

Modelo de pruebas de diagnóstico 1

Este modelo recoge todos los aspectos que los contenidos de la competencia social y ciudadana requieren:

- Habilidades sociales.
- Autonomía personal y responsabilidad.
- Comunicación, comprensión y empatía.
- Cooperación y colaboración.
- Resolución de conflictos.
- Solidaridad y conductas de ayuda.
- Respeto hacia todo lo valioso.

La prueba tiene dos partes, separadas por el símbolo  . Se recomienda hacer un descanso al terminar la primera parte.

Cada actividad tiene un título, un enunciado y una o varias preguntas que se hacen sobre ella.

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

LA CRUZ ROJA

Seguro que ya sabes que a menudo se producen desastres como guerras, huracanes, sequías, terremotos, etc., que hacen que la gente sufra y pierda todo lo que tiene.

Cuando estas cosas ocurren, distintas organizaciones, como la Cruz Roja, intervienen en la llamada ayuda humanitaria, es decir, en la ayuda destinada a cubrir las necesidades básicas urgentes de la población afectada por el desastre: proporcionarle alimentos, asistencia médica, higiene, alojamiento y ropa.



Nombre y apellidos:

- 1 Ayuda a Cruz Roja a preparar sus envíos con ayuda humanitaria relacionando cada elemento con su caja correspondiente. Deja fuera los que no consideres necesarios. Marca con una X las soluciones más adecuadas para resolver el problema.



a



b



c



d



e



f



g



h



i



i



Alimentos



k



l



m



n



o



p



q



r



s



t



**Medicinas
e higiene**



**Alojamiento
y ropa**

Nombre y apellidos:

EL AGUA EN CASO DE DESASTRE

El agua es imprescindible para que haya vida. Gracias a ella crecen las plantas y viven los animales y las personas. Pero cuando ocurre un desastre, el agua se contamina y puede causar enfermedades. «Si la gente bebe el agua contaminada, cocina o se limpia con ella, puede enfermar e incluso morir. Por eso es muy importante que en la ayuda humanitaria se proporcione agua potable a las personas».



2 Completa las siguientes frases:

a) Si bebo agua contaminada

.....

b) Si cocino con agua contaminada

.....

c) Si me lavo con agua contaminada

.....

d) Una forma de llevar agua hasta el lugar que ha sufrido un desastre
 podría ser

.....

Nombre y apellidos:

LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

La Constitución Española de 1978 es una ley (es decir, un conjunto de normas) en la que está escrito cómo debemos comportarnos, cuáles son nuestros derechos y cuáles nuestros deberes.

En ella se dice que todas las personas somos iguales, que los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones.



3 Contesta a las siguientes preguntas y razona tu respuesta.

a) ¿Crees que todas las niñas y los niños somos iguales? ¿Por qué?

.....

.....

b) Los cuerpos de las niñas y de los niños, ¿son iguales? Razona tu respuesta.

.....

.....

c) ¿Crees que deben existir diferencias en la forma de vestir o los colores de la ropa de un niño y una niña? Razona tu respuesta.

.....

.....

d) ¿Crees que los niños y las niñas pueden hacer las mismas cosas (tener las mismas profesiones, practicar los mismos juegos y deportes...)? Razona tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

Nombre y apellidos:

- 4 Completa la tabla siguiente indicando con una cruz las tareas que realiza cada una de las personas de tu familia. Recuerda que una tarea puede realizarla más de una persona.

Tareas	Personas de mi familia				YO
Hacer las camas					
Ir a comprar					
Limpiar					
Cocinar, poner y quitar la mesa					
Hacer la colada (poner la lavadora, tender...)					
Planchar					
Arreglar las cosas					

- a) ¿Quién realiza más tareas? Ordena de mayor a menor las personas que más horas dedican a realizar tareas en casa.

.....



- b) ¿Crees que es justo?

- c) Si has indicado que no es justo, ¿qué harías para solucionarlo? Si has indicado que sí, razona por qué.

.....

- d) Recuerda que compartir las tareas del hogar supone más tiempo libre para todas las personas de tu familia. Indica alguna forma de ocupar ese tiempo libre.

.....

Nombre y apellidos:

5 Explica cómo resolverías los conflictos siguientes y por qué lo harías así.

a) Jugando al fútbol me dan una patada y me tiran al suelo.

- ☐ Me levanto y respondo con una patada.
 - ☐ Respondo con un insulto.
 - ☐ Entiendo que han sido «cosas» del juego y acepto las disculpas.
-
-

b) Voy por el pasillo y un niño mayor que yo se ríe de mi forma de vestir.

