

El cuerpo humano

Nombre _____

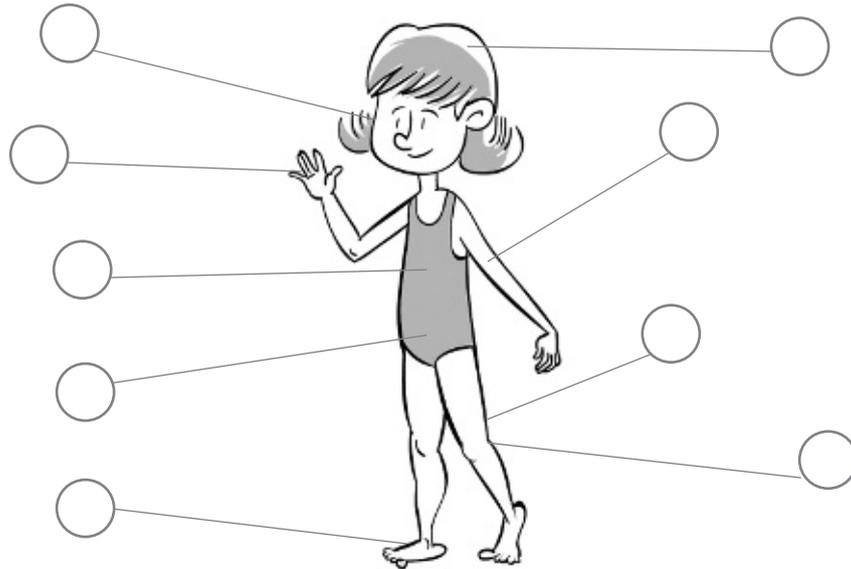
Fecha _____

Recuerda

- Nuestro cuerpo está formado por la **cabeza**, el **tronco** y las **extremidades**. La **piel** envuelve y protege nuestro cuerpo.
- En el interior de nuestro cuerpo están los **órganos** que lo hacen funcionar.
- Aunque nos parecemos, las personas somos **diferentes**.

1 Identifica las partes del cuerpo. Escribe cada número donde corresponda.

1. cara
2. pierna
3. mano
4. muslo
5. cabeza
6. pie
7. tórax
8. brazo
9. abdomen



2 Contesta a estas preguntas.

- ¿Qué hay en el interior de nuestro cuerpo que hace que funcione adecuadamente?

- ¿Para qué nos sirven los huesos y los músculos?

- ¿Para qué nos sirve el cerebro?

3 Une cada parte del cuerpo con el lugar donde se encuentra.

abdomen ●

muslo ●

tórax ●

mano ●

cráneo ●

brazo ●

pie ●

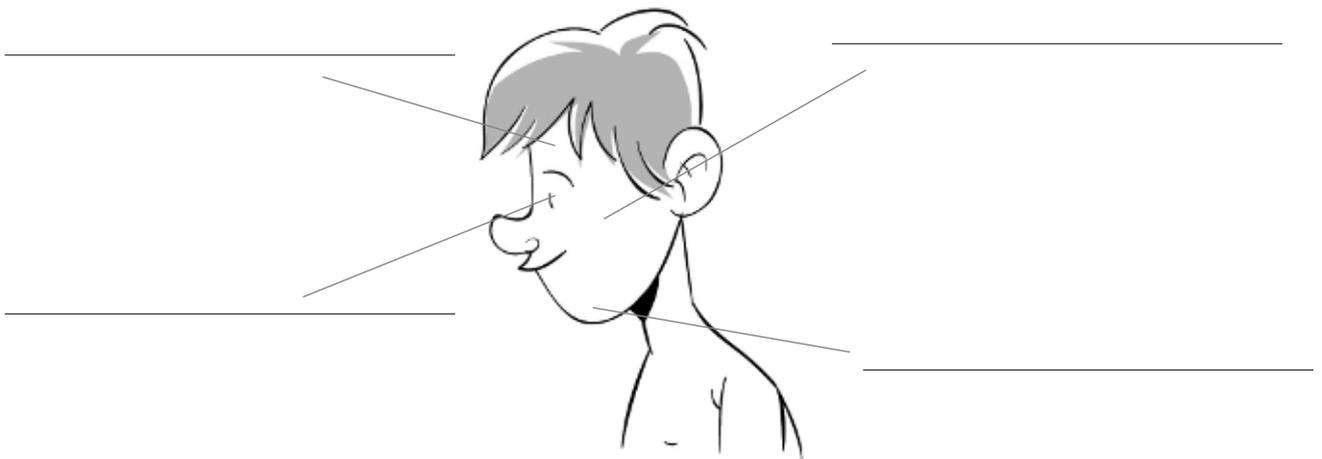
● cabeza

● tronco

● extremidad inferior

● extremidad superior

4 Escribe cómo se llaman las partes de la cara señaladas en el dibujo.



5 Explica qué es la piel y para qué sirve.

6 Tacha las palabras incorrectas en las siguientes oraciones.

- Los cuerpos de las mujeres y de los hombres son **iguales / diferentes**.
- Nuestro cuerpo **cambia / no cambia** con el paso del tiempo.
- Cada persona es única **y diferente / e igual** a las demás.

Creemos y cambiamos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Las personas pasamos por **cuatro etapas** a lo largo de nuestra vida: infancia, adolescencia, edad adulta y ancianidad.

- 1** Escribe las etapas de la vida en el orden correcto. Luego, escribe el número de cada etapa con su dibujo.

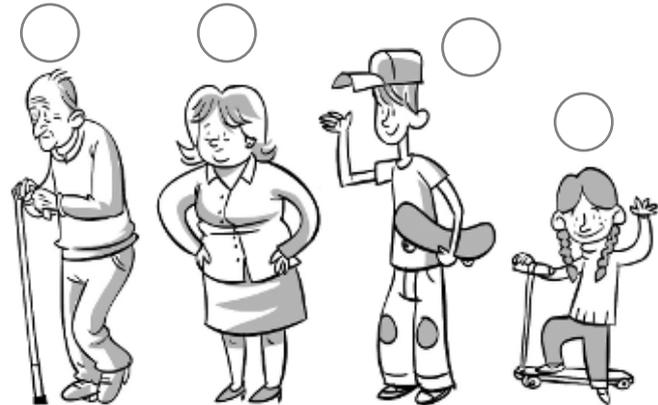
ancianidad – edad adulta – infancia – adolescencia

1.º _____

2.º _____

3.º _____

4.º _____



- 2** Marca aquellas partes o aspectos del cuerpo que cambian con el paso del tiempo.

 El color de los ojos.

 El peso.

 La estatura.

 La cantidad de pelo.

- 3** Contesta las preguntas.

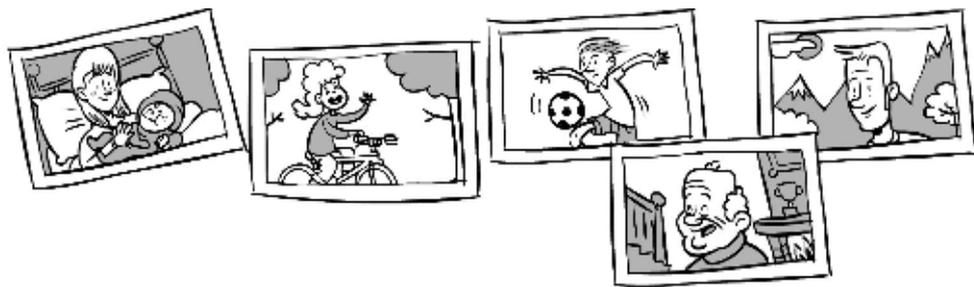
- ¿Qué ocurre con los dientes durante la infancia?

- ¿En qué etapa el cuerpo se prepara para ser adulto?

4 Escribe a qué etapa de la vida corresponde cada característica.

- Se caen los dientes de leche y salen los definitivos. _____
- No tienen dientes y beben leche. _____
- Nuestro cuerpo se prepara para ser adulto. _____
- A las chicas les crecen las mamas. _____
- Nuestro cuerpo está preparado para tener hijos. _____
- Nuestro cuerpo es más frágil y tenemos menos fuerza. _____
- Las personas dejan de crecer. _____

5 Lee las pistas y escribe en qué etapa de su vida se encuentra cada persona. Escribe por qué lo sabes.



- Lourdes acaba de tener un hijo que se llama Ignacio.
- Leire es la hermana de Ignacio. Va a tercero de Primaria.
- Alberto es primo de Leire y ya le está cambiando la voz.
- Óscar es el marido de Lourdes y trabaja en la misma oficina que ella.
- Enrique es el padre de Óscar. Sabe muchas cosas y ya no trabaja.

Lourdes: _____

Leire: _____

Ignacio: _____

Alberto: _____

Óscar: _____

Enrique: _____

Los nutrientes

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Los **nutrientes** son sustancias que se encuentran en los alimentos y que son útiles para nosotros.
- La **energía** y los **materiales necesarios para construir y mantener nuestro cuerpo** se obtienen de los nutrientes.

1 Tacha aquellas sustancias que no sean nutrientes.

madera

roca

aire

minerales

vitaminas

ácido

plástico

proteínas

cristal

acero

papel

fuego

grasa

serrín

hidratos de carbono

vidrio

tela

2 Escribe dos oraciones utilizando en cada una las palabras de un recuadro.

mantequilla – beicon – animal

hidratos de carbono – energía – pasta

- _____

- _____

3 Explica en qué alimentos es posible encontrar fibra.

- _____
- _____
- _____

4 Lee el siguiente texto y tacha los errores. Después, escríbelo correctamente.

«Las grasas nos proporcionan energía, aunque menos que los hidratos de carbono. Además, las de origen animal son más saludables.»

