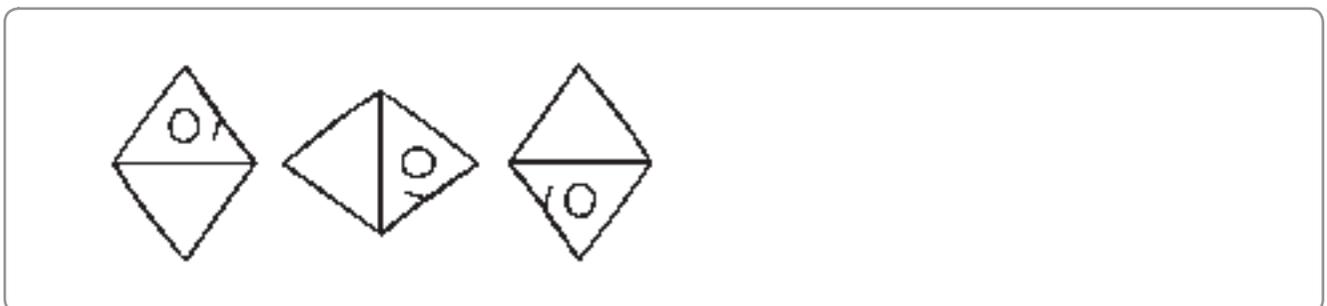


2 Resuelve el acertijo.

- ¿Qué hay dos veces el sábado, una el martes y ninguna el miércoles?

Solución: _____

3 Continúa la serie con tres figuras más.



Lógica

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

L

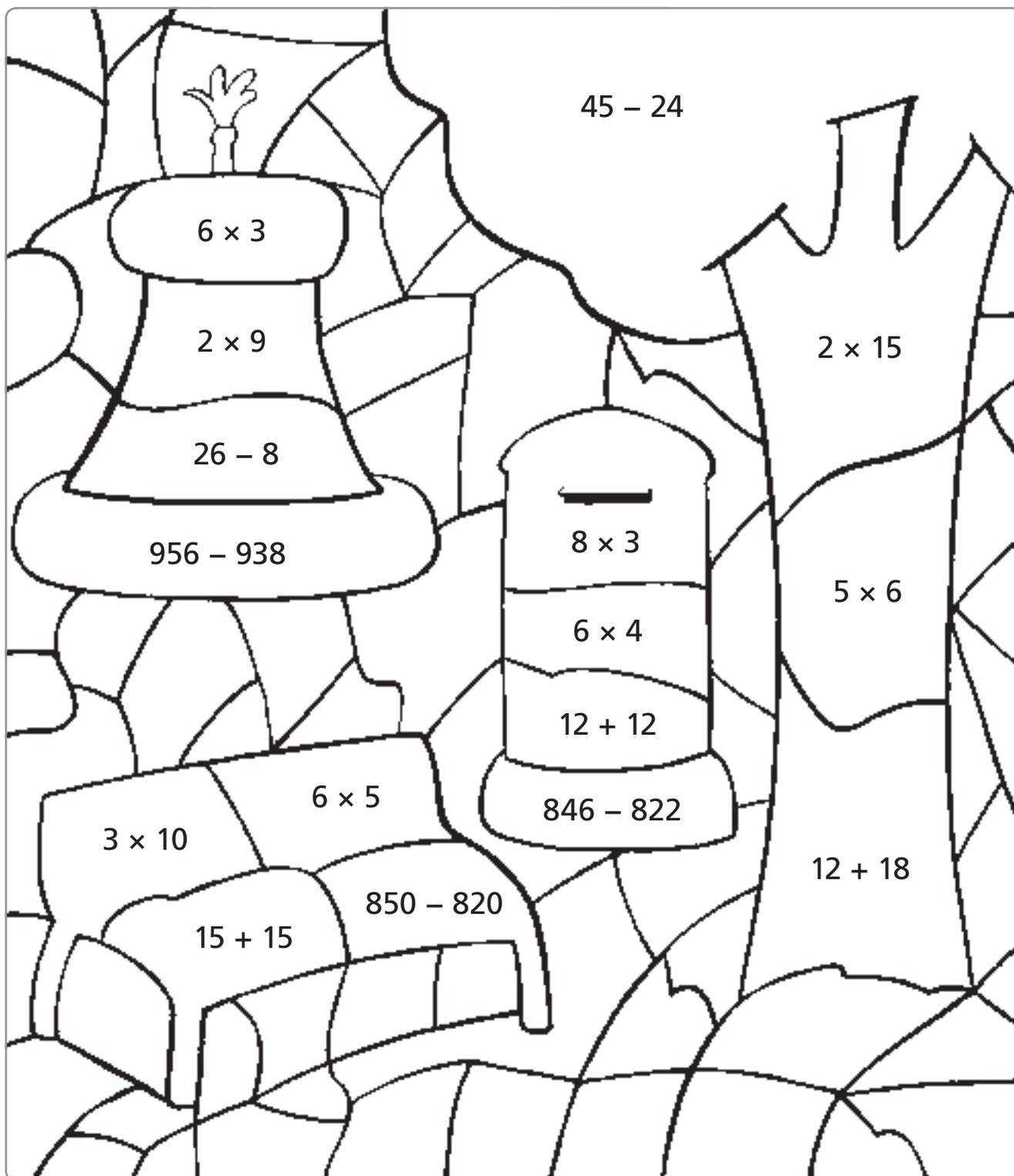
1 Resuelve estas operaciones y colorea según el código.

amarillo → 24

verde → 21

azul → 18

marrón → 30



Números

Operaciones

Medida

Geometría y orientación

Tratamiento de la información

Lógica

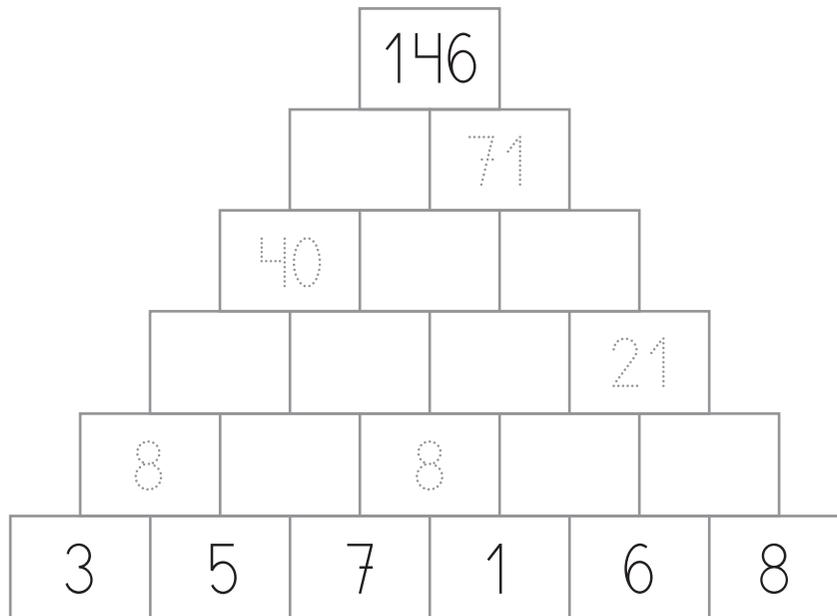
Activación de la inteligencia

Lógica

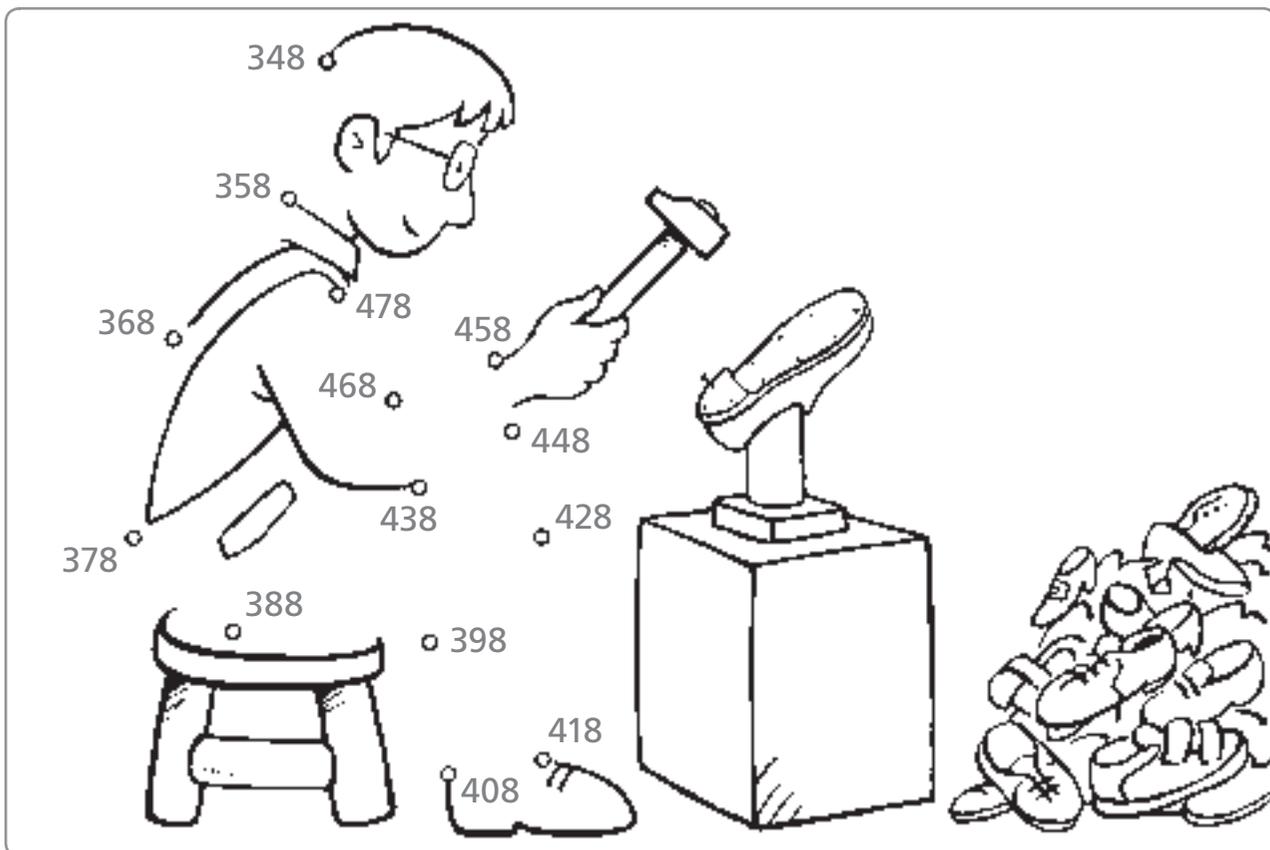
L

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Completa la pirámide sumando desde la base los ladrillos de dos en dos como en los ejemplos.



- 2 Cuenta de 10 en 10 y une los puntos.



