

Lengua Castellana

Cuaderno de Ortografía

Educación Primaria

Nivel: 3º

Alumno -a:

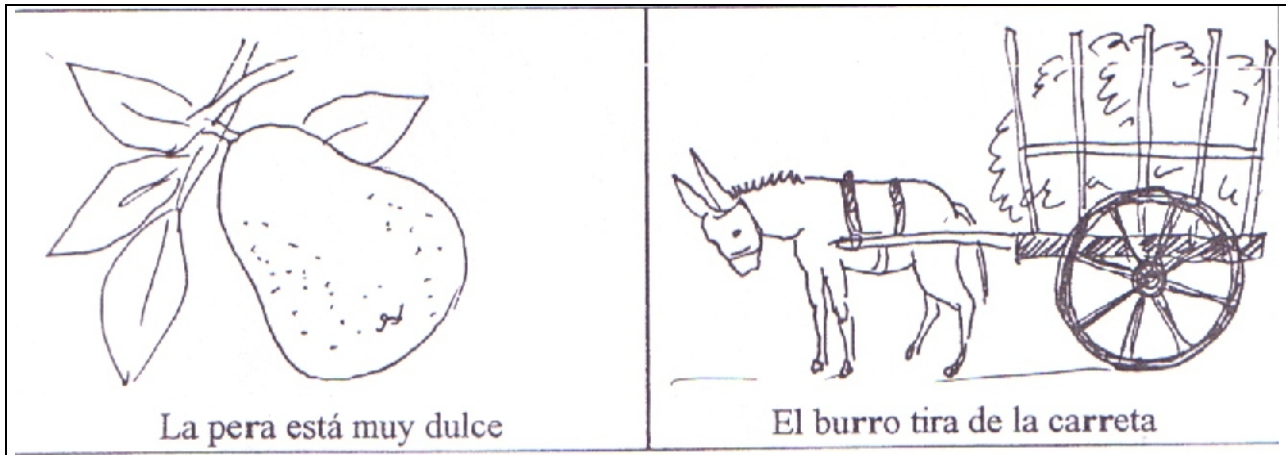
Cuaderno de Ortografía

Educación Primaria. Nivel: 3º

ÍNDICE

• Uso de r - rr	Páginas 3 a7.
• Uso de la h en palabras que comienzan por hie- , hue- .	Páginas 9 a 13.
• Uso de ahí – hay - ¡ay!	Páginas 14 a 18.
• Uso de hacer – echar .	Páginas 19 a 23.
• Palabras terminadas en -d y en -z .	Páginas 24 a 28.
• Uso de la b en las terminaciones verbales -aba , -abas , -ábamos , -abais , -aban . Otras palabras con b .	Páginas 29 a 34.
• Uso de ll en las palabras acabadas en -illo o en -illa .	Páginas 35 a 40.
• Verbos hacer , haber y hablar .	Páginas 41 a 45.
• Uso del punto y la mayúscula.	Páginas 46 a 50.
• El guión y la sílaba tónica.	Páginas 51 a 55.
• Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas.	Páginas 56 a 60.
• Uso de los signos de interrogación y exclamación.	Páginas 61 a 67.
• Vocabulario básico con dificultad ortográfica: b/v .	Páginas 68 a 75.
• Vocabulario básico con dificultad ortográfica: ll/y .	Páginas 76 a 82.

Uso de r - rr



TEXT0:

La **rana Ramona** vive en un tranquilo **arroyo**. Todas las mañanas **mira** su **reloj**. A las ocho en punto se **arregla** un poco, coge un **jarrón** y salta a **tierra**. Al **rato** vuelve **corriendo** con un **ramo** de **flores**. **Ramona sonríe** mucho cuando ve al **renacuajo Enrique alrededor** de los pececillos.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.

CONTESTA: ¿Qué regla ortográfica siguen?

- 4.- A continuación vas a **copiar** el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después **rodea** las palabras que tienen la letra “r” con sonido **suave** y subraya las que tienen la letra “r” con sonido fuerte.

[illegible]

5.- Escribe la regla ortográfica que estamos estudiando:

Sonido suave ----- **r** : pera, madera, nevera...

Sonido fuerte--- * Si va al principio, **r** : rubio, ratón, rabo...

* Si va en medio, **rr** : perro, parra, porra...

* Si va después de **l, n, s**, se escribe una sola **r**:
Enrique, sonreír, Israel...

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Escribe las letras que faltan a las familias de estas palabras:

- En_ique, En_iqueta, En_iquito.
- Ramo, _amillite, _amito, _amillo.
- Rosa, _osario, _osarito, _osaleda.

2.- Completa con **r** o con **rr**:

_ana, _amona, a__oyo, mi_a, to__o, bu__o, a_egla, ja_ón, tie_a,
_ato, co_iendo, _amo, _osa, to_e, flo_es, _enacuajo, son_íe,
En_ique, al_ededor, chu__os, ba__o, lo__o, ca__eta.

COPIA las palabras anteriores sin faltas y con buena letra:

ELIGE 5 de ellas y escribe una frase con cada una:

3.- Completa las frases con las siguientes palabras: **alrededor, renacuajos, sonríe, Enrique, arregla**. Cópialas debajo con buena letra y sin faltas:

- Mi primo _____ me escribió una carta.

- _____ de la charca había muchos _____.

- Enrique _____ cuando ve a los payasos.

- El mecánico _____ los frenos del coche.

4.- Escribe una frase con cada palabra: **pera, Israel, perro, Rosario**:

5.- Coloca las siguientes palabras en cada grupo:

perro, parra, corro, rico, mira, mirra, jara, raíz, pera, enredo, enredadera, moro, israelita, rana, alrededor, ruiseñor.

*Sonido suave de la r: _____.

*Sonido fuerte de la r al principio de palabra: _____.

*Sonido fuerte de la r entre vocales: _____.

*Sonido fuerte de la r después de n, l, s: _____.

6.- Completa estas palabras siguiendo la regla de ortografía sobre el uso de la **r** que has aprendido. Cópialas debajo:

ba__iga, cata__o, __egaliz, go__ión, mi__ada, manda __ina, __efresco,
ca__amelo, ca__ete_a, a__ena, te__emoto, en__osca, pe__o, ca__iño.

ELIGE 5 de las palabras anteriores y construye una frase con cada una:

7.- Busca tres palabras que tengan **r** al principio y escribe una frase con cada una:

_____, _____ y _____

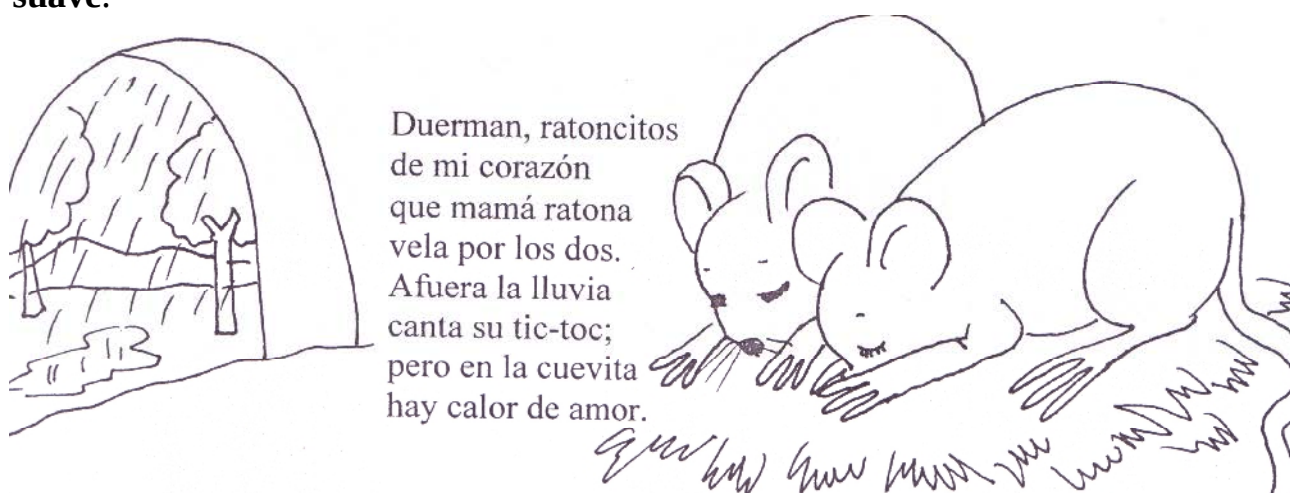
8.- Busca cinco palabras que tengan **r** fuerte entre vocales y escribe una frase con cada una:

_____, _____ y _____

9.- Busca cinco palabras que tengan **r** suave y escribe una frase con cada una:

[illegible]

10.- Rodea con color rojo las palabras con **r fuerte**, y con color verde las palabras con **r suave**.



