

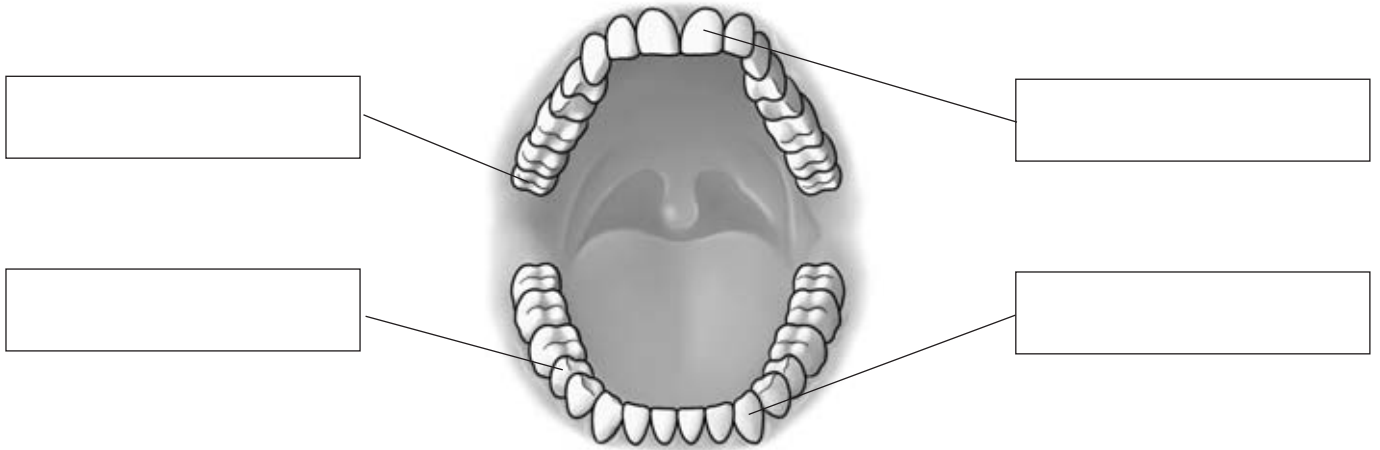
Apellidos:

Nombre:

1. Indica en qué parte del aparato digestivo tienen lugar los siguientes procesos.

- a) Regula el paso de los alimentos hacia el estómago y del aire hacia los pulmones.
- b) Tritura los alimentos.
- c) Mezcla los alimentos con los jugos gástricos.
- d) Recibe los jugos elaborados por el hígado y el páncreas.

2. Anota los nombres de los dientes señalados en el dibujo.



3. Completa la siguiente frase.

La expulsión de las sustancias de desecho la realiza el,
que está formado por el y las glándulas

4. Escribe el nombre de los órganos del sistema urinario e indica su función.

.....

.....

.....

.....

5. En la siguiente frase falta un aparato. Escribe cuál es y explica su función.

En la nutrición intervienen el aparato digestivo, el aparato respiratorio y el aparato excretor.

.....

.....

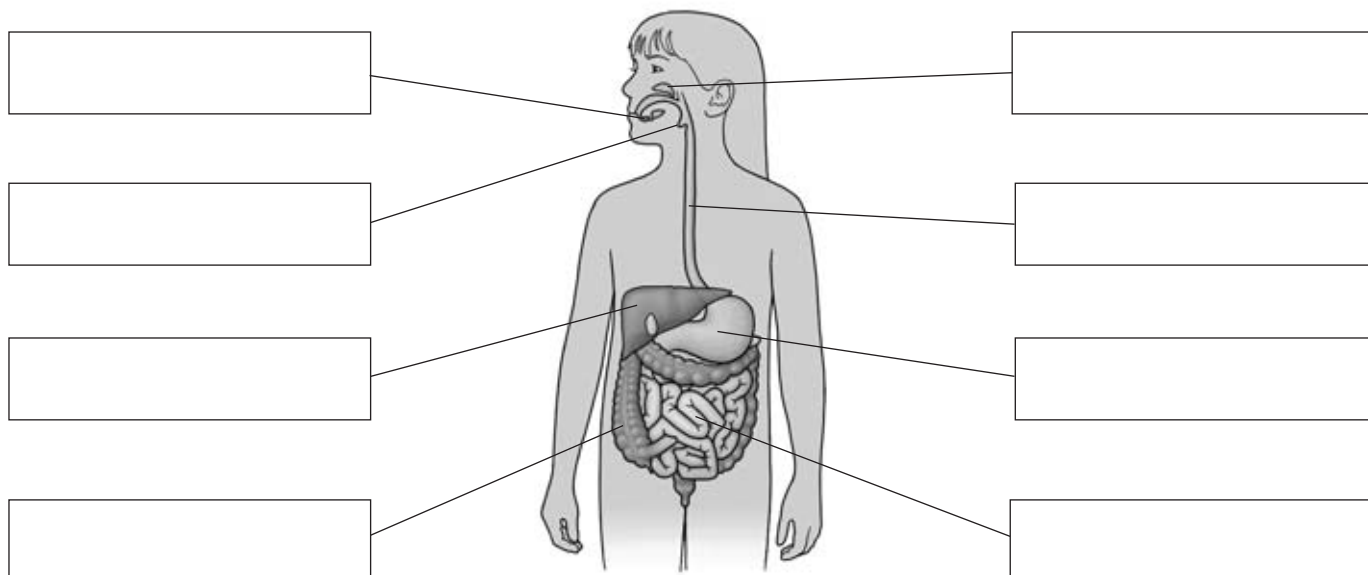
1 La nutrición

Fecha

Apellidos:

Nombre:

1. Anota los nombres de las distintas partes del aparato digestivo.



2. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| Tubo de unos 7 m de largo • | • Intestino delgado |
| Se termina la digestión • | • Intestino grueso |
| Se absorbe agua • | |
| Hígado y páncreas • | |
| Los nutrientes pasan a la sangre • | |
| Se forman las heces fecales • | |

3. Completa el siguiente cuadro.

Dientes	Función

4. Explica cuál es la función del sudor y con qué aparato de nuestro organismo está relacionado.

.....

.....

.....

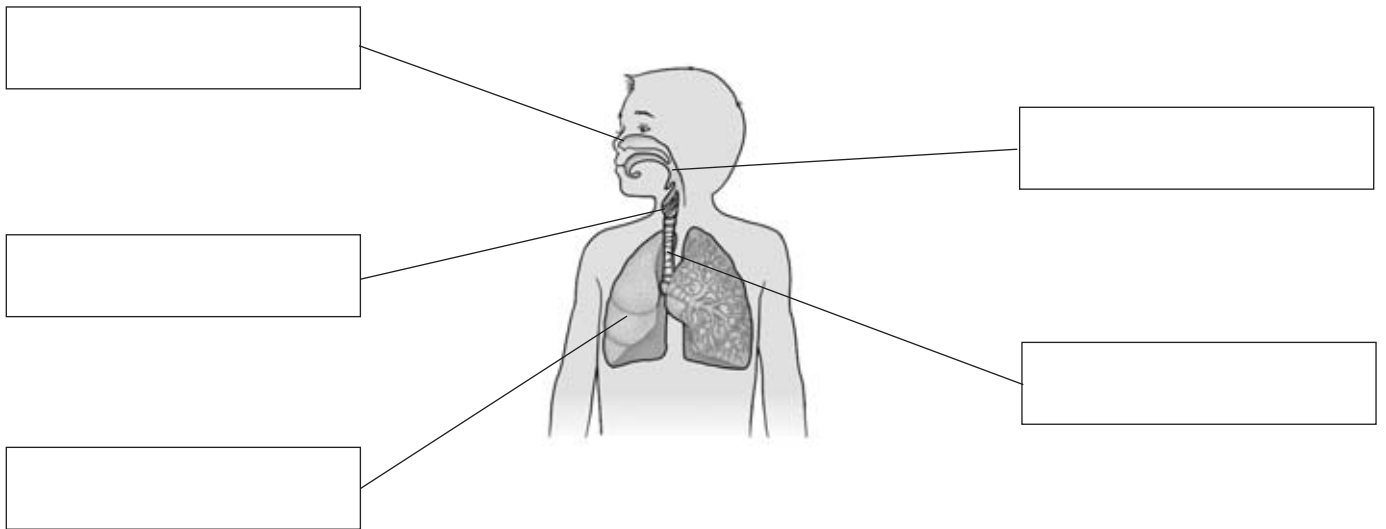
Apellidos:

Nombre:

1. Escribe el nombre de las dos fases de la respiración pulmonar y explica qué ocurre en cada una de ellas.

-
-

2. Anota los nombres de los órganos del aparato respiratorio donde corresponda.



3. ¿Cuáles son las funciones del aparato circulatorio?

-
-
-
-

4. Localiza en la sopa de letras las partes del aparato circulatorio y escríbelas.

C	O	R	A	Z	Ó	N	O	V
T	F	A	Y	I	X	M	Q	E
A	R	T	E	R	I	A	S	N
P	E	H	Ñ	N	B	Z	W	A
C	A	P	I	L	A	R	E	S
I	K	Q	X	S	Y	A	O	B

-
-
-
-

Apellidos:

Nombre:

1. Escribe estas palabras siguiendo el orden del aire al entrar en el aparato respiratorio.

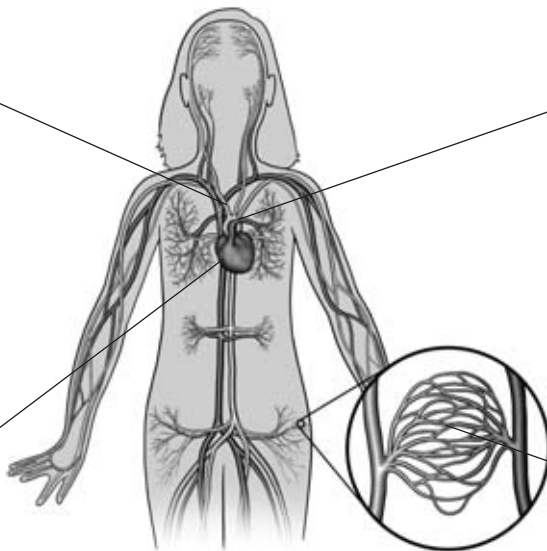
bronquios – tráquea – laringe – fosas nasales – pulmones – faringe