Lógica

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

L

1 Observa la tabla y completa como en el ejemplo.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5					25					
6					30					
7					35					
8					40					
9					45					
10										

2 Localiza cada figura en la tabla de la actividad anterior y completa los números que faltan.

25
30
35
40
45

24		
		40

2	3	4

12	14

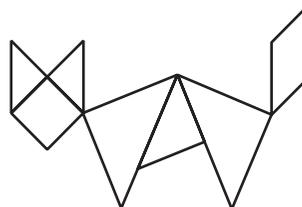
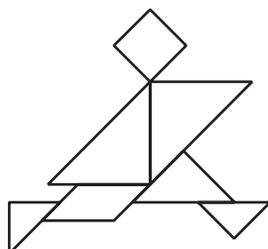
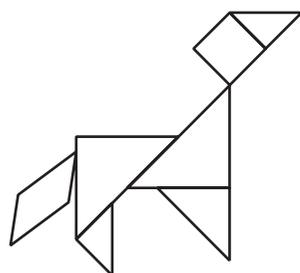
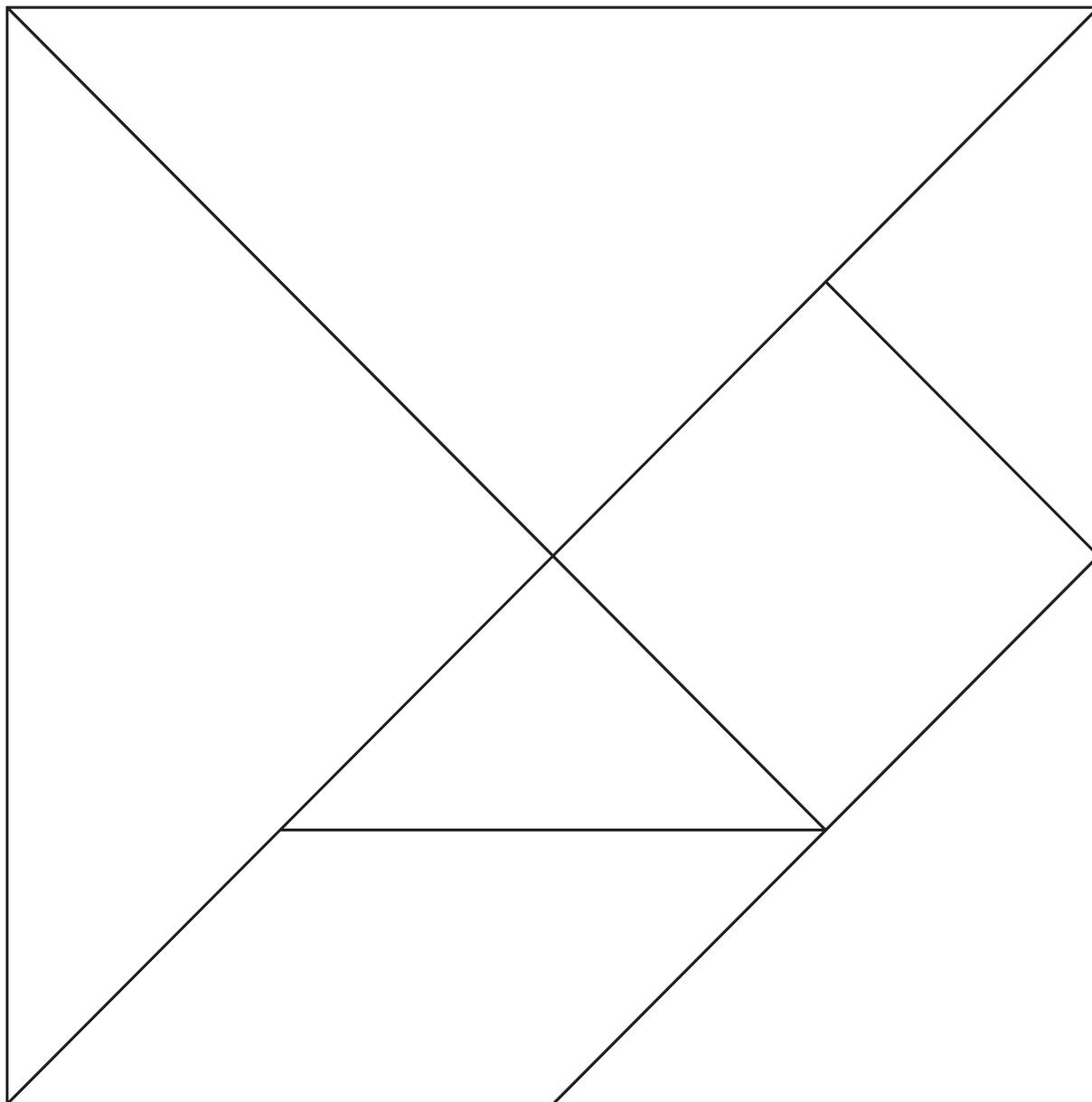
36				
	50			

Lógica

L

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

1 Colorea el tangram y recórtalo para formar las siguientes figuras.

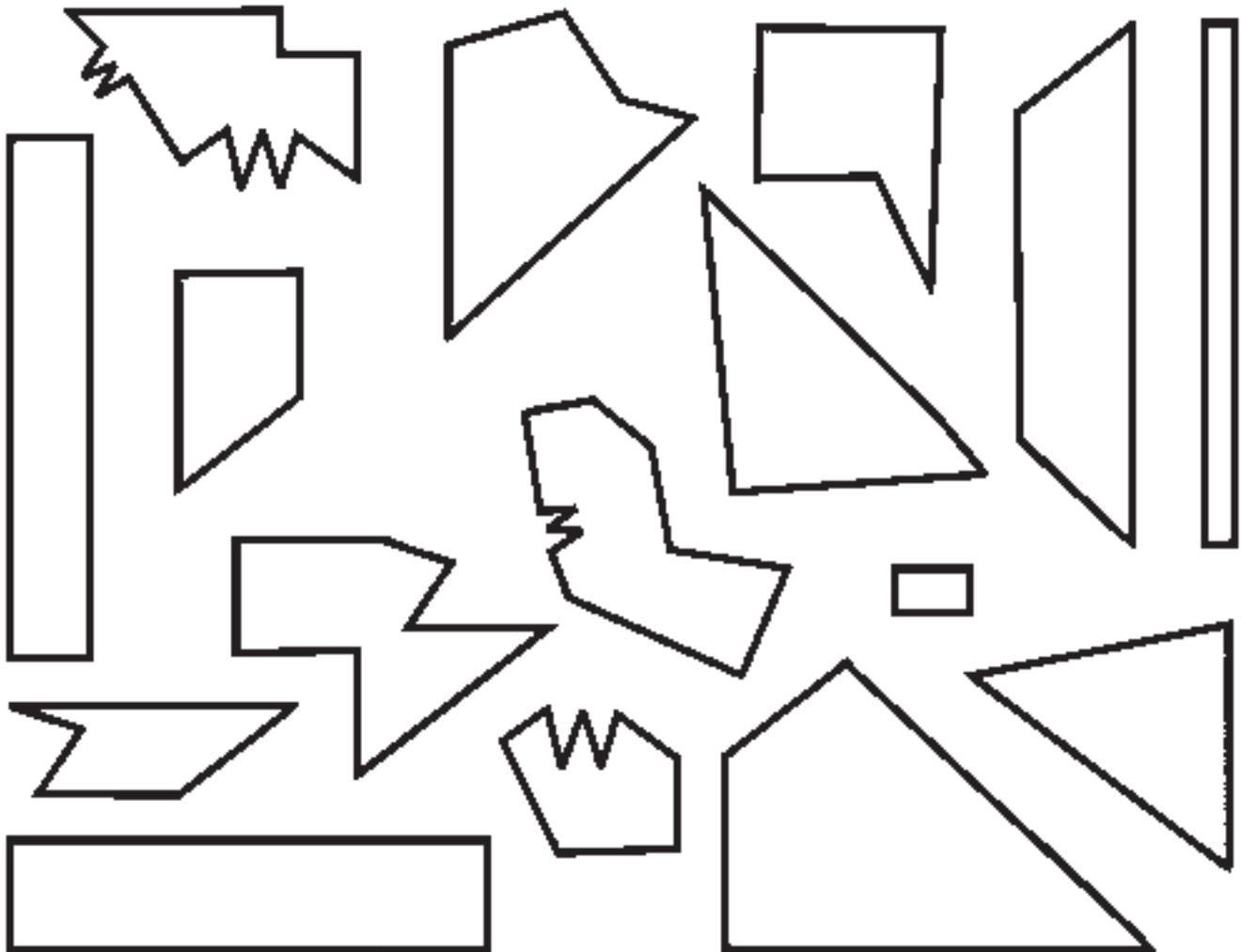
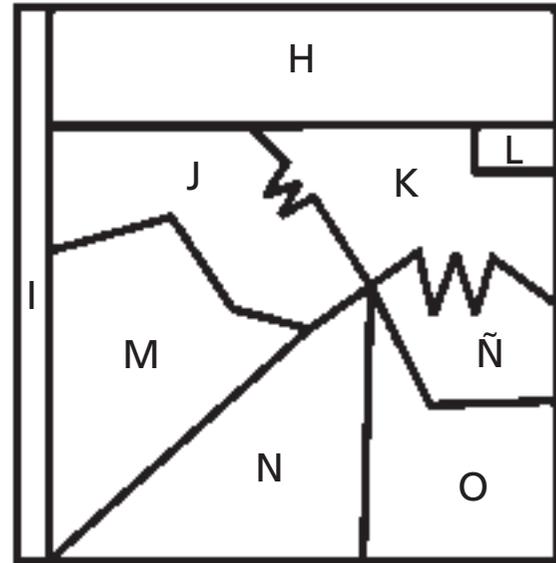
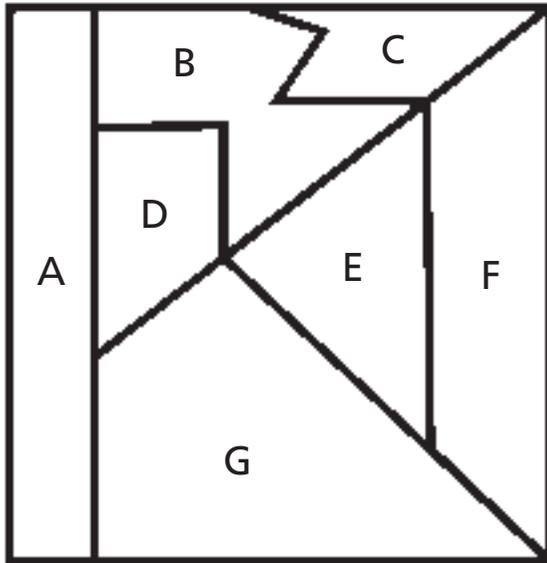


Ficha 1: Atención

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

- 1 Escribe la letra que corresponde a cada figura. Pon mucha atención porque alguna puede estar girada.