5 Observa las imágenes de alimentos y marca los nutrientes más importantes que aportan cada uno de ellos.



<input type="checkbox"/> Grasas	<input type="checkbox"/> Hidratos de carbono	<input type="checkbox"/> Proteínas
<input type="checkbox"/> Minerales	<input type="checkbox"/> Vitaminas	<input type="checkbox"/> Fibra



<input type="checkbox"/> Grasas	<input type="checkbox"/> Hidratos de carbono	<input type="checkbox"/> Proteínas
<input type="checkbox"/> Minerales	<input type="checkbox"/> Vitaminas	<input type="checkbox"/> Fibra



<input type="checkbox"/> Grasas	<input type="checkbox"/> Hidratos de carbono	<input type="checkbox"/> Proteínas
<input type="checkbox"/> Minerales	<input type="checkbox"/> Vitaminas	<input type="checkbox"/> Fibra

6 Relaciona los nutrientes con los alimentos en los que más abundan.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| grasas ● | ● carne |
| hidratos de carbono ● | ● verdura |
| vitaminas y minerales ● | ● alimentos integrales |
| fibra ● | ● aceite |
| proteínas ● | ● arroz |

Comer sano

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- La **cantidad** de comida que necesitamos depende de las características **de cada persona, de la edad y de la actividad** que realiza.
- Debemos repartir los alimentos que tomamos en **varias tomas** a lo largo del día.

- 1 Observa las imágenes y explica quién necesita comer más cantidad de alimentos y por qué.

A



B



- 2 De entre las palabras del recuadro elige las adecuadas para completar el texto.

tomate – pescado – golosinas – leche – frutos secos – fruta –
bollos – zumos – agua – zanahoria – proteínas – sal – refrescos

«Es muy importante evitar comer en exceso alimentos con grasa o azúcar, por ejemplo,

_____, _____ y _____.

Además, es recomendable no tomar mucha _____, ya que puede perjudicar nuestra salud.»

3 Observa la siguiente imagen. Explica por qué no es recomendable tomarlo a diario.



4 Organiza el menú. Para ello usa las palabras del recuadro (puedes repetir tantas veces como quieras cualquier palabra).

carne – pescado – fruta – leche – bocadillo – tostadas – cereales – pan – verdura – zumo

Desayuno

Media mañana

Comida

Merienda

Cena



5 Identifica qué comportamiento es más adecuado en cada caso y explica por qué.

- A Laura le encanta comer pan. Gorka también come pan, pero lo prefiere integral.

- Fátima bebe refrescos cuando tiene sed. Néstor, cuando tiene sed, bebe agua.

El sentido de la vista

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Los **ojos** son los órganos que captan la luz y envían la información al cerebro por los **nervios ópticos**.
- La **luz** viaja a gran velocidad, en línea recta y en todas las direcciones.

1 Marca las palabras que se refieren a una característica del objeto de la fotografía que puede ser reconocida por el sentido de la vista.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> color | <input type="checkbox"/> peso |
| <input type="checkbox"/> sabor | <input type="checkbox"/> resistencia |
| <input type="checkbox"/> olor | <input type="checkbox"/> forma |
| <input type="checkbox"/> suavidad | <input type="checkbox"/> aspereza |
| <input type="checkbox"/> tamaño | <input type="checkbox"/> ligereza |

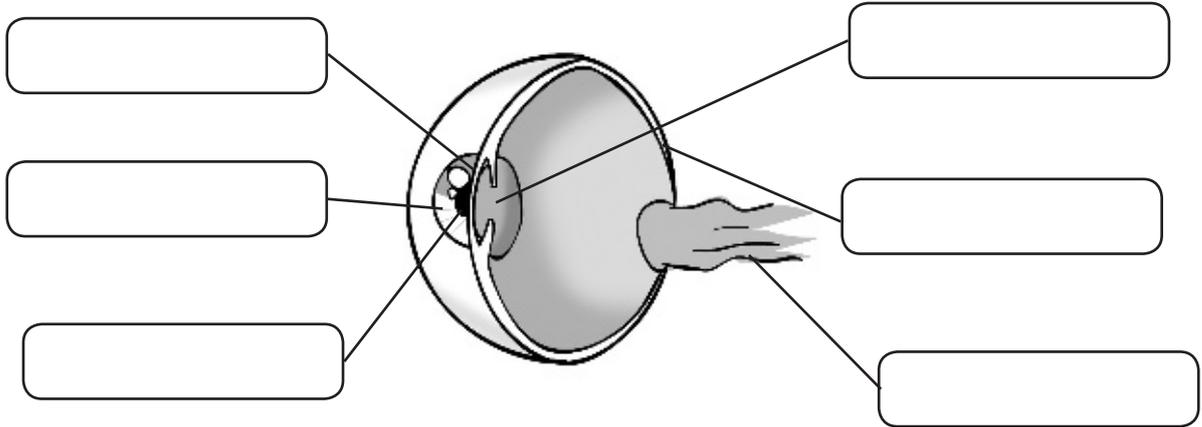


2 Une las siguientes características con la parte del ojo que le corresponda.

- | | |
|---|-----------------|
| Capta la luz. ● | ● pupila |
| Enfoca las imágenes. ● | ● nervio óptico |
| Parte coloreada del ojo. ● | ● retina |
| Zona transparente a través de la cual entra la luz. ● | ● iris |
| Agujero rodeado por el iris. ● | ● córnea |
| Envía la información al cerebro. ● | ● cristalino |

3 Explica para qué sirven las cejas y las pestañas.

4 Observa el esquema y escribe en los recuadros los nombres de las partes del ojo que están señaladas.



5 Completa el texto con las palabras del recuadro.

nervio óptico – vista – cerebro – luz – interpreta – retina

«El sentido de la _____ nos permite conocer colores, formas, tamaños y distancias por medio de la _____. La _____ recoge la luz y envía información al _____ a través del _____ _____. El cerebro recibe la información y la _____.»

6 Contesta a estas preguntas relacionadas con la luz.

- ¿Por qué cuando encendemos una lámpara en un cuarto se ilumina la habitación entera?

- ¿Por qué se producen las sombras?

7 Define las siguientes palabras.

- Transparente: _____

- Translúcido: _____

- Opaco: _____

El sentido del oído

Nombre _____

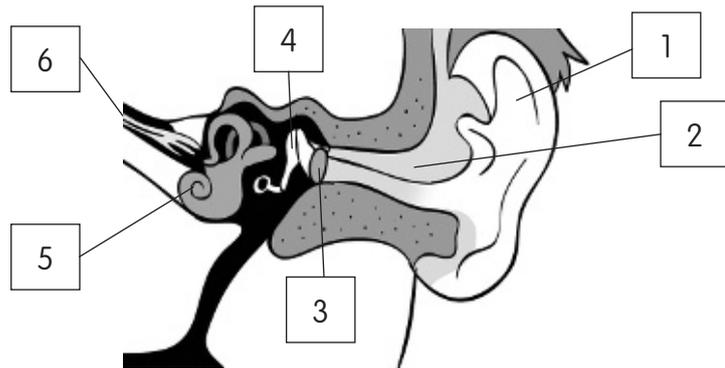
Fecha _____

Recuerda

- El **sonido** es captado por los **oídos**, que envían la información al cerebro por los **nervios auditivos**.
- El sonido **viaja en todas las direcciones** y es más lento que la luz.

1 Escribe el nombre de las partes señaladas en el dibujo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



2 Completa el texto con las palabras del recuadro.

graves – débiles – agudos – fuertes

«Algunos sonidos son _____, como el ruido cuando explota un petardo, y otros son _____, como un susurro. También podemos distinguir entre sonidos _____, como un silbido, y _____, como el de un tambor.»

3 Explica por qué el metal es un material conductor del sonido.

4 Encuentra las palabras en la sopa de letras a partir de las siguientes pistas.

O	W	T	T	A	H	U	E	S	E	C	I	L	L	O	S	R	R	E	I	T	L
R	A	Q	I	L	A	Y	J	I	I	O	D	Q	G	A	I	S	L	A	N	T	E
E	I	R	A	T	I	U	T	I	P	A	E	W	F	Ñ	Q	S	H	N	E	Y	U
J	R	I	R	T	R	L	Y	N	O	U	O	T	O	R	R	I	N	O	D	Z	B
A	G	U	D	O	B	A	Y	U	Q	R	A	R	A	T	I	M	P	A	N	O	Q
S	D	E	F	Q	Y	U	I	P	J	K	L	Ñ	D	S	D	D	T	O	E	P	W

- Parte del oído que es como una tela muy delgada que vibra con los sonidos.
- Se llama así a un material que conduce mal el sonido.
- Médico especializado en el órgano del sentido del oído.
- Parte externa del oído.
- Tipo de sonido de un silbido.
- Partes del oído que se mueven cuando vibra el tímpano.

5 Une.

tímpano

Vibra cuando llegan los sonidos.

caracol

Lleva la información de los sonidos al cerebro.

huesecillos

Capta los sonidos.

nervio auditivo

Se mueven cuando vibra el tímpano.

6 Explica por qué no es posible escuchar primero el estallido de los fuegos artificiales y después ver su luz.

Las funciones vitales de los animales

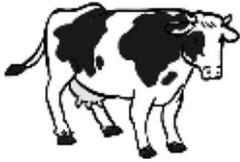
Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Según la forma en que se alimentan, los animales pueden ser **carnívoros**, **herbívoros** u **omnívoros**.
- Según la manera en la que se reproducen, los animales pueden ser **ovíparos** o **vivíparos**.
- Los **sentidos** permiten a los animales **relacionarse con el exterior**, y gracias a los **músculos** pueden **realizar movimientos**.

- 1** Une cada animal con el tipo de alimento que consume.
Luego, escribe el tipo de animal que es según su alimentación.



carne

• La vaca es _____.



• El oso es _____.



plantas

• El león es _____.

- 2** Escribe una oración con las siguientes palabras.

animales – carnívoros – alimentación – herbívoros – omnívoros

3 Tacha las palabras incorrectas en las siguientes oraciones.

- Las palomas son animales **carnívoros / ovíparos**.
- Un cerdo es un animal **omnívoro / carnívoro**.
- Los caballos son **vivíparos / omnívoros**.
- Un animal que come de todo es **herbívoro / omnívoro**.
- Un animal es **vivíparo / ovíparo** cuando nace del vientre de su madre.