2. Cita el nombre de los principales gases que componen el aire que respiramos.

3. Anota los nombres de los órganos del aparato circulatorio donde corresponda.

Llevar la sangre desde el corazón a los demás órganos; son

Llevar la sangre desde los órganos al corazón; son



4. Explica la función de las venas y de las arterias.

• Venas:

• Arterias:

5. Une mediante flechas cada órgano con el aparato al que pertenece.

- | | | |
|------------|--------------------------|-------------|
| Arterias • | • Aparato respiratorio • | • Bronquios |
| Pulmones • | • Aparato circulatorio • | • Corazón |
| Laringe • | | • Tráquea |
| Venas • | | • Faringe |

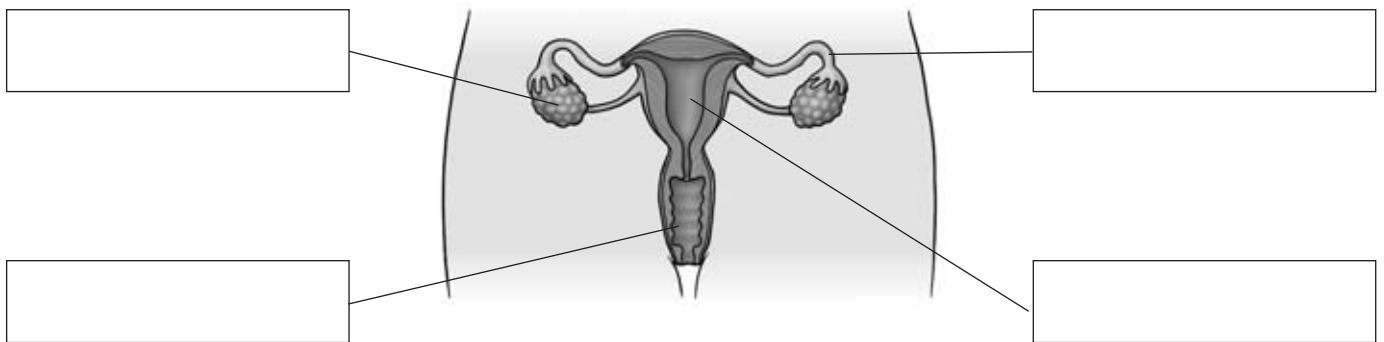
Apellidos:

Nombre:

1. Escribe H o M según si las características físicas siguientes pertenecen a los hombres o a las mujeres.

- ☐ Más vello en el cuerpo
- ☐ Caderas más anchas
- ☐ Mamas más desarrolladas
- ☐ Voz más grave

2. Anota el nombre de las partes del aparato reproductor femenino que aparecen señaladas en el esquema.



3. Completa la tabla.

	Órgano del aparato reproductor	Produce
Masculino		
Femenino		

4. Marca con una X las frases falsas. Después, escríbelas correctamente.

- ☐ En el parto, el bebé sale del útero a través de la vagina.
- ☐ Los testículos producen óvulos.
- ☐ El cordón umbilical se corta antes de que nazca el bebé.
- ☐ Antes de nacer, el feto no necesita oxígeno.

.....

.....

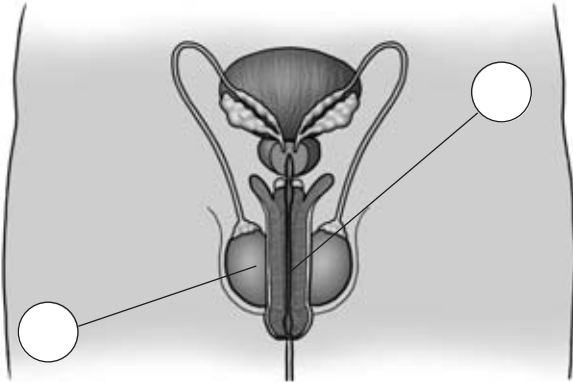
.....

.....

Apellidos:

Nombre:

1. Pon los números donde correspondan y completa las frases.



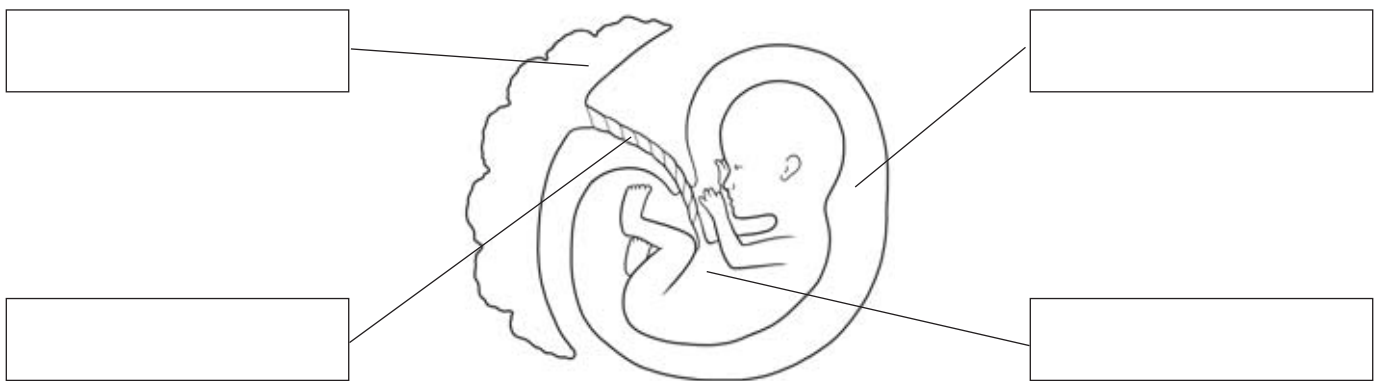
1. Testículos. Son dos órganos que producen
2. Pene. En su interior está la
que es un conducto por el que salen la
y los

2. Escribe los nombres de los órganos del aparato reproductor femenino que faltan en la siguiente lista.

útero – ovarios – vulva

3. Explica en qué consiste la fecundación.

4. Anota los nombres de las partes señaladas en el dibujo.



5. Describe la función de la bolsa amniótica, la placenta y el cordón umbilical durante el embarazo.

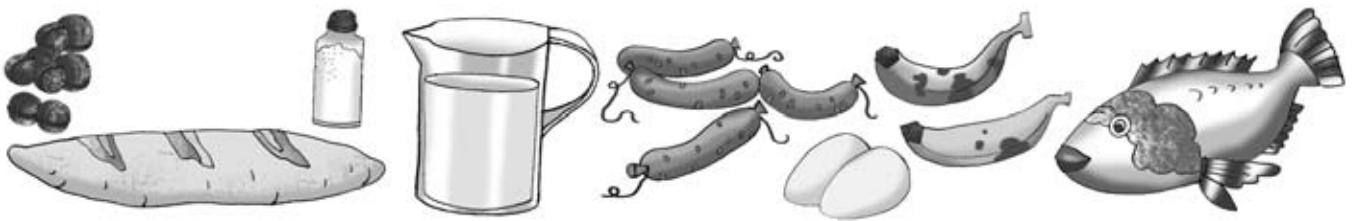
Apellidos:

Nombre:

1. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

- | | |
|-------------------------------|--|
| Proteínas • | • Intervienen en el funcionamiento del sistema nervioso. |
| Lípidos • | • Forman la masa muscular. |
| Glúcidos • | • Aportan energía y protegen los órganos contra el frío. |
| Vitaminas y sales minerales • | • Aportan energía, pero menos que las grasas. |

2. Clasifica los siguientes alimentos según su origen.



- Origen animal:
- Origen vegetal:
- Origen mineral:

3. Completa la tabla poniendo dos ejemplos de alimentos que contengan las siguientes sustancias nutritivas.

Sustancias nutritivas	Ejemplos
Proteínas	
Lípidos	
Glúcidos, vitaminas y sales minerales	
Glúcidos, grasas y aceites	
Glúcidos	

4. La fibra vegetal no se puede digerir. ¿Por qué entonces es tan importante incluirla en la dieta?

.....

.....

5. Escribe tres hábitos saludables relacionados con la alimentación.

-
-
-

Apellidos:

Nombre:

1. Señala la diferencia entre alimento y sustancia nutritiva.

.....

.....

2. Indica en qué alimentos podemos encontrar las siguientes sustancias nutritivas.

- Proteínas:
- Lípidos:
- Glúcidos:
- Vitaminas y sales minerales:

3. ¿Cuál es el significado de las siguientes frases?

a) Los productos lácteos son alimentos completos.

.....

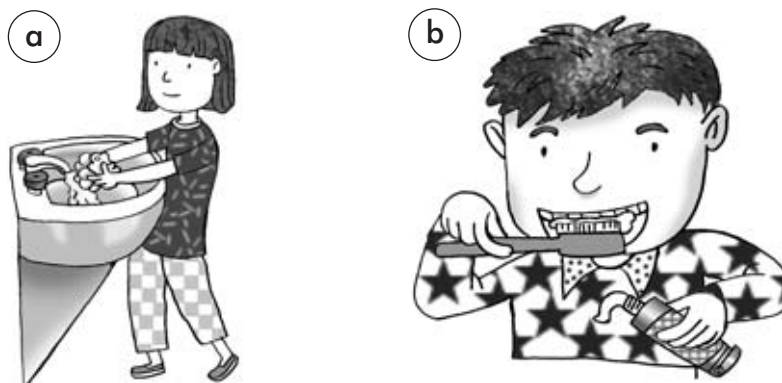
.....

b) Nuestra dieta debe ser equilibrada.

.....

.....

