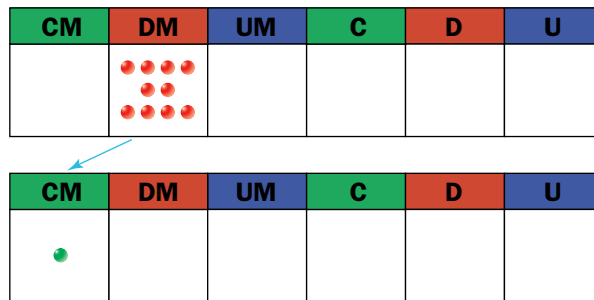


Los números de seis cifras

Trabajamos las centenas de millar y los millones

Diez decenas de millar (DM) forman una centena de millar (CM).



$$1 \text{ CM} = 10 \text{ DM}$$

$$1 \text{ CM} = 10 \text{ DM} = 100 \text{ UM} = 100\,000 \text{ U}$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Completa.

$$1 \text{ CM} = 10 \text{ DM} = 100 \text{ UM}$$

$$5 \text{ CM} = \dots\dots\dots \text{ DM} = \dots\dots\dots \text{ UM}$$

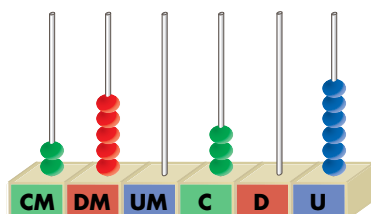
$$2 \text{ CM} = \dots\dots\dots \text{ DM} = \dots\dots\dots \text{ UM}$$

$$7 \text{ CM} = \dots\dots\dots \text{ DM} = \dots\dots\dots \text{ UM}$$

$$3 \text{ CM} = \dots\dots\dots \text{ U}$$

$$8 \text{ CM} = \dots\dots\dots \text{ U}$$

2 Escribe con cifras y con letras los números representados.



..... →

.....

..... →

.....

3 Completa.

327 900 → Trescientos veintisiete mil novecientos.

806 702 →

405 008 →

..... → Ciento nueve mil cuatrocientos diez.

..... → Quinientos treinta mil doce.

..... → Doscientos tres mil cuatrocientos dos.

940 050 →

643 000 →

4 Rodea en cada número la cifra de las decenas de millar y tacha la cifra de las centenas.

330 475	816 714	920 410
748 315	540 901	274 931

AVANZO

5 Relaciona.

2 CM + 7 DM + 8 C + 6 U	200 786
2 CM + 7 DM + 8 C + 6 D	278 600
2 CM + 7 UM + 8 C + 6 U	270 086
200 000 + 700 + 80 + 6	207 806
200 000 + 70 000 + 8 000 + 600	270 860
200 000 + 70 000 + 80 + 6	270 806

6 ¿Cuál es el mayor número que puedes formar con estas tarjetas?

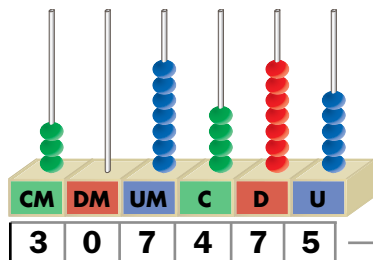
1	0	0	1	1	0
---	---	---	---	---	---

.....

El valor de las cifras de un número

Descomponemos números

El número 307 475 se puede descomponer así:



$$307\,475 = 3\text{ CM} + 7\text{ UM} + 4\text{ C} + 7\text{ D} + 5\text{ U}$$

$$307\,475 = 300\,000 + 7\,000 + 400 + 70 + 5$$

Trescientos siete mil cuatrocientos setenta y cinco.

Vale 70 unidades.

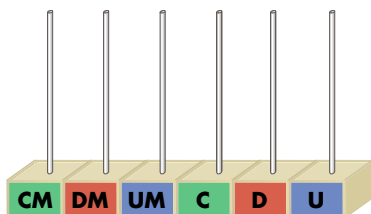
Vale 7 000 unidades.

El valor de cada cifra en un número depende del lugar o de la posición que ocupe.

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

- 1** Representa en el ábaco el número quinientos ocho mil ochocientos veinte y contesta.