4 Lee el siguiente texto y descubre dónde se encuentran los errores. Luego, vuelve a escribirlo correctamente.

«Las personas somos animales. Según nuestra forma de alimentarnos somos carnívoros, mientras que por la manera en la que nos reproducimos somos ovíparos.»

5 Observa la siguiente imagen y relaciónala con una función vital. Explica tu respuesta.



6 Explica en qué consiste la función de relación.

Los animales invertebrados

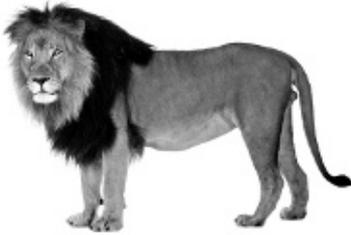
Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Los animales invertebrados **no tienen huesos**, aunque algunos tienen una **concha** o **caparazón** externo.
- El grupo más numeroso es el de los **insectos**, que tienen **dos antenas, seis patas** y el cuerpo dividido en tres partes: **cabeza, tórax y abdomen**.

1 Completa las fichas.



Es un animal _____ porque tiene un esqueleto y huesos.

Es un animal _____ porque come carne.

Es un animal _____ porque sus crías nacen del vientre de la madre.

El león es un _____.



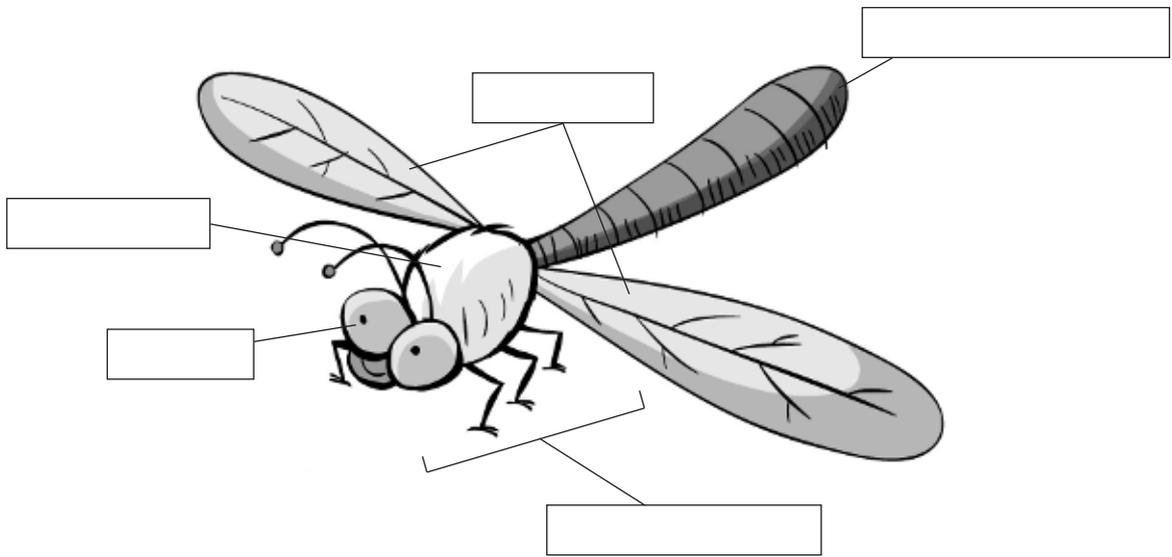
Es un animal _____ porque no tiene _____.

Es un animal _____ porque se alimenta del polen de las flores.

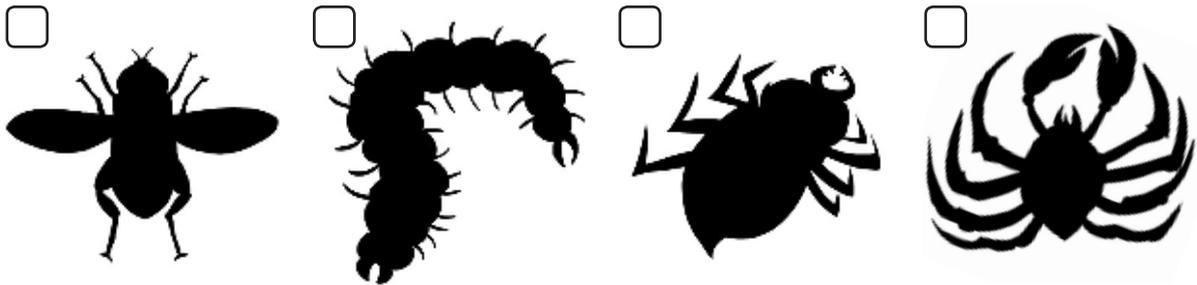
Es un animal _____ porque sus crías nacen de _____.

La mariposa es un _____.

2 Escribe las partes del animal señaladas.



3 Observa los siguientes animales y marca cuál de ellos es un insecto. Explica por qué.



4 Explica qué significa ser parásito y pon un ejemplo.

Las partes de una planta

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Las plantas tienen **tres partes**: raíz, tallo y hojas.
- La **raíz** crece bajo tierra, el **tallo** crece sobre el suelo y sostiene las **hojas**, los **frutos** y las **flores**.

1 Lee la descripción de cada tipo de raíz y dibújala.

<p>Esta planta tiene muchas raíces de tamaño parecido.</p>	<p>Esta planta tiene raíces gruesas que almacenan nutrientes.</p>	<p>Esta planta tiene una raíz principal gruesa de la que salen otras más finas.</p>
		

2 Une las siguientes características con la parte de la planta que le corresponde.

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| Son las partes verdes de la planta. ● | ● hojas |
| Suelen dividirse en ramas. ● | |
| Creced por encima del suelo. ● | ● raíces |
| Sujetan la planta al suelo. ● | |
| Nacen en el tallo. ● | ● tallos |
| Están bajo tierra. ● | |

3 Observa las fotografías y escribe el número en el cuadro que corresponda. Además, escribe qué tipo de tallo tiene (leñoso o herbáceo).



<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">1</div>	<input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">arbusto</div>	<input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">tallo _____</div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">2</div>	<input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">árbol</div>	<input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">tallo _____</div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">3</div>	<input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">hierba</div>	<input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">tallo _____</div>

4 Completa el texto con las palabras adecuadas del recuadro.

hojas – perenne – caduca – frutos – troncos – otoño – primavera

«Los árboles de hoja _____ son los que pierden sus _____ en _____, mientras que los árboles de hoja _____ no las pierden, sino que las van cambiando poco a poco y siempre tienen hojas.»

5 Define las siguientes palabras.

- Limbo: _____
- Tronco: _____
- Raíz: _____

6 Explica la diferencia entre un tallo leñoso y un tallo herbáceo.

La nutrición de las plantas

Nombre _____

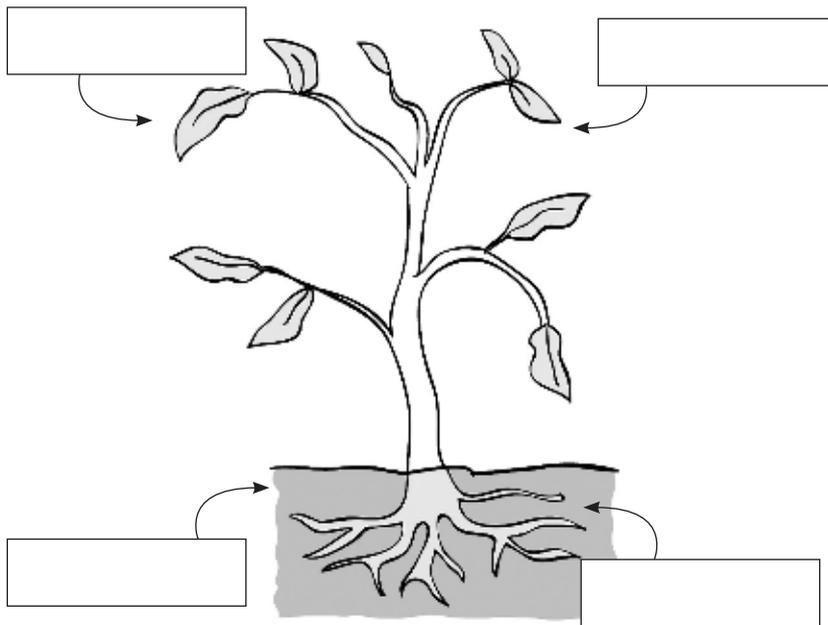
Fecha _____

REFUERZO

Recuerda

- Las plantas fabrican su propio alimento mediante la **fotosíntesis**.
- Para fabricar su alimento, las plantas necesitan: **agua, sales minerales, dióxido de carbono y luz del sol**.

1 Observa el dibujo y escribe en cada cuadro lo que necesita la planta para poder realizar la función de nutrición.

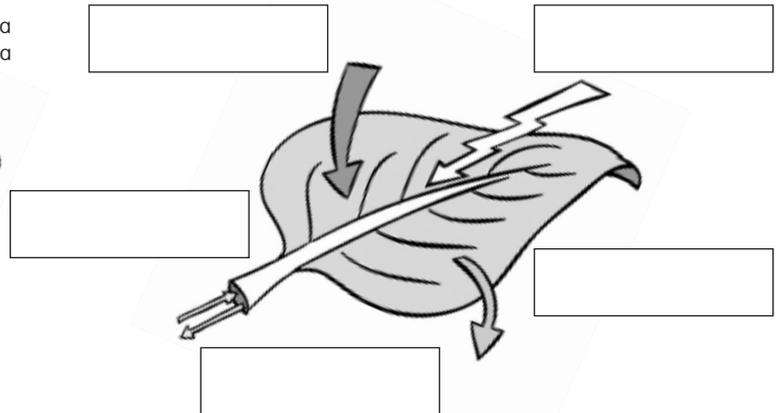
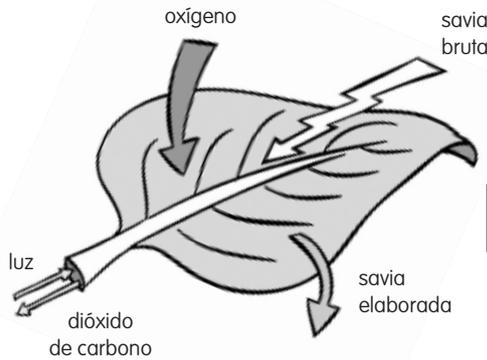


- agua
- sales minerales
- dióxido de carbono
- luz solar

2 Lee el texto y tacha lo que sea incorrecto. Luego, vuelve a escribir el texto corrigiendo los errores.

«Los agricultores suelen añadir dióxido de carbono a los terrenos que cultivan, para que las plantas crezcan mejor y más lentamente. Para ello usan fertilizantes o abonos.»