11.- Escribe una breve historia en la que entren las siguientes palabras:

ratón – rabo – Enrique – alrededor

[illegible]

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de r - rr

1.-

El perro llegó corriendo hasta el carro. El torero estaba esperando que saliera el primer toro para comenzar la corrida. El médico ha recetado a Enrique inyecciones y supositorios. El burro me dio una coz y me hizo una herida en la rodilla. El cerdo tiene el rabo enroscado.

2.-

La barra de turrón que he comprado estaba muy buena. Los gorriones volaban alrededor de la torre de la iglesia. Yo me he herido en el hombro con aquella reja de hierro. El gato se ha enrabiado y ha arañado a tu hermano en la cara. Mi abuelo Conrado va a hacer un viaje a Israel.

Uso de la **h** en palabras que comienzan por **hie-,hue**.



TEXTO:

En el **hueco** de la escalera había un **hierro** retorcido. Enrique cogió el **hierro** y se lo llevó al herrero. En el traslado se dio un golpe en un **hueso** que le hizo daño. Se puso **hielo** y una pomada que **huele** muy fuerte. Su madre le hizo una tortilla de dos **huevos** porque tenía hambre. Luego vio una película de **hienas**, leones y tigres.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde estaba el hierro? ¿A quién se lo llevó? ¿Qué se puso en la zona del golpe? Etc...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen las sílabas “hie”, “hue”.

6.- Escribe la regla ortográfica que estamos estudiando:

Se escriben con **h** todas las palabras que empiecen por **hie** o por **hue**, como hierro, hielo, hueso o huevo.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Escribe las letras que faltan a las familias de estas palabras:

- Hierro, _ierrecillo , _ierrecito.
- Hueso, _uesecillo, _uesecito.
- Hierba, _ierbecita, _ierbecilla.

Cópialas ahora con buena letra y sin faltas:

2.- Completa con **h** y copia las palabras después:

_iedra, _ueco, _iel, _uella, _ielo, _uérfano, _uero, _ierba, _ierbabuena, _uerta,
_uerto, _ierro, _uésped, _ueso, _uevo.

3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras:

hielo, huellas, hierba, huerto, huevo, hueco.

- En el _____ había _____ de ciervo.
- En primavera creció la _____ del _____.
- La gallina puso un _____ en un _____ del gallinero.

4.- Escribe una frase con cada palabra:

hiedra, huelga, huérfano, hierbabuena.

5.- **Coloca** las siguientes palabras en cada grupo:

huevo, hierro, huerta, huero, hierba, huella, hiel, hueco, hielo, hueso, hiena.

*Palabras con **hie**:,,
 y

*Palabras con **hue**:,,
, y

6.- **Completa** estas palabras siguiendo la regla de ortografía que has aprendido:

_ueco, _uelga, _iedra, _ielo, _uella, _uérfano, _uero, _iena, _uerta, _uerto,
 _ueso, _ierba, _uésped, _ueva, _ierbabuena, _uevo, _ierro.

ELIGE 5 de ellas y haz una frase con cada una:

7.- **Busca** en la lectura las palabras que comiencen por **hie** o **hue**:

_____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____,

8.- **Busca** dos palabras que comiencen por **hie** y otras dos por **hue** y escribe una frase con cada una:

hie-: _____, _____ **hue-:** _____, _____

9.- Forma **dos familias** de palabras:

hierbecilla – huesudo – hierba – hueso – huesecito – hierbajos

hueso, _____, _____

hierba, _____, _____

10.- Completa las frases y cópialas debajo:

huele – hielo – hueso – hiena – huevo

La gallina ha puesto un _____ en el corral.

La colonia que ha comprado mi abuela _____ muy bien.

La _____ es un animal carnívoro que come cadáveres.

Ella echó en el vaso un cubito de _____

El perro se comió el _____ que le eché.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la **h** en palabras que comienzan por **hie-**, **hue-**.

1. En la valla de la huerta había hojas de hiedra. El huésped del hotel se ha comido varios huevos con chorizo. Ese hombre hierve agua para hacer una infusión de hierbas medicinales. La valla que rodea el huerto es de hierro. El potaje que ha hecho mi abuela huele muy bien.
2. En el hueco del mueble hay mucho polvo. Tu abuelo se ha bebido una cerveza con hielo. La hiena es un animal carnívoro y salvaje. Los obreros de la fábrica han hecho hoy una huelga. En la provincia de Huelva hay minas de hierro. La gallina se escondió en un hueco del gallinero.

Uso de **ahí** – **hay** – **¡ay!**



TEXTO:

Todos los compañeros de la clase vamos de excursión en autobús.

- Siéntate **ahí** -le dije a mi amigo Marcos.
- **Ahí** me da demasiado el sol – me contestó – . ¿Es que no **hay** otro asiento libre?.
- Pregunta a los demás – le contesté.
- **¡Ay**, que me caigo! ¡Vaya frenazo! ¿Dónde **hay** un asiento a la sombra?
- Aquí **hay** uno.
- Voy.
- **¡Ay**, otro frenazo! ¡Este conductor nos mata!
- **¡Ahí** vienen más curvas -dice el conductor-. Preparaos!
- **¡Ay** mi cabeza!... ¡Pare, pare **ahí** mismo!
- **Ahí** mismo no puedo, **hay** una señal que lo prohíbe.
- **¡Ay** mi madre! ¿Cuándo llegaremos?

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde van los compañeros de clase? ¿Qué le ocurría a Marcos? ¿Qué ocurría en el autobús?...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.

5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Fíjate bien en las palabras con letra negrita: **“ahí”**, **“hay”**, **“¡ay!”**.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6.- Escribe la regla ortográfica que estamos estudiando:

Hay: Se escribe con “h” porque es del **verbo haber**. Ejemplo: En la calle **hay** varios perros.

Ahí: Se escribe de esta forma cuando indica **lugar**. Ejemplo: He dejado el libro **ahí** encima.

¡Ay!: Esta forma la usamos para expresar alegría, dolor, sorpresa...
Ejemplo: **¡Ay,** qué pisotón me has dado!

[illegible]

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

- Consulta el texto y completa:

1.- Escribe las frases que tengan “**ahí**” :

2.- Escribe las frases que tengan “**hay**”:

3.- Escribe las frases que tengan “**¡ay!**”:

4.- Completa las frases escribiendo: **hay, ahí, ¡ay!** Cópialas debajo sin faltas:

La mujer ha dejado su bolso encima de la silla.

¡....., qué susto me he llevado con el disfraz de tu hermano!

En aquella ciudad varias iglesias.

5.- En cada frase **tacha** las palabras que no sean correctas y cópiala completa debajo:

Me olvidé la mochila **hay / ahí / ¡ay!** encima de la mesa.

El futbolista gritó **hay / ahí / ¡ay!** cuando recibió la patada.

En la calle **hay / ahí / ¡ay!** varios perros.

6.- Une con flechas:

- **hay**
- **ahí**
- **¡ay!**

indica lugar
indica dolor o sorpresa
del verbo haber

7.- Escribe **dos frases** con cada palabra:

hay

ahí

¡ay!