- ☐ Me enfrento a él insultándole o dándole un empujón.
 - ☐ Le digo que a mí me gusta como visto y a mis amigos también.
 - ☐ Ignoro su acción puesto que me da miedo enfrentarme a él.
-
-

c) En clase, una compañera no me deja concentrarme en la tarea.

- ☐ Se lo digo al profesor o a la profesora.
 - ☐ Le pido por favor que me deje trabajar y le sugiero que también trabaje.
 - ☐ Le doy un empujón para separarla de mi mesa.
-
-

d) Una niña está constantemente haciéndome bromas y burlas pesadas.

- ☐ Le respondo con una broma sin tomármelo a mal. Por ejemplo, con un chiste.
 - ☐ Me escondo de esa niña.
 - ☐ Me enfado y busco la oportunidad de reírme y burlarme de ella.
-
-

Nombre y apellidos:

LA CRISIS TAMBIÉN HA LLEGADO A MI BARRIO

A Ramón le han explicado sus padres que tienen dificultades económicas para pagar los gastos que generan las necesidades de la familia. Entre la hipoteca, las actividades extraescolares, y las facturas del agua, de la electricidad, de los teléfonos fijo y móvil, del gas..., se va gran parte del dinero que ingresan a final de mes.

6 Escribe una medida que adoptarías si fueses Ramón para ahorrar en casa:

a) Agua:

.....

b) Electricidad:

.....

c) Teléfono:

.....

d) Gas:

.....

7 En el colegio, nos han pedido que ahorremos. Indica dos soluciones que se te ocurran para:

a) Gastar menos papel:

.....

.....

.....

b) Ahorrar energía:

.....

.....





Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

EL DELEGADO/A DE CLASE

—Hola chicos y chicas hoy es el día de las elecciones —dice el maestro. Tenemos que elegir al delegado o delegada de la clase.

—¿Y qué es eso? —dice María.

—Es la persona responsable o encargada de la clase que tiene una serie de funciones muy importantes, como, por ejemplo, abrir y cerrar las puertas, vigilar la clase, repartir el material, hacer recados, hablar con vuestros maestros y maestras,... —responde el profesor. Pero para organizar las elecciones, ¡necesito vuestra ayuda!



- 1 Imagina que estás en la clase de María. Señala con una «X» qué características piensas que debe tener el delegado o la elegada para que tú lo elijas:

Que no le dé miedo enfrentarse a ninguno de los alumnos y alumnas de la clase.	
Que mire por los intereses de sus compañeros y compañeras y defienda siempre lo más justo.	
Que cumpla las normas que hemos adoptado en clase.	
Que sea el más conocido o conocida de la clase.	
Que resuelva los problemas mediante el diálogo y respete todos los puntos de vista.	
Que respete a todos los niños y niñas sin diferenciar entre sus amigos y amigas más próximos.	
Que proteste y se ría más de los demás que cualquier otro alumno o alumna de la clase.	
Que sea trabajador o trabajadora y buen estudiante.	
Que sea el más guapo o guapa de la clase.	

Nombre y apellidos:

Observa los resultados de la elección del delegado o delegada de la clase y lee el texto.

HABILIDADES SOCIALES

—Profe ¿por qué crees que he tenido tan pocos votos? —dijo Inés.