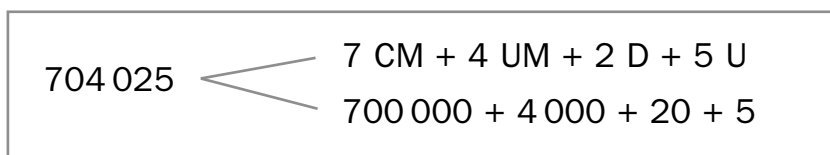


- a) ¿Cuál es la cifra de las centenas?
- b) ¿Cuántas unidades vale?
- c) ¿Cuál es la cifra de las centenas de millar?
- d) ¿Cuántas unidades vale?

- 2** Escribe los números formados por:

- a) $2\text{ CM} + 4\text{ DM} + 7\text{ UM} + 2\text{ C} \rightarrow \dots\dots\dots$
- b) $5\text{ CM} + 2\text{ DM} + 7\text{ C} + 4\text{ U} \rightarrow \dots\dots\dots$
- c) $800\,000 + 30\,000 + 900 + 90 \rightarrow \dots\dots\dots$
- d) $600\,000 + 4\,000 + 400 + 40 + 4 \rightarrow \dots\dots\dots$

3 Descompón estos números como en el ejemplo:



700 425 $\begin{cases} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{cases}$

740 025 $\begin{cases} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{cases}$

AVANZO

4 Escribe con cifras y con letras los números formados por:

- Sesenta y ocho unidades de millar.

..... →

- Cuarenta y cinco decenas de millar.

..... →

5 Completa.

CM	DM	UM	C	D	U
2	9	0	2	9	6

Vale unidades.
 Vale unidades.
 Vale unidades.
 Vale unidades.
 Vale unidades.

6 Escribe el valor de posición de la cifra 3 en estos números:

630 485 → La cifra 3 vale unidades.

85 306 → La cifra 3 vale unidades.

310 774 → La cifra 3 vale unidades.

93 700 → La cifra 3 vale unidades.

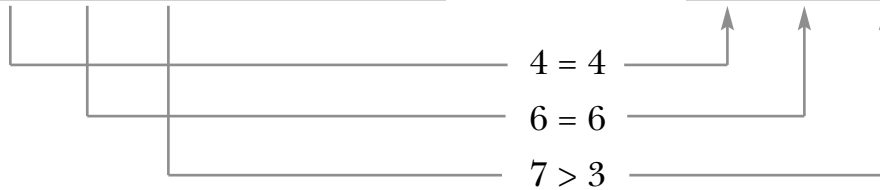
Mayor que, menor que

Comparamos números

Queremos saber si 467 500 es mayor o menor que 463 080.

CM	DM	UM	C	D	U
4	6	7	5	0	0

CM	DM	UM	C	D	U
4	6	3	0	8	0



467 500 es mayor que 463 080 → $467\,500 > 463\,080$

463 080 es menor que 467 500 → $463\,080 < 467\,500$

Para comparar dos números, se comparan cifra a cifra, empezando por la izquierda hasta encontrar dos cifras distintas.

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Escribe el signo $>$ o $<$, según corresponda.

76 480 ○ 76 044	27 390 ○ 27 309	508 090 ○ 509 080
80 073 ○ 80 037	45 060 ○ 34 456	105 700 ○ 105 070
520 060 ○ 52 600	92 018 ○ 92 081	310 400 ○ 310 040

2 Escribe con cifras y con letras el número mayor y el número menor que puedas formar con estas bolas:



Número mayor: →

.....

Número menor: →

.....

3 Escribe el signo $>$, $<$ o $=$, según corresponda.

578 006 ☐ $500\,000 + 70\,000 + 800 + 6$

300 128 ☐ $300\,000 + 100 + 20 + 8$

805 030 ☐ $800\,000 + 5\,000 + 30$

210 900 ☐ $200\,000 + 10\,000 + 9\,000$

508 080 ☐ $500\,000 + 8\,000 + 90$

105 700 ☐ $100\,000 + 500 + 70$

AVANZO

4 Ordena de menor a mayor los números de cada serie.

a) 45 300 - 43 500 - 46 300 - 43 600

.....

b) 306 400 - 307 900 - 307 800 - 306 500

.....

c) 65 200 - 562 000 - 620 000 - 52 600

.....