3 Observa el dibujo de la izquierda y descubre los errores. Después, completa el dibujo de la derecha de manera correcta.



4 Une ambas columnas para formar oraciones correctas sobre la nutrición de las plantas.

Las plantas toman sales y agua...

... oxígeno al aire.

La savia elaborada es...

... por las hojas.

Las plantas expulsan...

... una mezcla de agua y alimentos.

Las plantas toman dióxido de carbono...

... una mezcla de agua y sales minerales.

La savia bruta es...

... por sus raíces.

5 Explica dos razones por las que las plantas son importantes para el resto de los seres vivos.

6 Contesta las preguntas.

• ¿Qué le pasará a una planta si no le da la luz del Sol? _____

• ¿Cómo se llama la mezcla de alimentos y agua que fabrican las plantas con la fotosíntesis? _____

La Tierra se mueve

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

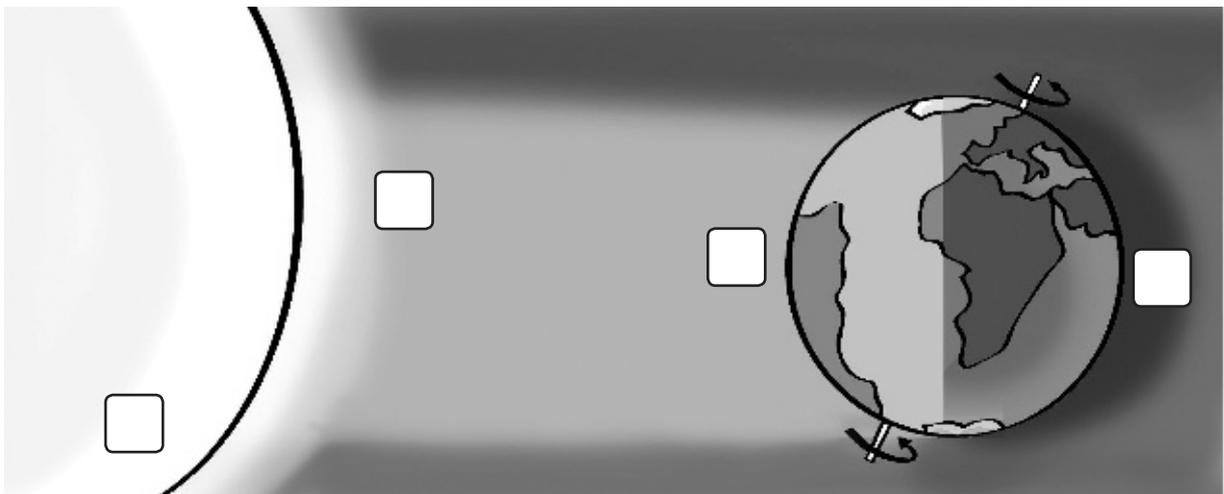
- La Tierra gira sobre sí misma en un movimiento de **rotación**. Tarda **24 horas** en hacer un giro completo, dando lugar al **día** y la **noche**.
- La **traslación** es el movimiento de la Tierra alrededor del Sol. Una vuelta completa dura **365 días**. Este movimiento da lugar a las **estaciones del año**.

1 Observa el dibujo y completa el texto.



- La Tierra gira _____.
- Se trata del movimiento de _____.
- La Tierra tarda _____ en _____.
- Esto da lugar al _____.

2 Observa el dibujo y escribe cada número donde corresponda.



1 Luz

2 Noche

3 Sol

4 Día

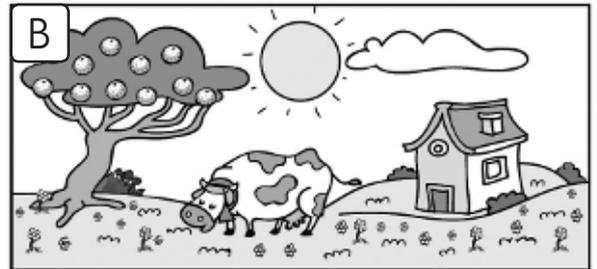
3 Completa las oraciones con estos términos.

amanecer – sí misma – rotación – La Tierra – oeste
 atardecer – este – traslación – 365 días – 24 horas

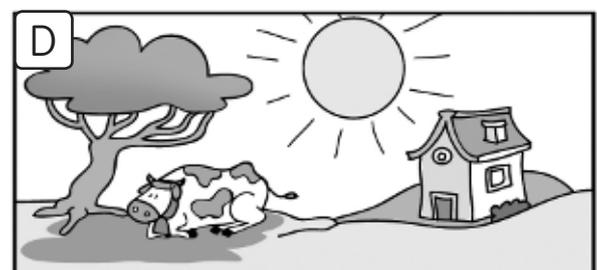
- La Tierra tarda _____ en dar una vuelta completa alrededor del Sol.
 A este movimiento se le conoce como _____.
- El Sol siempre sale al _____ por el _____ y se oculta
 al _____ por el _____.
- _____ tarda _____ en dar una vuelta sobre
 _____. A este movimiento se le conoce como _____.

4 Observa los dibujos y escribe qué estación del año representan. Explica cómo son las temperaturas y la duración del día y la noche en cada uno de ellos.









Mapas y globos terráqueos

Nombre _____

Fecha _____

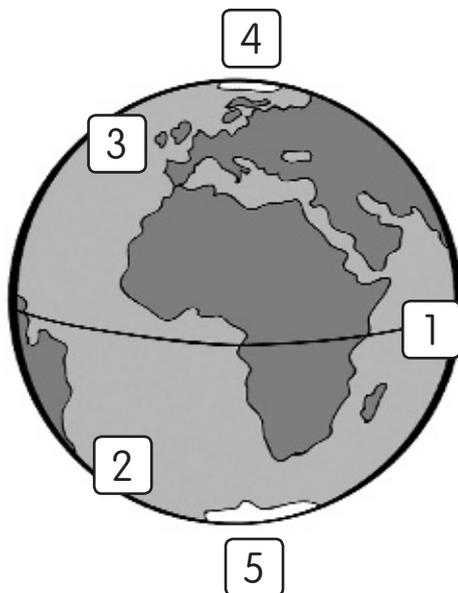
Recuerda

- Para estudiar la Tierra usamos **representaciones**. Para hacerlas se utilizan las fotografías de la superficie hechas por los **satélites artificiales**.
- Los **globos terráqueos** son representaciones esféricas de la Tierra. Los **mapas** son representaciones planas de la Tierra o de partes de ella.

1 Tacha las actividades que no sean hechas por los satélites artificiales.

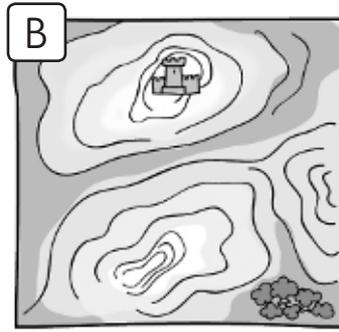
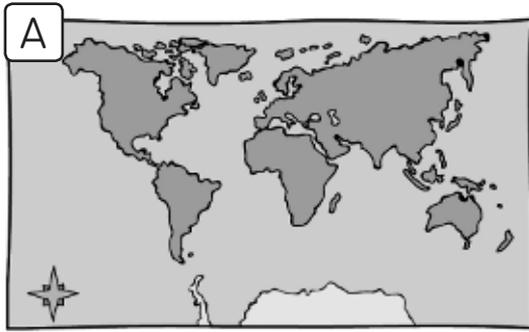
- Evitar que la luz del Sol llegue a la Tierra.
- Mejorar el funcionamiento de la comunicación entre distintos lugares de la Tierra.
- Provocar lluvia artificial.
- Evitar que caigan meteoritos.
- Enviar fotografías de la superficie de la Tierra.
- Informar sobre el tiempo meteorológico.

2 Observa el dibujo y escribe el número que corresponda delante de cada palabra.



- Hemisferio norte
- Polo norte
- Ecuador
- Hemisferio sur
- Polo sur

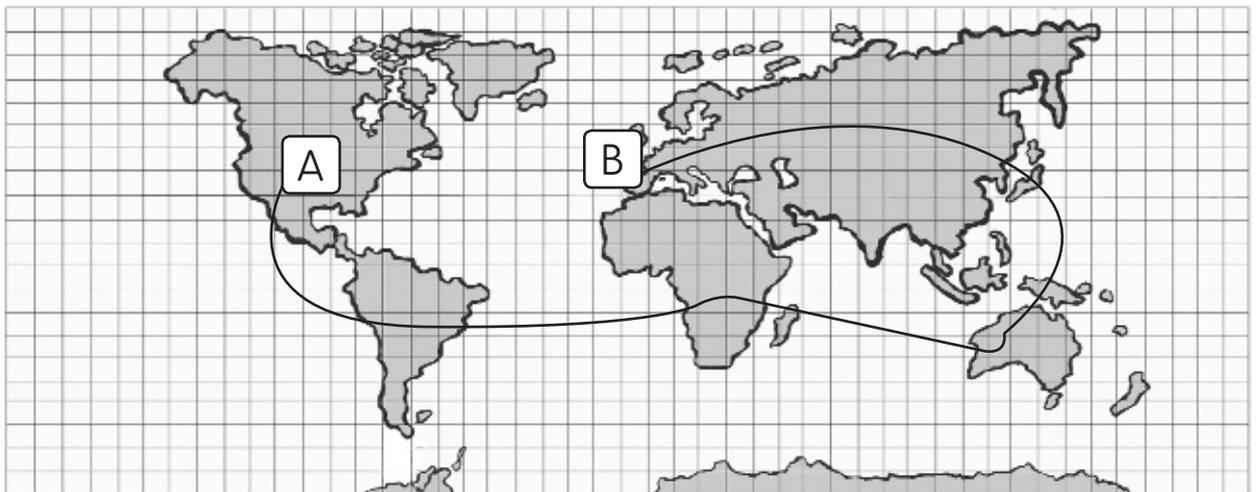
3 Escribe el nombre de cada representación.



a. _____ b. _____
 c. _____

4 Explica qué son los continentes y los océanos. Pon tres ejemplos de cada uno.

5 Observa la línea dibujada sobre el mapa. Imagina que es un viaje que hemos hecho, partiendo del punto A hasta el B. ¿Por qué continentes y océanos hemos pasado en nuestro viaje?