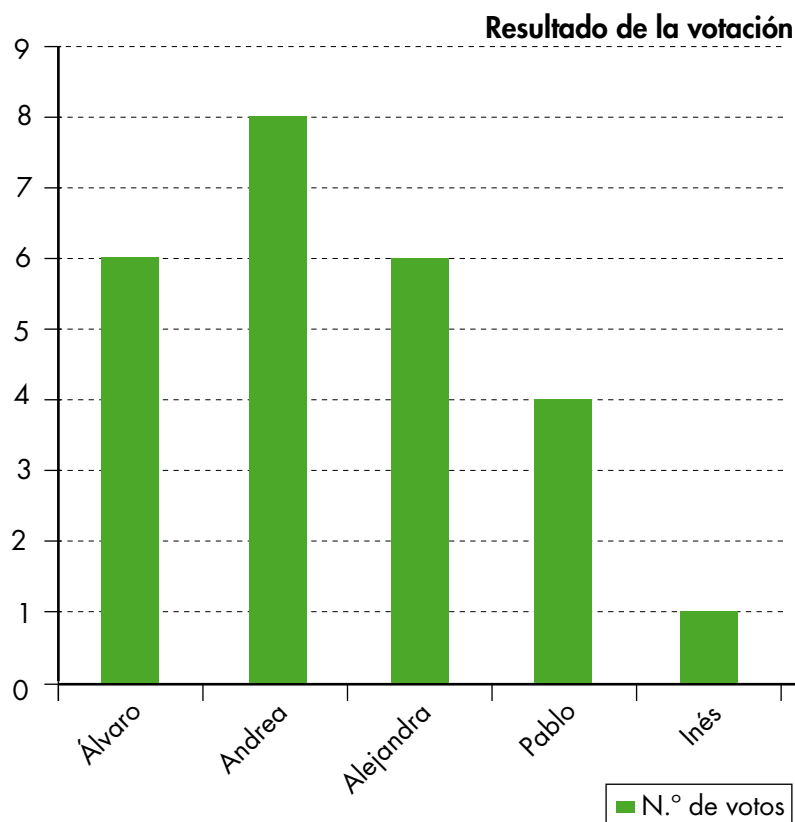
—¿Por qué crees tú? Quizás tengas que mejorar tus «habilidades sociales» —respondió la maestra.

—¿Qué es eso de las habilidades sociales? —preguntó Pablo.

—Os lo voy a explicar:

En clase, en la familia, cuando practicamos deporte, cuando compramos, etc., convivimos con otras personas. Si sabemos cómo tenemos que comportarnos, saludar, pedir las cosas, participar en las actividades de grupo, dar nuestras sugerencias y opiniones, iniciar y mantener una conversación, dar las gracias, pedir disculpas, escuchar, etc., es que tenemos habilidades sociales.

Las habilidades sociales te permiten hacer amigos y relacionarte con los demás.



Nombre y apellidos:

2 Indica qué harías en cada una de las siguientes situaciones.

a) Llegas a clase tarde y el maestro está explicando.

.....

.....

.....

b) Te tropiezas bajando la escalera y empujas a un compañero o a una compañera sin darte cuenta.

.....

.....

.....

c) Te has olvidado el estuche en casa. Tu compañero/a se da cuenta y te ofrece el suyo para compartirlo.

.....

.....

.....

d) Llegas al parque y te apetece jugar con un grupo de niños y niñas que están jugando a la pelota.

.....

.....

.....

e) De acuerdo con tus respuestas anteriores, explica si crees que tienes habilidades sociales y por qué.

.....

.....

.....

Nombre y apellidos:

3 Una vez elegido el delegado o la delegada, hay que elaborar las normas de la clase. Indica cuatro normas que incluirías en la clase para que esta funcione de forma adecuada.

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

4 A lo mejor, una de las normas de clase que has elegido está relacionada con el trabajo en grupo. ¡Veamos si sabes trabajar en grupo! Indica Verdadero (V) o Falso (F) según convenga:

	V/F
1. En el trabajo en equipo, algunos tienen que trabajar más que otros.	
2. Cuando hacemos un trabajo en equipo, a todos los miembros nos ponen la misma nota.	
3. Para que el grupo funcione, tenemos que respetar las opiniones de los demás.	
4. Trabajar en equipo significa que cada uno hace una cosa y no compartimos nuestros trabajos con los demás.	
5. Cuando trabajamos en equipo, tenemos más ventajas que cuando lo hacemos de forma individual, ya que podemos colaborar y ayudarnos unos a otros.	

Nombre y apellidos:

5 En la tabla siguiente, se recogen algunos derechos y deberes que figuran en la Constitución Española de 1978.

Derechos y deberes fundamentales		
1. No se puede discriminar a nadie por su idioma, raza o religión.	2. Queda prohibido maltratar a las personas físicamente o verbalmente.	3. Nadie puede leer sin nuestro permiso nuestras cartas ni nuestro correo electrónico, ni escuchar nuestras conversaciones telefónicas.
4. Nuestra familia tiene derecho a que se respete su intimidad. Por eso nadie puede entrar en nuestra casa sin nuestro permiso.	5. Todos tenemos derecho a vivir donde decidamos y a entrar y salir libremente de España.	6. Tenemos derecho a reunirnos pacíficamente donde y cuando queramos, siempre que no sea para cometer delitos.
7. Todos los niños tienen derecho a la educación.	8. Podemos decir libremente lo que pensamos, enseñar según nuestras ideas,..., pero siempre respetando a los demás.	9. Cuando tengamos 18 años, todos tendremos derecho a votar a quién más nos guste de los candidatos y candidatas a gobernar.