8.- **Une** con flechas y escribe las frases:

Me olvidé el bolso
Le di un pellizco
En el árbol

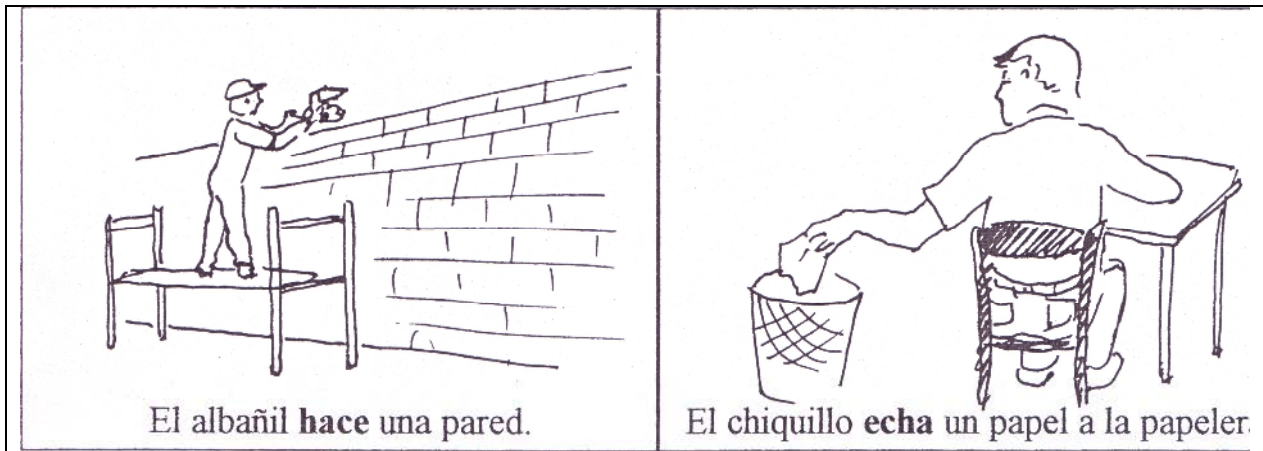
y gritó ¡ay!
hay varios gorriones.
ahí encima de la silla.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de ahí – hay - ¡ ay !
--

1. Ayer me dejé olvidado un bolígrafo en la mesa de tu habitación. ¡Ay, qué bien, vamos a ir de viaje a la playa! En ese bosque hay encinas y alcornoques. ¡Ay, cómo me duele la cabeza! Te he dicho que dejes ahí mis juguetes. En la azotea hay varios pájaros.
2. Ahí fuera, en la calle, hay un chiquillo que grita ¡ay! En el cielo hay bastantes nubes. No pongas ahí encima tu abrigo porque se va a ensuciar. ¡Ay, qué alegría me da verte de nuevo después de tanto tiempo! En el tejado del colegio hay un nido de cigüeñas.

Uso de **hacer** – **echar**.



TEXTO:

La rana Ramona **hace** burbujas y las **echa** por la boca en el arroyo. Todas las mañanas juega en el agujero que **ha hecho** el sapo Ramón. **Echaron** en la charca dos ramos de flores que **hicieron** con rosas. Primero, Ramona **echó** el ramo que ella **hizo**. Luego, Ramón **echa** el ramo que **ha hecho** él.

ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Qué echa por la boca Ramona? ¿Qué hizo el sapo Ramón?
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.
- 5.- A continuación vas a **copiar** el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen la letra “h”.

6.- Escribe la regla ortográfica que estamos estudiando:

- * Se escriben **con “h”** todas las formas verbales del verbo **hacer**.
- * Se escriben **sin “h”** todas las formas verbales del verbo **echar**.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** frases con formas del verbo **hacer**. Cópialas debajo:

- Maria _____ un pastel.
- Juan ya tiene _____ los deberes.
- Yo _____ un dibujo.
- Las maletas están _____.
- Ellos _____ una fiesta.

2.- **Completa** frases con formas del verbo **echar**. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

- Mi hermano _____ de comer a las palomas.
- Yo _____ leña al fuego.
- Ellos _____ un pájaro a volar.
- Tú _____ la pelota a tu portero.
- Vosotros _____ los papeles al cubo de la basura.

3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras y cópialas a continuación:

hago – haces – hice – harán

- Ayer yo _____ gimnasia.
- Hoy yo _____ deporte.
- Mañana ellos _____ una fiesta.
- Tú _____ una suma.

4.- Completa las frases y cópialas después sin faltas y con buena letra:

echo – echáis – echaron – echaremos

- Ayer ellos _____ comida a las gallinas.
- Mañana nosotros _____ estas cartas al buzón.
- Yo _____ siempre la basura en el contenedor.
- Vosotros _____ agua a las macetas del jardín.

5.- Completa las frases con **hecho** (del verbo hacer) o **echo** (del verbo echar).
Cópialas debajo sin faltas:

El albañil ha ya la casa.

Yo no le azúcar a la leche.

Nunca las bolsas de plástico en el suelo.

Mi hermano ya ha los deberes del colegio.

6.- **Completa** las frases y cópialas debajo:

- **Hacemos, hizo, harán, han hecho y habías hecho** se escriben **con h** porque son formas del verbo.....

- **Echamos, echaréis, echo, echaron y has echado** se escriben **sin h** porque son formas del verbo.....

7.- **Escribe** una frase con cada verbo:

hemos hecho

han echado

ha hecho

echaremos

haces

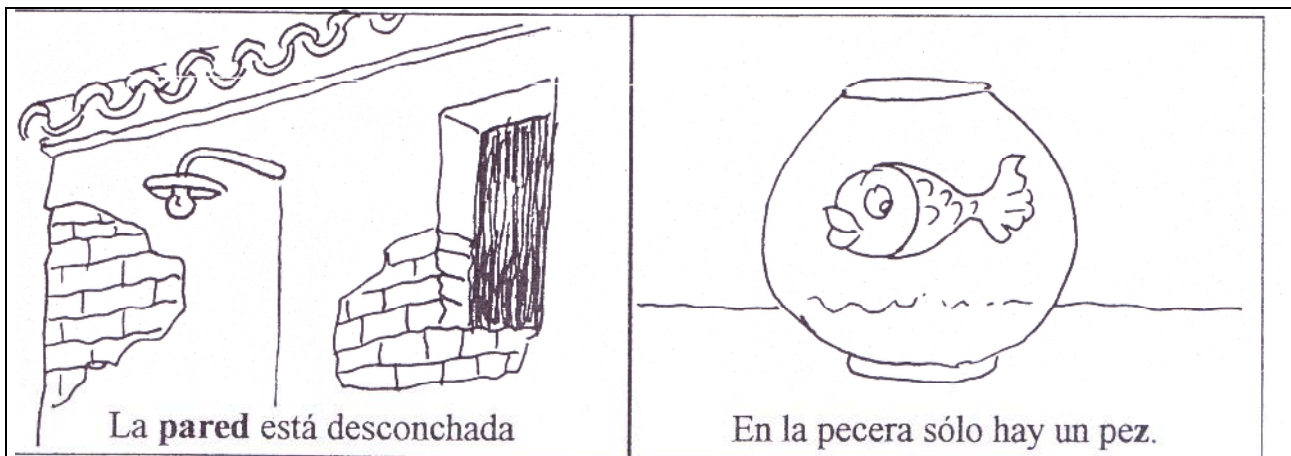
echó

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de **hacer – echar.**

1. Ellos han hecho un bello dibujo de un caballo. Mi hermano había hecho los ejercicios cuando yo llegué. Mi abuela me riñe cuando echo los papeles al suelo. Ellos echaron la basura en una bolsa antes de venirse del campo. Miguel hizo los deberes que le habían mandado.
2. Nosotros echaremos azúcar en el vaso de leche. Vosotros habéis hecho un problema muy difícil. Mi amigo Guillermo hizo lo que le mandó el profesor. El chiquillo echó varios trozos de pan a las gallinas. Mi abuelo ha hecho una rica paella. Yo echo sal a la sopa.

Palabras terminadas en **-d** y en **-z**



TEXTO:

En la **oscuridad**
brillan estrellitas
de la **Navidad**.
Luciérnagas blancas,
que vienen y van
inundan de luces
la vieja **ciudad**.

Uno y dos, yo soy el sol;
uno y tres, yo soy un **pez**.
Uno y seis, yo tengo siete;
tres y siete suman **diez**.

Mi trabajo es importante
si te quieres divertir,
disfraz con zapatos grandes
y muy roja la **nariz**.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde brillan las estrellitas? ¿Cómo son las luciérnagas? ¿Cómo es el disfraz?
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que terminan en **-d** o en **-z**.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6.- Recuerda y aprende la regla ortográfica que estamos estudiando:

Las palabras que terminan en **-d** hacen el plural en **-des**. Ejemplo:
pared ----- paredes.

Las palabras que terminan **-z** hacen el plural en **-ces**. Ejemplo: luz --- luces.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Escribe las palabras de la lectura terminadas en **-d** :

2.- Escribe las palabras de la lectura terminadas en **-z** :

3.- Completa las frases con las siguientes palabras. Cópialas debajo sin faltas:

oscuridad – claridad – salud – césped – edad

- No está enfermo; su..... es buena.

- Su..... es de veinte años.

- Por la ventana entraba mucha.....

- El campo de fútbol tenía el..... en malas condiciones.

- A mi amigo le daba miedo la.....