Los cambios de estado del agua

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- En la naturaleza encontramos el agua en tres estados diferentes: **sólido**, **líquido** y **gaseoso**.
- El agua cambia de estado cuando se calienta o se enfría. Los cambios de estado se llaman: **fusión**, **solidificación**, **evaporación** y **condensación**.

1 Une.

De agua sólida a líquida.

solidificación

De agua líquida a vapor de agua.

fusión

De vapor de agua a agua líquida.

evaporación

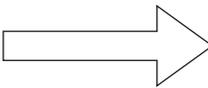
De agua líquida a sólida.

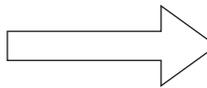
condensación

2 Completa el texto.

- El hielo es agua en estado _____. Al calentarse, se convierte en agua en estado _____.
- El agua del grifo se encuentra en estado _____. Al enfriarse, se convierte en _____, y al calentarse se transforma en _____.
- El vapor de agua se encuentra en estado _____. Al enfriarse, se convierte en agua en estado _____.

3 Colorea las flechas de azul (frío) o de rojo (calor) según se necesite frío o calor para pasar de un estado a otro.

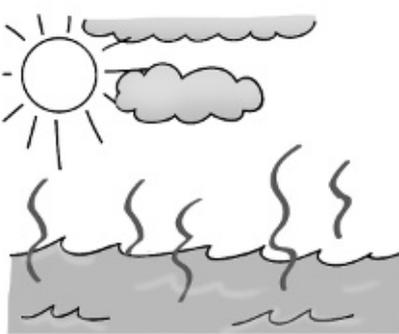
vapor de agua  agua líquida

hielo  agua líquida

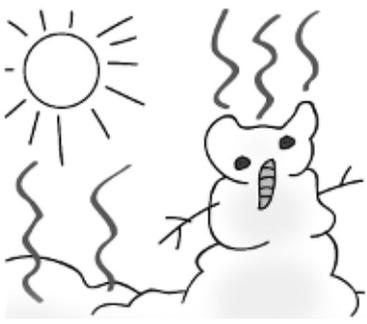
agua líquida  vapor de agua

agua líquida  hielo

4 ¿Qué ocurrirá en cada caso? Marca la respuesta correcta.



El agua del mar se calentará y condensará.
 El agua del mar se calentará y se evaporará.
 El agua del mar se enfriará y se solidificará.



La nieve se solidificará y se convertirá en hielo.
 La nieve se evaporará y se convertirá en gas.
 La nieve se fundirá y se convertirá en agua líquida.

5 ¿Qué harías con el agua líquida? Escribe.

- Para obtener vapor de agua: _____

- Para hacer hielo: _____

El ciclo del agua

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

El agua que hay en la Tierra se encuentra siempre en movimiento. Al moverse va cambiando de estado. Este recorrido constante del agua se llama el **ciclo del agua**.

1 ¿Qué es el ciclo del agua? Copia la definición correcta.

- Todos los cambios de estado del agua.
- Todos los movimientos y los cambios de estado del agua en la naturaleza.

2 Ordena los rótulos sobre el ciclo del agua. Numera del 1 al 4.

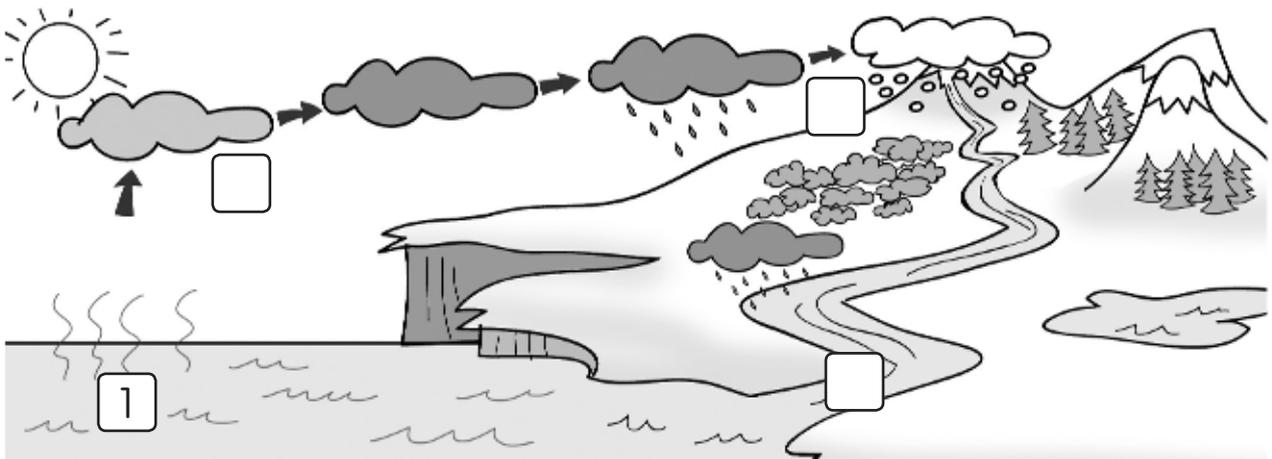
El agua cae de las nubes a la tierra.

El agua de los ríos va hasta el mar.

El agua del mar se evapora.

El vapor de agua se condensa y forma nubes.

- Ahora, escribe el número de cada rótulo en su lugar.



3 Escribe V si es verdadero y F si es falso.

- Un ciclo es algo que se repite de forma ordenada y sin fin.
- Las nubes están formadas por vapor de agua.
- El agua del mar se evapora porque se calienta.
- En el ciclo del agua tras la evaporación viene la precipitación.

4 Transforma las oraciones falsas de la actividad anterior en verdaderas.

- _____

- _____

5 Une.

- | | |
|------------------|--|
| Fusión ● | ● El agua del mar pasa a las nubes. |
| Condensación ● | ● El agua de las nubes pasa a la tierra en forma de nieve. |
| Evaporación ● | ● El hielo de las montañas se funde y pasa a los ríos. |
| Solidificación ● | ● El vapor de agua del aire se convierte en gotas de agua y forma las nubes. |

6 ¿Por qué crees que es difícil que se formen nubes en este paisaje? Marca. Después, explica por qué has marcado esa respuesta.

- Porque no viven personas. Porque no hay agua. Porque no hace sol.



El aire y la atmósfera

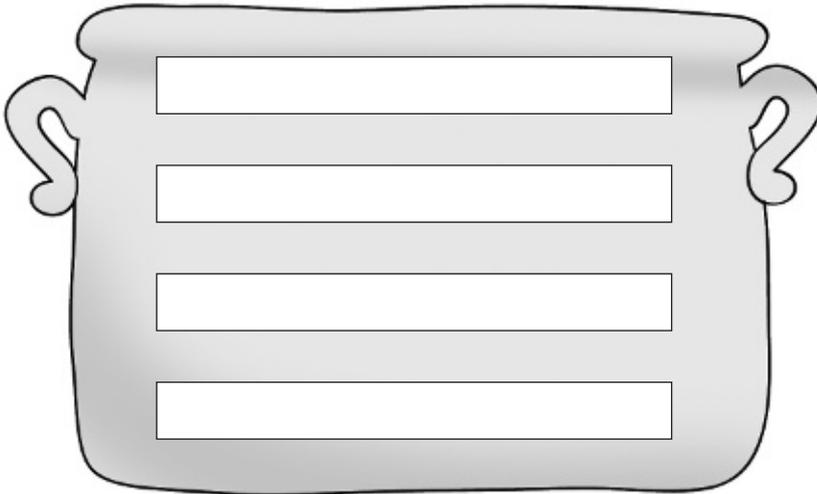
Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- El aire es una **mezcla de gases** entre los que se encuentra el **oxígeno**, imprescindible para que los seres vivos puedan **respirar**.
- La **atmósfera** es una capa de gases que rodea la Tierra y que contiene el aire.

1 Escribe en los cuadros los principales gases que componen el aire contenido en la vasija.

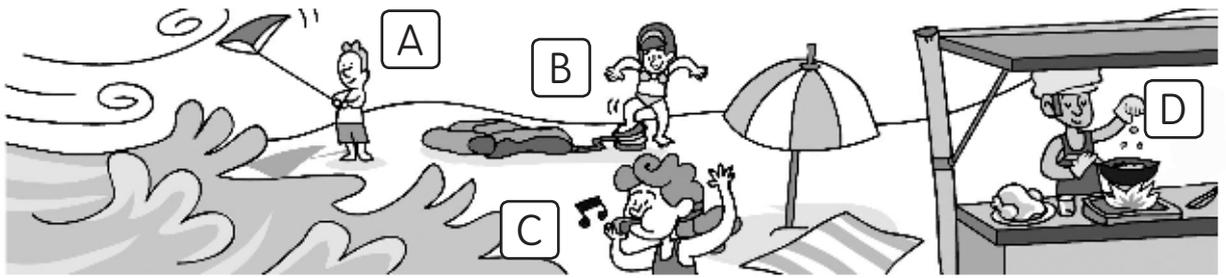


- algodón
- oxígeno
- alcohol
- nitrógeno
- dióxido de carbono
- gas de azufre
- vapor de agua
- cenizas
- humo
- carbón

2 Marca las oraciones falsas y escríbelas correctamente.

- El aire limpio tiene color, no es transparente.
- El aire no sabe a nada.
- El aire pesa, por eso los globos pesan más cuando están inflados.
- El aire ocupa un lugar y tiene una forma propia.