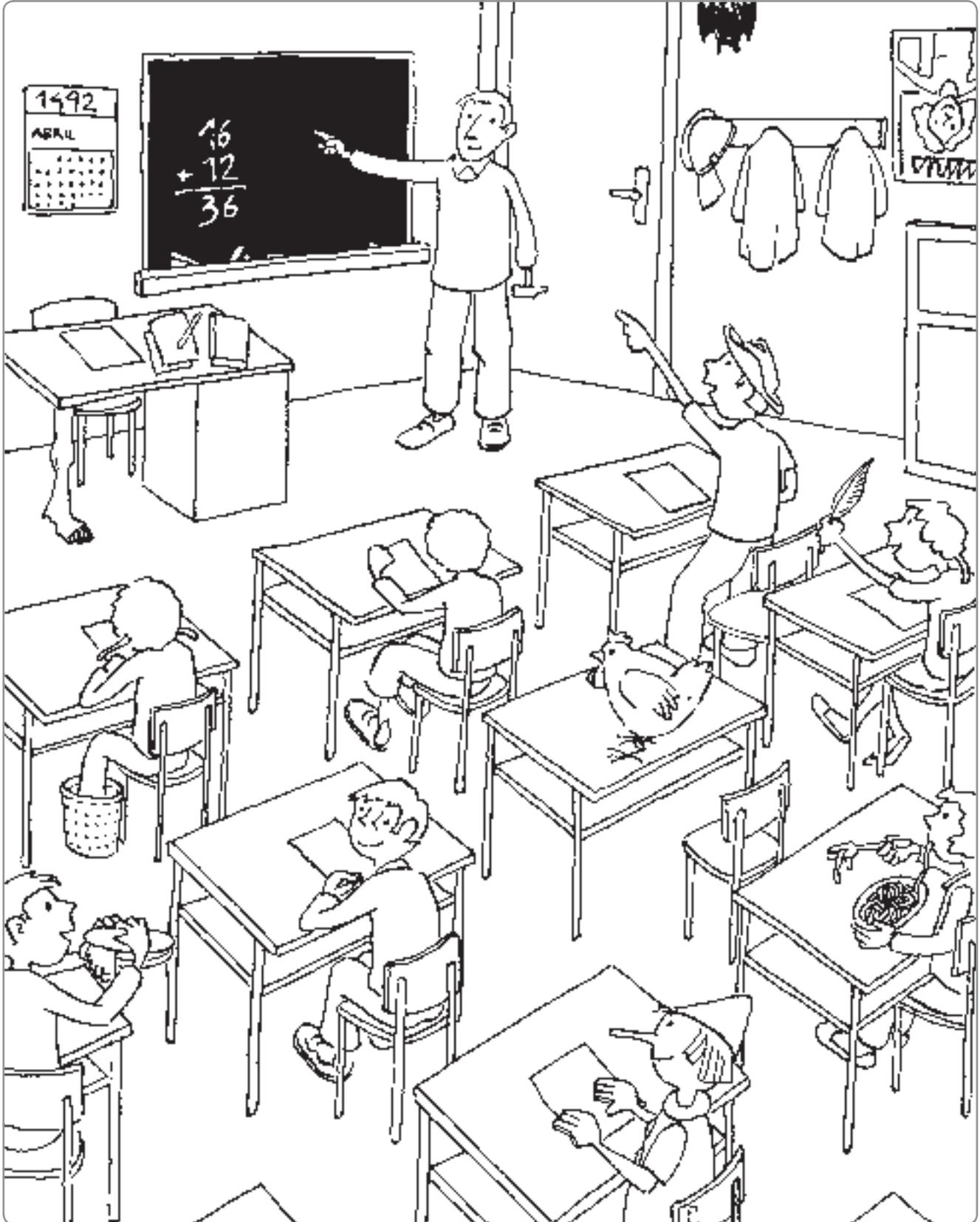


Ficha 2: Atención

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Observa esta clase. Hay dieciséis cosas equivocadas y debes tacharlas.

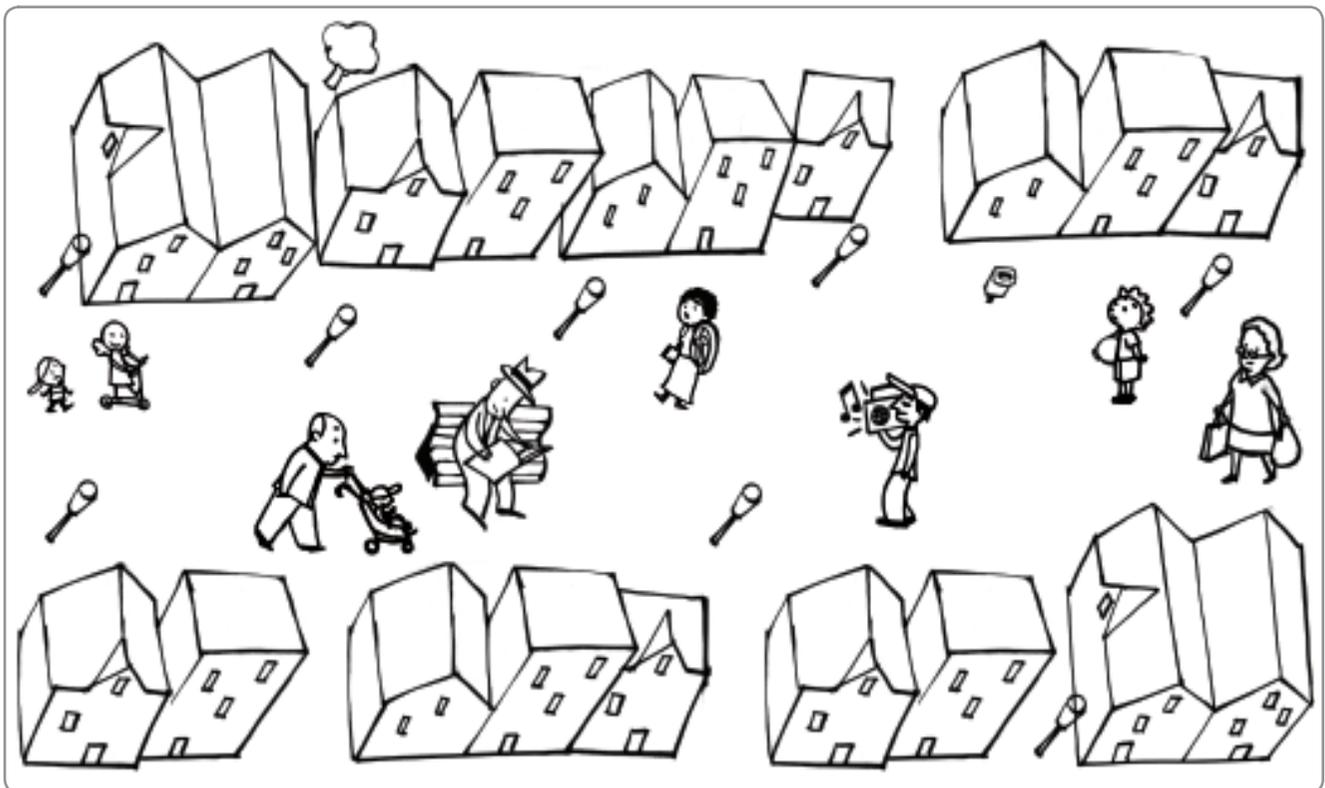
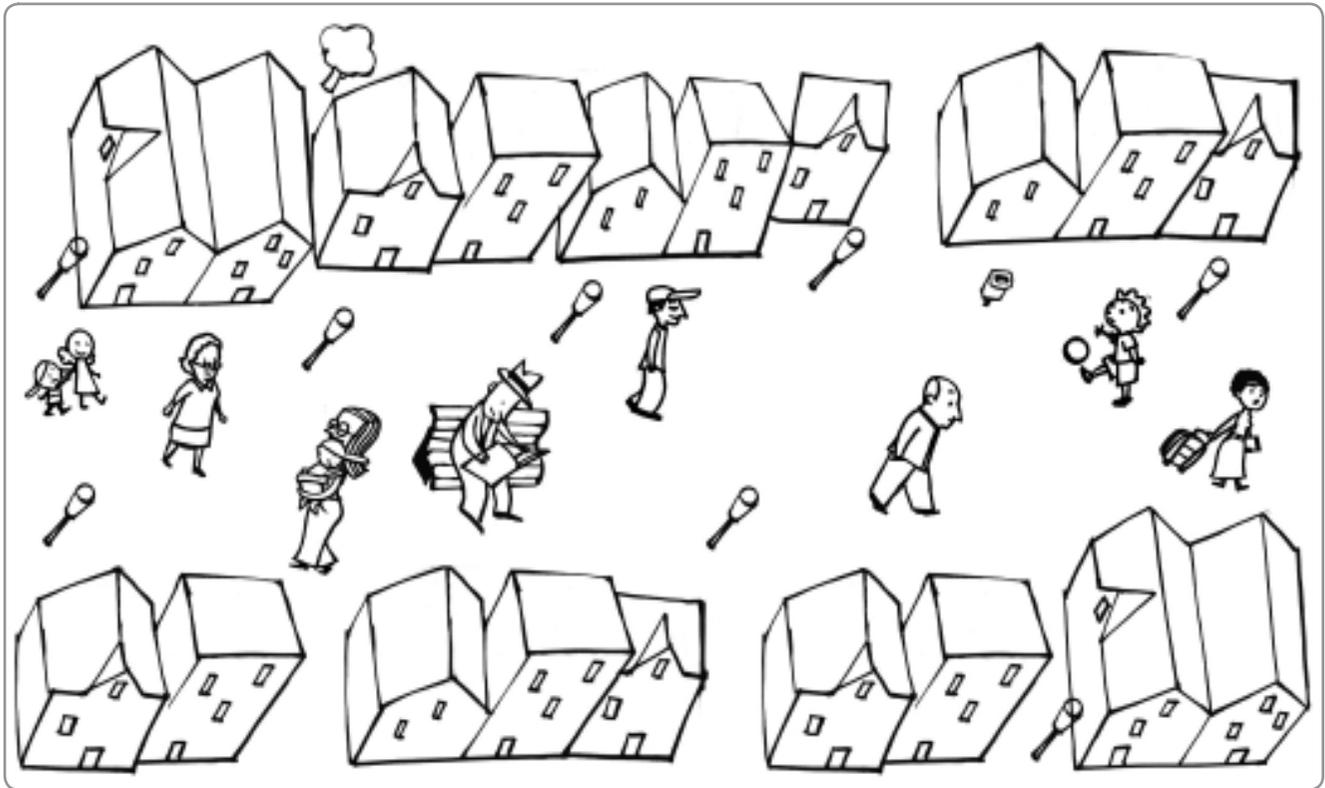


Ficha 3: Atención

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

- 1 Compara los dibujos y colorea en el de abajo a las personas que se repiten.