4.- **Completa** las frases con las siguientes palabras. Vuelve a escribirlas debajo con buena letra y sin faltas:

voz	–	feliz	–	andaluz	–	diez	–	nuez
-----	---	-------	---	---------	---	------	---	------

- El que nace en Andalucía es.....

- Fui muy..... el día de mi cumpleaños.

- Se oye una..... a lo lejos.

- La decena son..... unidades.

- El fruto seco que más me gusta es la.....

5.- Escribe el plural de las siguientes palabras:

luz:

virtud:

vez:

edad:

lápiz:

verdad:

avestruz:

pared:

actriz:

unidad:

ELIGE 5 palabras de arriba y haz una frase con cada una:

6.- Escribe frases con las siguientes palabras:

amistad – arroz – capataz – mitad – juventud.

7.- **Escribe en singular** las siguientes palabras:

cicatrices:	facilidades:
jueces:	lombrices:
coces:	oscuridades:
necesidades:	perdices:
dificultades:	voces:

8.- Coloca estas palabras en **cuatro grupos**, teniendo en cuenta su terminación:

veces, feliz, dificultad, facilidades, paz, virtud, oscuridad, voz, navidades, antigüedades, avestruces, andaluces.

Acaban en -z	Acaban en -ces	Acaban en -d	Acaban en -des

9.- **Une** con flechas y escribe las frases que resultan:

Encendí la luz
Estaba enfermo
El avestruz corre

a gran velocidad.
porque estaba a oscuras la habitación.
pero ha recuperado la salud.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Palabras terminadas en **-d** o en **-z**.

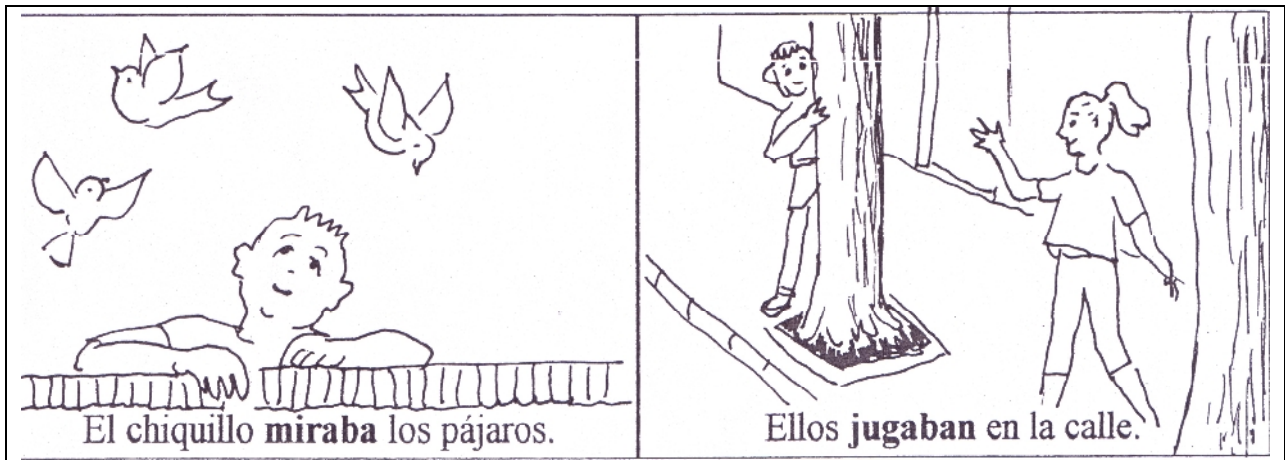
1.-

- En la red del pescador había un pequeño pez.
- Había una gran oscuridad y tuve que encender la luz.
- La primera vez que vi a tu hermana fue en Navidad.
- El perro se ha asustado con la voz del capataz.
- En el césped del jardín acabo de ver una lombriz.

2.-

- El avestruz estaba herido en una pata y caminaba con dificultad.
- El chiquillo hizo un bonito dibujo en la pared del colegio con un lápiz nuevo que había comprado ayer.
- La actriz contó en la revista toda la verdad.
- Ese chico andaluz sabe hacer un exquisito guiso de pollo con arroz.
- Yo le cambié a Beatriz la mitad de sus estampas.

Uso de la **b** en las terminaciones verbales **–aba, –abas, –aba, –ábamos, –abais, –aban.** Otras palabras con **b**.



TEXT0:

El sótano **estaba** muy triste desde que se fue el ratoncito. Todos los ratones **pensaban** en lo que estaría haciendo y lo **imaginaban** perseguido por el gato de los vecinos. Unos cartones **tapaban** el agujero por el que se marchó. Ninguno **imaginaba** que volvería a verlo.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Cómo estaba el sótano? ¿Qué pensaban todos los ratones? ¿Qué tapaba el agujero?...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen las terminaciones **-aba**, **-aban**.

[illegible]

6.- **Aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando y escríbela a continuación:

Los verbos terminados en **-aba, -abas, -ábamos, -abais** o **-aban** se escriben con **b**. Ejemplos: saltaba, cantábamos, mirabais...

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Escribe cinco frases que tengan verbos acabados en **-aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban**:

2.- **Relaciona** las expresiones de estas dos columnas y completa las oraciones como tú prefieras. Cópialas debajo completas:

El camión se deslizaban _____
 El locutor revoloteaban _____
 Las moscas hablaba _____
 Los patinadores trasportaba _____

3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras y cópialas debajo:

lloraban – paseaban – miraba – trabajábamos – estudiabais – jugabas.

- Ayer, en la biblioteca, vosotros _____ el examen.
- El niño _____ los pájaros por la ventana.
- Mis amigos _____ ayer por el parque.
- Mientras veían a mi hermana, mis padres _____ de alegría.
- Al hacer el mural, todos _____ ayudándonos unos a otros.
- Mientras tú _____ yo veía la televisión.

4. Completa como en el ejemplo:

hablar:	hablaba -----	hablabas -----	hablábamos -----
pintar:	_____	_____	_____
pensar:	_____	_____	_____
llegar:	_____	_____	_____
estar:	_____	_____	_____

Elige 6 formas verbales de las de arriba y escribe una frase con cada una:

[illegible]

5. **Escribe** cuatro frases; una con **cazaba** , otra con **estábamos**, otra con **hablabais** y otra con **descansaban**:

6. **Tacha** las frases que no estén bien construidas:

- El año pasado, yo estudiabas en otro colegio.
- Ayer pensábamos ir al cine, pero no pudimos.
- Mientras ellos merendabais, yo jugaba con mi hermano.
- Mis amigos paseaban por el pueblo subidos en bici.
- Tú jugabais muy bien al fútbol.

Escribe bien las tres frases que están mal:

7.- Lee en voz alta y aprende cómo se escriben las siguientes palabras:

fútbol, tobogán, botón, tiburón, rubio, sábana, bacalao, biberón, gabardina,
jabón, caballo, habitación, ballena, billete.

COMPLETA con algunas de ellas:

- El bebé se ha tomado el..... y se ha dormido.
- La..... es un animal en peligro de extinción.
- Los bañistas corrían porque un..... se acercaba a la playa.

8.- **Escribe** una oración con cada una de las siguientes palabras:

boca – bofetada – bota – bolígrafo – bosque – lobo

9.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro y cópialas debajo sin falta y con buena letra:

banquete – billete – bodega – barrendero – bolso.

En la..... había bastantes barriles llenos de vino.

Para pagar en el bar mi padre entregó un..... de veinte euros.

El..... limpiaba la calle, que tenía muchas hojas de árboles.

Después de la boda los novios ofrecieron un..... a los invitados.

10.- **Busca en el diccionario** y escribe 10 palabras que empiecen por **b**:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Uso de la **b** en las terminaciones verbales **-aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban.** Otras palabras con **b**.