5 Completa la tabla.

ANTERIOR	NÚMERO	POSTERIOR
	48 900	
	57 010	
		199 000
603 601		
99 999		
		500 000

Los números romanos

Utilizamos letras para escribir números

El sistema de numeración de los antiguos romanos utilizaba siete letras con estos valores:

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000

Para escribir números, seguían estas reglas:

1.^a Si una letra se escribe a la derecha de otra de igual o mayor valor, se suman los valores de ambas.

$$XV = 10 + 5 = 15$$

$$LX = 50 + 10 = 60$$

2.^a Si una letra se escribe a la izquierda de otra de mayor valor, se restan los valores de ambas.

$$IX = 10 - 1 = 9$$

$$XC = 100 - 10 = 90$$

3.^a Las letras I, X, C y M se pueden repetir dos o tres veces, y las letras V, L y D no se pueden repetir ni escribir a la izquierda de otra de mayor valor.

$$III = 3$$

$$XX = 20$$

4.^a La letra I solo se puede escribir delante de V y X. La X, solo delante de L y C; y la C, solo delante de D y M.

$$CD = 500 - 100 = 400$$

$$XL = 50 - 10 = 40$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Escribe estos números:

a) En nuestro sistema de numeración.

$$IX = \dots\dots\dots \quad XII = \dots\dots\dots \quad XLIV = \dots\dots\dots \quad XCVII = \dots\dots\dots \quad CXIV = \dots\dots\dots$$

b) Con números romanos:

$$26 = \dots\dots\dots \quad 29 = \dots\dots\dots \quad 17 = \dots\dots\dots \quad 30 = \dots\dots\dots \quad 40 = \dots\dots\dots$$

2 Completa.

$27 = \text{XXVII}$

$\dots\dots\dots = \text{XLIX}$

$37 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = \text{XLV}$

$75 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = \text{LXXV}$

$60 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = \text{XC}$

$95 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = \text{LXXXV}$

$219 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = \text{CX}$

$155 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = \text{CMXV}$

$\dots\dots\dots = \text{CDX}$

3 ¿Por qué capítulo están abiertos estos libros?



.....



.....



.....

AVANZO

4 Continúa estas series:

a) XIII - XIV - XV - - - - - XX

b) X - XII - XIV - - - - - XXIV

c) X - XV - XX - - - - - XLV

d) X - XX - XXX - - - - - LXXX

5 Realiza estas operaciones:

a) $\text{XXV} + \text{XX} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

b) $\text{XC} + \text{LXX} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

c) $\text{CDLIV} - \text{XCVII} = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

6 Escribe con números romanos el año actual.

.....

El paréntesis en sumas y en restas

Utilizamos el paréntesis

Cuando tenemos que hacer dos o más operaciones combinadas, utilizamos el paréntesis.

Observa cómo se realizan estas operaciones:

$$(90 - 40) + 25 = 50 + 25 = 75 \quad \left| \quad 90 - (40 + 25) = 90 - 65 = 25$$

Primero, hacemos la resta $(90 - 40)$. Primero, hacemos la suma $(40 + 25)$.

El paréntesis nos indica la operación que se efectúa en primer lugar.

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Completa.

$$\begin{array}{r} 100 - (40 + 35) \\ \vdots - \vdots \\ \vdots \end{array} \qquad \begin{array}{r} (100 - 40) + 35 \\ \vdots + \vdots \\ \vdots \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 90 - (60 - 25) = 90 - \vdots = \vdots \\ \vdots \end{array}$$
$$\begin{array}{r} (90 - 60) - 25 = \vdots - \vdots = \vdots \\ \vdots \end{array}$$

2 Calcula.

- a) $30 - (16 + 12) = \vdots$
- b) $(50 - 15) + 20 = \vdots$
- c) $35 - (10 + 15) = \vdots$
- d) $(40 - 15) + 8 = \vdots$
- e) $(25 - 12) - 5 = \vdots$

AVANZO

3 Realiza y compara los resultados.

$(50 - 20) + 8$
..... + 8
.....
Los resultados son

$50 - (20 + 8)$
..... -
.....
Los resultados son

$65 - (30 - 5) = \dots\dots\dots$
 $(65 - 30) - 5 = \dots\dots\dots$
Los resultados son

$(70 - 40) - 15 = \dots\dots\dots$
 $70 - (40 - 15) = \dots\dots\dots$
Los resultados son

HAGO PROBLEMAS

4 Juan tiene 150 canicas; regala 40 canicas a Adela y 30 a Ángel. ¿Cuántas canicas le quedan?

$$150 - (40 + \dots\dots\dots) = \dots\dots\dots$$

.....