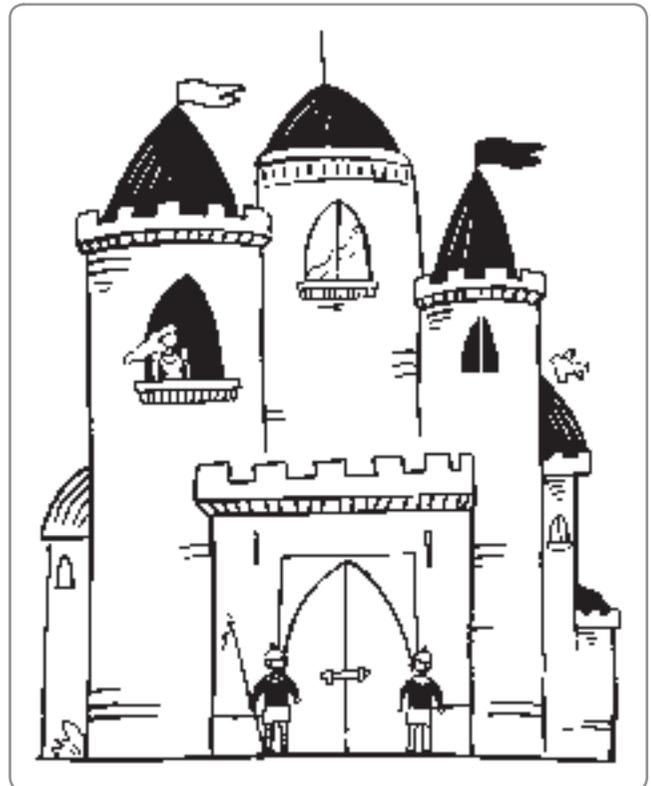
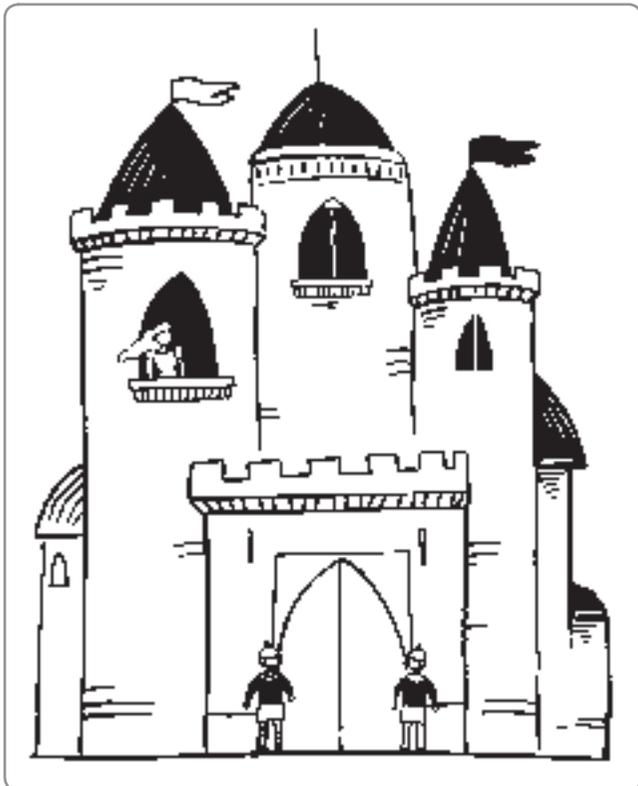


Ficha 4: Atención

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Tacha los ocho elementos que se han añadido en los dibujos de la derecha.

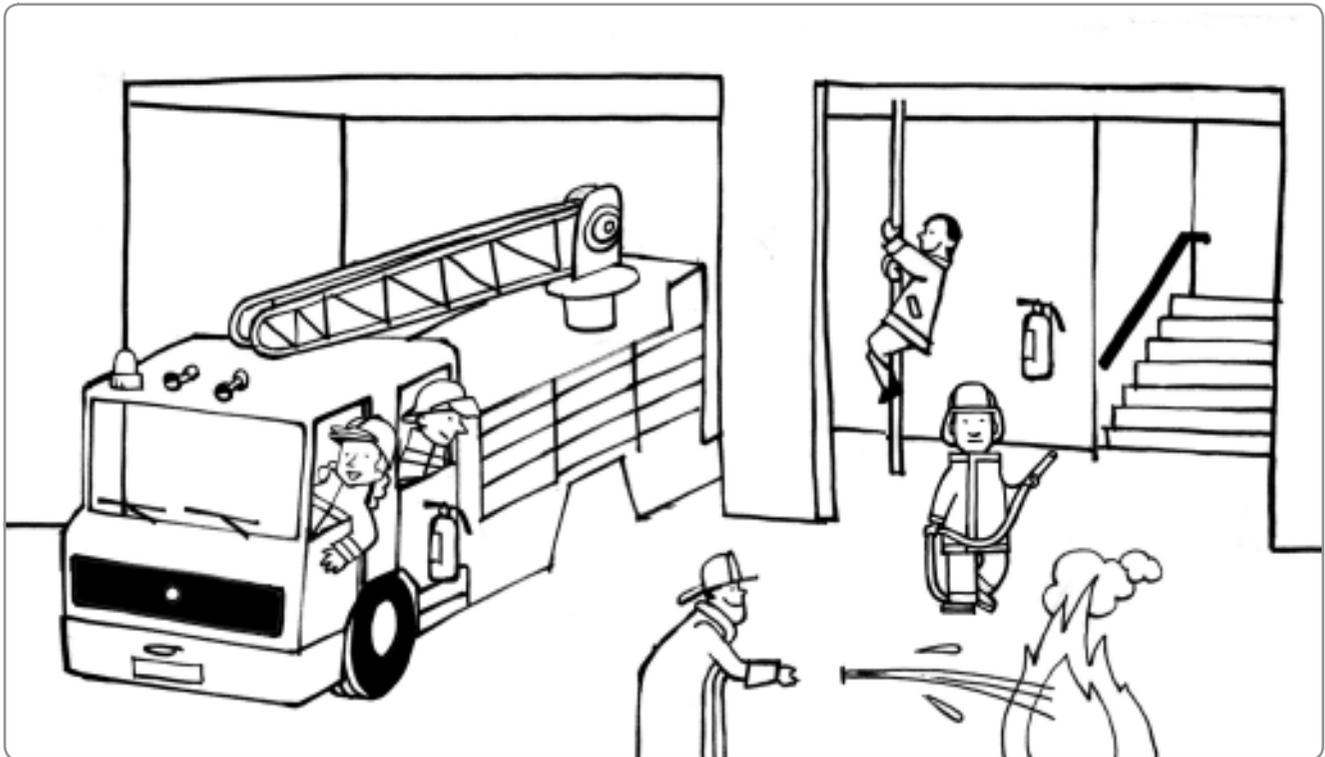
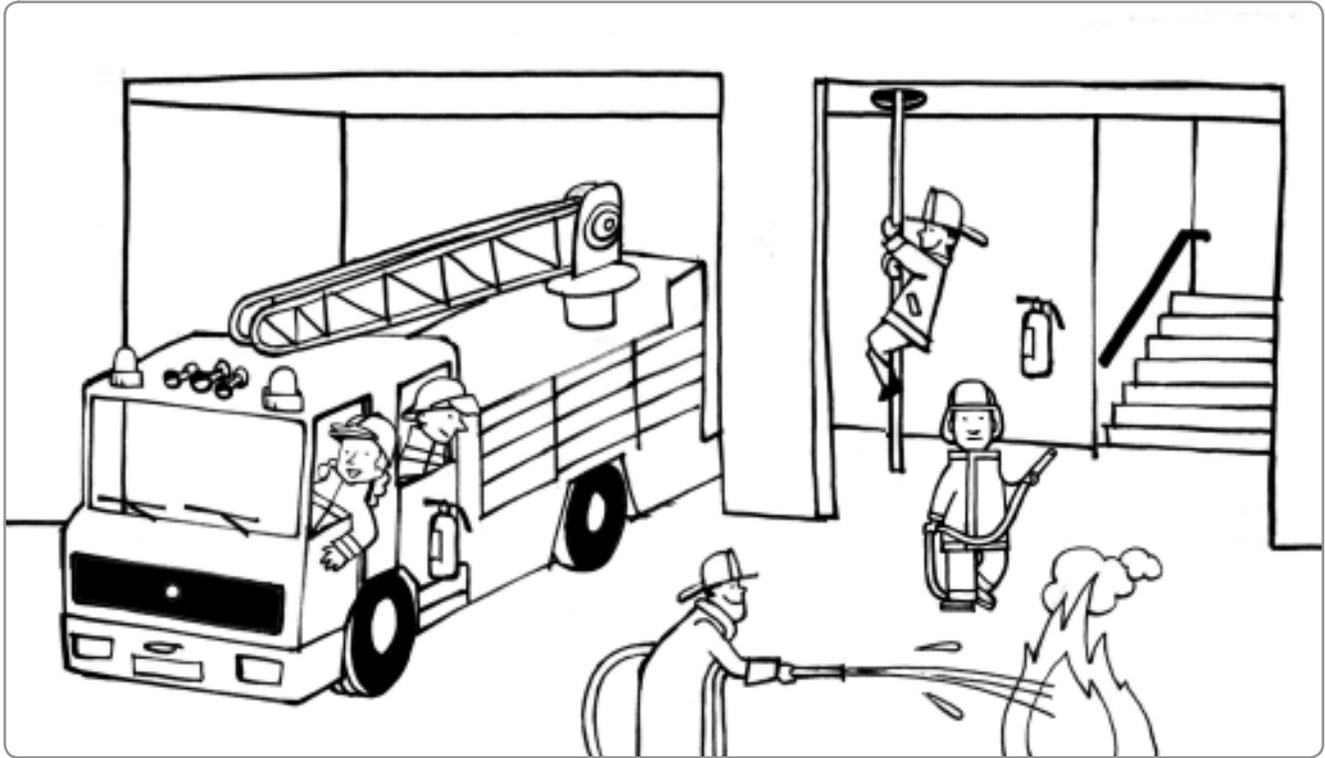


Ficha 6: Atención

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Dibuja lo que falta en la ilustración de abajo para que las dos imágenes queden iguales.



Ficha 7: Memoria

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

1 Observa los códigos. Luego, escribe debajo de cada dibujo el número que le corresponda.



51



23



37



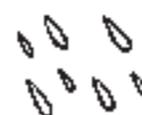
94



65



16



77



68



89



30



56



82

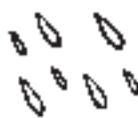


43



14



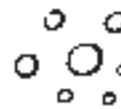














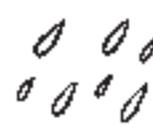








































Ficha 8: Memoria

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Une los bloques que tienen las mismas letras y números. Observa que están escritos al revés.

1ab3C7j9FON5 ●	● 98roMh7C3ba1
QMc93KHL8M20 ●	● 01M8LHK39cMQ
1ab3C7hMor89 ●	● 5NOF9j7C3ba1
QMc93KHL8S5Lk ●	● 5ÑOF9j7C3ba1
1ab3C7j9FOÑ5 ●	● 02M8LHK39cMQ
QMc93KHL8M10 ●	● kL5S8LHK39cMQ

- 2 ¿Cuántas veces aparece la expresión C89bV4T2XZ escondida en estos bloques? Rodea y completa.

C89bV4T2XZC89bV5T2XZC89bV4T2XZ
C899bV4T2XZC89bV4T2XZC89bV4T1XZ
C69bV4T2XZC89bV4M2XZC89bw4T2XZ

Aparece veces.

- 3 Dibuja diez objetos que hay en tu dormitorio.

Ficha 9: Memoria

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

1 Lee, adivina, escribe y dibuja.

Somos 5 en cada sitio. En total 20. Naces con nosotros y nos llevas a todas partes.

Somos los .

Tengo cuernos, pero no soy un toro. Tengo una casa, pero no soy una persona.

Es el .

Si me miras de cerca, te puedes quemar. Pero, de lejos, me necesitas para ver.

Soy el .

Me empuja el viento y me rompo en la orilla, pero siempre vuelvo.

Soy una .

Tengo patas pero no soy un animal. A mí vienes cuando quieres descansar.

Es la .

Ficha 10: Memoria

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Recuerda y dibuja dos cosas que hayas visto en cada lugar.