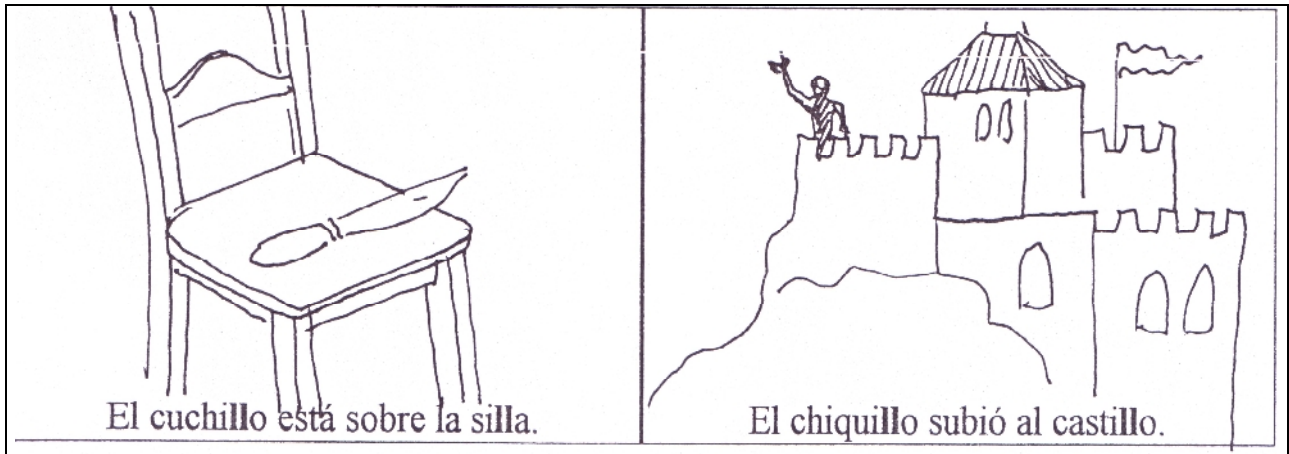
1.-

- Cuando yo estaba en mi habitación escuchaba el sonido de los cohetes.
- Mientras ellos estudiaban la lección, yo los esperaba en la plaza.
- Los agricultores abonaban sus cultivos y los regaban con frecuencia.
- Ella se duchaba mientras sus amigos hablaban sobre el partido de fútbol que habían jugado.

2.-

- Los obreros de la fábrica trabajaban muchas horas, pero no ganaban un buen sueldo.
- Beatriz indicaba el camino hacia la iglesia a los que llegaban para verla.
- Nosotros estábamos muy cansados porque acabábamos de jugar un partido de baloncesto.
- Tu hermano lavaba los platos y yo limpiaba mi habitación.

Uso de **ll** en las palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**.



TEXTO:

- El **grillo** cantaba con fuerza debajo de una **silla**.
- Mi abuelo ha cortado la **tortilla** con un **cuchillo**.
- El **monaguillo** tocaba ayer la **campanilla** en la iglesia.
- El **chiquillo** lleva un **anillo** muy bonito.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1) Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que acaban en **-illo** o en **-illa**.
- 2) Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3) Observa el texto y lee en voz alta, junto con otros compañeros, las palabras que acaban en **-illo** o en **-illa**. Cópialas a continuación:

- 4) Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

5. **RECUERDA Y APRENDE:**

Se escriben con **ll** las palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**. Ejemplos: castillo, papilla, cepillo, ardilla.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Lee en voz alta las siguientes palabras y escríbelas dos veces cada una:

cuchillo – palillo – carrillo – farolillo – chiquillo

monaguillo – brillo – cucharilla – bombilla - cosquilla

castillo – anillo – brillo – martillo – cepillo – membrillo

silla – mesilla – cucharilla – rosquilla – Sevilla

sombrilla – costilla – pandilla – ardilla – cerilla – pastilla

2.- **Elige** 6 palabras del ejercicio anterior y escribe una frase con cada una:

[illegible]

COMPLETA: Las palabras acabadas en..... o en..... se escriben siempre con.....

3.- **Completa**, como en el ejemplo, con palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**:

PALABRAS	-ILLO -ILLA
Mesa	Mesilla
Ventana	
Perro	
Burro	
Casa	
Libro	
Gato	
Cesta	
Rosa	
Pelo	

4.- **Completa** las frases con palabras acabadas en **-illo** o en **-illa** del ejercicio anterior:

Dejé la cerveza encima de la.....

La chiquilla se asomó a la..... de la caravana.

El labrador se subió en un..... que había allí.

Mi hermano acariciaba la cabeza del.....

La mujer echó las flores en una.....

5.- **Completa** el texto con las palabras del recuadro y cópialo de nuevo:

flequillo – chiquillo – castillo – orilla – zancadilla – tobillo – rodilla

Ese..... tiene un gracioso..... Ayer estaba jugando en la..... de la playa. Estaba haciendo un..... de arena. Empezó a correr y su hermano le puso una..... Se hizo daño en la..... y en el.....

COPIA el texto:

[illegible]

6.- **Une** con flechas y copia las frases:

Me guardé el dinero
Se le ha caído
Mi padre utiliza
Voy a pelar la naranja
Javier le regaló ayer
Encendí el calentador

con una cerilla.
con un cuchillo.
un anillo a su novia.
una manecilla al reloj.
una cuchilla para afeitarse.
en el bolsillo.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

PALABRAS	-ILLO, -ILLA
Rosca	Rosquilla
Barco	
Manteca	
Boca	
Mosca	
Flaco	
Vaca	
Carro	
Cuaderno	

This image shows a full page of white paper with horizontal grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings present.

hermano clavado ha Tu puntillas las con martillo el nuevo

he limpiado zapatos todos los Yo con cepillo el

9.- Busca y escribe:

- Cinco palabras acabadas en **-illo**:
-
-

- Cinco palabras acabadas en **-illa**:
-
-

¿Cómo se escriben todas ellas?

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de **ll** en palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**.

1.-

- Me he comido ahora un trozo de membrillo que estaba muy dulce.
- Miguel ha dejado olvidado su anillo encima de una silla.
- Ese chiquillo lleva varias puntillas en el bolsillo.
- Me duele un colmillo y me he tomado ahora una pastilla.

2.-

- Mi abuelo clavó ayer la puntilla en el ladrillo con un martillo.
- La ardilla se hallaba en un bosque cercano al castillo.
- Varios grillos se estaban comiendo las semillas que había en el granero.
- Aquel simpático chiquillo ha lavado la vajilla y se ha comido las natillas.

6.- **Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

Se escriben con “**h**” todas las formas de los verbos **hacer, haber y hablar**.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** estas frases con las siguientes formas del verbo **hacer**. Copia debajo la frase completa con buena letra y sin faltas.

ha hecho, he hecho, hechas, han hecho, hecho.

- Ana _____ un pastel.
- Joaquín ya tiene _____ los deberes.
- Yo _____ un dibujo.
- Las maletas ya están _____.
- Ellos _____ hoy una fiesta.

2.- **Completa** con estas formas verbales: **habló, hablará, habla**. Copia debajo:

- Juan _____ ayer con su compañero.
- El locutor _____ mañana de deportes.
- El profesor _____ ahora con sus alumnos.

3.- Lee con atención y copia después:

Las maletas están **hechas**. Tu **echas** una carta. Yo **echo** agua al pozo. Yo **he hecho** un dibujo. Ella **echa** un papel al aire. La comida está **hecha**. Ella **echa** siempre las persianas. **Han hecho** mucho ruido. **Échame** el abrigo por los hombros. **Ha hecho** mucho frío.

4.- Completa con: **habló, hablará, habla**.

- Juan _____ ayer con su compañero.
- El locutor _____ mañana de deportes.
- El profesor _____ de matemáticas.

5.- **Coloca** cada palabra en su grupo: **había, hablaron, echan, ha hecho, hablo, hicieron, habrá, hecho, hablan, echaron, hago**.

- o Hacer: _____
- o Haber: _____
- o Hablar: _____
- o Echar: _____

6.- **Escribe** una frase con cada palabra:

hecho:

echo:

había:

hablaron:

7.- **Une** con flechas y escribe las frases:

Ellas estaban hablando

un viaje a Sevilla.

En la carretera hubo

encinas y eucaliptos.

Mañana haremos

habla con su vecina.

En el bosque había

de las vacaciones de verano.

Ahora esa mujer

un accidente con heridos.

8.- **Escribe:**

o 5 formas del verbo **hacer**:

.....,,, y.....

o 5 formas del verbo **haber**:

.....,,, y.....

o 5 formas del verbo **hablar**:

.....,,, y.....

COMPLETA: Las formas de los verbos **hacer**, **haber** y **hablar** se escriben con.....

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de los verbos **hacer**, **haber** y **hablar**.

1.-

- Los albañiles están haciendo una preciosa casa en mi barrio.
- Debido al incendio en el bosque había una gran cantidad de humo en el pueblo.
- El profesor ordenó que se callaran los alumnos que estaban hablando.
- Ahora voy a hacer los ejercicios que no había acabado en el colegio.