5 Para pagar estos dos objetos, María entregó un billete de 20 euros. ¿Cuánto le devolvieron?



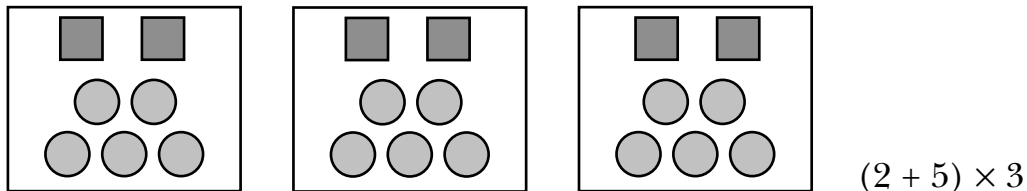
$$20 - (\dots\dots + \dots\dots) = \dots\dots\dots$$

.....

Propiedad distributiva

Multiplicamos una suma por un número

Para multiplicar una suma por un número, podemos operar de dos maneras.



1.^a Se hace la suma y después se multiplica por el número.

$$(2 + 5) \times 3 = 7 \times 3 = 21$$

2.^a Se multiplica cada sumando por el número y después se hace la suma.

$$(2 + 5) \times 3 = 2 \times 3 + 5 \times 3 = 6 + 15 = 21$$

En ambos casos se obtiene el mismo resultado.

$$(2 + 5) \times 3 = 2 \times 3 + 5 \times 3$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

- 1** Expresa de dos maneras el número de yogures que ha comprado Marta.



Primera:

$$(3 + 6) \times 4 = \dots\dots\dots$$

Segunda:

$$(3 + 6) \times 4 = \dots\dots\dots$$

2 Calcula como en el ejemplo.

$$(5 + 3) \times 4 \begin{cases} 8 \times 4 = 32 \\ 5 \times 4 + 3 \times 4 = 20 + 12 = 32 \end{cases}$$

$$(7 + 2) \times 3 \begin{cases} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{cases}$$

AVANZO

3 Completa.

a) $4 \times 5 + 3 \times 5 = (\dots + \dots) \times \dots$

b) $7 \times 3 + 8 \times 3 = (\dots + \dots) \times \dots$

c) $3 \times 5 - 2 \times 5 = (\dots - \dots) \times \dots$

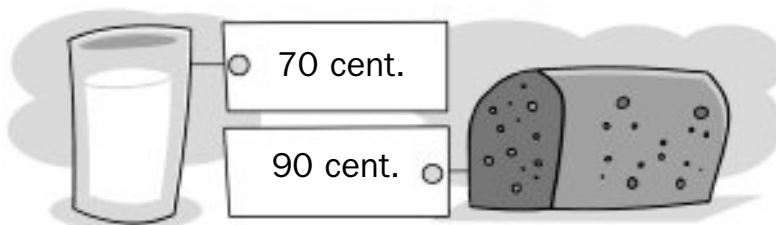
d) $6 \times 3 - 4 \times 3 = (\dots - \dots) \times \dots$

HAGO PROBLEMAS

4 Lucía lleva en su monedero tres billetes de 5 € y otros tres de 20 €. Calcula de dos maneras cuánto dinero lleva.

.....
.....

5 Cada día, Rocío desayuna un vaso de leche y un bizcocho en la cafetería. Calcula cuánto gastó en desayunar de lunes a viernes, ambos incluidos.



.....

Práctica de la multiplicación

Multiplicamos por varias cifras

Observa cómo multiplicamos 83×65 .

UM	C	D	U
		8	3
	×	6	5
	4	1	5
4	9	8	3
5	3	9	5

$83 \times 5 \rightarrow$
 $83 \times 60 \rightarrow +$

En la práctica no se escriben los ceros finales de los productos parciales.

$$\begin{array}{r}
 83 \\
 \times 65 \\
 \hline
 415 \\
 + 498 \\
 \hline
 5395
 \end{array}$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Realiza estas multiplicaciones:

UM	C	D	U
		4	7
	×	3	2

UM	C	D	U
		5	6
	×	8	1

UM	C	D	U
		9	3
	×	7	5

2 Calcula.

$$\begin{array}{r}
 219 \\
 \times 54 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 438 \\
 \times 62 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 608 \\
 \times 36 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 517 \\
 \times 29 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 422 \\
 \times 73 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 912 \\
 \times 86 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 546 \\
 \times 65 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 778 \\
 \times 48 \\
 \hline
 \end{array}$$

AVANZO

3 Completa.

$$\begin{array}{r} 167 \\ \times 3 \square \\ \hline 334 \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 247 \\ \times \square 6 \\ \hline \square\square\square\square \\ + 741 \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$$

HAGO PROBLEMAS

4 En cada uno de los 15 vagones de un tren viajan 74 personas. ¿Cuántos viajeros lleva el tren?

.....