En un parque

En un autobús

En una piscina

En una fiesta

2 Escribe.

- El nombre de seis parientes.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- El nombre de seis cosas que suelen estar frías.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- El nombre de seis actividades que solo haces de día.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ficha 11: Memoria

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

1 Escribe las letras que faltan en cada abecedario.

a b c d e g h i j l m n ñ o p q r s u v w x y z

--	--	--

q w e r t u i o p a s f g h j k l ñ z x c v n m

--	--	--

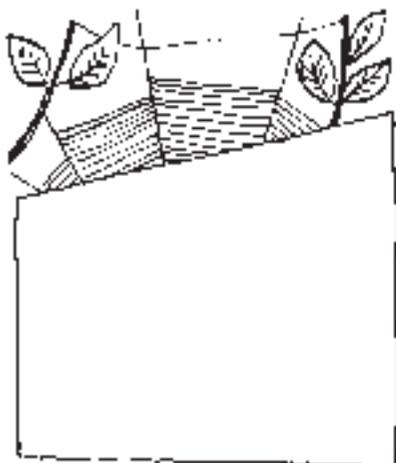
x j y i u o w d v e n z c ñ b p k r a m g t h s

--	--	--

z l s k t b m c v j ñ x a y e o u d p f r g q w

--	--	--

2 Completa los dibujos con lo que falta.



3 Une los bloques que contienen las mismas letras y números, aunque no estén en el mismo orden.

qjm59fnvkl ●

● 1ZmN9Vy8pM

IM6OBH3ÑFs ●

● Dp2xln5Sli

NVMZ91myp8 ●

● 2gbY1qMv48

ek73AÑon45 ●

● OHsMI6F3BÑ

ip5nSD2xll ●

● Ñ5nkAe743o

Yg48v2Mb1q ●

● q5nl9kjfvm

Ficha 12: Memoria

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Fíjate durante un minuto en este dibujo.



2 Ahora tapa el dibujo y rodea las cosas que recuerdes haber visto.

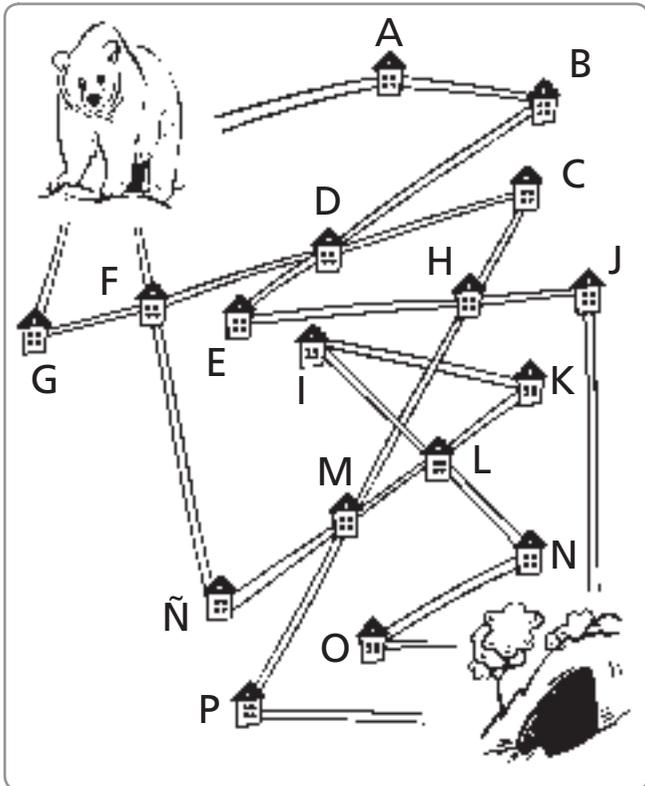
coche, muñeca, camión, tractor, raqueta, lápiz, pinturas, tenedor, plato
cama, cuadro, lámpara, zapatillas, osito, libros, persiana, ordenador
alfombra, abrigo, perchero, paraguero, calendario, almohada, papelera
globo, patines, cuchillo, pelota, planta, llave, televisión, vaso, reloj, araña
radiador, silla, mesa, sombrero, estantería, puzzle, gato, niño, bastón
paraguas, plátano, mosca, naranja, moto, guitarra, jarrón, piano, cortinas
trompeta, copa, radio, pino de Navidad, zapatos, botas, teléfono, tarta
goma, sacapuntas, sobres, cojines, armario, sofá, banqueta, escalera

Ficha 13: Orientación espacial

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

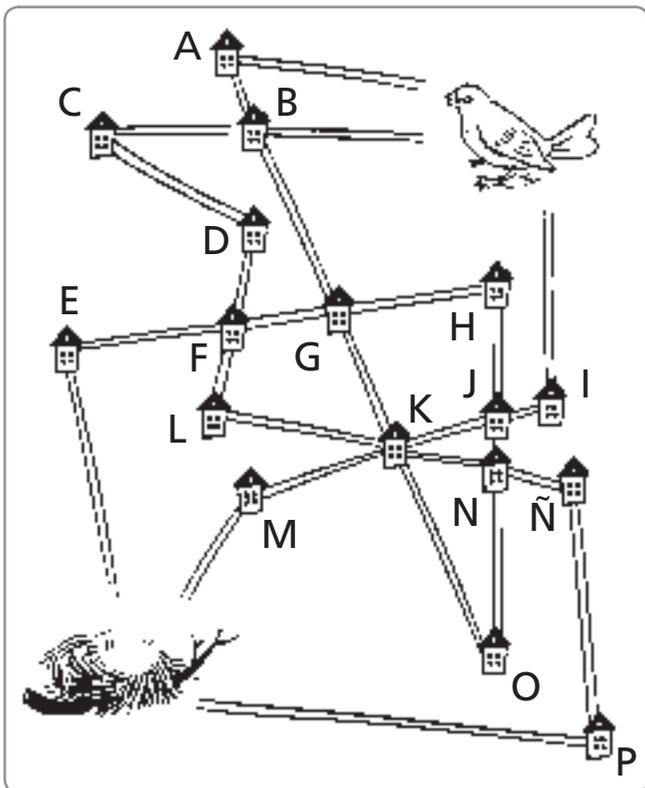
AI

1 Mide y sigue las instrucciones.



- Señala el camino más corto y escribe las letras por las que pasa el oso para llegar a su cueva.

- Colorea el camino más largo y escribe las letras que indican la ruta.



- Colorea el camino más largo y escribe las letras por las que pasa el pájaro para alcanzar su nido.

- Pinta el camino más corto y escribe las letras que indican la ruta.

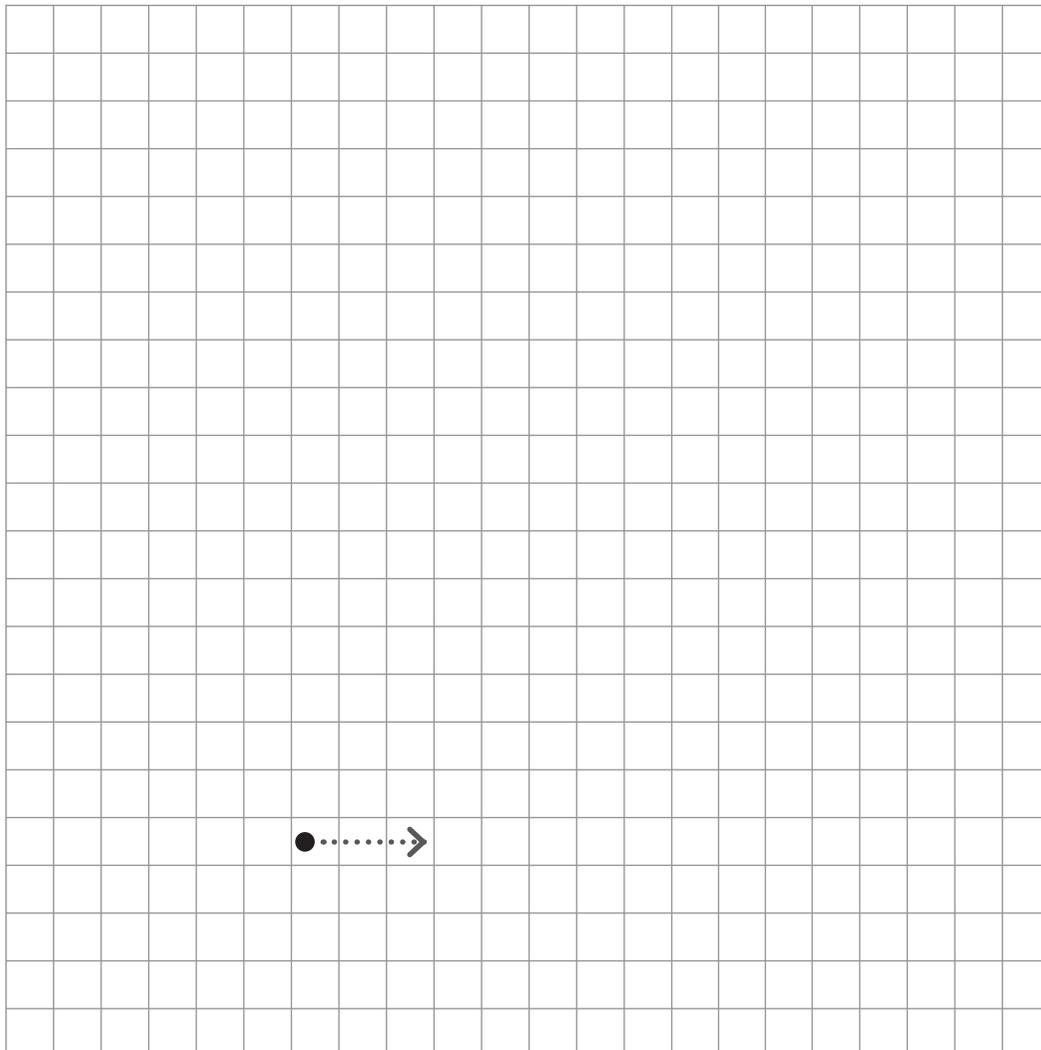
Ficha 14: Orientación espacial

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Dibuja el camino desde el punto siguiendo las instrucciones.