2.-

- El próximo sábado habrá una gran cantidad de gente en el campo de fútbol.
- Los chavales hablaban de lo que pensaban hacer durante el viaje a la playa.
- Tu hermano va a hacer un dibujo de un caballo con su lápiz nuevo.
- En la calle varias mujeres hablaban sobre el accidente que había ocurrido hacía unas horas.

Uso del punto y la mayúscula



TEXT0:

Aquella mañana decidí visitar el puerto pesquero. Los barcos ya habían regresado del mar. Había mucha actividad. Los pescadores descargaban sus cajas llenas de pescado. Unos limpiaban con una manguera la cubierta. Otros saludaban con la mano a sus familiares. Las gaviotas cantaban y lo alegraban todo con su vuelo.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras escritas con letra negrita.

[illegible]

6.- **Escribe** la regla ortográfica que estamos estudiando:

Se escribe **punto** (.) al final de cada frase.
Se escribe con **mayúscula** al comenzar un escrito y después de punto.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Ordena y coloca los puntos a estas instrucciones desordenadas:

- o Después se marca el número
- o Por último, se espera hasta que lo cojan
- o Para llamar, hay que descolgar el teléfono

ESCRÍBELAS a continuación utilizando el punto y seguido:

2.- Lee este texto en tu cuaderno y coloca mayúsculas y punto donde sea necesario:

mamá lee el periódico todas las mañanas papá, en cambio oye las noticias por la radio yo prefiero ver la televisión

3.- **Ordena** las frases de este cuento, numéralas y escríbelas todas seguidas y separadas por punto:

- Todos están debajo de sus alas.
- Clueca tiene veinte pollitos.
- Quiere conocer el mundo.
- Sólo Pintín asoma la cabeza.
- Por ese agujerito observa lo que hay alrededor.
- Mamá Clueca lo tapa una y otra vez.
- Pero Pintín siempre encuentra su agujerito.

4.- A continuación tienes un párrafo con siete frases. No están separadas. Tú debes **poner los puntos** que le faltan. No olvides que después de punto siempre se escribe mayúscula. **Cópialo debajo** sin faltas y con buena letra:

La gran pasión de papá es el fútbol se vuelve loco viéndolo en la tele es divertido observarle y oírle quiere que le pongan la cena en una bandeja no quiere perderse detalle si gana su equipo se llena de alegría si pierde se queda muy serio pone la cara muy larga esa noche nadie puede estar contento

5.- **Escribe** cinco frases sobre tu profesor / -a. Ponlas seguidas y separadas por puntos:

6.- Ahora haz lo mismo que en el ejercicio anterior y habla **sobre un amigo o amiga**:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

[illegible]

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso del punto y la mayúscula

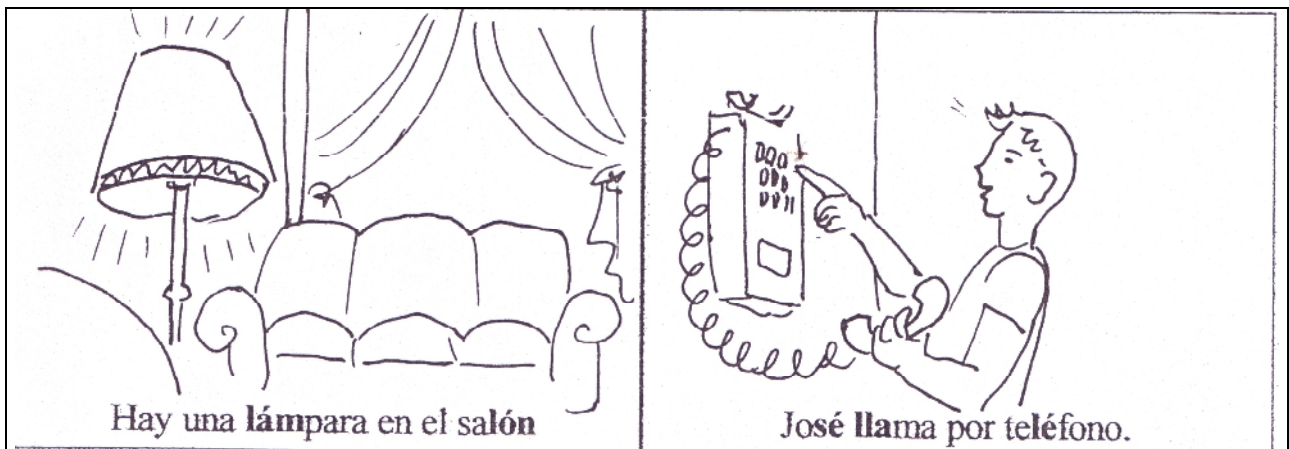
1.-

Pablo y Miguel estaban haciendo un examen en el colegio. Era bastante difícil. Miguel no sabía hacer uno de los ejercicios. Empezó a hablar con su compañero para que se lo dijera. El profesor los vio y les ordenó que se callaran.

2.-

Alicia y Nieves fueron a dar una vuelta en bicicleta. Nieves iba corriendo demasiado. Al llegar a la esquina de la calle no se detuvo para mirar. Un automóvil golpeó su bicicleta y la chiquilla se cayó. Por suerte, Nieves sólo sufrió algunas heridas sin importancia.

El gui3n y la s3laba t3nica



TEXT0:

Me **gusta mucho** el **armario** de mis **juguetes**. Mi mamá **siempre** me **dice** que lo **ordene**, **pero algunos**, **como** no me **caben bien** los **de-**
jo fuera decorando mi **habitación**. Encima de la **cama** **tengo** un **ga-**
to de **peluche**.

ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. Di cuál es la sílaba tónica de cada una.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

[illegible]

6.- **Aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

El **guión** sirve para dividir una palabra cuando no cabe entera en la misma línea. Va siempre detrás de una sílaba.
 La sílaba que se pronuncian con más fuerza que las demás se llaman **sílaba tónica**; el resto de las sílabas se llaman **sílabas átonas**.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Copia** las palabras del siguiente texto que están divididas por un guión:

Cuando dormía en la cama tenía la estatura de un enano y todavía no conseguía expresar frases completas. Me salían palabras sueltas: mamá y papá, comida y, sobre todo, agua y chocolate.

2.- La palabra **caramelo** puede partirse de estas tres formas al final del renglón:

caramelo – lo

cara – melo

ca – ramelo

Escribe en tu cuaderno todas las formas posibles de partir, al final del renglón, las palabras siguientes:

- Chocolate:

- Castillo:

- Transparente:

- Carreta:

- Escándalo:

- Termómetro:

3.- Algunas de estas palabras no tienen separadas sus sílabas correctamente.
Táchalas y escríbelas bien debajo:

de-re-cho
bo-tel-la
mo-chila

tor-ci-do
a-bri-go
pan-ta-lon-es

a-le-mán
al-mo-ha-da
me-si-lla

4.- **Observa** estas palabras. ¿Qué sílabas pronuncias con más fuerza?

médico: sílaba..... **chocolate:** sílaba..... **saxofón:** sílaba.....

ESCRIBE una frase con cada palabra:

5.- **Coloca** cada palabra en el lugar que le corresponda teniendo en cuenta la sílaba tónica:

campana – palabra – águila – libertad – melón – cáscara – árbol – algodón.
--

- Última sílaba:, y.....
- Penúltima sílaba:, y.....
- Antepenúltima sílaba: y.....