4. Explica qué representan estas imágenes y por qué son hábitos saludables.



a)

b)

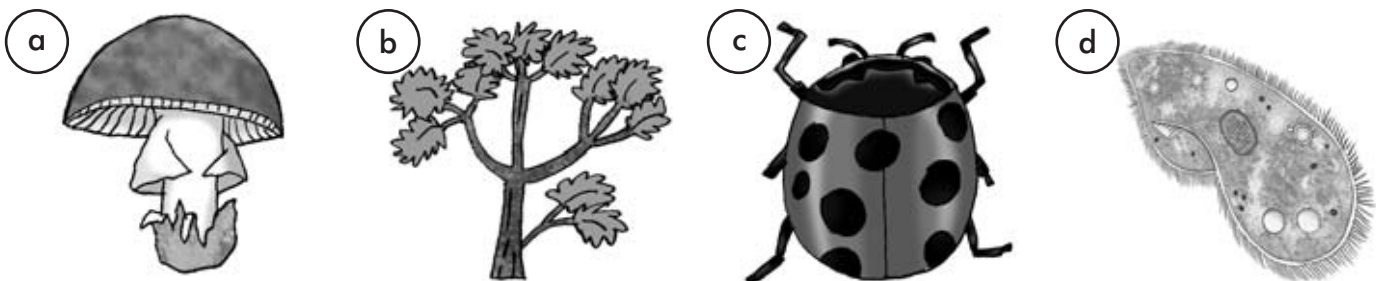
Apellidos:

Nombre:

1. Indica una característica de cada uno de los siguientes grupos de seres vivos.

- Animales:
- Plantas:
- Hongos:
- Microbios:

2. Señala a qué grupo pertenecen estos seres vivos.



3. Escribe V si las frases son verdaderas y F si son falsas. Después, corrige las frases falsas.

- ☐ Los hongos se reproducen por óvulos.
- ☐ Algunos hongos están formados por hifas.
- ☐ Las setas son la parte reproductora de algunos hongos.
- ☐ Las levaduras son hongos muy grandes.

4. Ordena las piezas de este puzle, empezando por la frase resaltada, para componer dos frases sobre los microbios. Después escríbelas.

que hace falta un microscopio	2. Algunos causan	enfermedades y	son tan pequeños
beneficiosos.	1. Los microbios	otros, en cambio, son	para poder verlos.

Apellidos:

Nombre:

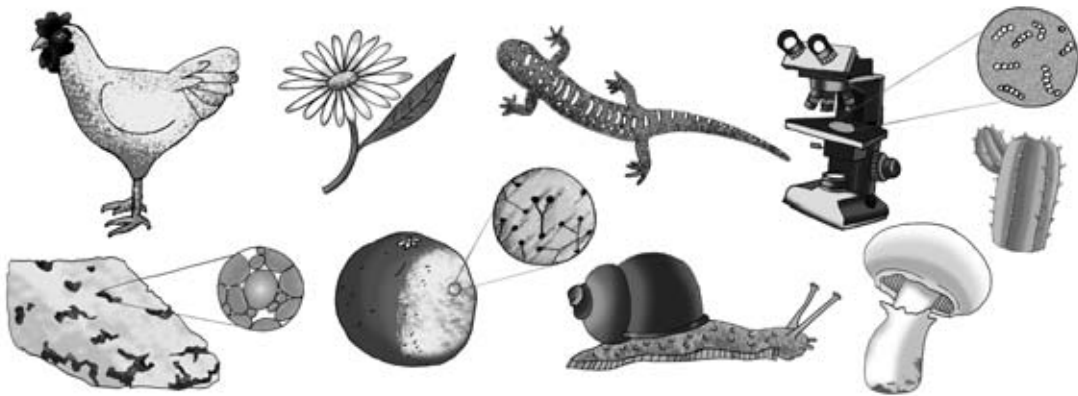
1. Rodea los seres vivos que pertenezcan al mismo grupo según el código.

Rojo: animales

Verde: plantas

Azul: hongos

Amarillo: microorganismos



2. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

Pueden desplazarse y se alimentan de otros seres vivos •

No se desplazan y se alimentan de otros seres vivos •

Son seres microscópicos •

No se desplazan y pueden fabricar su propio alimento •

• Plantas

• Animales

• Microbios

• Hongos

3. Explica qué son las hifas.

.....

.....

4. Escribe tres beneficios que obtenemos de los hongos.

•

•

•

5. Completa las frases utilizando las siguientes palabras.

virus – antibióticos – vacunas – bacterias

- Los nos sirven para curar enfermedades producidas por
- Algunas enfermedades causadas por se pueden prevenir con

Apellidos:

Nombre:

1. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

- | | |
|----------------|---|
| Medio físico • | • Conjunto de seres vivos que viven en un mismo lugar. |
| Comunidad • | • Conjunto formado por el medio físico, los seres vivos y las relaciones que existen entre ellos. |
| Ecosistema • | • Zona con unas características de luz, temperatura, aire, agua y suelo. |

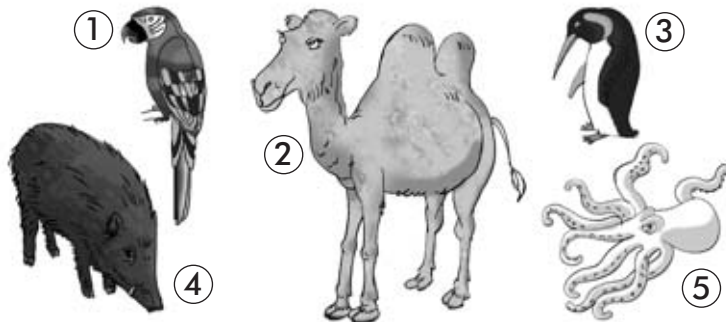
2. Indica qué tipo de ecosistema representa cada dibujo.



.....

.....

3. Anota en qué ecosistema vive cada uno de estos animales.



1.

2.

3.

4.

5.

4. Escribe tres tipos de relaciones que pueden establecerse entre los seres vivos de un ecosistema.

-
-
-

Apellidos:

Nombre:

1. Relaciona cada animal con el ecosistema en el que vive.



2. Escribe el nombre de dos tipos de ecosistemas acuáticos y pon un ejemplo de cada uno.

-
-

3. Explica qué significa que entre los seres vivos de un ecosistema existe una relación alimentaria.

.....

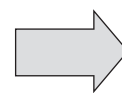
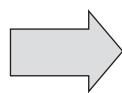
.....

.....

.....

4. Dibuja una cadena alimentaria con los eslabones del recuadro. Después, anota debajo de cada elemento el eslabón de la cadena alimentaria que representa.

zorro – hierba – conejo



.....

.....

.....

Apellidos:

Nombre:

1. ¿Cuáles son las características de la materia?

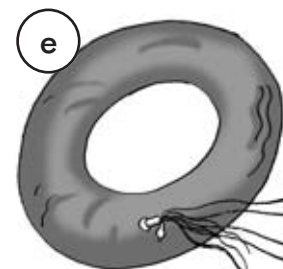
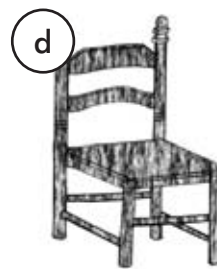
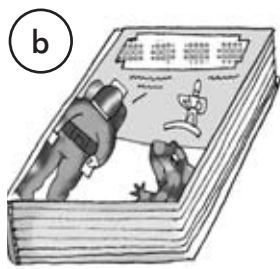
.....

.....

2. Completa las frases.

- La puede medirse en kilogramos.
- El puede medirse en litros.
- La puede presentarse en estado sólido, y gaseoso.

3. Clasifica las siguientes ilustraciones según el estado de la materia que representan.



- Sólido:
- Líquido:
- Gaseoso:

4. Escribe un ejemplo en la tabla.

Propiedad	Ejemplo de material
Dureza	
Resistencia	
Fragilidad	
Elasticidad	
Impermeabilidad	

5. Explica qué es una mezcla homogénea y otra heterogénea. Y pon dos ejemplos de cada una.

.....

.....

Apellidos:

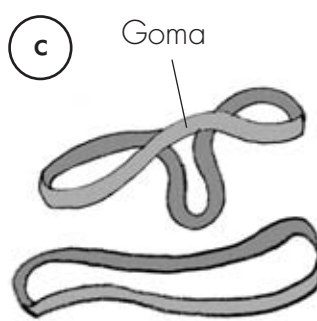
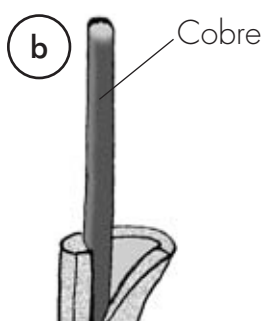
Nombre:

1. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

- | | |
|-----------------|---|
| La masa... • | • ...tiene masa y volumen. |
| La materia... • | • ...es el espacio que ocupa la materia. |
| El volumen... • | • ...tienden a escaparse del recipiente que los contiene. |
| Los gases... • | • ...es la cantidad de materia. |

2. Completa las frases.

- La puede encontrarse en estado o formando mezclas.
- Las mezclas pueden ser o

3. Relaciona los materiales con sus propiedades.

Elasticidad

Dureza

Fragilidad

Conducción de la electricidad

4. Indica si los siguientes materiales son naturales o artificiales.

- | | | |
|------------------|-------------------|-----------------|
| • Pintura: | • Papel: | • Corcho: |
| • Serrín: | • Lana: | • Cuero: |
| • Cemento: | • Acero: | • Madera: |
| • Vidrio: | • Plástico: | • Agua: |

5. Estas dos definiciones son incorrectas. Escríbelas correctamente.

- Reciclar es extraer de la naturaleza materiales que pueden ser recursos.
- Un recurso natural es un material producido artificialmente por el ser humano.

.....

.....

.....

.....

Apellidos:

Nombre:

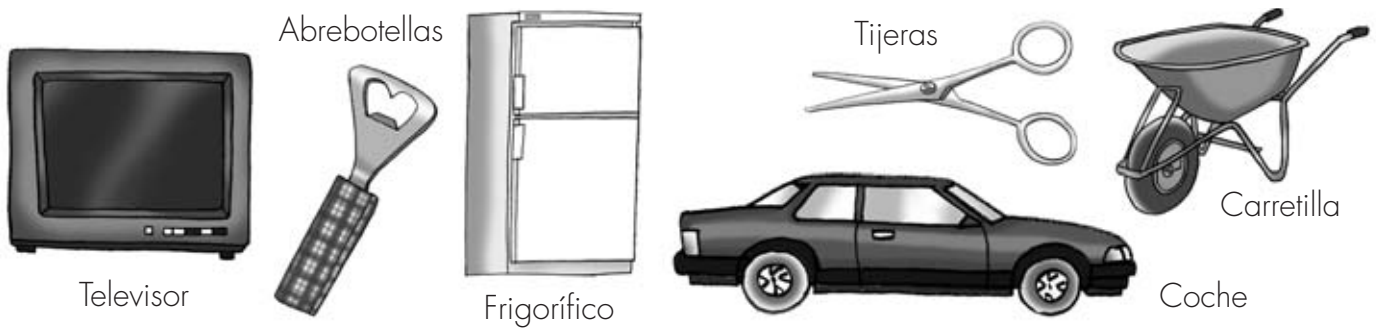
1. Explica en qué se diferencian las máquinas simples y las máquinas compuestas y pon un ejemplo de cada tipo de máquina.