5 María José ha comprado un refresco y tres bolsas de patatas. ¿Cuánto ha gastado?



.....

6 ¿Cuántos bombones hay en 25 cajas?



.....

Divisores de dos cifras

Dividimos con divisores de dos cifras

Para dividir 862 entre 34, seguimos estos pasos:

- 1.º Como no podemos dividir 8 C entre 34, empezamos repartiendo 86 D.
Tocan a 2 D y sobran 18 D.
 $18 \text{ D} = 180 \text{ U}$

- 2.º $180 \text{ U} + 2 \text{ U} = 182 \text{ U}$
Repartimos 182 U entre 34.
Tocan a 5 U y sobran 12 U.

- 3.º Como 12 es menor que 34, no seguimos repartiendo.
 $12 < 34$

C	D	U	
8	6	2	34
-	6	8	
	1	8	
-	1	7	
		1	
		2	

D	U
2	5

PRUEBA DE LA DIVISIÓN

$$D = d \times c + r$$

$$\begin{array}{r}
 34 \\
 \times 25 \\
 \hline
 170 \\
 + 68 \\
 \hline
 850 \\
 + 12 \\
 \hline
 862
 \end{array}$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

- 1 Realiza estas divisiones y haz la prueba:

7 0 8	<u>21</u>	

4 9 5	<u>31</u>	

2 Completa la tabla.

DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
36	12	3	0
54	16		6
93		6	

AVANZO

3 Completa con las cifras que faltan.

$$\begin{array}{r}
 1928 \\
 - 130 \\
 \hline
 \square\square8 \\
 - 585 \\
 \hline
 \square\square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4161 \\
 - 370 \\
 \hline
 \square\square\square \\
 - 444 \\
 \hline
 \square\square
 \end{array}$$

4 Sin hacer las divisiones, rodea el cociente más adecuado a cada división.

$$504 : 56 \begin{cases} 9 \\ 90 \end{cases}$$

$$368 : 46 \begin{cases} 80 \\ 8 \end{cases}$$

$$455 : 65 \begin{cases} 70 \\ 7 \end{cases}$$

HAGO PROBLEMAS

5 La profesora ha pagado 432 € por la compra de 24 libros de lectura. ¿Cuál es el precio de un libro?

.....

6 Manuel lleva 456 gallinas al mercado. En cada jaula ha metido 12 gallinas. ¿Cuántas jaulas lleva?

.....

Divisiones entre 10, 100 ó 1 000

Dividimos números terminados en ceros

Para dividir un número terminado en ceros entre 10, 100 ó 1 000, no es necesario realizar la división.

$$4\,00\cancel{0} : 1\cancel{0} = 400$$

Para dividir entre 10, basta con quitar un cero al final del número.

$$4\,0\cancel{0}\cancel{0} : 1\cancel{0}\cancel{0} = 40$$

Para dividir entre 100, basta con suprimir dos ceros al final del número.

$$4\,\cancel{0}\cancel{0}\cancel{0} : 1\,\cancel{0}\cancel{0}\cancel{0} = 4$$

Para dividir entre 1 000, basta con suprimir tres ceros al final del número.

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Calcula.

a) $6\,000 : 10 = \dots\dots\dots$

f) $9\,000 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

b) $6\,000 : 100 = \dots\dots\dots$

g) $9\,000 : 10 = \dots\dots\dots$

c) $6\,000 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

h) $9\,000 : 100 = \dots\dots\dots$

d) $15\,000 : 100 = \dots\dots\dots$

i) $17\,000 : 10 = \dots\dots\dots$

e) $15\,000 : 10 = \dots\dots\dots$

j) $17\,000 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

2 Calcula.

a) $2\,000 : \dots\dots\dots = 20$

d) $\dots\dots\dots : 100 = 23$

b) $9\,000 : \dots\dots\dots = 900$

e) $\dots\dots\dots : 10 = 170$

c) $4\,000 : \dots\dots\dots = 4$

f) $\dots\dots\dots : 1\,000 = 80$

3 ¿Cuántos toneles de 100 litros se pueden llenar con el contenido de este depósito?



.....