6.- **Subraya** en cada palabra la sílaba que pronuncies con más fuerza:

avestruz
América
madre

teléfono
amistad
hermano

carretera
camionero
fútbol

libro
mochila
cristal

ELIGE cuatro de ellas y escribe una frase con cada una:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

El guión y la sílaba tónica

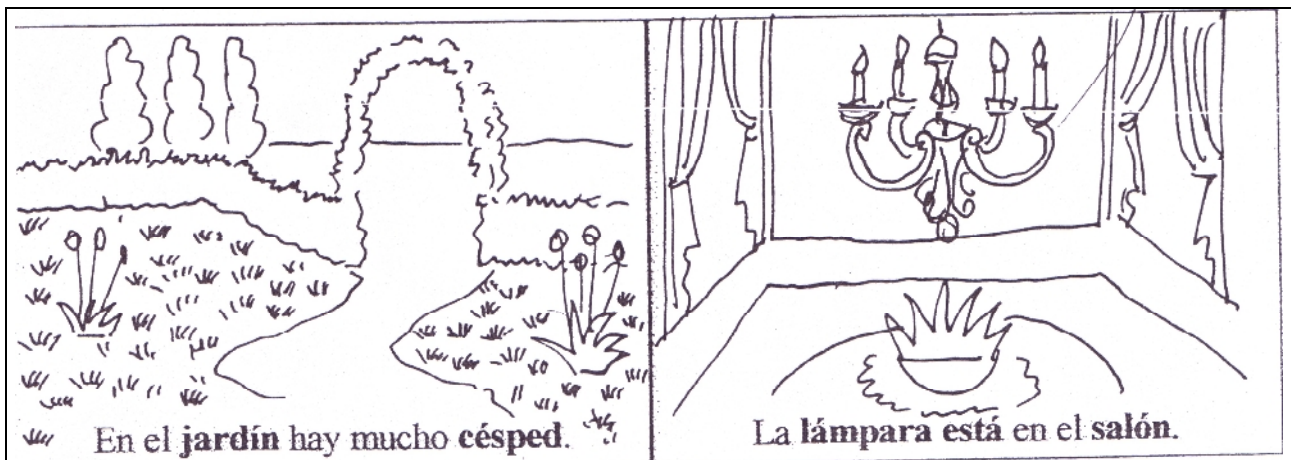
1.-

- Andrés y Nicolás jugaban en el salón al ajedrez.
- Carlos se ha olvidado el lápiz encima de la mesa de mármol.
- El sábado fui al médico en Málaga porque me dolía el estómago.
- Jesús hizo un viaje a Jaén por ferrocarril y volvió una semana después.

2.-

- Tomás se sentó en el sofá y se tomó un buen café.
- El chocolate se elabora con azúcar y cacao.
- El médico del ambulatorio se ha comprado un automóvil nuevo en la ciudad de Córdoba.
- José leyó ayer el periódico y lo dejó encima del sillón.

Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas.



TEXTOS:

Debajo de **un botón**
que tenía **Martín**
había un **ratón**
¡ay, qué **chiquitín!**

Hacia Roma **caminan**
dos **peregrinos**
a que los case el **Papa**
porque son **primos**

En un árbol **mágico**
un pájaro **músico**
entona su **cántico**

ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Cómo era el ratón? ¿Hacia dónde van los dos peregrinos? ¿Qué hace el pájaro?...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica siguen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras agudas, subraya las llanas y encuadra las esdrújulas:

[illegible]

6.- **Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

La sílaba que pronunciamos con más fuerza que las demás se llama sílaba tónica.

- Son palabras **agudas** las que tienen su sílaba tónica en la última sílaba.
- Son palabras **llanas** las que tienen su sílaba tónica en la penúltima sílaba.
- Son palabras **esdrújulas** las que tienen su sílaba tónica en la antepenúltima sílaba.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Rodea**, en cada una de las siguientes palabras, la sílaba tónica:

café

lámpara

pizarra

teléfono

cartera

cristal

andaluz

médico

carretera

2.- **Clasifica** las palabras anteriores en agudas, llanas y esdrújulas:

- Agudas:
- Llanas:
- Esdrújulas:

3.- **Busca**, en las palabras en negrita del texto, tres palabras agudas, tres llanas y tres esdrújulas:

- Agudas:
- Llanas:
- Esdrújulas:

4.- **Escribe** tres palabras agudas, tres llanas y tres esdrújulas que no hayas escrito en las actividades 2 y 3.

- Agudas:
- Llanas:
- Esdrújulas:

5.- **Encuentra** la solución a la siguiente adivinanza y busca en su texto una palabra aguda, una llana y una esdrújula.

Adivinanza

Por un sendero del prado
se pasea este mamífero;
va caminando y pastando;
su nombre ya te lo he dicho.

- La solución a la adivinanza es:

Aguda: _____ Llana: _____ Esdrújula: _____

COPIA la adivinanza con buena letra y sin faltas:

6.- **Encuentra** la solución a la siguiente adivinanza y di que tipo de palabra (aguda, llana o esdrújula) no se encuentra en su texto.

Adivinanza

Tan chica como un ratón
y guarda la casa como un león.

- La solución a la adivinanza es: _____

- No se encuentra una palabra _____

7.- **Escribe** tres frases que tengan, al mismo tiempo, palabras agudas, llanas y esdrújulas:

8.- **Escribe** tres frases, en la primera **no** debe haber palabras agudas, en la segunda **no** debe haber palabras llanas y en la tercera **no** debe haber palabras esdrújulas:

9.- **Busca** el nombre de **doce animales**; cuatro de ellos que sean palabras agudas, cuatro llanas y cuatro esdrújulas:

Agudas

Llanas

Esdrújulas

10.- **Elige** 6 de los nombres de animales del ejercicio anterior y haz una frase con cada uno:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas.

1.-

- Mi primo Andrés se levantó el sábado muy temprano para hacer un viaje a Cádiz.
- Con este lápiz he hecho un dibujo muy bonito de un águila y se lo he dado a Jesús.
- En un árbol de jardín he visto unos pájaros muy bonitos.
- A Ramón le han puesto una multa porque se saltó el semáforo cuando estaba en rojo.

2.-

- El próximo sábado veré una película en la casa de Félix.
- Después de la reunión nos subimos en el automóvil para ir a Málaga.
- El médico hablaba por su teléfono móvil.
- Me quedé dormido en el sofá cuando estaba viendo la televisión.

Uso de los signos de interrogación y exclamación



TEXTO:

Juan y su hermana Sonia entran, junto con su padre, en una tienda de juguetes. **¡Cuántos juguetes hay!** -exclamó Juan al entrar. **¿Cuántos juguetes hay, papá?** -preguntó Sonia. Muchos, hija -respondió el padre. Se acercaron a un dependiente y el padre preguntó: **¿Dónde tienen los ordenadores?** El dependiente señaló con la mano el lugar y allí se acercaron los tres. Al llegar, Sonia exclamó: **¡Qué bonito es el de la pantalla plana!** Después de verlos un rato, Juan preguntó: **¿Cuánto dinero, papá, nos podemos gastar?** El padre les dijo que eligieran uno que no superara los 900 euros.

ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde fueron? ¿Qué iban buscando? ¿Cuánto se gastaron? etc...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las frases con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las frases escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar las frases en negrita del texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las frases que tienen signos de interrogación y subraya las que tienen signos de admiración:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6.- **Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

- Para preguntar algo, en la escritura se utilizan los signos de interrogación (¿.....?).
- Para expresar alegría, tristeza, sorpresa o cualquier sentimiento, se utilizan los signos de admiración (¡.....!).

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- De las frases que has escrito en la actividad nº 5, escribe, primero, las que expresan preguntas y, después, las que expresan sentimientos:

- PREGUNTAS:

[illegible]

- SENTIMIENTOS:

2.- Escribe las **preguntas** que corresponderían a las siguientes respuestas:

- ¿.....?

- Acabo de cumplir ocho años.

- ¿.....?

- No, no tengo hambre.

- ¿.....?

- Me llamo Sonia.

- ¿.....?

- No sé si me dejarán mis padres.

- ¿.....?

- Me ha costado tres euros.

3.- Copia las preguntas y las respuestas del ejercicio anterior. Hazlo con buena letra y sin faltas. No olvides los signos de interrogación:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4.- **Escribe preguntas** para averiguar...

- Si puedes o no ir al cine.

- La edad de un amigo.

- Qué almorzarás hoy.

- El nombre de tu vecino.

5.- **Inventa** y escribe dos expresiones para cada una de las siguientes sensaciones. Tienes un ejemplo:

- Miedo:

¡Qué susto, Dios mío!

¡Qué miedo tengo!

- Pena:

- Alegría:

- Sorpresa:

6.- Pon signos de **interrogación** o **exclamación** a las siguientes frases. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

A qué hora vas a venir hoy

Qué lástima me da ese perro herido

Tienes hambre, hijo mío

Felicidades, abuela

Dónde vives

7.- **Escribe** una frase que exprese una pregunta o un sentimiento para cada uno de estos casos. No olvides poner los signos de pregunta o de exclamación.