.....

.....

.....

2. Clasifica los siguientes objetos según sean máquinas simples o máquinas compuestas.



Máquinas simples	Máquinas compuestas

3. Dibuja una palanca e indica en ella los cuatro elementos que la componen.

.....

.....

.....

4. Escribe el nombre de los dos tipos de fuerzas que existen y pon un ejemplo de cada una.

.....

.....

.....

Apellidos:

Nombre:

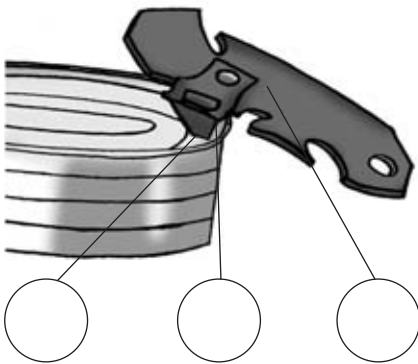
1. Explica por qué un columpio es una máquina simple y un microondas es una máquina compuesta.

.....

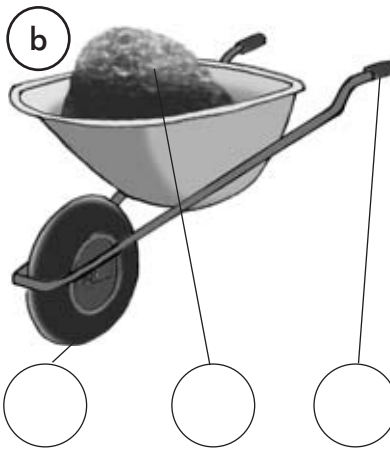
.....

2. Escribe F (fuerza), R (resistencia) y PA (punto de apoyo) en las siguientes palancas.

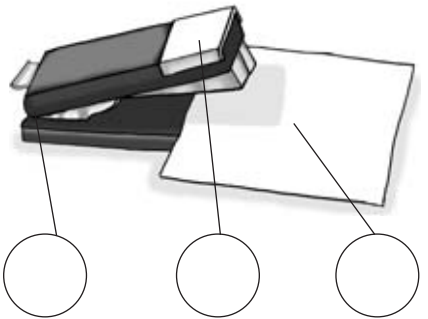
a



b



c



3. ¿Para qué sirve el plano inclinado? Pon un ejemplo de algún sitio donde lo podamos encontrar.

.....

.....

4. Indica en qué consiste una polea.

.....

5. Clasifica estos inventos según sean vehículos, electrodomésticos, aparatos de telecomunicaciones o instrumentos de medida y de observación.



- Vehículos:
- Electrodomésticos:
- Aparatos de telecomunicaciones:
- Instrumentos de medida y de observación:

Apellidos:

Nombre:

1. Rodea los errores de estas frases y escríbelas correctamente.

- El clima indica el estado de la atmósfera en un lugar y un momento cualesquiera.
- El tiempo atmosférico está determinado por la cantidad de nubes que haya en el cielo.
- El viento fuerte que agita violentamente los árboles se llama brisa.

2. Marca con una X la casilla que corresponde.

Precipitaciones	Lluvia	Nieve	Granizo
Agua líquida			
Agua sólida			
En forma de gotas			
En forma de copos			
En forma de granos de hielo			

3. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| Termómetro • | • Mide la velocidad del viento. |
| Pluviómetro • | • Mide la temperatura que hace. |
| Anemómetro • | • Indica la dirección del viento. |
| Veleta • | • Mide la cantidad de agua que cae. |

4. Escribe una frase con los siguientes elementos.

relieve

clima

situación con respecto a los polos

una zona de la Tierra

altura

distancia al mar

Apellidos:

Nombre:

1. ¿Qué aspectos nos permiten distinguir unas estaciones del año de otras?

.....

.....

2. Localiza en esta sopa de letras las estaciones del año.

Q	U	A	N	V	H	D	U	I	M
D	E	E	S	E	J	K	I	L	A
A	G	T	O	R	C	M	F	I	O
P	R	I	M	A	V	E	R	A	T
E	Y	Ñ	E	N	O	O	D	S	O
R	H	A	X	O	E	A	C	V	Ñ
B	E	I	N	V	I	E	R	N	O

.....

.....

.....

.....

.....

3. Escribe el nombre y la fecha de comienzo de las estaciones que representan estos dibujos.

a



.....

.....

b



.....

.....

c



.....

.....

d



.....

.....

Apellidos:

Nombre:

1. Rodea los elementos que permiten la formación del suelo.

restos de plantas

restos plásticos

restos de animales

trochitos de roca

trochitos metálicos

2. Escribe tres materias orgánicas y tres materias inorgánicas que formen el suelo.

Orgánicas

Inorgánicas

.....

.....

3. Indica cuáles de las siguientes frases son falsas y escríbelas correctamente.

a) Para que se forme el suelo debemos romper la roca en pequeños trozos con un martillo.

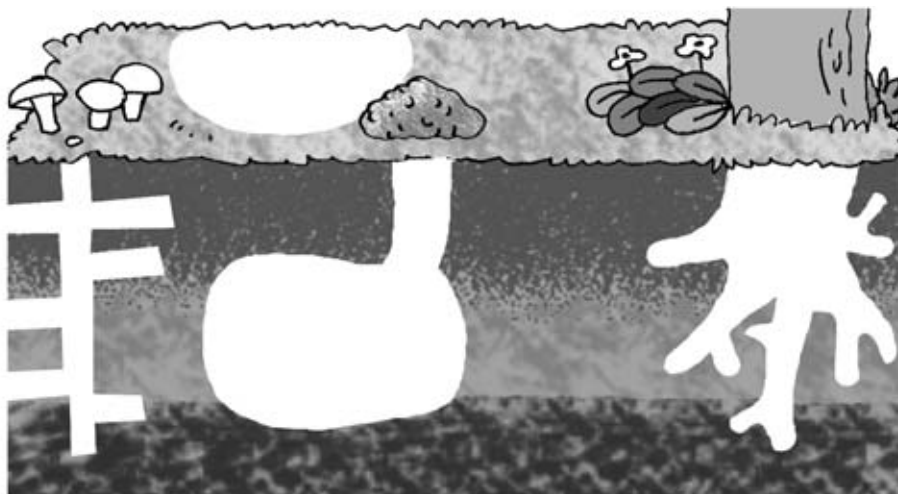
b) La materia que forma el suelo puede ser orgánica e inorgánica.

c) Los suelos ricos en humus y con circulación de aire y agua son muy fértiles.

d) El tipo de paisaje de una zona depende exclusivamente del suelo y del relieve.

.....

4. Completa este esquema del suelo con tres materias de origen orgánico.



Apellidos:

Nombre:

1. Escribe S, P o A según sea el suelo, las plantas o los animales los que aportan estos beneficios.

- ☐ Aporte de agua y sales minerales.
- ☐ Sujeción del suelo.
- ☐ Aporte de materia orgánica que facilita la formación del humus.
- ☐ Aporte de alimento en forma de plantas y otros animales.
- ☐ Aporte de un sitio para vivir.

2. Completa el cuadro con la vegetación más característica de dos zonas de tu Comunidad Autónoma.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

3. Completa el cuadro con la fauna más característica de dos zonas de tu Comunidad Autónoma.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Apellidos:

Nombre:

1. Define los siguientes términos.

- Municipio:
- Provincia:

2. Colorea de rojo tu Comunidad Autónoma y de azul las provincias con las que limita. Después, escribe sus nombres.

Mi Comunidad Autónoma:

.....

Provincias con las que limita:

.....

.....

.....

.....

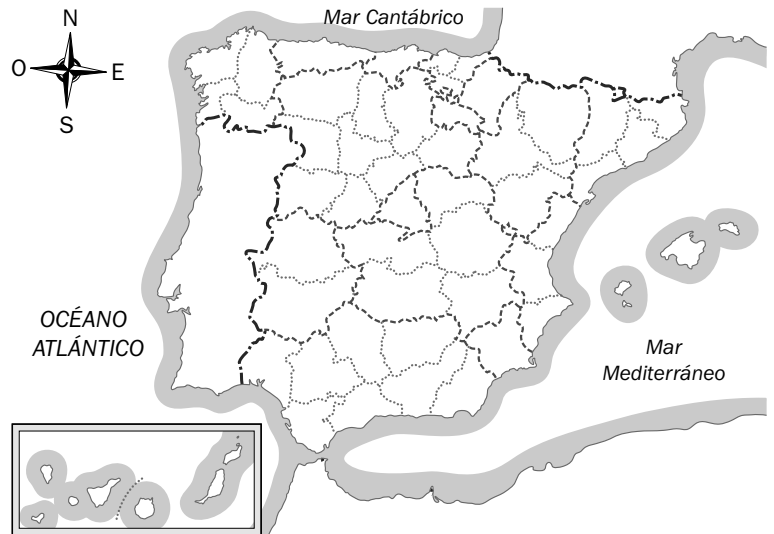
.....

.....

.....

.....

.....

**3. Completa la siguiente frase.**

- Los límites de una provincia pueden ser, que son los formados por elementos de la, como los ríos, y ;
o, que son los límites territoriales que establecen las propias

4. Relaciona mediante flechas los nombres de estas provincias con el tipo al que pertenecen.

- | | | |
|--------------|--------------|------------------|
| Madrid • | • Insular • | • Lugo |
| Las Palmas • | • Interior • | • Tarragona |
| Jaén • | • Costera • | • Albacete |
| Cantabria • | | • Huesca |
| Segovia • | | • Islas Baleares |

Apellidos:

Nombre:

1. Rodea la frase correcta y tacha las incorrectas.

- a) Una Comunidad Autónoma es un territorio formado por una provincia con capacidad para decidir sobre determinados aspectos.
- b) Una Comunidad Autónoma es un territorio formado por una o varias provincias con capacidad para decidir sobre determinados aspectos de forma solitaria.
- c) Una Comunidad Autónoma es un territorio formado por una o varias provincias con capacidad para decidir sobre determinados aspectos de forma autónoma.