4 Completa las tablas.

	: 10	: 100	: 1 000
3 000			
12 000			
7 000			
10 000			

	: 100	: 1 000	: 10
8 000			
50 000			
12 000			
90 000			

5 Calcula el número de billetes.

CANTIDAD		
37 000 €	3 700	
25 000 €		
100 000 €		
50 000 €		

AVANZO

6 Completa como en el ejemplo.

$$2\,400 : 20 = 240 : 2 = 120$$

$$7\,900 : 50 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$5\,800 : 200 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

HAGO PROBLEMAS

7 Tenemos 3 500 chinchetas. ¿Cuántas cajas de 100 chinchetas se pueden llenar?

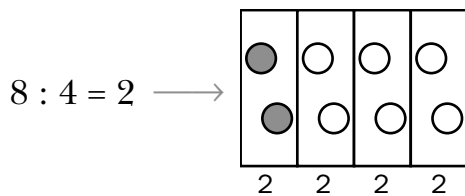
.....

La fracción de una cantidad

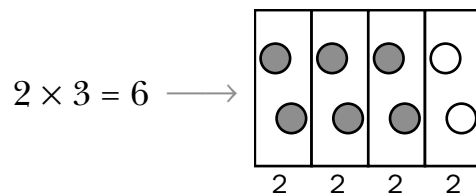
Calculamos la fracción de una cantidad

Para calcular las tres cuartas partes de ocho $\left(\frac{3}{4} \text{ de } 8\right)$, seguimos estos pasos:

1.º Calculamos el valor de una parte (dividimos entre 4).



2.º Calculamos el valor de tres partes (multiplicamos por 3).



Para calcular $\frac{3}{4}$ de 8, dividimos 8 entre 4 y el resultado lo multiplicamos por 3.

$$\frac{3}{4} \text{ de } 8 = 6 \rightarrow (8 : 4) \times 3 = 2 \times 3 = 6$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Completa.

a) En $\frac{1}{5}$ de 15 hay $(15 : 5) \times 1 = 3$

b) En $\frac{2}{5}$ de 15 hay $(15 : 5) \times 2 = \dots\dots\dots$

c) En $\frac{3}{5}$ de 15 hay $(15 : 5) \times 3 = \dots\dots\dots$

2 Contesta.

¿Cuánto vale la mitad de 12?



12 Vale

¿Cuánto vale la tercera parte de 12?



12 Vale

3 Rodea la respuesta correcta.

$\frac{1}{2}$ de 8 € $\longrightarrow$ 1 € 2 € 4 € 8 €

$\frac{1}{3}$ de 12 € $\longrightarrow$ 1 € 2 € 3 € 4 €

$\frac{1}{4}$ de 20 € $\longrightarrow$ 1 € 5 € 10 € 20 €

AVANZO

4 Calcula.

a) $\frac{1}{4}$ de 100 euros =

c) $\frac{2}{3}$ de 60 minutos =

b) $\frac{3}{4}$ de 100 euros =

d) $\frac{3}{4}$ de 60 minutos =

5 Completa la tabla.

	20	50	60	90
$\frac{1}{10}$ de				
$\frac{2}{10}$ de				
$\frac{3}{10}$ de				

HAGO PROBLEMAS

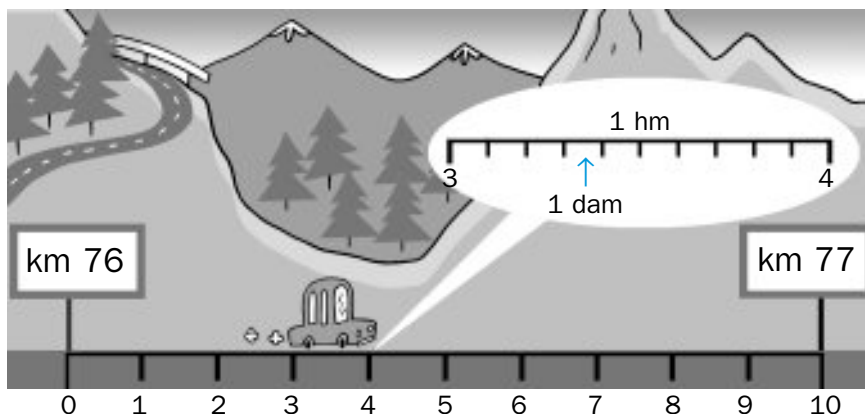
6 En mi clase somos 24 chicos y chicas. La mitad fueron a la piscina. ¿Cuántos fueron a la piscina?

.....

Los múltiplos del metro

Utilizamos unidades mayores que el metro

Para expresar longitudes mayores que el metro, utilizamos el decámetro (dam), el hectómetro (hm) y el kilómetro (km).