- 3 a la derecha
- Arriba 5
- 1 a la izquierda y 3 arriba
- 2 a la izquierda y baja 2
- 1 a la izquierda y sube 7
- 5 a la derecha y sube 4
- 8 a la derecha
- Baja 21
- 5 a la izquierda
- 5 arriba, 3 a la izquierda, sube 2
- 6 a la derecha, 2 arriba
- 4 a la izquierda, sube 2
- 1 a la derecha, sube 1, 1 a la derecha, sube 1
- 2 a la izquierda, sube 3
- 5 a la derecha

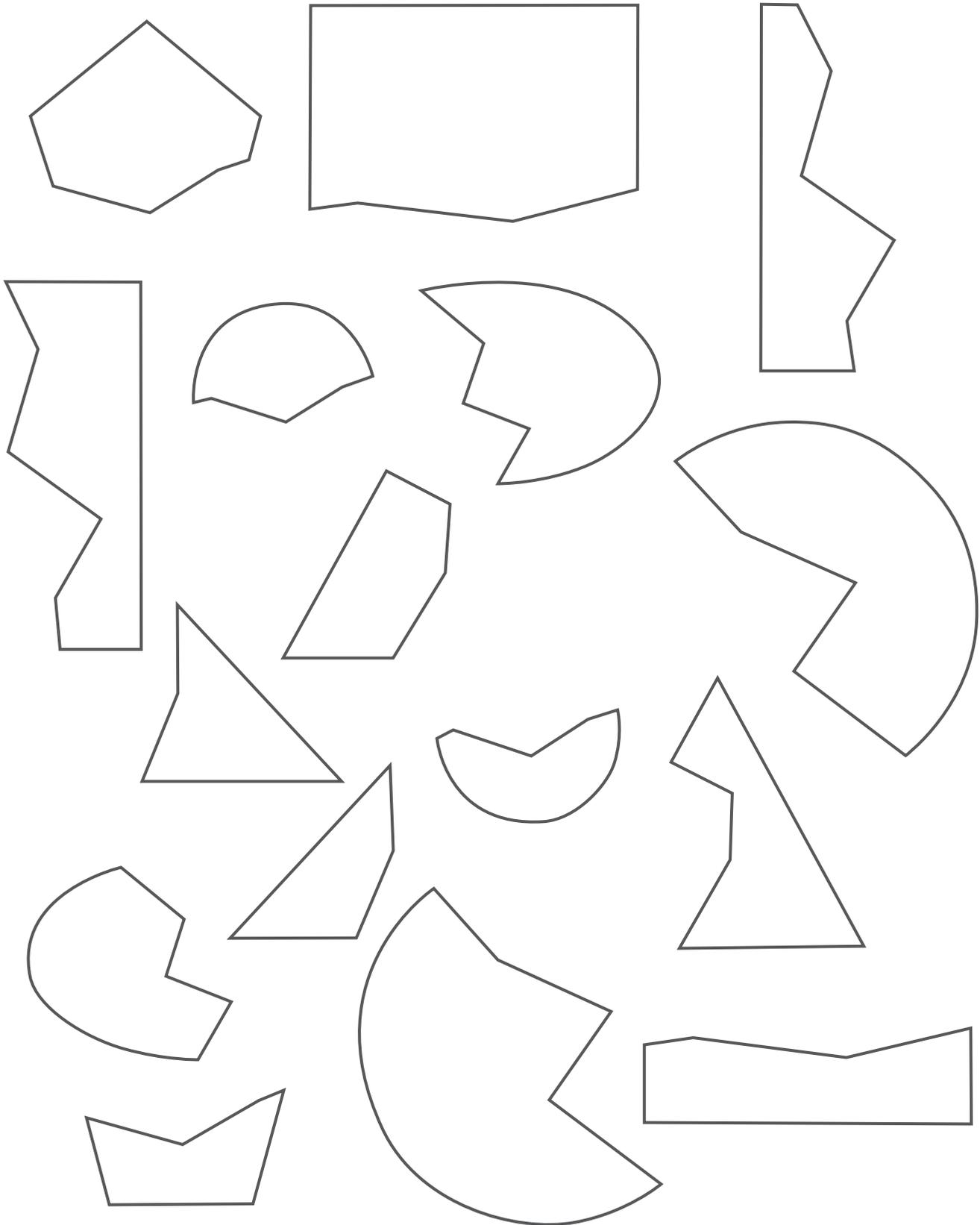


Ficha 15: Orientación espacial

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

- 1 Colorea del mismo color las piezas que encajan entre sí.

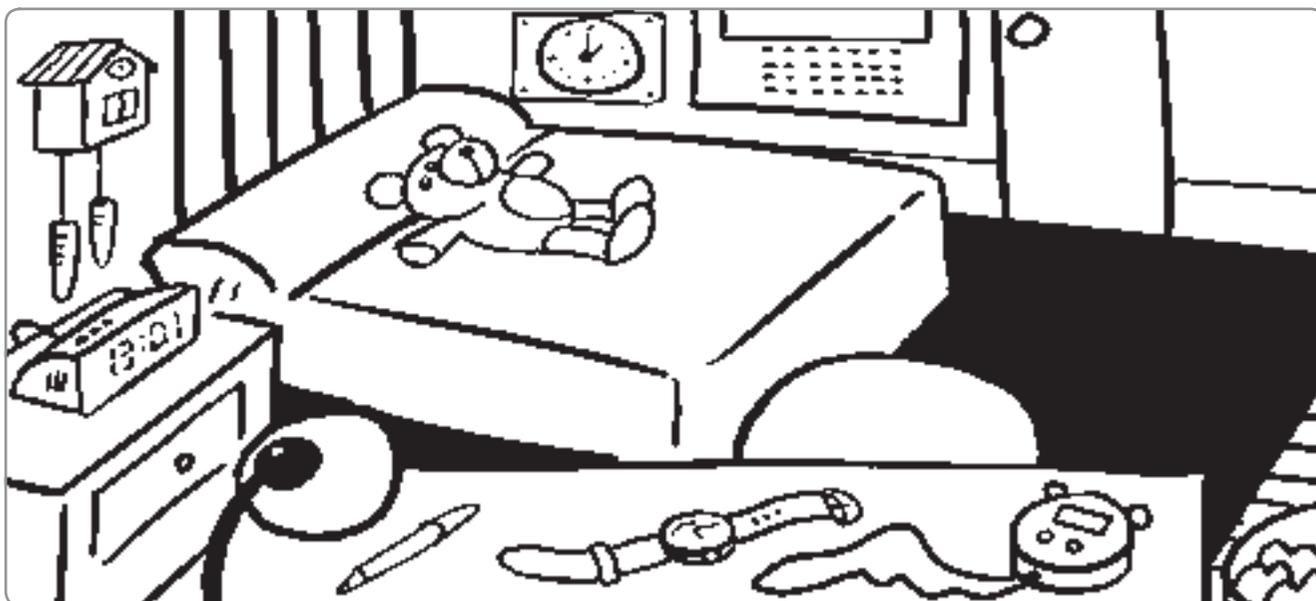


Ficha 16: Orientación temporal

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Colorea los objetos que tienen relación con el tiempo.



- 2 En cada caso enumera en orden las oraciones.

- Cuando te has asegurado de que no viene nadie, cruzas.
- Antes de cruzar una calle, miras a ambos lados.
- Si no miras antes de cruzar, puedes sufrir un accidente.

- Seguidamente, te pones el pijama y dejas la ropa bien doblada.
- Lo primero de todo, has de cenar bien.
- Después, te cepillas los dientes para no tener caries.
- Al final, les das las buenas noches a tus papás.
- Cuando terminas, llevas el plato y los cubiertos al fregadero.

Ficha 17: Orientación temporal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

1 Escribe <, = o > según el tiempo sea menor, igual o mayor.

enero febrero

fin de semana domingo

mes año

verano invierno

28 días un mes

treinta y dos minutos media hora

siete días una semana

un día doce horas

1 año ocho meses

veinte días tres semanas

viernes jueves

sesenta minutos una hora

2 Dibuja algo que suele pasar a estas horas.

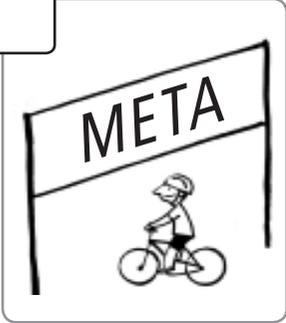
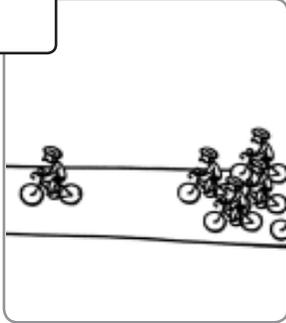
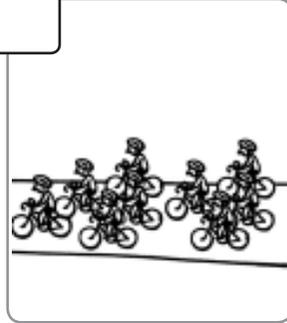
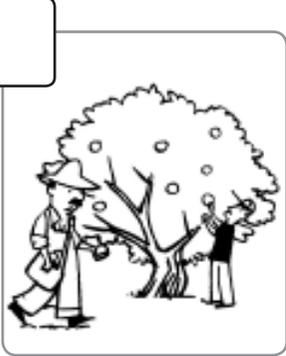
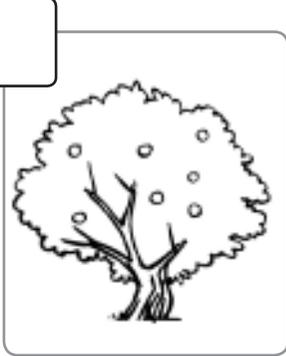
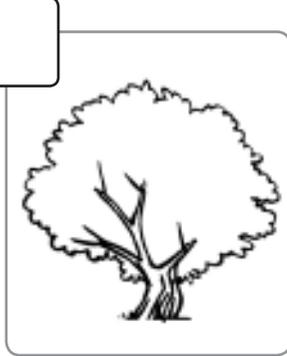
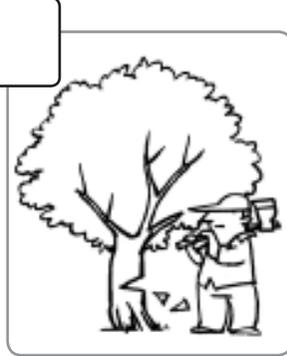
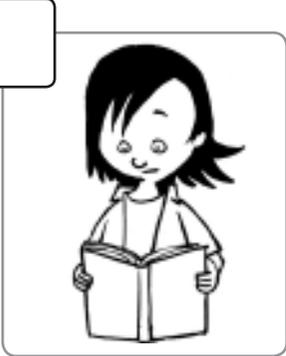
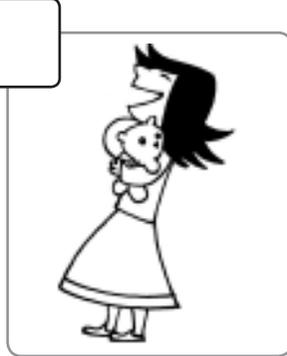
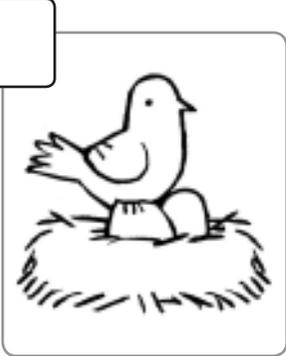
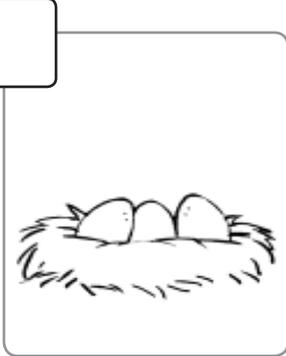
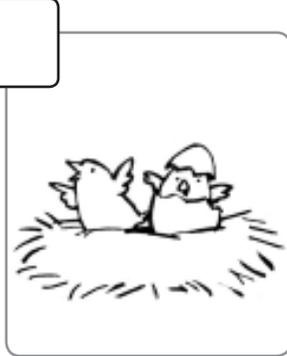
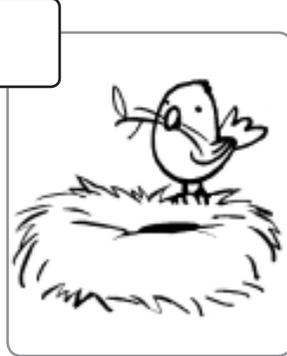


Ficha 18: Orientación temporal

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Ordena las viñetas del 1 al 3 y tacha la que no guarda relación.