2. Colorea las casillas de los nombres que correspondan a comunidades autónomas de España.

Galicia

Aragón

Soria

Comunidad de Madrid

Badajoz

Andalucía

País Vasco

Melilla

Cataluña

Castilla y León

Valencia

Canarias

Cantabria

Castilla-La Mancha

Murcia

La Rioja

3. Escribe el nombre de cuatro comunidades autónomas de una sola provincia, cuatro de varias provincias y el nombre de las dos ciudades autónomas.

De una sola provincia

De varias provincias

Ciudades autónomas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Explica qué es el Estatuto de Autonomía y nombra algunos aspectos que se describen en él.

.....

.....

.....

.....

5. Nombra las instituciones que forman el Gobierno de tu Comunidad Autónoma.

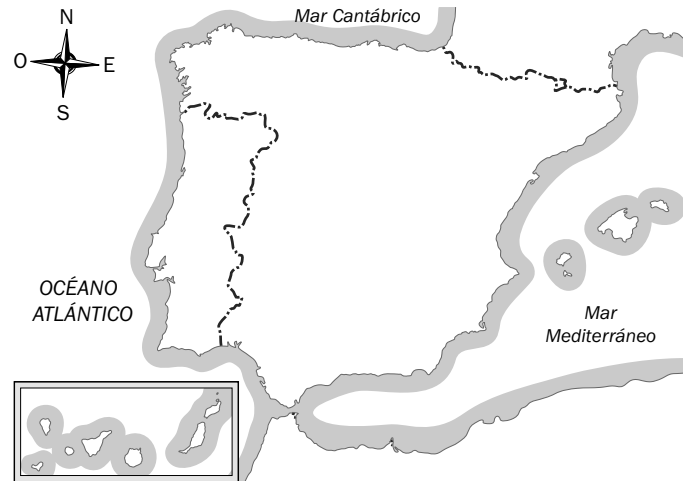
.....

.....

Apellidos:

Nombre:

1. Colorea en este mapa los territorios que forman España y anota sus nombres.



El territorio español lo forman:

.....

.....

2. Localiza en esta sopa de letras los límites físicos y políticos de España. Marca en rojo los límites físicos y en azul, los políticos. Después, escríbelos.

M	A	E	M	A	R	R	U	E	C	O	S
E	J	A	R	J	O	U	I	Ñ	R	E	A
N	A	P	O	R	T	U	G	A	L	R	T
B	N	S	E	I	O	L	K	A	Z	Z	A
C	A	X	X	T	Q	U	M	T	U	A	N
V	I	L	A	V	O	B	F	L	N	M	D
M	E	D	I	T	E	R	R	Á	N	E	O
Y	E	X	T	H	S	D	A	N	F	G	R
U	T	E	R	I	I	N	N	T	G	H	R
Z	S	A	A	H	O	O	C	I	K	J	A
C	A	N	T	Á	B	R	I	C	O	O	R
A	Z	U	C	U	M	C	A	O	L	I	M

Límites físicos:

.....

.....

.....

Límites políticos:

.....

.....

.....

3. Completa estas frases con los elementos adecuados.

europeo

Europa

España

países

España

Asia

- se encuentra en el continente Este continente está unido a otro que se llama
- está formada por 42; uno de ellos es

Apellidos:

Nombre:

1. Explica por qué es importante en España el día 6 de diciembre.

.....

.....

.....

.....

2. Escribe derecho o deber según corresponda.

- Trabajo:
- Educación:
- Expresar la propia opinión:
- Vivienda digna:
- Pago de impuestos:
- Elegir a los representantes:

3. Indica qué frases son falsas y corrígelas.

- a) España es una monarquía.
- b) El Jefe del Estado español es el Rey.
- c) En una monarquía parlamentaria el Rey elige a los gobernantes.
- d) En una monarquía parlamentaria se celebran elecciones cada siete años.

.....

.....

.....

4. Numera según el orden en el que suceden las siguientes acciones.

- ☐ El Presidente del Gobierno propone a los ministros que le ayudarán a gobernar.
- ☐ Las personas mayores de 18 años votan a sus representantes.
- ☐ Se convocan elecciones.
- ☐ Los diputados eligen al Presidente del Gobierno.
- ☐ Se forman el Congreso y el Senado con los resultados de las elecciones.

Apellidos:

Nombre:

1. Anota tres necesidades básicas y tres necesidades secundarias.**Necesidades básicas**

Comer

.....

.....

.....

Necesidades secundarias

Ir al cine

.....

.....

.....

2. Marca con una X las personas que no forman parte de la población activa.

- ☐ Un alumno que estudia 4.º de Educación Primaria.
- ☐ Un anciano de 80 años.
- ☐ Una madre que cuida de sus hijos.
- ☐ Un joven invidente.

3. Completa las siguientes frases.

- El trabajo de algunas personas consiste en obtener productos como
○
- El trabajo de otras personas consiste en obtener servicios como
○
- Todos los trabajos se llaman económicas y se realizan en

4. Escribe el nombre de los tres sectores económicos y explica en qué consiste cada uno.

- Sector :
.....
.....
- Sector :
.....
.....
- Sector :
.....
.....

13 El trabajo en la Comunidad

Fecha

Apellidos:

Nombre:

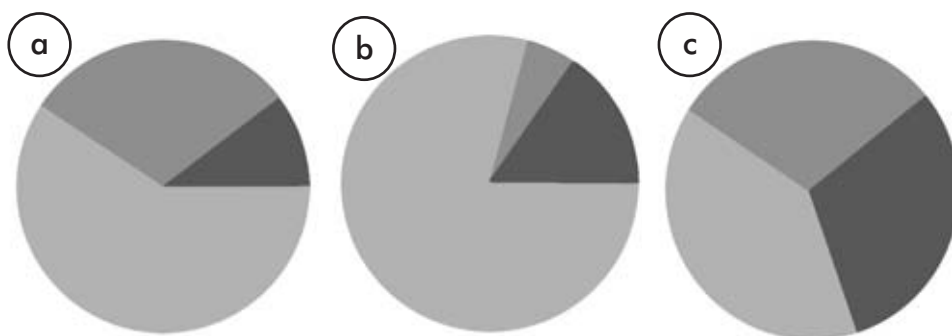
1. Marca con un 1, un 2 o un 3 según pertenezca al sector primario, secundario o terciario.

- ☐ agricultura ☐ comercio ☐ pesca ☐ industria ☐ sanidad ☐ construcción
☐ ganadería ☐ turismo ☐ minería ☐ educación

2. Rodea el gráfico correcto según estos datos de población activa.

De cada 100 personas que trabajan:

- 60 trabajan en el sector primario.
- 30 trabajan en el sector secundario.
- 10 trabajan en el sector terciario.



3. Completa esta tabla con las principales actividades económicas del sector primario que se dan en tu Comunidad Autónoma y los productos que se obtienen en ellas.

Actividad	.....	.....	.....
Productos	.....	.....	.....
			
			

4. Completa esta tabla con las principales industrias que se dan en tu Comunidad Autónoma y los productos que se obtienen en ellas.

Industria	.....	.....	.....
Productos	.....	.....	.....
			
			

5. ¿Qué es un polígono industrial y qué ventajas aporta a una ciudad?

.....

.....

Apellidos:

Nombre:

1. Define estos términos.

- Comercio:
- Vendedor:
- Producto:
- Establecimiento comercial:
- Feria:

2. Escribe los tipos de comercio que existen.

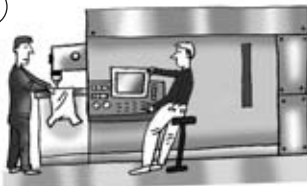
-
-
-

3. Identifica los siguientes trabajos y ordénalos según el momento en que se desarrolla su actividad.

①



②



③



④



⑤



4. Relaciona mediante flechas los medios de comunicación con la forma de transmitir la información que utilizan.

Prensa •

Radio •

Televisión •

Internet •

• Escrita

• Sonora

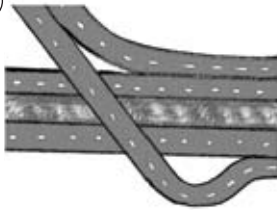
• Visual

Apellidos:

Nombre:

1. Anota el nombre de los tipos de vías de comunicación representadas.

①



.....

②



.....

③



.....

④



.....

⑤



.....

2. Marca con una V las frases verdaderas y con una F las falsas. Después, corrige las falsas.

- ☐ Los vehículos, como los coches y las motocicletas, circulan por las vías de tren.
- ☐ Las autopistas son las vías de comunicación más antiguas.
- ☐ Las autopistas y las autovías son un tipo de carreteras con varios carriles en cada dirección.
- ☐ Los apeaderos son los únicos lugares donde pueden subir y bajar los pasajeros del tren.
- ☐ Los aviones despegan y aterrizan en los aeropuertos.

.....

.....

3. Lee las siguientes definiciones e indica a qué tipo de turismo corresponde cada una.

- a) Se realiza en las zonas costeras en las que predomina el buen tiempo:
- b) Consiste en visitar los pueblos de una zona para conocer sus costumbres:
- c) Permite realizar muchas actividades relacionadas con la naturaleza:
- d) Se realiza en los lugares con cierto interés histórico y artístico:

4. Escribe los principales tipos de turismo de tu Comunidad Autónoma.

.....

.....

Apellidos:

Nombre:

1. Completa la siguiente tabla.

Período	Comienzo y final
Prehistoria	Comienza con la aparición del ser humano. Termina
Edad	Comienza con la invención de la escritura. Termina
Edad Media	Comienza Termina hace unos quinientos años.
Edad Moderna	Comienza Termina hace unos doscientos años.
Edad	Comienza Llega hasta

2. Indica cuatro construcciones propias de la Edad Antigua y explica para qué servían.

.....

.....

.....

.....

3. Relaciona mediante flechas estos términos con la etapa de la historia a la que pertenecen.

- | | |
|------------------|-------------|
| Visigodo • | • Noble |
| Emperador • | • Cristiano |
| Latín • | • Califa |
| Rey • | • Monje |
| • Edad Antigua • | |
| • Edad Media • | |

4. Describe cómo era la vida en la Península Ibérica durante la Edad Media.

.....

.....

.....

.....