3 Explica para qué sirve el aire en cada caso.



- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

4 Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Por qué se apaga una vela si la tapamos con un vaso?

- ¿Qué gas toman del aire las plantas y cuál expulsan?

- ¿Qué es la atmósfera?

5 Colorea de azul el recuadro donde hay más oxígeno en la atmósfera y de rojo donde hay menos.



La contaminación del aire

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- El **humo**, las **cenizas** y los **gases perjudiciales** que se expulsan a la atmósfera **contaminan** el aire.
- La **contaminación atmosférica** afecta a las personas, al resto de los seres vivos y al clima.

1 Marca lo que puede causar contaminación atmosférica.

- El vapor del agua.
- El humo de las chimeneas.
- Un volcán en erupción.
- El humo de un incendio.
- Los gases de los tubos de escape.
- La quema de basuras.
- La nubosidad.

2 Completa con las palabras del cuadro.

respiran – sequías – clima – contaminación

- La _____ genera graves perjuicios a nuestro planeta.
- La contaminación atmosférica altera el _____ y produce lluvias torrenciales en algunos lugares, y graves _____ en otros.
- Cuando las personas y el resto de los animales _____ el aire contaminado se perjudica su salud.

3 Explica qué significan los siguientes términos.

- Artículos desechables: _____

- Reciclaje: _____

4 Explica por qué si reciclas estás ayudando a mantener el aire limpio.

**5 ¿Cómo se podría evitar hacer daño a la atmósfera?
Observa las imágenes y explica.**





Rocas y minerales

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Las piedras que observamos en el suelo se denominan **rocas**.
- Las rocas están formadas por diferentes materiales llamados **minerales**.
- Los minerales se diferencian entre sí por sus **propiedades**.

1 Marca las oraciones falsas y explica por qué lo son.

- Cualquier roca está compuesta al menos de dos o más minerales.
- Hay rocas formadas por un solo mineral.
- Cualquier roca tiene algún tipo de mineral. No existe ninguna roca sin minerales.
- Un mineral es blando cuando se rompe fácilmente.

2 Colorea cuatro propiedades características de los minerales.

dureza

peso

temperatura

color

altura

textura

dificultad para encontrarlo

tamaño

brillo

olor

forma

3 Completa las siguientes frases con las palabras del recuadro.

rayarlo mármol cubo blando roca
 mica calcita regular cuarzo

- El granito es una _____ compuesta por tres minerales: _____, feldespato y _____.
- Un mineral es duro cuando es difícil _____. Cuando es fácil rayarlo es _____.
- La pirita tiene forma _____ de _____.
- El _____ es una roca compuesta solo por el mineral _____.

4 Observa las imágenes. Indica con el número correspondiente qué propiedades se ajustan mejor a cada una.



Se puede rayar con la uña.

Es duro.

Es oscuro.

Es irregular.

Es blanco.



No se raya con la uña.

Es regular.

Es blando.

5 Escribe qué tienen en común y en qué se diferencian una mina y una cantera.

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- El suelo está formado por rocas, minerales sueltos, agua, aire y **humus**, que es una mezcla de materia orgánica en descomposición.
- En el suelo se distinguen **tres capas**: superficial, intermedia y profunda.
- El suelo está **habitado por seres vivos**.

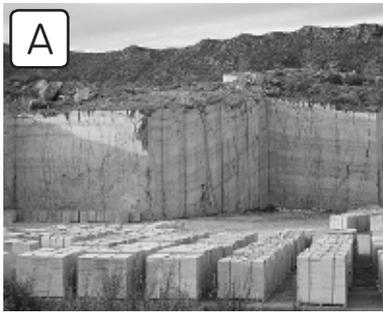
1 Une con flechas ambas columnas.

- | | |
|--------------------|---|
| Suelo ● | ● Capa del suelo formada por grandes rocas. |
| Capa profunda ● | ● Capa fina del suelo formada por la mezcla de restos de seres vivos en descomposición. |
| Capa superficial ● | ● Es la parte más superficial de la Tierra. |
| Humus ● | ● Capa del suelo en la que habitan muchos seres vivos y hay raíces. |
| Capa intermedia ● | ● Capa del suelo entre la superficial y la profunda en la que casi no hay seres vivos. |

2 Lee cada oración y tacha las palabras que no sean correctas.

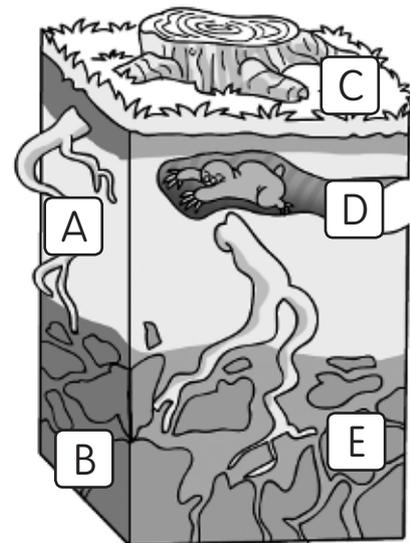
- Algunos seres vivos excavan en el suelo y favorecen que **entre / salga** el agua y el aire.
- Algunos organismos **descomponen / traen** los restos de otros seres vivos para formar el humus.
- En la capa **intermedia / profunda** los fragmentos de rocas son más grandes y casi no hay seres vivos.

3 Observa las fotografías y explica para qué se ha utilizado el suelo en cada caso.



- a. _____
- b. _____
- c. _____

4 Observa el dibujo y escribe a qué elementos del suelo corresponden las zonas señaladas.



- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

5 Observa las imágenes y escribe si es un suelo fértil o árido.







La materia y sus propiedades

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Todos los objetos que nos rodean están formados de **materia**.
- La materia tiene una **masa** y ocupa un **volumen**. Puede encontrarse en alguno de los tres estados: **sólido, líquido o gaseoso**.

1 Colorea todo aquello que está formado por materia.

sonido

aire

agua

ideas

coche

lápiz

estuche

risa

roca

luz

barco

sentimientos

periódico

2 Marca las oraciones incorrectas y escríbelas debajo correctamente.

- A cada tipo diferente de materia se le llama sustancia.
- El sonido es materia porque podemos tocarlo y hacer objetos.
- La masa es la cantidad de materia que tiene una sustancia.
- El volumen de un objeto es el espacio que ocupa.
- Además de la masa y la sustancia, los objetos tienen otras propiedades, como el color, el olor, el brillo, etc.

3 Observa las imágenes y contesta las preguntas.

1



2



3



- ¿Qué sustancia tienen en común las tres imágenes? _____
- ¿Cuál de las tres tiene mayor masa? _____
- ¿Cuál de las tres ocupa menor volumen? _____

4 ¿Qué propiedades tienen los materiales en cada estado?

Escribe SÍ o NO.

Estados	Forma propia	Volumen fijo
Sólido		
Líquido		
Gaseoso		

5 Recuerda las propiedades de la materia y contesta.

- ¿Por qué no es posible meter en una maleta todos los objetos que hay en una casa?



- ¿Qué tiene la forma ovalada, el globo o el aire que hay dentro?



Cambios de la materia

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Los **cambios en las sustancias** se producen continuamente, pero unos cambios transforman la materia y otros no.
- Los cambios que producen la transformación de una sustancia en otra se llaman **reacciones químicas**.

1 Une con flechas dependiendo de si transforman la materia o no.

Transforman la materia. ●

● Se mezcla tomate, lechuga y pepino.

● Se rompe un bastón de madera.

● Se enciende una vela.

● Se oxida un clavo.

No transforman la materia. ●

● Se congela el agua en una cubitera.

● La gasolina en un coche en movimiento.

● Se evapora el agua.

2 Tacha la palabra incorrecta en cada caso.

- Los procesos que transforman unas sustancias en otras distintas se llaman **sustancias / reacciones** químicas.
- En el proceso de la oxidación, un metal se combina con el **oxígeno / agua** y forma el óxido.
- Cuando se unen dos o más sustancias, el resultado es **un cambio de estado / una mezcla**.
- En la **oxidación / combustión**, la parte que no arde son las cenizas.

3 Marca los cambios que transforman la materia.

- La verdura se tritura para hacer un gazpacho.
- La mantequilla se derrite al ponerla en la tostada.
- El pollo se quema en la sartén.
- La puerta se dilata con el calor en verano.
- El papel se quema en la chimenea.
- El clavo de la pared de la terraza se ha oxidado con el tiempo.

4 Describe qué sucede en la imagen y qué tipo de cambio se está produciendo.



5 Lee los textos y explica qué tipo de cambio se produce en cada caso.

- El zumo de limón y el bicarbonato al mezclarse reaccionan químicamente produciendo dióxido de carbono, una sustancia nueva.

- El cobre y el estaño son dos metales que al mezclarse dan una aleación llamada bronce. A partir del bronce se puede obtener de nuevo cobre y estaño.

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Un paisaje es todo aquello que se ve desde un lugar. En los paisajes se distinguen **elementos naturales** y **elementos artificiales**.
- Los paisajes de **llanura** están formados por grandes extensiones de terreno plano.
- Los paisajes de **montaña** están formados por montañas y valles.
- Los paisajes de **costa** se encuentran en contacto con el mar.

1 Clasifica estos elementos del paisaje.

huerto – acantilado – bosque – aldea – arroyo – túnel – cerro – camino

Elementos naturales	Elementos artificiales

2 Corrige las oraciones.

- Las llanuras están formadas por terrenos en cuesta.

- Las mesetas son llanuras más hundidas que las tierras de alrededor.

- Las depresiones son llanuras elevadas.