- Te has lastimado un dedo.
-
-

- Quieres saber qué hora es.
-
-

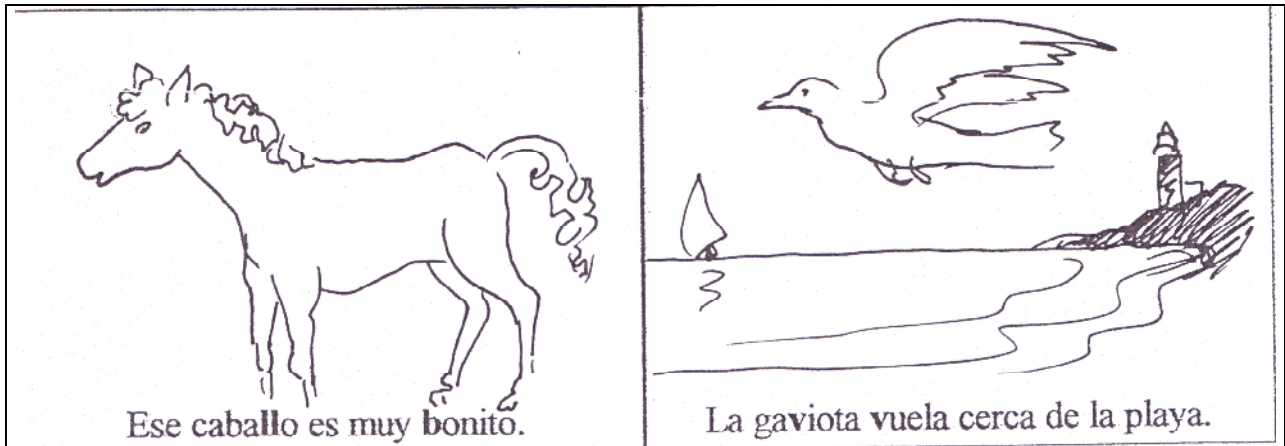
- Te has manchado la camisa.
-
-

- Has conocido un nuevo amigo
-
-

- Ves un paisaje muy bonito.
-
-

- Quieres saber si vais a ir de excursión.
-
-

Palabras con dificultad ortográfica: la **b** y la **v**.



TEXTO.

- El lobo aullaba cerca del bosque.
- Ayer tuve que cerrar las ventanas porque hacía mucho viento.
- Mi abuelo ha comprado una botella de vino en la bodega.
- Beatriz cantaba en Navidad villancicos muy bonitos.
- Mi vecino hizo en verano un viaje a Barcelona.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. Clasifícalas:

- Se escriben con **b**:

- Se escriben con **v**:

cubo - biberón - biblioteca - bocadillo - sabio

bandada - balón - nube - basura - chabola

2.- **Elige** 6 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

3.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

cabeza – mandíbulas – tobillo – boca – vientre – venas
--

La sangre del cuerpo humano circula por las.....

Yo estaba jugando al fútbol y me doblé el.....

Tu hermano ha comido mucho y le duele el.....

Había mucho ruido en el taller y, al salir, me dolía bastante la.....

Los huesos donde están los dientes se llaman.....

4.- **Une** con flechas y construye frases. Escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Me ha picado un bicho

muchos barriles de vino.

Los abetos se utilizan

con aceite en el desayuno.

Me subí en el autobús

en el labio de arriba.

En la bodega había

como árboles de Navidad

Me comí un bollo

y me fui de viaje a Valencia.

5.- Los siguientes nombres de animales se escriben **con b**. Léelos en voz alta varias veces y cópialos a continuación dos veces:

lobo - caballo - ballena - abejorro - borrico

becerro - bisonte - burro - bacalao - buitre

jabalí - bisonte - boquerón - buey - becerro

abeja - barbo - babosa - borrego - búfalo

ELIGE 6 nombres de animales que has escrito y haz una frase con cada uno:

[illegible]

6.- Lee en voz alta, observa cómo se escriben y copia dos veces las siguientes palabras:

viento - ventana - vela - viejo - nuevo

verbo - vagabundo - veloz - valiente - villancico

Navidad - vídeo - chaval - vecino - viaje

vida - avión - devolver - verano - vinagre

novia - viña - vino - uva - volante

huevo - lava - volver - vendedor - lluvia

7.- **Elige** 5 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

8.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

llave – vender – olvidado – retrovisor – Virgen de las Nieves

Me he..... la mochila en tu habitación.

Mi padre veía los vehículos por el espejo.....

Mis vecinos quieren..... su casa para ir a vivir a otra calle.

La patrona de nuestro pueblo es la.....

He abierto la puerta con esta pequeña.

9.- **Une** con flechas y construye frases. Escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Las zanahorias tienen es muy venenosa.

La víbora que hemos visto muchas vitaminas.

El agricultor estaba su vestido nuevo.

Me disfrazo siempre trabajando en la viña.

Mi hermana se ha manchado cuando llega el carnaval.

[illegible]

10.- Los siguientes **nombres de animales** se escriben **con v**. Léelos en voz alta varias veces y cópialos a continuación dos veces:

avestruz - chivo - avión - vencejo - vampiro

vībora - vaca - pavo - novillo

venado - gaviota - oveja - avispa - ciervo

ELIGE 6 nombres de animales que has escrito y haz una frase con cada uno:

[illegible]

¡ATENCIÓN!: No confundas **abeja**, insecto que produce miel y cera y se escribe con **b**, con **oveja**, animal que nos proporciona carne, leche y lana, y se escribe con **v**.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Palabras con dificultad ortográfica: la **b** y la **v**.

1.-

- El automóvil tiene el volante bastante pequeño.
- Los vehículos iban por la autopista a una gran velocidad.
- Mi abuelo se cayó del borrico y se lastimó la clavícula.
- Hoy he comido un potaje de habichuelas y berenjenas fritas.
- Durante el viaje en autobús un pasajero se mareó y vomitó.

2.-

- Ahora voy a ir a dar una vuelta por el bosque en mi bicicleta nueva.
- La botella de vidrio se rompió porque se cayó del frigorífico.
- Ese hombre no quiere subir en el avión porque le da miedo volar.
- Estos boquerones tienen un sabor exquisito.
- Algunos días de verano hace bastante viento.

Palabras con dificultad ortográfica: la **ll** y la **y**.



TEXTO:

- La cebolla me hace **ll**orar al partirla con un cuchillo.
- Mi padre cocinó una paella con pollo muy buena.
- Después del baño en la playa me he secado con la toalla nueva.
- Mi hermano mayor me ayudó a **lle**var las sillas a la calle.
- Mi abuela comía galletas en el sillón mientras veía la televisión.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. Clasifícalas:

- Se escriben con **ll**:

- Se escriben con **y**:

2.- **Elige** 6 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

[illegible]

3.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

collar – cremallera – Sevilla – chillar – pellizco

Me ha dolido el..... que me has dado en el brazo.

El río Guadalquivir pasa por la ciudad de.....

Tu hermano no paraba de correr y..... en la calle.

Se me ha roto ahora la..... del pantalón y voy a mi casa a cambiarme.

Ese..... de perlas es precioso.

4.- **Une** con flechas y construye frases. Escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Hoy se ven muchas estrellas

un cuello larguísimo.

La jirafa tiene

en el cielo.

El ciclista atropelló

con la servilleta.

El cazador ha fallado

varios disparos.

Me limpié la boca

al perro que iba corriendo.

5.- Lee en voz alta, **observa** como se escriben y **copia dos veces** las siguientes palabras:

ayuda - inyección - rayo - arroyo - ayer

ayudante - mayor - tuyo - playa - bayeta

payaso - yogur - yema - joyero - yate

yegua - yodo - yeso - suyo - bueyes

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

desayuno – rayas – hoyo – mayonesa – bayeta

Como ha llovido, el arroyo en aquella joyería.

[illegible]

9.- **Agrupa** las siguientes palabras por **familias**:

lluvia – joya – ayuda – lluvioso – ayudante – llovizna – joyería – llover – ayudar –
joyero – ayudador - enjoyada

- Familia de **joya**:

- Familia de **lluvia**:

- Familia de **ayuda**:

10.- **Inventa y escribe** una pequeña historia en la que entren estas palabras:

payaso – playa – lluvia – arroyo – calle

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

11.- Busca y escribe:

- Tres palabras que lleven **ll**:,,
- Tres palabras que lleven **y**:,,

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Palabras con dificultad ortográfica: la ll y la y .

1.-

- La yegua y el caballo comían hierba junto al arroyo.
- Ayer cayó un rayo y destruyó un árbol.
- La mayonesa se elabora con aceite y yemas de huevo.
- Yo me he bañado en el arroyo porque el agua está muy limpia.
- El albañil estaba trabajando en la calle con yeso y escayola.

2.-

- Ese hombre limpiaba el polvo de su yate con una bayeta de rayas amarillas.
- Las avellanas y los cacahuets están encima del sillón.
- Después del desayuno me he comido un yogur.
- Las llamas producidas por el incendio llegaban hasta la calle.
- La gallina se halla en aquella llanura con sus pollitos.