15 La vida en el pasado

Fecha

Apellidos:

Nombre:

1. ¿Cuál es el acontecimiento más importante que tuvo lugar en la Edad Moderna y cuáles fueron sus consecuencias?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Marca con una X los acontecimientos que están relacionados con la Edad Contemporánea.

- ☐ Se inventó la máquina de vapor.
- ☐ Se construyeron las primeras calzadas.
- ☐ Muchos europeos abandonaron el campo y fueron a trabajar a las ciudades.
- ☐ Se descubrieron nuevas rutas marítimas y se exploraron todos los mares.
- ☐ Aparecieron muchos avances científicos, tecnológicos, médicos y sanitarios.

3. Relaciona las siguientes Edades con los monumentos correspondientes.

Edad Antigua

Edad Media

Edad Moderna

Edad Contemporánea



.....

.....

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 1. Refuerzo 1

1. Indica en qué parte del aparato digestivo tienen lugar los siguientes procesos.

- a) Faringe. b) Boca. c) Estómago. d) Intestino delgado.

2. Anota los nombres de los dientes señalados en el dibujo.

Comprobar la correcta realización de la actividad con la ilustración del *Libro del alumno*.

3. Completa la siguiente frase.

La expulsión de sustancias de desecho la realiza el **aparato excretor**, que está formado por el **sistema urinario** y las glándulas **sudoríparas**.

4. Escribe el nombre de los órganos del sistema urinario e indica su función.

Los riñones: filtran la sangre que les llega. Eliminan las sustancias tóxicas y devuelven sangre limpia.

Los uréteres: conducen la orina desde los riñones a la vejiga.

La vejiga: almacena la orina.

La uretra: conduce la orina desde la vejiga al exterior.

5. En la siguiente frase falta un aparato. Escribe cuál es y explica su función.

El aparato circulatorio. Transporta los nutrientes y el oxígeno a todo el organismo y recoge las sustancias de desecho que se originan en ellas.

Unidad 1. Refuerzo 2

1. Anota los nombres de las distintas partes del aparato digestivo.

Comprobar la correcta realización de la actividad con la ilustración del *Libro del alumno*.

2. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

Intestino delgado: tubo de unos 7 m de largo, se termina la digestión, hígado y páncreas y los nutrientes pasan a la sangre.

Intestino grueso: se absorbe agua y se forman las heces fecales.

3. Completa el siguiente cuadro.

Dientes	Función
Incisivos	Partir y cortar
Caninos	Desgarrar
Premolares	Romper y triturar
Molares	Triturar

4. Explica cuál es la función del sudor y con qué aparato de nuestro organismo está relacionado.

La función del sudor es regular la temperatura y eliminar las sustancias de desecho. Está relacionado con el aparato excretor.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 2. Refuerzo 1

1. Escribe el nombre de las dos fases de la respiración pulmonar y explica qué ocurre en cada una de ellas.

- Inspiración: en la inspiración los pulmones se ensanchan y el aire entra en su interior.
- Espiración: en la espiración los pulmones se estrechan y el aire sale al exterior.

2. Anota los nombres de los órganos del aparato respiratorio donde corresponda.

Comprobar la correcta realización de la actividad con la ilustración del *Libro del alumno*.

3. ¿Cuáles son las funciones del aparato circulatorio?

Las funciones del aparato circulatorio son: llevar a todo el cuerpo los nutrientes obtenidos de la digestión y el oxígeno de los pulmones y transportar las sustancias de desecho para que sean expulsadas al exterior.

4. Localiza en la sopa de letras las partes del aparato circulatorio y escríbelas.

Corazón, arterias, capilares y venas.

Unidad 2. Refuerzo 2

1. Escribe estas palabras siguiendo el orden del aire al entrar en el aparato respiratorio.

fosas nasales – faringe – laringe – tráquea – bronquios – pulmones

2. Cita el nombre de los principales gases que componen el aire que respiramos.

Nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono e hidrógeno.

3. Anota los nombres de los órganos del aparato circulatorio donde corresponda.

Comprobar la correcta realización de la actividad con la ilustración del *Libro del alumno*.

4. Explica la función de las venas y de las arterias.

- Las venas: llevan la sangre desde los órganos hasta el corazón.
- Las arterias: llevan la sangre desde el corazón a los demás órganos del cuerpo.

5. Une mediante flechas cada órgano con el aparato al que pertenece.

Aparato respiratorio: pulmones, laringe, bronquios, tráquea y faringe.

Aparato circulatorio: arterias, venas y corazón.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 3. Refuerzo 1

1. Escribe H o M según si las características físicas siguientes pertenecen a los hombres o a las mujeres.

H. Más vello en el cuerpo; M. Caderas más anchas; M. Mamas más desarrolladas; H. Voz más grave.

2. Anota el nombre de las partes del aparato reproductor femenino que aparecen señaladas en el esquema.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el dibujo del *Libro del alumno*.

3. Completa la tabla.

	Órgano del aparato reproductor	Produce
Masculino	testículos	espermatozoides
Femenino	ovarios	óvulos

4. Marca con una X las frases falsas. Después, escríbelas correctamente.

Los testículos producen **espermatozoides**.

El cordón umbilical se corta **después** de que nazca el bebé.

Antes de nacer, el feto **recibe el oxígeno a través del cordón umbilical**.

Unidad 3. Refuerzo 2

1. Pon los números donde correspondan y completa las frases.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el dibujo del *Libro del alumno*.

Testículos: Son dos órganos que producen **los espermatozoides**.

Pene. En su interior está la **uretra**, que es un conducto por el que salen la **orina** y los **espermatozoides**.

2. Escribe los nombres de los órganos del aparato reproductor femenino que faltan en la siguiente lista.

Trompas de Falopio y vagina.

3. Explica en qué consiste la fecundación.

La fecundación es la unión de un óvulo y un espermatozoide en las trompas de Falopio.

4. Anota los nombres de las partes señaladas en el dibujo.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el dibujo del *Libro del alumno*.

5. Describe la función de la bolsa amniótica, la placenta y el cordón umbilical durante el embarazo.

La bolsa amniótica protege al feto. La placenta es un órgano que se forma en el interior del útero de la madre a través del cual el feto recibe los nutrientes que necesita. El cordón umbilical es un conducto por el que pasan los nutrientes y el oxígeno desde la placenta hasta el feto.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 4. Refuerzo 1

1. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

Proteínas – Forman la masa muscular.

Lípidos – Aportan energía y protegen los órganos contra el frío.

Glúcidos – Aportan energía, pero menos que las grasas.

Vitaminas y sales minerales – Intervienen en el funcionamiento del sistema nervioso.

2. Clasifica los siguientes alimentos según su origen.

- Origen animal: huevos, salchichas y pescado.
- Origen vegetal: nueces, pan y plátano.
- Origen mineral: sal y agua.

3. Completa la tabla poniendo dos ejemplos de alimentos que contengan las siguientes sustancias nutritivas.

Sustancias nutritivas	Ejemplos
Proteínas	carnes y pescados
Lípidos	aceitunas y frutos secos
Glúcidos, vitaminas y sales minerales	frutas y verduras
Glúcidos, grasas y aceites	chocolate y dulces
Glúcidos	patatas y pasta

4. La fibra vegetal no se puede digerir. ¿Por qué entonces es tan importante incluirla en la dieta?

Porque facilita el avance de los alimentos por el tubo digestivo, y evita enfermedades, como el estreñimiento.

5. Escribe tres hábitos saludables relacionados con la alimentación.

Respuesta tipo. Seguir una dieta equilibrada, desayunar adecuadamente y guardar un tiempo de descanso después de cada comida.

Unidad 4. Refuerzo 2

1. Señala la diferencia entre alimento y sustancia nutritiva.

Los alimentos son los productos que comemos, mientras que las sustancias nutritivas son los componentes de los alimentos.

2. Indica en qué alimentos podemos encontrar las siguientes sustancias nutritivas.

- Proteínas: carnes, pescados, huevos y productos lácteos.
- Lípidos: aceite, margarina y mantequilla.
- Glúcidos: pan, patatas, arroz y legumbres.
- Vitaminas y minerales: frutas y verduras.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

3. ¿Cuál es el significado de las siguientes frases?

- a) Significa que contienen todas las sustancias nutritivas.
- b) Significa que debemos tomar alimentos variados y que nos proporcionen las sustancias que nuestro organismo necesita en las cantidades adecuadas.

4. Explica qué representan estas imágenes y por qué son hábitos saludables.

- a) Se está lavando las manos. Es un hábito saludable porque en la suciedad de las manos hay microbios que pueden causar enfermedades.
- b) Se está lavando los dientes. Es un hábito saludable porque así se evita el desarrollo de caries.

Unidad 5. Refuerzo 1

1. Indica una característica de cada uno de los siguientes grupos de seres vivos.

- Animales: Pueden desplazarse y se alimentan de plantas y de otros seres vivos.
- Plantas: No se desplazan y pueden fabricar su propio alimento.
- Hongos: No se desplazan y se alimentan de restos de otros seres vivos.
- Microbios: Para verlos se necesita un microscopio.

2. Señala a qué grupo pertenecen estos seres vivos.

- a) Hongos; b) Plantas; c) Animales; d) Microbios o microorganismos.

3. Escribe V si las frases son verdaderas y F si son falsas. Después, corrige las frases falsas.

F, V, V, F.

Los hongos se reproducen por **esporas**. Las levaduras son hongos muy **pequeños**.

4. Ordena las piezas de este puzle, empezando por la frase resaltada, para componer dos frases sobre los microbios. Después escríbelas.

Los microbios son tan pequeños que hace falta un microscopio para poder verlos.

Algunos causan enfermedades y otros, en cambio, son beneficiosos.

Unidad 5. Refuerzo 2

1. Rodea los seres vivos que pertenezcan al mismo grupo según el código.

Rojo. Animales: gallina, caracol y salamandra. Verde. Plantas: flor y cactus.

Amarillo. Hongos: levadura del queso, champiñón y moho de la fruta. Azul: Microorganismos. Bacterias.

2. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

Pueden desplazarse y se alimentan de otros seres vivos. – Animales

No se desplazan y se alimentan de otros seres vivos. – Hongos

Son seres microscópicos. – Microbios

No se desplazan y pueden fabricar su propio alimento. – Plantas

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

3. Explica qué son las hifas.

Las hifas son unos largos filamentos de los que están formados algunos hongos.