Lee las siguientes noticias aparecidas en los periódicos e indica con que derecho o deber crees que se relaciona cada una.

a) Denunciados dos adultos que impedían a tres niños de etnia gitana compartir el columpio del parque con sus hijos.	
b) Veinte personas han votado en las elecciones municipales el mismo día que cumplen 18 años.	
c) En el mes pasado doce casas de la urbanización Vistarosa han sido asaltadas por ladrones.	
d) Condenan con una multa de 150 € a una persona por abrir el buzón de su vecino y leer sus cartas.	

Nombre y apellidos:

6 Comprueba si sabes cuándo se cumplen y cuándo no los derechos y deberes que aparecen en la constitución.

a) Indica en cuáles de las noticias de la pregunta anterior alguien ha incumplido algún deber o alguien ha sido afectado en algún derecho y explica en cuáles.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Inventa una situación en la que no se cumpla el siguiente derecho y deber:

«Queda prohibido maltratar a las personas físicamente o verbalmente»

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre y apellidos:

LOS SÍMBOLOS

Los símbolos de España están recogidos en la Constitución. Son la bandera, el himno y el escudo.

La **bandera de España** la inventó el rey Carlos III para distinguir nuestros barcos de los demás. Sus colores acabaron diferenciando a España de otras naciones.

El **Himno Nacional de España** es conocido tradicionalmente por «Marcha Granadera» o «Marcha Real Española». No tiene letra, solo música. Existen dos versiones: la completa y la breve, y cualquiera de ellas debe interpretarse siempre íntegramente y de una sola vez.

El **escudo** fue creado por los reyes católicos hace años. Antes era un poco distinto de cómo es ahora.

En la Constitución, aparece que España está formada por comunidades autónomas.

- 7** Busca en la sopa de letras palabras relacionadas con la Constitución. Para ello puedes ayudarte de las siguientes pistas.

Horizontales

1. Nombre del príncipe que será sucesor del actual Rey de España:

F.....

2. Acto en el que elegimos a los gobernantes de nuestro país a partir de los 18 años: V (se escribe «parecido» a lo que se hace cuando se juega al baloncesto)

3. Todos los españoles tienen los mismos derechos y

Verticales

1. Comunidad autónoma de España:

A

2. Lengua que se habla en Galicia:

G

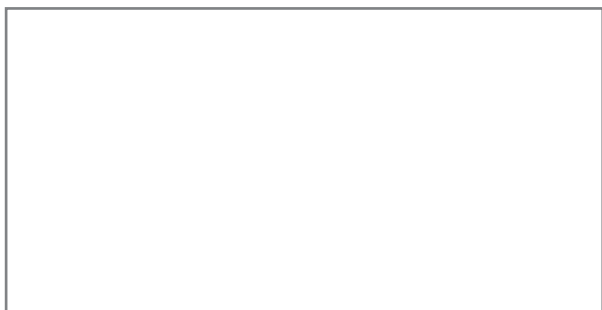
3. Símbolo de España: E

D	E	B	E	R	E	S
G	A	N	A	O	S	S
A	E	N	N	A	C	O
L	D	D	D	B	U	F
L	Y	B	A	E	D	I
E	S	C	L	R	O	A
G	Y	C	U	B	I	I
O	S	A	C	M	N	N
F	E	L	I	P	E	A
V	O	T	A	R	A	K

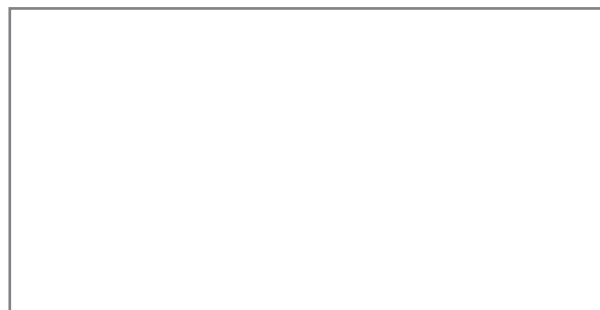
Nombre y apellidos:

8 Responde a estas cuestiones relacionadas con los símbolos y la organización de España.

a) Dibuja la bandera de España.



b) Dibuja la bandera de tu comunidad.



c) Nombra dos actos en los que se toque el himno nacional.

.....

.....

d) Observa con mucha atención e indica cuál es el mapa que representa todas las comunidades autónomas de España.