3 Lee y dibuja el paisaje que se describe.

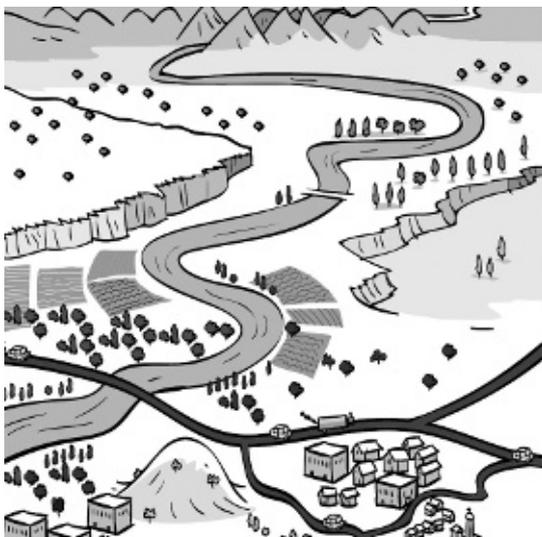
«Salimos de viaje en primavera.
Vimos una gran sierra al fondo
y en las cumbres aún había nieve.
En las laderas crecían bosques de
pinos y, al pie de las montañas, se
extendía un amplio valle surcado
por un río de aguas tranquilas.»



4 Relaciona.

- | | |
|-------------|---|
| península ● | ● Entrada del mar que se adentra en la tierra. |
| cabo ● | ● Porción de tierra rodeada de mar por todas partes. |
| isla ● | ● Parte de la tierra que se adentra en el mar. |
| bahía ● | ● Terreno rodeado de mar por todas partes menos por el istmo. |

5 Observa la imagen, di qué tipo de paisaje es y descríbelo.



Los ríos y los lagos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Un río es una **corriente continua** de agua. En un río se distinguen el **cauce**, el **caudal** y el **curso**.
- Los **lagos** son masas de agua rodeadas de tierra.

1 Escribe V (verdadero) o F (falso). Después, corrige las oraciones falsas para que sean verdaderas.

- El cauce de un río es más ancho en el curso medio que en el bajo.
- Un río lleva más agua en el curso alto que en el curso bajo.
- Los meandros se encuentran en el curso medio.
- El agua discurre más deprisa en la desembocadura que en el nacimiento.
- El curso alto tiene más pendiente que el curso medio.

2 Completa.

Un río es una _____ de agua. El recorrido que hace desde su nacimiento hasta su desembocadura se llama _____. El terreno hundido por donde discurre es el _____ y la cantidad de agua que lleva se denomina _____. Los ríos que desembocan en otros ríos se llaman _____. Además de en los ríos, encontramos agua en los _____.

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- En las llanuras y en la costa **viven más personas** que en las montañas, y el paisaje está más transformado.
- Los **ríos** y los **lagos** son muy importantes para las personas.

1 Explica qué significa que los paisajes de llanura están muy transformados.

2 ¿A qué tipo de paisaje se refieren estas características? Escribe.

Muchos habitantes.

Turismo.

Hoteles y puertos.

Pocos habitantes.

Ganadería y turismo.

Carreteras estrechas.

3 Escribe tres usos del agua.

4 Explica cómo puedes colaborar tú para ahorrar agua.

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Una **localidad** es un conjunto de edificios organizados por calles.
- Los habitantes de una localidad forman su **población**.
- Los **pueblos** son localidades de pequeño tamaño con casas bajas y calles cortas.
- Las **ciudades** son localidades grandes en las que viven muchas personas.

1 Marca los tres elementos que son necesarios para que exista una localidad.

- | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> parques | <input type="checkbox"/> personas | <input type="checkbox"/> calles | <input type="checkbox"/> polideportivos |
| <input type="checkbox"/> hoteles | <input type="checkbox"/> edificios | <input type="checkbox"/> bosques | <input type="checkbox"/> autobuses |

2 Localiza el error y escribe de nuevo el texto.

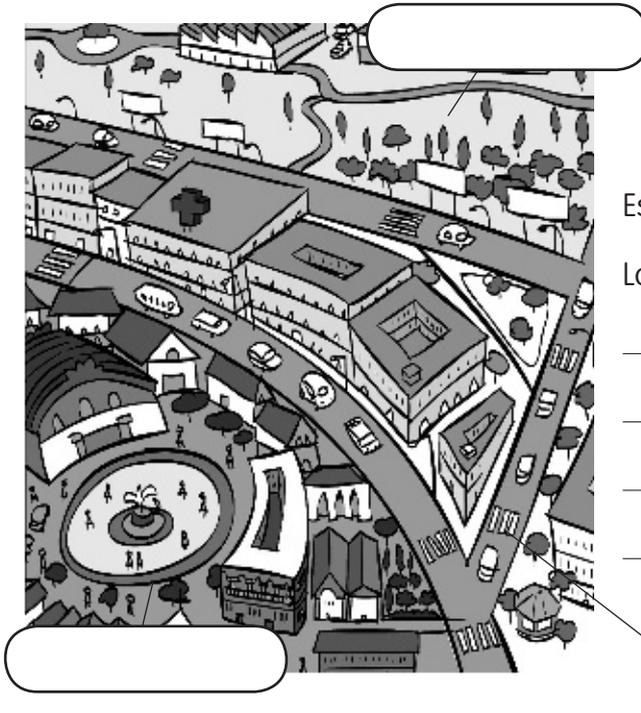
«La población de las ciudades es menor que la de los pueblos. Por eso, los edificios tienen poca altura y las calles son cortas y estrechas.»

3 Contesta las siguientes preguntas.

- ¿A qué tipo de trabajo se dedica la mayoría de la población de los pueblos?

- ¿Qué tipo de localidades se dividen en barrios? ¿Cuántos tipos de barrios hay?

4 Observa la imagen y escribe donde corresponda. Después, completa.



ensanche – periferia – centro

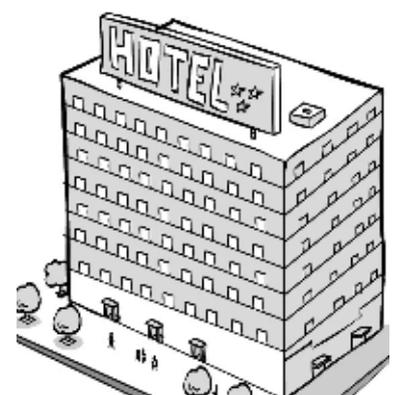
Esta localidad es _____.

Lo sé porque _____

5 Completa.

- La _____ la forman los habitantes de una localidad.
- Las localidades se diferencian por su _____, por la cantidad de _____ que viven en ellas y por los _____ que hacen sus habitantes.
- Los _____ y las _____ son dos tipos de localidades.

6 Observa los dibujos y escribe si puedes verlos en un pueblo o en una ciudad.



El ayuntamiento y los servicios

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- El **ayuntamiento** es la institución que gobierna un municipio. Está formado por el alcalde o la alcaldesa y los concejales.
- Los servicios que el ayuntamiento de un municipio presta a los habitantes se denominan **servicios municipales**.

1 Escribe V si son verdaderas y F si son falsas las siguientes oraciones. Después, corrige las falsas.

- El territorio de la localidad gobernada por un ayuntamiento forma una ciudad.
- El alcalde o la alcaldesa está al frente del ayuntamiento.
- Los concejales y las concejalas forman el ayuntamiento.

2 Completa.

Las _____ municipales se celebran cada cuatro años. En ellas se elige a los _____. Después, estos se reúnen y eligen al _____ entre uno de ellos.

3 Relaciona.

- | | |
|-----------------------|--|
| pleno municipal ● | ● norma que establece el ayuntamiento |
| ordenanza municipal ● | ● trabajador del ayuntamiento |
| empleado municipal ● | ● reunión del alcalde y los concejales |

4 ¿Qué son los servicios municipales? Explica.

5 Clasifica los siguientes servicios municipales.

Comprar libros para la biblioteca pública.

Arreglar una fuente pública.

Podar los árboles.

Organizar una carrera popular.

Ordenar el tráfico.

Apagar un incendio.

Limpiar las calles.

Vigilar el parque público.

Hacer el cartel de las fiestas locales.

- Servicios de saneamiento: _____

- Servicios de ocio y cultura: _____

- Servicios de protección: _____

6 Elige tres de los trabajos anteriores y di quiénes los realizan.

Trabajos	Los realizan

Los trabajos. El sector primario

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Los **trabajos** son las actividades que realizan las personas a cambio de dinero.
- El **sector primario** obtiene materias primas y alimentos de la naturaleza.

1 Marca las actividades que se consideran trabajos.

recolectar fruta

conducir un autobús

ir al colegio

ayudar en casa

fabricar bicicletas

pasear a tu perro

2 Para que podamos comer pan, ¿qué sectores económicos intervienen?

Explica las características de cada sector.







3 Los voluntarios de las ONG que cuidan de los demás sin recibir nada a cambio, ¿realizan un trabajo? ¿Por qué?

4 Completa.

Los trabajos del sector primario obtienen de la _____ alimentos para las personas y los animales, y _____ para la industria.

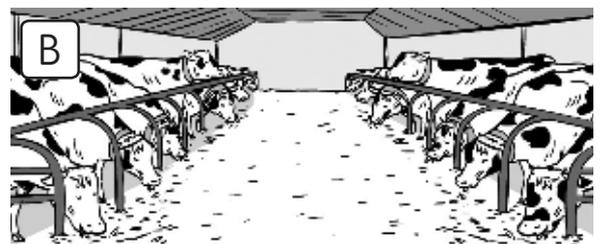
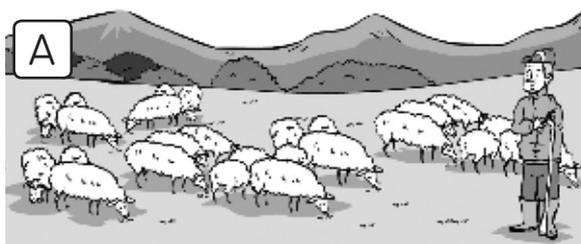
5 Corrige las oraciones para que sean verdaderas.

- Las acequias y los canales se utilizan para regar los cultivos de secano.

- El ganado se cría de forma extensiva en las granjas.

- La pesca de altura se realiza desde los acantilados.

6 Observa los dibujos y completa.



A. Es ganado _____. La forma de cría es _____, porque _____.

B. Es ganado _____. La forma de cría es _____, porque _____.

La industria y los servicios

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- El **sector secundario** agrupa los trabajos que transforman las materias primas en productos elaborados.
- Los trabajos del **sector terciario** proporcionan servicios a las personas.

1 Clasifica estos trabajos del sector secundario según donde se realicen.

albañil – alfarera – mecánico – canastero – fontanero – soldador

Taller artesanal	Fábrica	Construcción

2 ¿Qué es un proceso industrial? Pon un ejemplo.

3 Escribe V si son verdaderas y F si son falsas estas oraciones.

- La industria que fabrica productos de acero es una industria tecnológica.
- La fabricación de teléfonos móviles es una industria básica.
- Los helados son un producto de la industria de consumo.

4 Corrige esta oración para que sea verdadera.

El trabajo en cadena de las fábricas lo realizan artesanos.

5 ¿Qué produce el sector secundario?

6 Escribe tres trabajos en cada caso.

Servicios comerciales

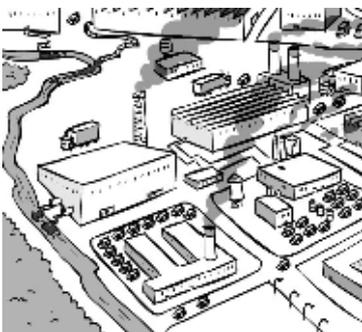
Servicios sanitarios

Servicios de transporte

Servicios de ocio y turismo

7 ¿Cómo cambian el paisaje las actividades del sector terciario? Cita ejemplos.

8 Algunas actividades industriales pueden provocar problemas al medio ambiente. Di de qué problemas se trata y cómo se pueden evitar.



Las fuerzas y la energía

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- La **fuerza** hace que un cuerpo se mueva, se pare o cambie de forma. Puede actuar por contacto o a distancia.
- La **energía** es la causa de que ocurran esos cambios. Puede ser mecánica, química, calorífica, eléctrica, nuclear o luminosa.
- Las **fuentes de energía** pueden ser renovables o no renovables.

1 ¿Cómo ejercen la fuerza estos objetos cuando se utilizan? Clasifica.

pegatina magnética – excavadora – detector de metales – martillo – brújula –
raqueta de tenis

- Por contacto: _____

- A distancia: _____

2 Pon un ejemplo de cada tipo de fuerza.

- De rozamiento: _____
- De atracción: _____
- De repulsión: _____

3 Completa.

La _____ hace que un cuerpo se mueva, se pare o cambie de forma.

La causa de que ocurran esos cambios es la _____.

4 Relaciona.

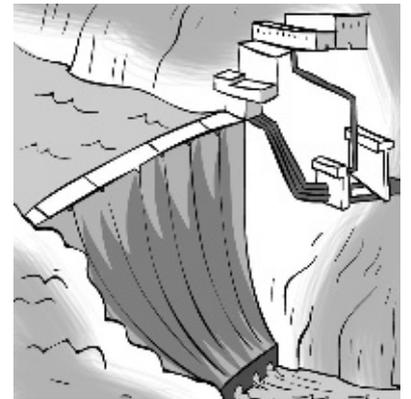
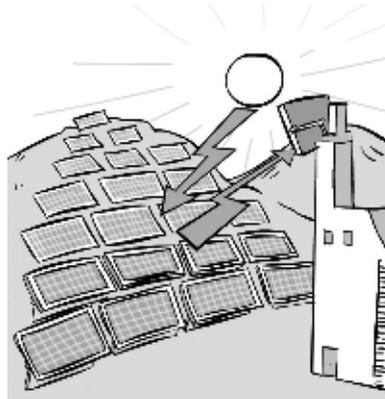
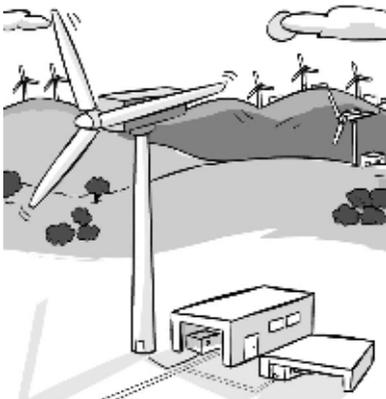
- | | |
|--------------|----------------------|
| televisión ● | ● energía mecánica |
| huracán ● | ● energía química |
| láser ● | ● energía calorífica |
| gasolina ● | ● energía eléctrica |
| uranio ● | ● energía nuclear |
| hoguera ● | ● energía luminosa |

5 Explica la diferencia entre energías renovables y no renovables.

6 ¿Por qué se llama combustibles fósiles al petróleo, al carbón y al gas? Marca.

- Porque son piedras muy antiguas transformadas por el tiempo.
- Porque se formaron a partir de plantas y animales muertos hace mucho tiempo.
- Porque son combustibles que contaminan mucho.

7 Observa las imágenes y di qué tipo de central es cada una. Después, contesta.



- ¿Por qué contaminan menos estas centrales que las nucleares y las térmicas?

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Las **máquinas** nos facilitan el trabajo, necesitan **energía** para funcionar y pueden ser **simples** o **compuestas**.
- Los **inventos** son creaciones nuevas hechas por las personas para mejorar la vida.

1 Corrige las siguientes oraciones para que sean verdaderas.

- Las máquinas simples están formadas por varias máquinas compuestas.

- Las máquinas compuestas tienen pocas piezas.

- Las máquinas funcionan sin energía.

2 Completa la tabla.

Máquinas	Tipo de máquina	Energía que usa
Carroza		
Cometa		
Sacapuntas		
Consola de juegos		

3 Relaciona las partes de la bicicleta con la máquina correspondiente.

- | | |
|-------------|-----------|
| plato ● | ● rueda |
| freno ● | ● polea |
| neumático ● | ● palanca |



4 Piensa en una máquina que utilices habitualmente y describe las cosas que haces con ella. Después, explica cómo harías esas cosas si la máquina no existiese.

5 Completa.

Para fabricar máquinas se utilizan muchas _____, como madera y minerales. Las máquinas para funcionar consumen energía y, por tanto, _____.

6 Marca lo que puedes hacer para cuidar del medio ambiente.

- Tirar las pilas en el contenedor correspondiente.
- Pedir que me compren muchos juguetes.
- Regalar los juguetes que no uso.
- Utilizar puntos limpios de reciclaje para tirar los juguetes inservibles.

7 Escribe un invento en cada caso.

- Que tenga su origen en la electricidad: _____
- Que tenga su origen en la imprenta: _____

El tiempo y las personas

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- El **tiempo** puede ser pasado, presente y futuro. Para medirlo las personas lo dividimos en diferentes unidades.
- Los acontecimientos importantes que le ocurrieron hace tiempo a una persona se convierten en su **historia personal**.
- Los **documentos, objetos e historias personales** nos dan a conocer la vida de una persona.

1 Lee el texto. Después, ordena el contenido según el tiempo.

«De mayor seré médico. Cuando tenía tres años, curaba a todos mis muñecos. Ahora me gusta estudiar el cuerpo humano en las clases de Cono.»

- Tiempo pasado ► _____
- Tiempo presente ► _____
- Tiempo futuro ► _____

2 Corrige las siguientes oraciones para que sean verdaderas.

- Un milenio es un período de tiempo de diez décadas.

- Tres siglos equivalen a doscientos años.

- Trece años es lo mismo que un siglo y tres años.

3 Observa la tabla y contesta.

Trenes	Salidas	Llegadas
De Madrid a Sevilla	6:30 h	9:00 h
De Madrid a Toledo	9:15 h	9:45 h
De Madrid a Barcelona	11:00 h	14:30 h

- ¿Qué tren sale más temprano? _____
- ¿Cuánto tiempo dura el viaje más largo? _____
- ¿Cuánto tiempo dura el viaje más corto? _____

4 Escribe cuál de estos instrumentos utilizarías para medir el tiempo en cada caso.

cronómetro – reloj – calendario

- La duración del curso: _____
- Una carrera de 100 metros: _____
- Un partido de fútbol: _____

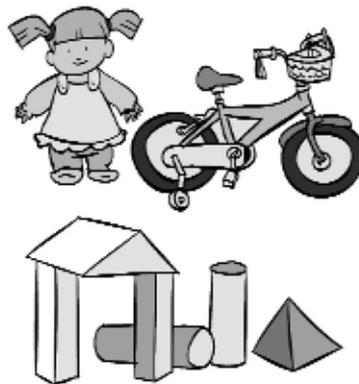
5 Observa estos objetos personales de Lucía. Después, escribe lo que has averiguado sobre su historia personal.



Lucía Pérez Santos

Nació el 12 de enero de 2003, en Jaén.

Documento



Objetos favoritos en 2007



Temporada 2011-2012

Las huellas de la historia

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

- Los pueblos, las ciudades y los países tienen su propia **historia**. Los **documentos**, gráficos y escritos, y los **objetos** nos ayudan a conocer la historia de un lugar.
- Las **tradiciones**, las **fiestas** y los **personajes** nos recuerdan la historia de una localidad.
- Hay cosas que **cambian** y otras que **permanecen** a lo largo de la historia.

1 Marca el significado correcto de la palabra «documento».

- Es el argumento de una novela.
- Es algo que nos informa sobre un hecho.
- Es algo que nos indica la fecha que es.

2 Escribe el nombre de dos documentos de cada tipo que sirvan para conocer la historia de un lugar.

- Escritos: _____
- Gráficos: _____
- Objetos: _____

3 ¿Qué huellas del pasado puedes encontrar en una localidad? ¿Qué nos cuenta cada una de ellas?

4 Ordena de más antiguo a más moderno, e indica a qué época pertenecen.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5 Corrige las siguientes oraciones para que sean verdaderas.

- En la época de las cuevas, las personas vivían en un lugar fijo.

- Las ciudades romanas se comunicaban mediante autopistas.

- Los caballeros se dedicaban a sembrar y recoger la cosecha.

- Los barrios más antiguos de una ciudad se encuentran en las afueras.

6 Elige una de las épocas que has estudiado y di qué documentos podrías utilizar para averiguar más datos sobre ella.