4. Escribe tres beneficios que obtenemos de los hongos.

Algunas setas son comestibles, de algunos mohos obtenemos los antibióticos y las levaduras intervienen en la elaboración de algunos alimentos.

5. Completa las frases utilizando las siguientes palabras.

- Los **antibióticos** nos sirven para curar enfermedades producidas por **bacterias**.
- Algunas enfermedades causadas por **virus** se pueden prevenir con **vacunas**.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 6. Refuerzo 1

1. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

Medio físico – Zona con unas características de luz, temperatura, aire, agua y suelo.

Comunidad – Conjunto de seres vivos que viven en un mismo lugar.

Ecosistema – Conjunto formado por el medio físico, los seres vivos y las relaciones que existen entre ellos.

2. Indica qué tipo de ecosistema representa cada dibujo.

1. Bosque mediterráneo; 2. Desierto cálido; 3. Polos; 4. Selva.

3. Anota en qué ecosistema vive cada uno de estos animales.

1. Selva; 2. Desierto cálido; 3. Polos; 4. Bosque mediterráneo; 5. Ecosistema marino.

4. Escribe tres tipos de relaciones que pueden establecerse entre los seres vivos de un ecosistema.

Relaciones para alimentarse, para reproducirse y para protegerse.

Unidad 6. Refuerzo 2

1. Relaciona cada animal con el ecosistema en el que vive.

1-c; 2-a; 3-b.

2. Escribe el nombre de dos tipos de ecosistemas acuáticos y pon un ejemplo de cada uno.

Ecosistemas acuáticos marinos, como los arrecifes de coral. Y los ecosistemas de agua dulce, como las charcas.

3. Explica qué significa que entre los seres vivos de un ecosistema existe una relación alimentaria.

Significa que un ser vivo se alimenta de otro o de otros.

4. Dibuja una cadena alimentaria con los eslabones del recuadro. Después, anota debajo de cada elemento el eslabón de la cadena alimentaria que representa.

Comprobar que el orden de los dibujos es:

hierba (planta) → conejo (herbívoro) → zorro (carnívoro)

Unidad 7. Refuerzo 1

1. ¿Cuáles son las características de la materia?

Las características de la materia es que posee masa y volumen.

2. Completa las frases.

- La **masa** puede medirse en kilogramos.
- El **volumen** puede medirse en litros.
- La **materia** puede presentarse en estado sólido, **líquido** y gaseoso.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

3. Clasifica las siguientes ilustraciones según el estado de la materia que representan.

- Sólido: b y d.
- Líquido: a y c.
- Gaseoso: e.

4. Escribe un ejemplo en la tabla.

Propiedad	Ejemplo de material
Dureza	hierro
Resistencia	plástico
Fragilidad	vidrio
Elasticidad	goma
Impermeabilidad	asfalto

5. Explica qué es una mezcla homogénea y otra heterogénea. Y pon dos ejemplos de cada una.

Una mezcla homogénea es aquella en la que no se distinguen sus componentes, por ejemplo la leche con azúcar o el chocolate. Y una mezcla heterogénea es aquella en la que se distinguen bien sus componentes, por ejemplo una ensalada o una macedonia de frutas.

Unidad 7. Refuerzo 2

1. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

La masa – es la cantidad de materia.

La materia – tiene masa y volumen.

El volumen – es el espacio que ocupa la materia.

Los gases – tienden a escaparse del recipiente que los contiene.

2. Completa las frases.

- La **materia** puede encontrarse en estado **puro** o formando mezclas.
- Las mezclas pueden ser **homogéneas** o **heterogéneas**.

3. Relaciona los materiales con sus propiedades.

a – Fragilidad; **b** – Conducción de la electricidad; **c** – Elasticidad; **d** – Dureza.

4. Indica si los siguientes materiales son naturales o artificiales.

- | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------|
| • Pintura: Artificial | • Papel: Artificial | • Corcho: Natural |
| • Serrín: Natural | • Lana: Natural | • Cuero: Natural |
| • Cemento: Artificial | • Acero: Artificial | • Madera: Natural |
| • Vidrio: Artificial | • Plástico: Artificial | • Agua: Natural |

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

5. Estas dos definiciones son incorrectas. Escríbelas correctamente.

- Reciclar **es volver a hacer utilizables los materiales que ya han sido usados.**
- Un recurso natural **es todo aquello que obtenemos de la naturaleza y que puede proporcionarnos algún beneficio.**

Unidad 8. Refuerzo 1

1. Explica en qué se diferencian las máquinas simples y las máquinas compuestas y pon un ejemplo de cada tipo de máquina.

Las máquinas simples utilizan solo la fuerza de las personas o de otros animales para realizar su función. Ejemplo: Unas tijeras. Las máquinas compuestas utilizan otro tipo de energía, como la de los combustibles o la electricidad o están compuestas de máquinas simples. Ejemplo: Un secador de pelo.

2. Clasifica los siguientes objetos según sean máquinas simples o máquinas compuestas.

Máquinas simples	Máquinas compuestas
Carretilla	Televisor
Tijeras	Frigorífico
Abrebotellas	Coche

3. Dibuja una palanca e indica en ella los cuatro elementos que la componen.

Comprobar la correcta realización de la actividad con una ilustración del *Libro del alumno*.

4. Escribe el nombre de los dos tipos de fuerzas que existen y pon un ejemplo de cada una.

Las fuerzas pueden ser de contacto y a distancia. Ejemplo de fuerza de contacto, cuando moldeamos plastilina. Y a distancia, la fuerza de la gravedad.

Unidad 8. Refuerzo 2

1. Explica por qué un columpio es una máquina simple y un microondas es una máquina compuesta.

Porque en el columpio se utiliza la fuerza de las personas y el microondas utiliza la energía eléctrica.

2. Escribe F (fuerza), R (resistencia) y PA (punto de apoyo) en las siguientes palancas.

Comprobar la correcta realización de la actividad con las ilustraciones del *Libro del alumno*.

3. ¿Para qué sirve el plano inclinado? Pon un ejemplo de algún sitio donde lo podamos encontrar.

Sirve para elevar pesos sin que estos dejen de tocar el suelo. Lo podemos encontrar en la parte trasera de los camiones de mudanzas o en las rampas que se construyen para salvar las escaleras.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

4. Indica en qué consiste una polea.

Una polea es una máquina sencilla que nos permite subir pesos con menos esfuerzo. Consta de una rueda que puede girar alrededor de un eje, por la que pasa una cuerda.

5. Clasifica estos inventos según sean vehículos, electrodomésticos, aparatos de telecomunicaciones o instrumentos de medida y de observación.

- Vehículos: avión.
- Electrodomésticos: lavadora.
- Aparatos de telecomunicaciones: televisor.
- Instrumentos de medida y observación: termómetro, microscopio y prismáticos.

Unidad 9. Refuerzo 1

1. Rodea los errores de estas frases y escríbelas correctamente.

- El **tiempo atmosférico** indica el estado de la atmósfera en un lugar y en un momento **concreto**.
- El tiempo atmosférico está determinado por **la temperatura, las precipitaciones y el viento**.
- El viento fuerte que agita violentamente los árboles se llama **vendaval**.

2. Marca con una X la casilla que corresponde.

Precipitaciones	Lluvia	Nieve	Granizo
Agua líquida	X		
Agua sólida		X	X
En forma de gotas	X		
En forma de copos		X	
En forma de granos de hielo			X

3. Relaciona las dos columnas mediante flechas.

Termómetro – Mide la temperatura que hace.

Pluviómetro – Mide la cantidad de agua que cae.

Anemómetro – Mide la velocidad del viento.

Veleta – Indica la dirección del viento.

4. Escribe una frase con los siguientes elementos.

El tipo de **clima** de **una zona de la Tierra** está determinado por su **situación con respecto a los polos**, su **altura**, su **relieve** y su **distancia al mar**.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 9. Refuerzo 2

1. ¿Qué aspectos nos permiten distinguir unas estaciones del año de otras?

Los cambios atmosféricos a lo largo del año y la diferente duración del día y de la noche hacen que se puedan distinguir unas estaciones de otras.

2. Localiza en esta sopa de letras las estaciones del año.

Horizontales: primavera, invierno.

Verticales: verano, otoño.

3. Escribe el nombre y la fecha de comienzo de las estaciones que representan estos dibujos.

a) Invierno: 21 de diciembre. b) Otoño: 23 de septiembre. c) Verano: 21 de junio. d) Primavera: 21 de marzo.

Unidad 10. Refuerzo 1

1. Rodea los elementos que permiten la formación del suelo.

Restos de plantas, restos de animales y trocitos de roca.

2. Escribe tres materias orgánicas y tres materias inorgánicas que formen el suelo.

Orgánicas: Los excrementos de un perro, una hoja seca y una manzana caída.

Inorgánicas: Agua, una roca y aire.

3. Indica cuáles de las siguientes frases son falsas y escríbelas correctamente.

Falsas: a) y d)

a) Para que se forme el suelo **deben actuar los animales, las raíces de las plantas, el viento y el agua que harán que rompan las rocas para que se forme el suelo.**

d) El tipo de paisaje de una zona depende **del suelo, el relieve, el clima, la vegetación y la fauna.**

4. Completa este esquema del suelo con tres materias de origen orgánico.

Comprobar la correcta realización de la actividad con una ilustración del *Libro del alumno*.

Unidad 10. Refuerzo 2

1. Escribe S, P o A según sea el suelo, las plantas o los animales los que aportan estos beneficios.

S. Aporte de agua y sales minerales.

P. Sujeción del suelo.

P o A. Aporte de materia orgánica que facilita la formación del humus.

P o A. Aporte de alimento en forma de plantas y otros animales.

S. Aporte de un sitio para vivir.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

- 2.** Completa el cuadro con la vegetación más característica de dos zonas de tu Comunidad Autónoma.

Comprobar la corrección de las repuestas con el *Libro del alumno*.

- 3.** Completa el cuadro con la fauna más característica de dos zonas de tu Comunidad Autónoma.

Comprobar la corrección de las respuestas con el *Libro del alumno*.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 11. Refuerzo 1

1. Define los siguientes términos.

- Municipio: Es el territorio formado por una o varias localidades.
- Provincia: Es el territorio formado por varios municipios y que tiene unos límites determinados.