Diez unidades de un orden forman una unidad del orden siguiente.

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm} = 100 \text{ dam} = 1\,000 \text{ m}$$

$$1 \text{ hm} = 10 \text{ dam} = 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Completa.

$$3 \text{ km} = 30 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$5 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$8 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$2 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

$$9 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

$$6 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

$$6 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

$$8 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$5 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$7 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

$$3 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

$$5 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$2 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$9 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

2 Escribe la unidad de longitud que corresponda en cada caso:

a) La distancia entre dos poblaciones es de 57

b) La altura de una casa es de 40

c) La longitud de un campo de fútbol es de 1

AVANZO

3 Ordena estas distancias de mayor a menor longitud:

3 100 m

3 km

330 dam

32 hm

.....

4 Completa.

1 km = 200 m + m

1 km = 500 m + m

1 km = m + 900 m

1 km = m + 250 m

1 km = 5 hm + hm

1 km = hm + 7 hm

1 km = 40 dam + dam

1 km = dam + 65 dam

HAGO PROBLEMAS

5 Julia lleva recorridos 1 150 metros; Rosa, 975 metros, y Juan, 1 010 metros. ¿Cuántos metros le faltan a cada uno para recorrer dos kilómetros?

.....

.....

6 Expresa la longitud de este circuito, en kilómetros, en hectómetros y en decámetros.



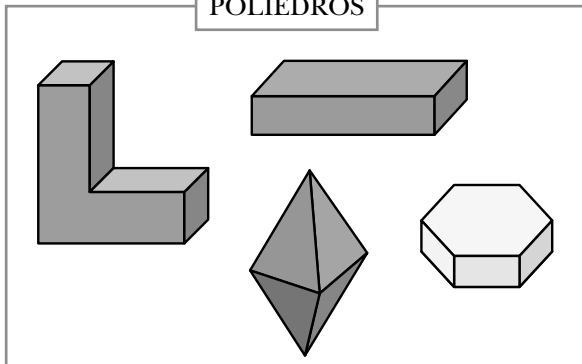
.....

Los poliedros

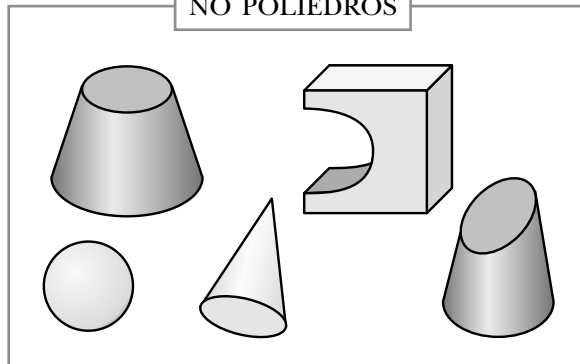
Identificamos los poliedros y sus elementos

Los poliedros son cuerpos geométricos que tienen todas sus caras planas.

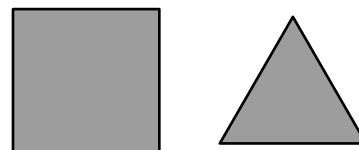
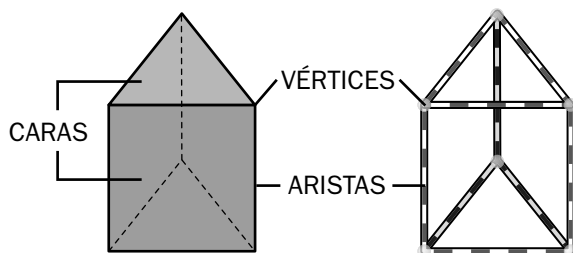
POLIEDROS