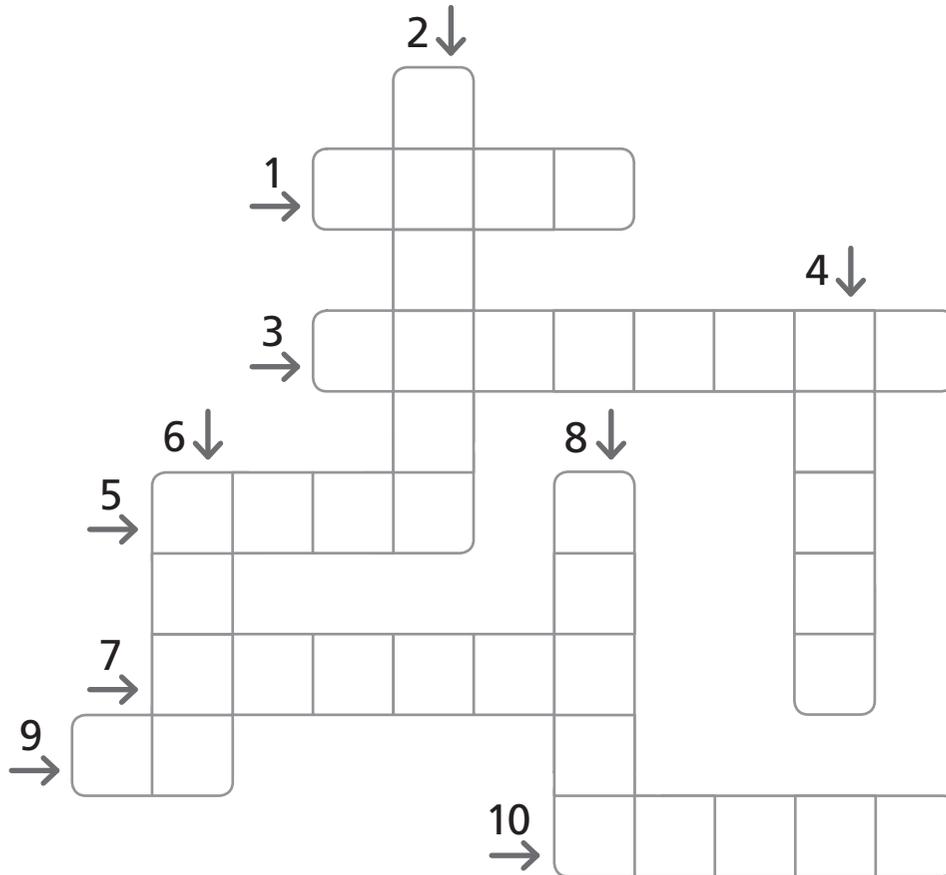
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	

Ficha 19: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

- 1 Resuelve las adivinanzas y completa el crucigrama.



1. Lugar donde dormimos con una almohada.
2. Metemos las cosas dentro cuando salimos de viaje.
3. La bajamos para que no entre luz en el dormitorio.
4. Es lo contrario de día.
5. Animal que vive en las charcas, salta y es verde.
6. Persona que tiene mucho dinero.
7. Lugar donde vive mucha gente.
8. Tenemos cinco en cada mano.
9. Lo contrario de sí.
10. Lugar de África en donde viven muchos animales salvajes.

Ficha 20: Razonamiento verbal

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- Lee el texto comenzando por la letra del centro y siguiendo la espiral. Luego, cópialo.

O	T	O	S	P	O	R	Q	U	E	C
T	N	D	I	E	N	T	E	S	Y	A
N	E	S	P	A	B	L	O	Y	S	D
E	T	O	R	G	A	L	A	M	E	A
U	N	L	I	E	U	A	H	A	M	N
C	O	N	M	L	C	N	O	R	E	O
N	C	A	R	L	O	D	R	I	T	C
U	Y	L	O	D	E	D	A	A	E	H
A	U	L	I	P	E	C	E	S	N	E
T	M	A	M	A	C	A	L	N	E	S
N	E	U	C	S	E	L	O	I	T	U

Ficha 21: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

1 Lee esta fábula y responde.

En un campo de trigo, vivían una cigarra y una hormiga. Durante el verano, la hormiga se pasaba el día recogiendo granos y guardándolos en la despensa de su hormiguero pues sabía que durante el invierno no habría comida en el campo.

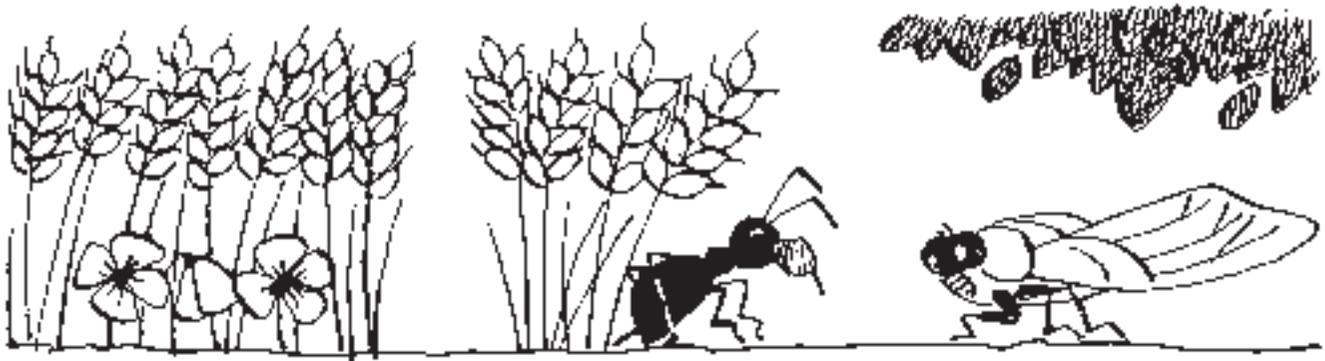
Mientras tanto, la cigarra cantaba alegremente a la sombra de un árbol.

—¿No ves que hay comida a tu alrededor? —le decía la cigarra a la hormiga—. ¡No hace falta trabajar tanto, ven a disfrutar conmigo!

La hormiguita no le hacía caso y seguía trabajando.

Pero llegó el invierno y en el campo no había nada que comer. La cigarra temblaba y fue a pedir ayuda a la hormiga. Entonces, la hormiga le dijo:

—Si hubieras recogido grano como yo, nada te faltaría. ¡Debes aprender a ser previsora y trabajar!



- ¿Qué debería haber hecho la cigarra en verano?

- ¿Por qué guardaba grano la hormiga?

- ¿Qué significa ser previsor?

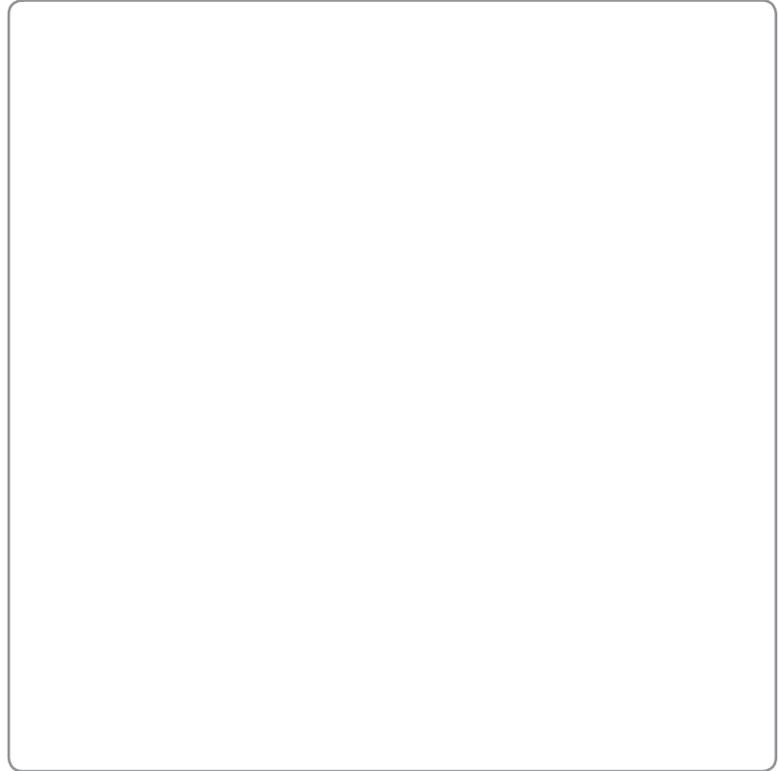
Ficha 22: Razonamiento verbal

AI

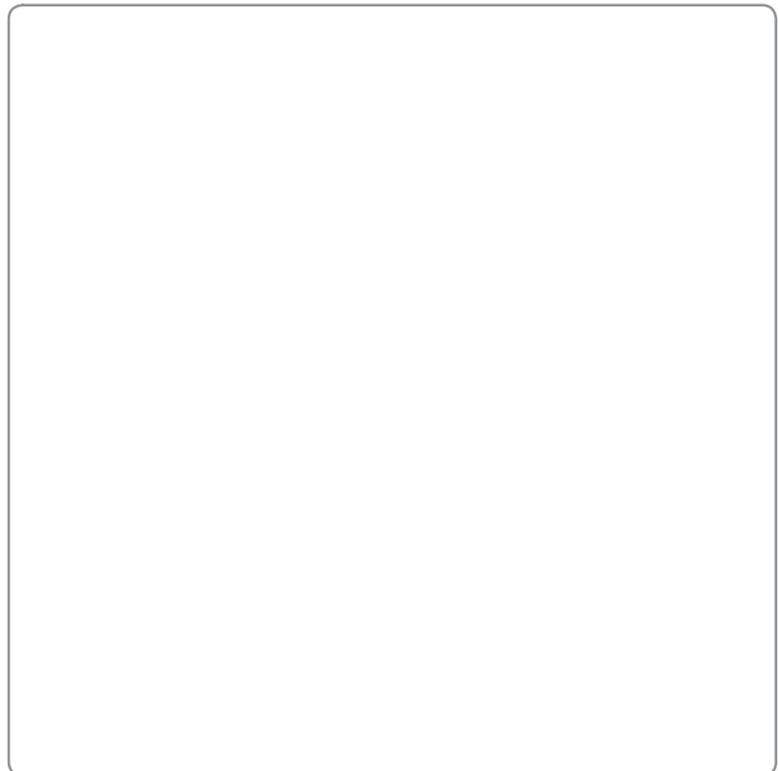
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Dibuja siguiendo las instrucciones.

Un pequeño cuadrado negro en el centro. A su izquierda, un triángulo rojo y a la derecha un círculo verde más grande que el cuadrado pero más pequeño que el triángulo. Sobre el cuadrado, está un rectángulo azul y debajo del cuadrado aparecen cuatro rombos que van creciendo de tamaño de izquierda a derecha.



Un niño a la izquierda y una niña a la derecha. La niña es más alta que el niño, tiene coletas, es rubia, viste falda y mira al lado derecho. El niño sostiene un globo con la mano izquierda, viste un jersey que tiene un escudo en el lado derecho y lleva una gorra en la cabeza. Mira al frente y lleva gafas.



Ficha 23: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

- 1 Completa cada cuadrado con los números que faltan siguiendo las instrucciones.

La suma de cada línea en horizontal da 30.

	8	
		10
6		

La suma de cada línea en vertical da 20.

	10	
5		
		7

La suma de todos los números da 50.

		4
	3	
9		

La suma de todos los números debe dar 100.

	1	
50		
4		

La resta de cada línea vertical debe dar el mismo resultado, es decir, 7.

12		
		20
	7	

La resta de cada línea horizontal debe dar el mismo resultado, es decir, 5.

		5
		5
		5

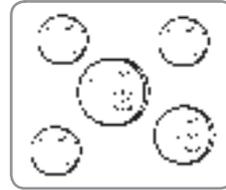
Ficha 24: Razonamiento numérico

AI

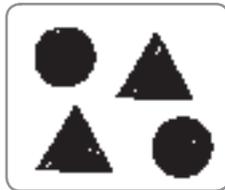
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Colorea el dibujo que mejor se corresponde con la frase.

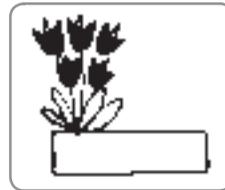
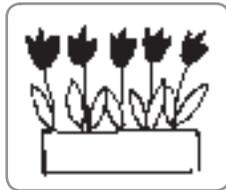
El grupo de monedas que menos valen.



Hay tantos círculos como triángulos.



Tiene cinco flores pero en el centro.



La operación da 16.

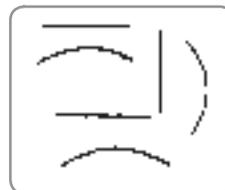
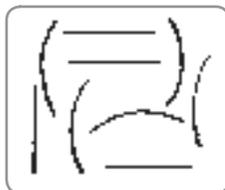
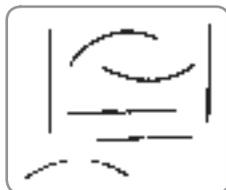
$$5 + 2 - 3 + 4 - 3 + 8$$

$$9 + 4 - 2 + 5 - 7 + 1$$

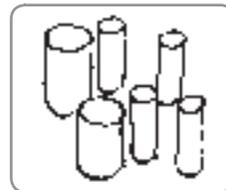
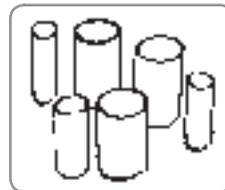
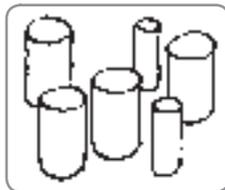
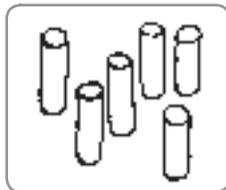
$$4 - 1 - 2 + 6 - 4 + 7$$

$$7 + 7 - 7 + 6 - 2 + 5$$

Tiene más líneas rectas que curvas.



Tiene más palos gruesos



Marca la hora y media.



Ficha 25: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

1 Une los objetos que sirven para lo mismo.

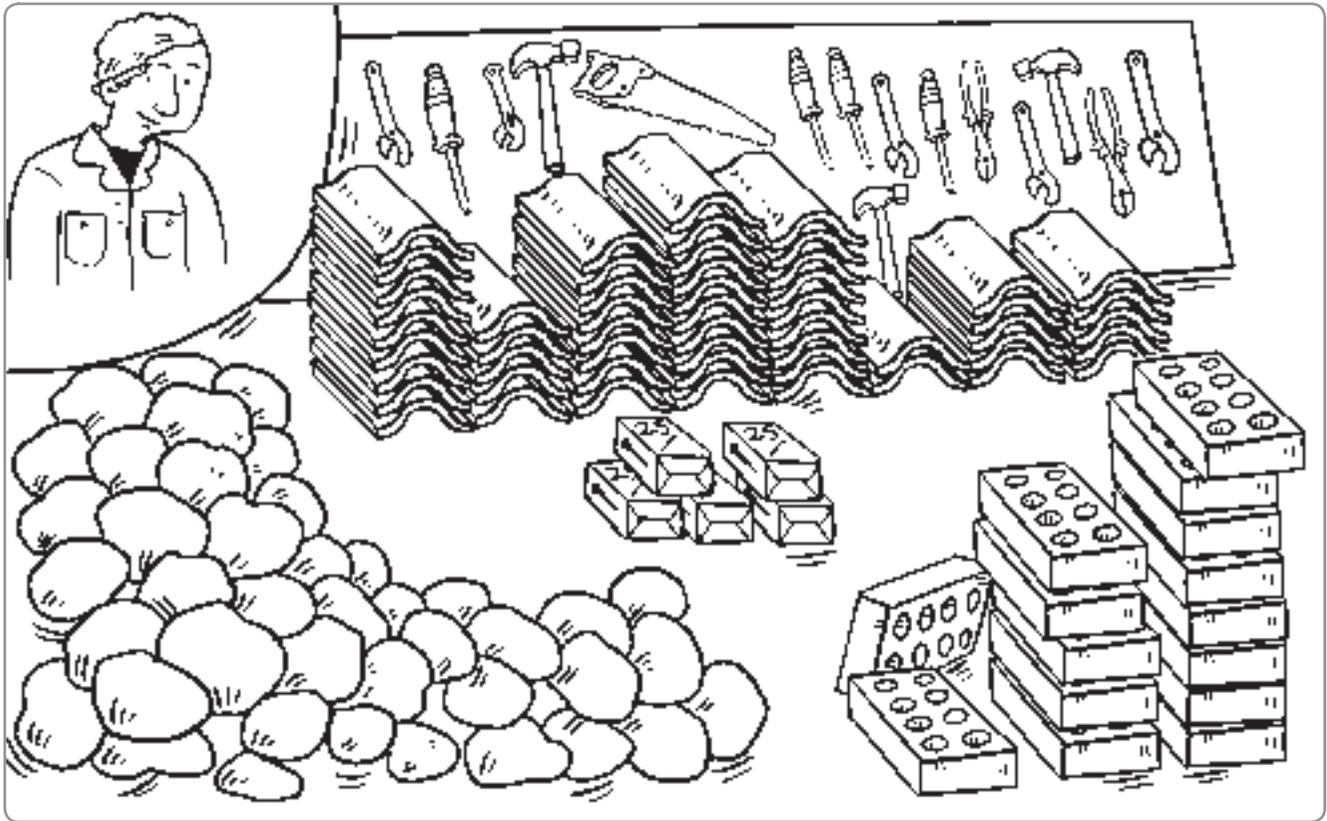


Ficha 26: Razonamiento numérico

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Calcula las herramientas y objetos que utiliza este albañil.



- ¿Cuántas tejas tiene que colocar? →
- ¿De cuántos ladrillos dispone? →
- ¿Cuántos clavos hay en cada caja? →
- ¿Cuántos clavos hay en total en las cajas? →
- ¿Cuántas herramientas hay en la estantería? →
- ¿Cuántas piedras hay en el montón? →
- ¿Cuántos tipos de herramientas utiliza? →

Ficha 27: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

1 Descubre el número que corresponde a cada dibujo.

$\text{Sol} + 2 = 10 \rightarrow$ El Sol es el número .

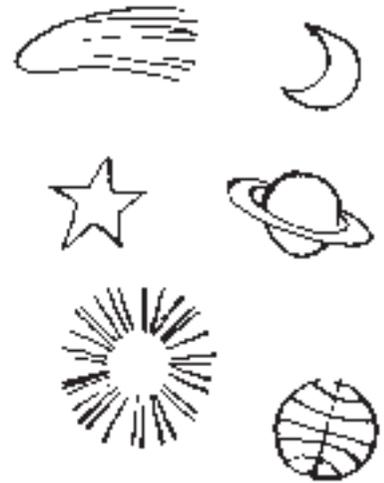
$10 - 1 = \text{Luna} \rightarrow$ La Luna es el número .

$4 + \text{estrella} = 8 \rightarrow$ La estrella es el número .

$\text{Saturno} - 3 = 2 \rightarrow$ Saturno es el número .

$7 + 5 = \text{Tierra} \rightarrow$ La Tierra es el número .

$12 - \text{cometa} = 6 \rightarrow$ El cometa es el número .



• Ahora, sustituye las figuras por su valor y hallarás los resultados.

$$\text{Sun} + \text{Moon} - \text{Star} - \text{Saturn} + \text{Earth} = \square$$

$$\square + \square - \square - \square + \square = \square$$

$$\text{Earth} - \text{Star} - \text{Saturn} + \text{Comet} + \text{Moon} = \square$$

$$\square - \square - \square + \square + \square = \square$$

$$\text{Comet} + \text{Star} + \text{Sun} + \text{Saturn} - \text{Earth} = \square$$

$$\square + \square + \square + \square - \square = \square$$

Ficha 28: Razonamiento numérico

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Calcula los resultados y únelos con una cadena de color desde el 0 hasta el 20.

$3 + 4 - 2 - 5$	<input type="text" value="0"/>	$13 - 4 - 1 - 5$	<input type="text"/>
\downarrow	\nearrow	$11 + 2 - 9 - 2$	<input type="text" value="2"/>
$18 + 2 - 6 - 13$	<input type="text" value="1"/>	$10 - 6 + 0 - 0$	<input type="text"/>
		$8 - 2 + 9 - 8$	<input type="text"/>
$4 - 2 + 19 - 13$	<input type="text"/>	$20 - 5 - 8 - 2$	<input type="text"/>
		$10 + 6 - 10$	<input type="text"/>
$8 + 5 - 6 + 2$	<input type="text"/>	$30 + 20 - 40$	<input type="text"/>
		$33 + 22 - 44$	<input type="text"/>
$7 + 9 - 10 + 7$	<input type="text"/>	$20 + 7 + 1 - 8$	<input type="text"/>
		$10 + 6 - 4$	<input type="text"/>
$18 - 7 + 5 - 2$	<input type="text"/>	$7 + 7 + 7 - 2$	<input type="text"/>
		$25 - 2 - 5 - 1$	<input type="text"/>
$5 + 5 + 5 - 0$	<input type="text"/>	$14 + 12 - 6 - 2$	<input type="text"/>
		$9 - 5 + 7 + 5$	<input type="text"/>

Ficha 29: Pensamiento creativo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

1 Inventa dos oraciones diferentes en las que aparezcan estas palabras.

jugar

amigos

sumar

leer

queso

oveja

fruto

árbol

león

cebra

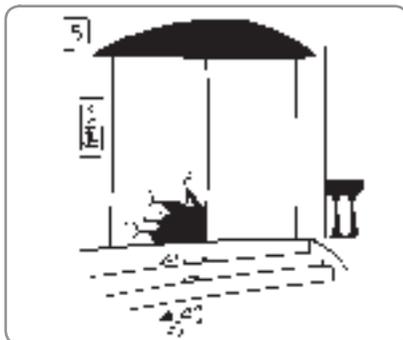
Ficha 30: Pensamiento creativo

AI

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Observa los dibujos y describe lo que crees que sucede.





Ficha 31: Pensamiento creativo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

AI

1 ¿Qué es más fácil hacer? Responde.

- ¿Vaciar un río o contar hormigas? ¿Por qué?

- ¿Encontrar una aguja en un pajar o contar las hojas de un árbol? ¿Por qué?



2 ¿Qué sucedería si...?

- En lugar de dedos tuviéramos tenedores.

- Fuéramos invisibles.

- Los árboles dieran gominolas.

- Tuviéramos los ojos en las orejas.

Ficha 32: Pensamiento creativo

AI

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

1 Piensa y escribe tres cosas para las que pueden servir estos objetos.