2. Colorea en este mapa, de rojo tu Comunidad Autónoma y de azul las provincias con las que limita. Después, escribe sus nombres.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el *Libro del alumno*.

3. Completa la siguiente frase.

- Los límites de una provincia pueden ser **naturales o físicos**, que son los formados por elementos de la **naturaleza** como los ríos, **montañas** y **mares**; o **políticos**, que son los límites territoriales que establecen las propias **provincias**.

4. Relaciona mediante flechas los nombres de estas provincias con el tipo al que pertenecen.

Interior: Madrid, Jaén, Segovia, Albacete y Huesca.

Insular: Las Palmas e Islas Baleares.

Costera: Cantabria, Lugo y Tarragona.

Unidad 11. Refuerzo 2

1. Rodea la frase correcta y tacha las incorrectas.

La frase correcta es la **c**. Una Comunidad Autónoma es un territorio formado por una o varias provincias con capacidad para decidir sobre determinados aspectos de forma autónoma.

2. Colorea las casillas de los nombres que correspondan a comunidades autónomas de España.

Colorear: Galicia, Aragón, Comunidad de Madrid, Andalucía, País Vasco, Cataluña, Castilla y León, Canarias, Cantabria, Castilla - La Mancha y La Rioja.

3. Escribe el nombre de cuatro comunidades autónomas de una sola provincia, cuatro de varias provincias y el nombre de las dos ciudades autónomas.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el *Libro del alumno*.

4. Explica qué es el Estatuto de Autonomía y nombra algunos aspectos que se describen en él.

El Estatuto de Autonomía es la Ley más importante de cada Comunidad Autónoma. En él se describen, entre otras cosas, el territorio que forma la Comunidad, los símbolos que la representan, las instituciones que la gobiernan y las competencias o asuntos sobre los que puede decidir cada Comunidad.

5. Nombra las instituciones que forman el Gobierno de tu Comunidad Autónoma.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el *Libro del alumno*.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 12. Refuerzo 1

1. Colorea en este mapa los territorios que forman España y anota sus nombres.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el *Libro del alumno*.

El territorio español lo forma: la mayor parte de la Península Ibérica, las islas Baleares, las islas Canarias y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

2. Localiza en esta sopa de letras los límites físicos y políticos de España. Marca en rojo los límites físicos y en azul, los políticos. Después, escríbelos.

Límites físicos: Océano Atlántico, mar Cantábrico y mar Mediterráneo.

Límites políticos: Francia, Andorra, Portugal y Marruecos.

3. Completa estas frases con los elementos adecuados.

- **España** se encuentra en el continente **europeo** . Este continente está unido a otro que se llama **Asia** .
- **Europa** está formada por 42 países; uno de ellos es España.

Unidad 12. Refuerzo 2

1. Explica por qué es importante en España el día 6 de diciembre.

Respuesta tipo. El día 6 de diciembre recordamos y celebramos el día que se firmó la Constitución española en 1978. La Constitución es la ley más importante de nuestro país y en ella se establece, entre otras cosas, nuestros derechos y deberes.

2. Escribe derecho o deber según corresponda.

Trabajo: deber y derecho.

Educación: derecho.

Expresar la propia opinión: derecho.

Vivienda digna: derecho.

Pago de impuestos: deber.

Elegir a los representantes: deber y derecho.

3. Indica qué frases son falsas y corrígelas.

- a) España es una monarquía **parlamentaria** .
- c) En una monarquía parlamentaria **los ciudadanos** eligen a los gobernantes.
- d) En una monarquía parlamentaria se celebran elecciones cada **cuatro** años.

4. Numera según el orden en el que se suceden las siguientes acciones.

5. El Presidente del Gobierno propone a los ministros que le ayudarán a gobernar.
2. Las personas mayores de 18 años votan a sus representantes.
1. Se convocan elecciones.
4. Los diputados eligen al Presidente del Gobierno.
3. Se forman el Congreso y el Senado con a los resultados de las elecciones.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 13. Refuerzo 1

1. Anota tres necesidades básicas y tres necesidades secundarias.

Necesidades básicas: comer, tener una vivienda, la educación y la sanidad.

Necesidades secundarias: ir al cine, viajar, asistir a un partido de fútbol y ver la televisión.

2. Marca con una X las personas que no forman parte de la población activa.

Un alumno que estudia 4.º de Educación Primaria. Un anciano de 80 años.

3. Completa las siguientes frases.

Respuesta tipo:

- El trabajo de algunas personas consiste en obtener productos como **el pan** o **un coche**.
- El trabajo de otras personas consiste en obtener servicios como **pilotar un avión** o **escribir un libro**.
- Todos los trabajos se llaman **actividades** económicas y se realizan en **empresas**.

4. Escribe el nombre de los tres sectores económicos y explica en qué consiste cada uno.

- Sector primario: Agrupa las actividades que obtiene productos directamente de la naturaleza, como la ganadería, la agricultura o la pesca.
- Sector secundario: Está formado por las actividades que transforman las materias primas en productos elaborados, como la industria y la construcción.
- Sector terciario o servicios: Está formado por las actividades que proporcionan servicios, como el turismo, la sanidad o el comercio.

Unidad 13. Refuerzo 2

1. Marca con un 1, un 2 o un 3 según pertenezca al sector primario, secundario o terciario.

1. Agricultura; 3. Comercio; 1. Pesca; 2. Industria; 3. Sanidad; 2. Construcción; 1. Ganadería; 3. Turismo; 1. Minería; 3. Educación.

2. Rodea el gráfico correcto según estos datos de población activa.

Rodear el gráfico **a**).

3. Completa esta tabla con las principales actividades económicas del sector primario que se dan en tu Comunidad Autónoma y los productos que se obtienen en ellas.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el *Libro del alumno*.

4. Completa esta tabla con las principales industrias que se dan en tu Comunidad Autónoma y los productos que se obtienen en ellas.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el *Libro del alumno*.

5. ¿Qué es un polígono industrial y qué ventajas aporta a una ciudad?

Respuesta tipo. Un polígono industrial es una agrupación de fábricas y talleres a las afueras de una localidad. Una de las ventajas que aporta es que el peligro de contaminación se aleja del lugar donde viven las personas.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 14. Refuerzo 1

1. Define los siguientes términos.

- Comercio: es la acción de comprar y vender.
- Vendedor: es la persona que trabaja en una tienda y vende los productos.
- Producto: es el objeto que podemos comprar.
- Establecimiento comercial: es el lugar donde se compran y se venden los productos.
- Feria: es un tipo de mercado que se celebra en una fecha determinada.

2. Escribe los tipos de comercio que existen.

Los tipos de comercio son: Pequeño comercio y grandes superficies, al por menor y al por mayor y nacional e internacional.

3. Identifica los siguientes trabajos y ordénalos según el momento en que se desarrolla su actividad.

2. Fabricante; 4. Publicista; 5. Distribuidor; 1. Escaparatista; 3. Dependiente.

4. Relaciona mediante flechas los medios de comunicación con la forma de transmitir la información que utilizan.

Prensa – Escrita

Radio – Sonora

Televisión – Sonora y visual

Internet – Escrita, sonora y visual

Unidad 14. Refuerzo 2

1. Anota el nombre de los tipos de vías de comunicación representadas.

1. Carreteras; 2. Rutas aéreas; 3. Rutas marítimas; 4. Caminos; 5. Vías de tren.

2. Marca con una V las frases verdaderas y con una F las falsas. Después, corrige las falsas.

F, F, V, F, V.

Los vehículos, como los coches y las motocicletas, circulan por las **carreteras**.

Los **caminos** son las vías de comunicación más antiguas.

Las estaciones y los apeaderos son los lugares donde pueden subir y bajar los pasajeros del tren.

3. Lee las siguientes definiciones e indica a qué tipo de turismo corresponde cada una.

- a) Turismo de sol y playa.
- b) Turismo rural.
- c) Turismo de naturaleza.
- d) Turismo cultural.

4. Escribe los principales tipos de turismo de tu Comunidad Autónoma.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el *Libro del alumno*.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

Unidad 15. Refuerzo 1

1. Completa la siguiente tabla.

Período	Comienzo y final
Prehistoria	Comienza con la aparición del ser humano. Termina con la invención de la escritura.
Edad Antigua	Comienza con la invención de la escritura. Termina hace unos mil quinientos años.
Edad Media	Comienza cuando gran parte del Imperio romano fue conquistado por pueblos del este de Europa. Termina hace unos quinientos años.
Edad Moderna	Comienza con el descubrimiento de América. Termina hace unos doscientos años.
Edad Contemporánea	Comienza con la aparición de grandes cambios que influyeron en la industria y los transportes. Llega hasta la actualidad.

2. Indica cuatro construcciones propias de la Edad Antigua y explica para qué servían.

Comprobar la correcta realización de la actividad con el *Libro del alumno*.

3. Relaciona mediante flechas estos términos con la etapa de la historia a la que pertenecen.

Edad Media: Visigodo, Noble, Cristiano, Califa, Rey y Monje.

Edad Antigua: Emperador y Latín.

4. Describe cómo era la vida en la Península Ibérica durante la Edad Media.

Durante la Edad Media en la Península Ibérica convivieron musulmanes y cristianos. Los musulmanes tenían como lengua el árabe y su religión era el Islam. La máxima autoridad era el califa. Los cristianos ocupaban la parte norte de la Península y su máxima autoridad era el rey, el resto de la sociedad eran los nobles, los campesinos y los monjes.

Unidad 15. Refuerzo 2

1. ¿Cuál es el acontecimiento más importante que tuvo lugar en la Edad Moderna y cuáles fueron sus consecuencias?

El acontecimiento más importante que sucedió en la Edad Moderna fue la llegada de los españoles y otros europeos a América y otras tierras lejanas. Esto permitió establecer nuevas rutas marítimas y desarrollar el comercio, que aportó nuevos productos hasta entonces desconocidos como el cacao, el tomate o la patata.

2. Marca con una X los acontecimientos que están relacionados con la Edad Contemporánea.

Se inventó la máquina de vapor.

Muchos europeos abandonaron el campo y fueron a trabajar a las ciudades.

Aparecieron muchos avances científicos, tecnológicos, médicos y sanitarios.

3. Relaciona las siguientes Edades con los monumentos correspondientes.

a) Edad Media; b) Edad Contemporánea; c) Edad Antigua; d) Edad Moderna