NO POLIEDROS



ELEMENTOS DE LOS POLIEDROS

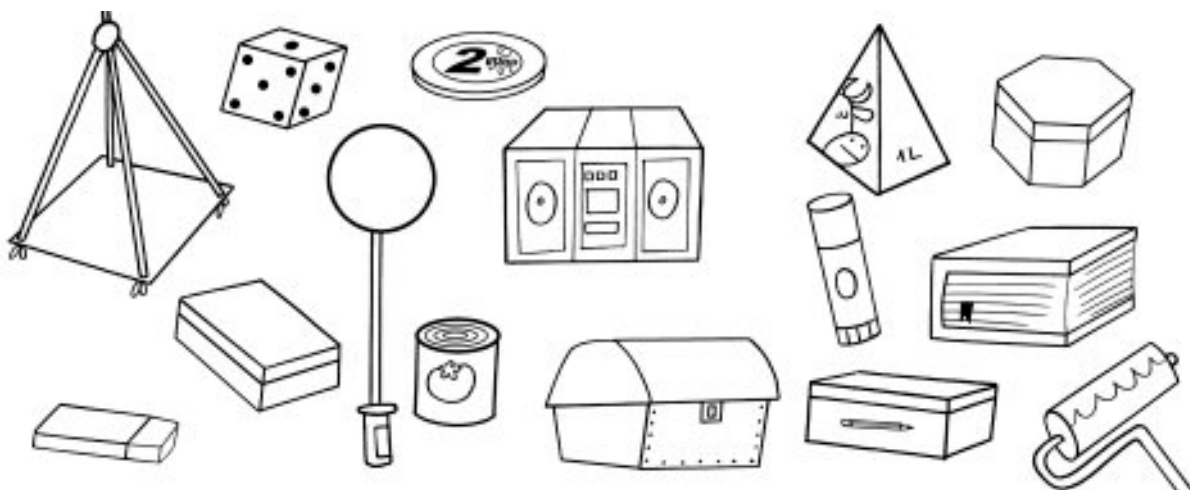


Las caras de los poliedros son polígonos.

Actividades

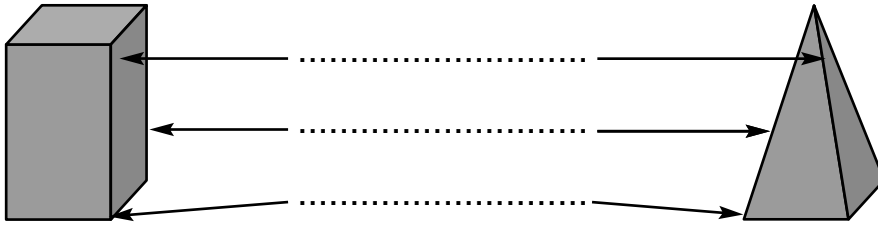
APLICO LO APRENDIDO

1 Colorea los objetos que tengan forma de poliedro.

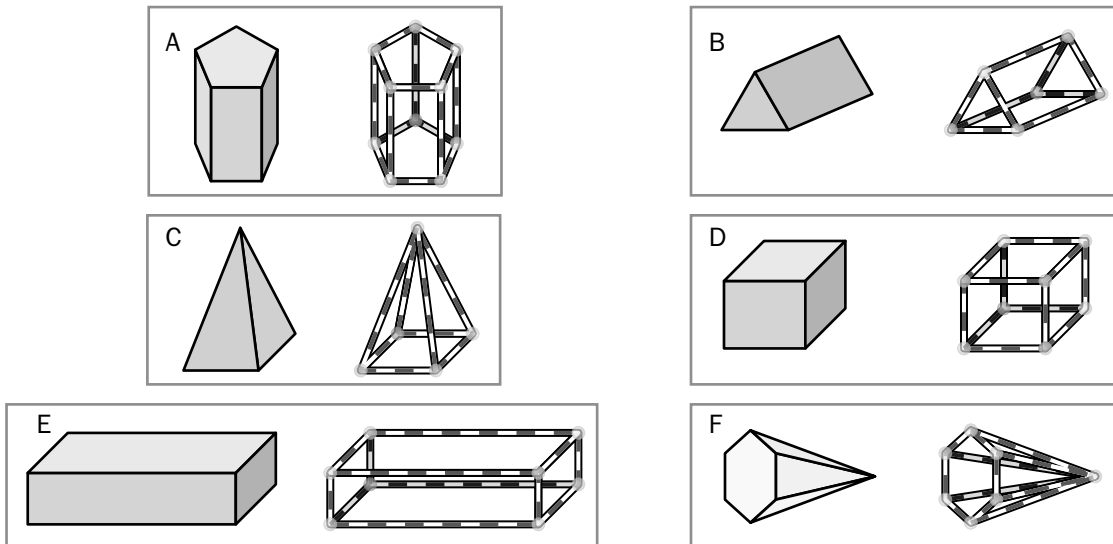


AVANZO

2 Escribe los nombres de los elementos de estos poliedros:



3 Cuenta el número de caras, vértices y aristas que tiene cada poliedro y completa la tabla.



	A	B	C	D	E	F
NÚMERO DE CARAS						
NÚMERO DE VÉRTICES						
NÚMERO DE ARISTAS						

4 Colorea los polígonos que sean caras de este poliedro:

