



SuperPixéPolis

Activación de la Inteligencia

Alberto Cascante Díaz

ACTIVIDADES



Fichas de activación de la inteligencia 4.º de primaria

Autor

Alberto Cascante Díaz

EDELVIVES

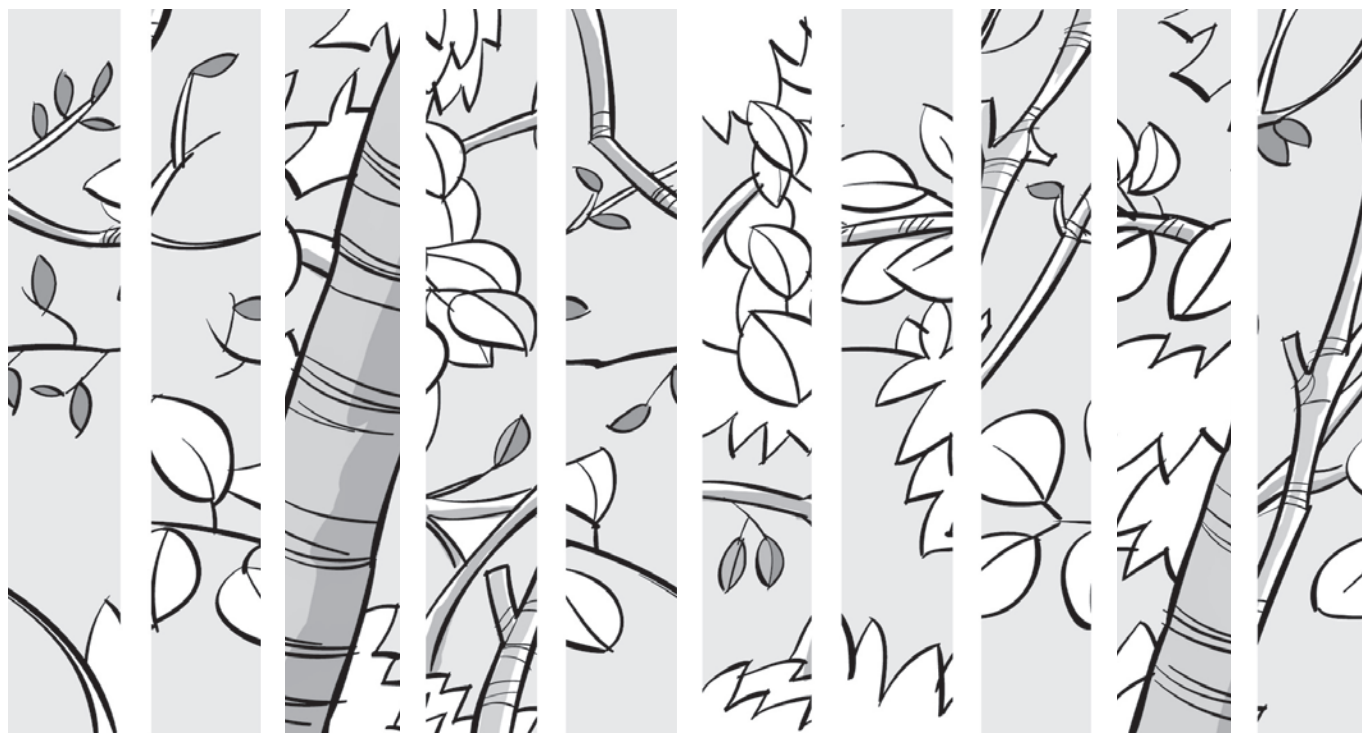
Índice!

1. Atención.....	107
2. Memoria.....	112
3. Orientación espacial	116
4. Orientación temporal	119
5. Razonamiento verbal	122
6. Razonamiento numérico.....	128
7. Pensamiento creativo	134

Ficha 1: Atención

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Ordena las piezas que forman este dibujo.

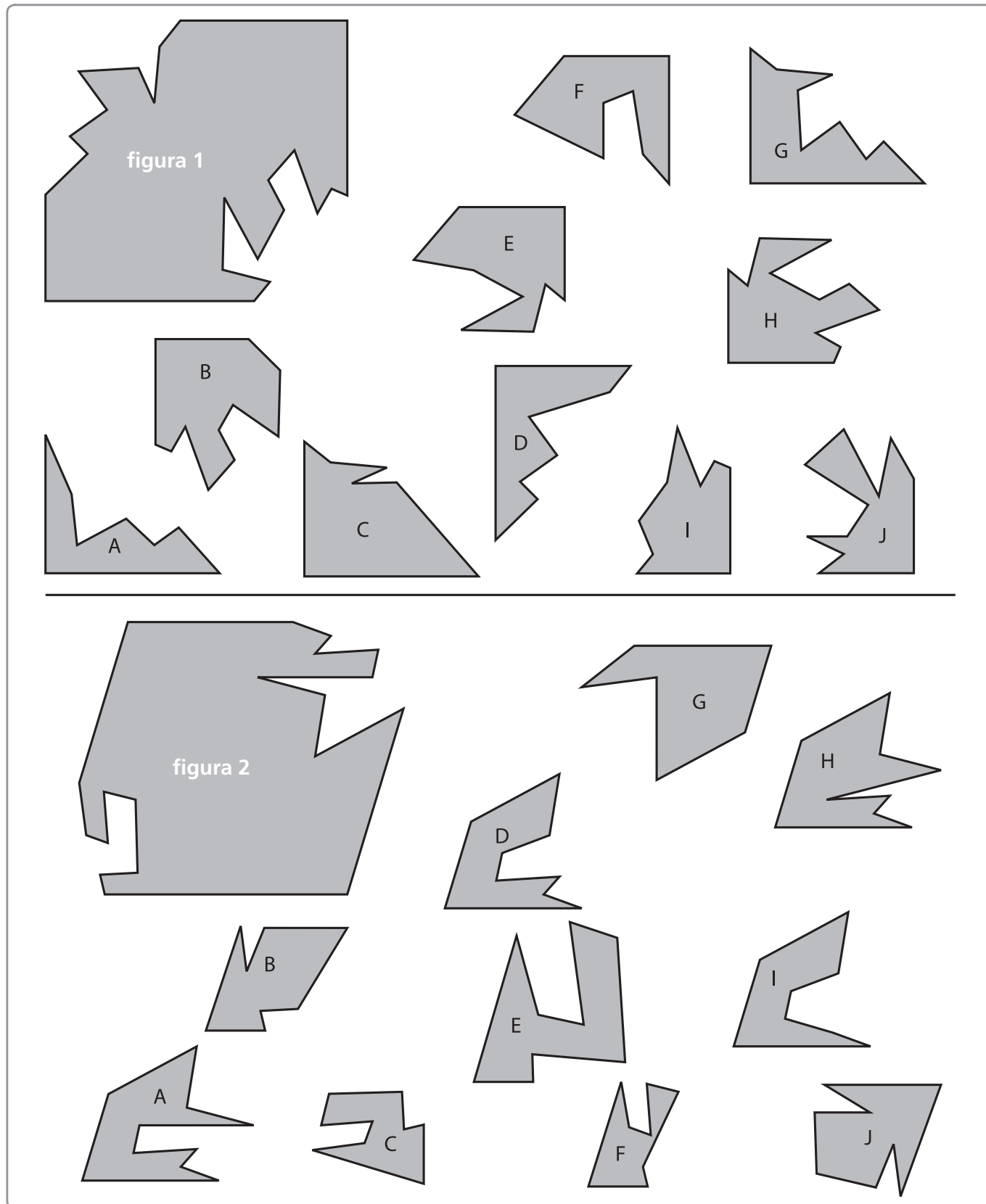


					1				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Ficha 2: Atención

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

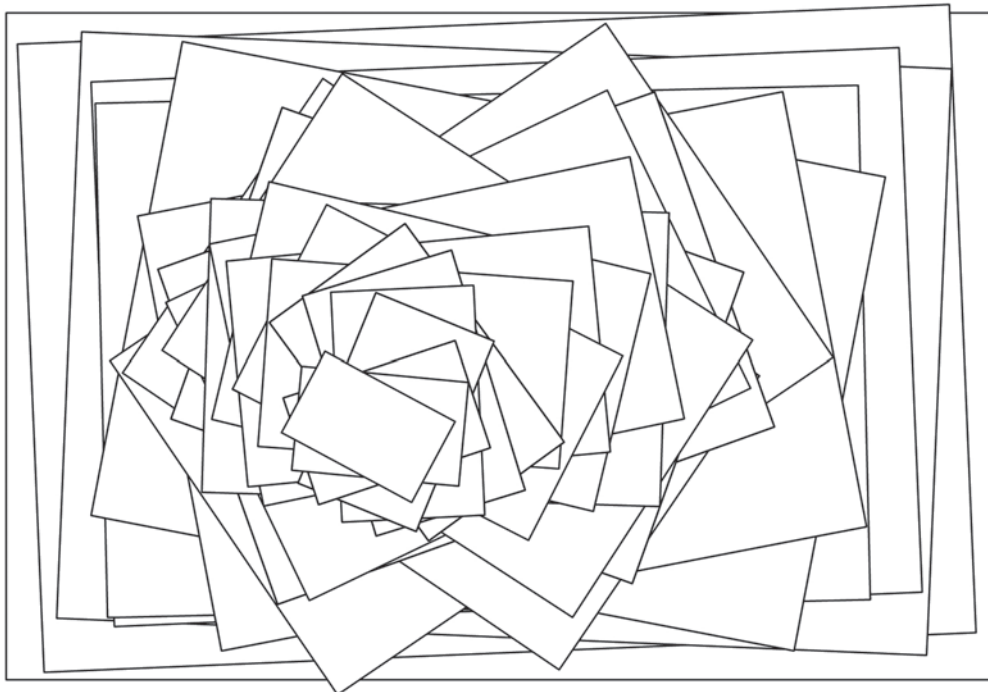
- 1 ¿Qué dos piezas encajan y completan estas figuras? ¡Ten cuidado, que están giradas!



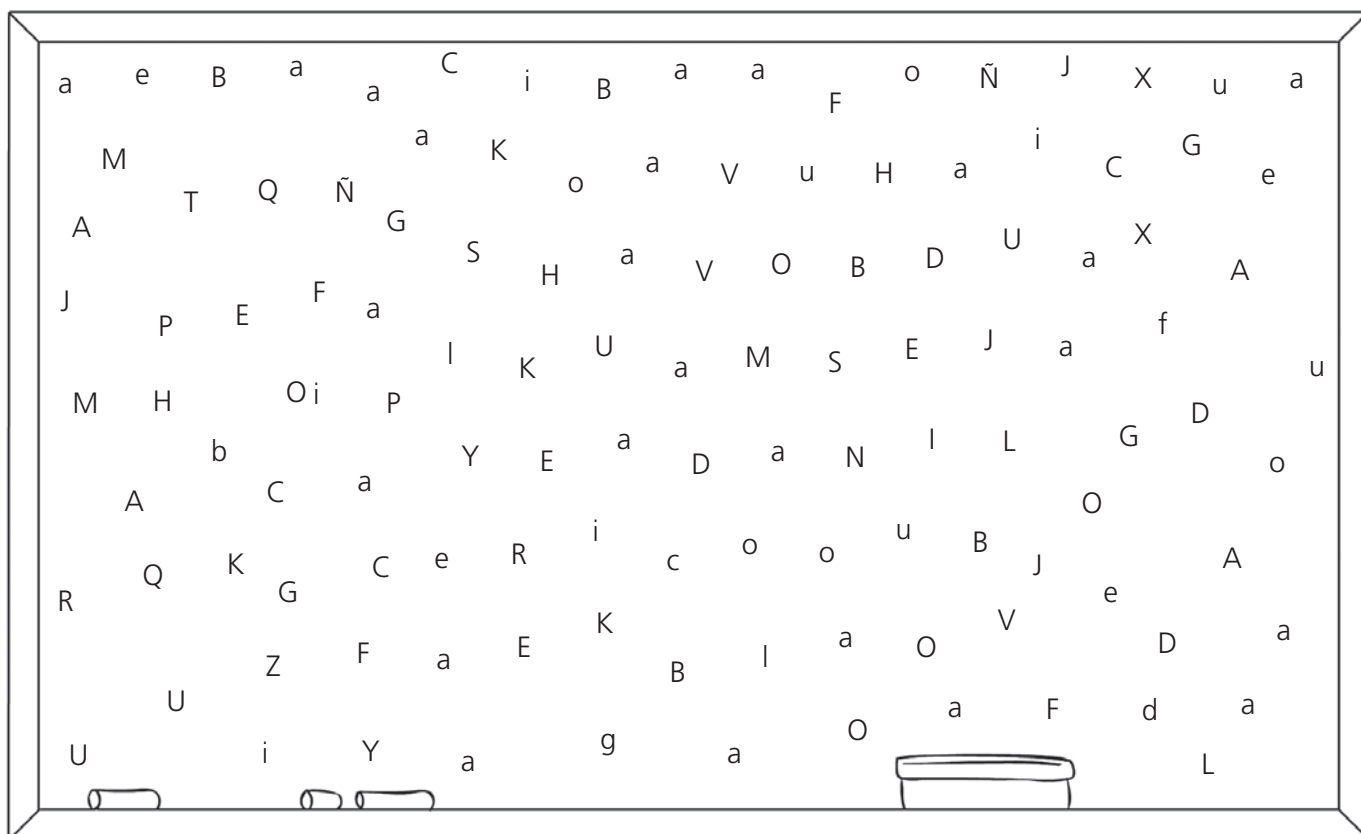
Ficha 3: Atención

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 ¿Cuántas hojas hay apiladas en este montón? Hay _____ hojas.



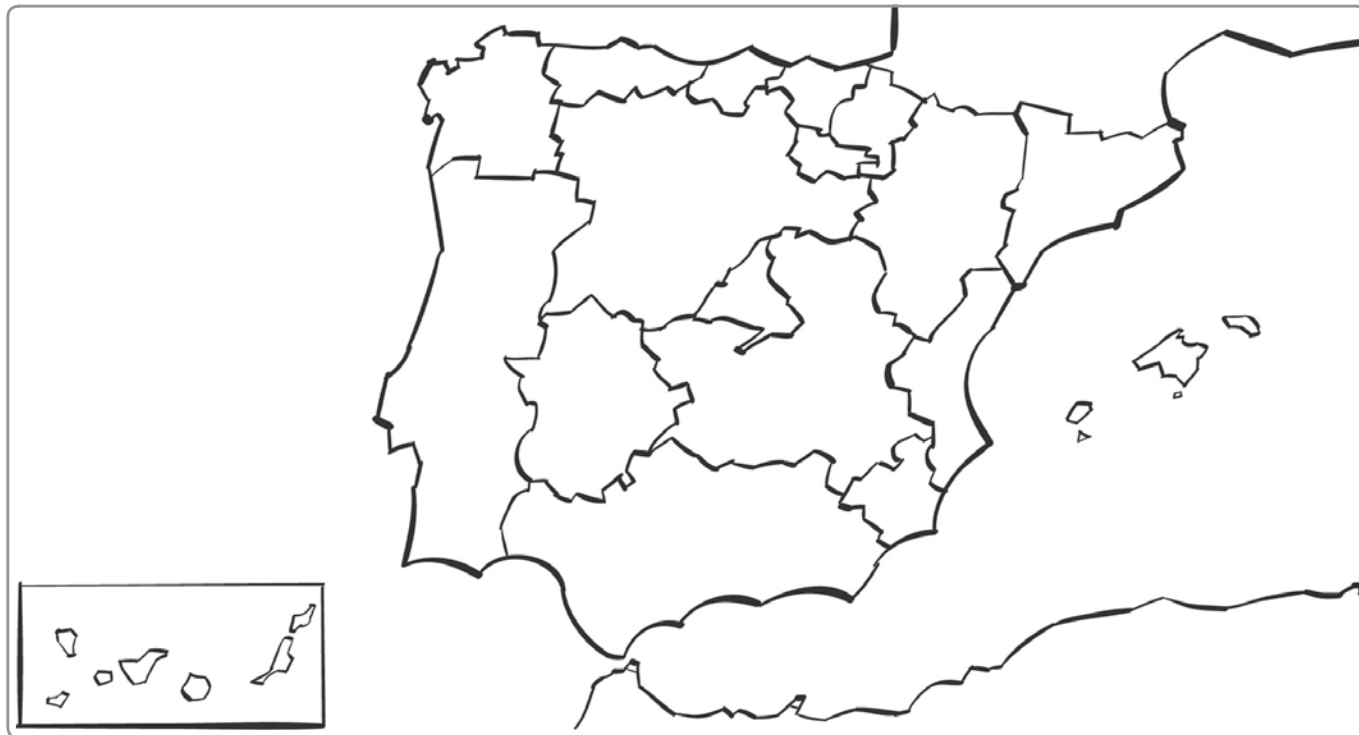
2 ¿Y cuántas vocales hay en esta pizarra? Hay _____ vocales.



Ficha 4: Atención

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Colorea las comunidades autónomas que encajan en el mapa.

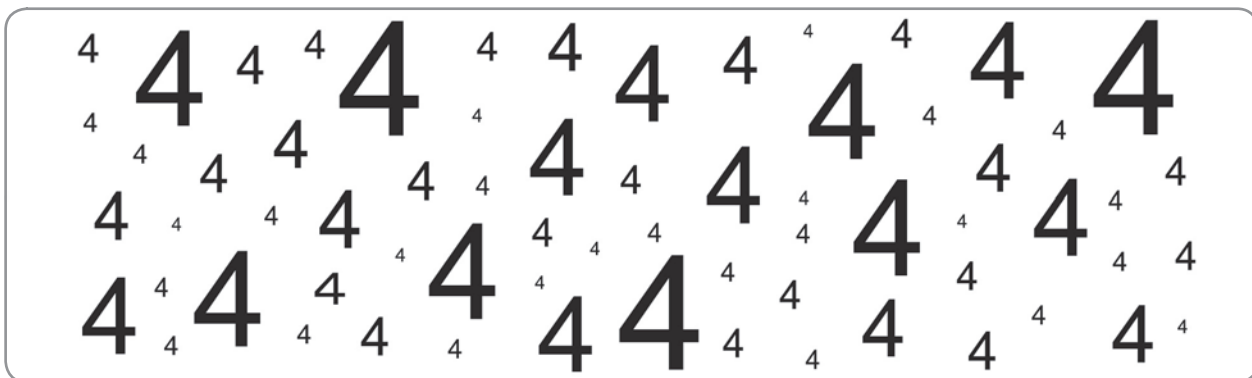


Ficha 5: Atención

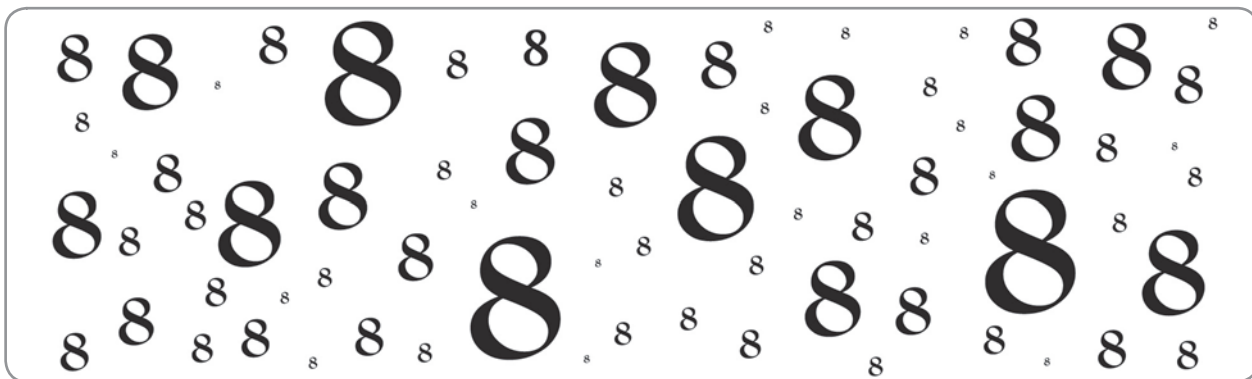
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Los números, aunque con distintas proporciones, son iguales al modelo, excepto uno. Rodéalo.

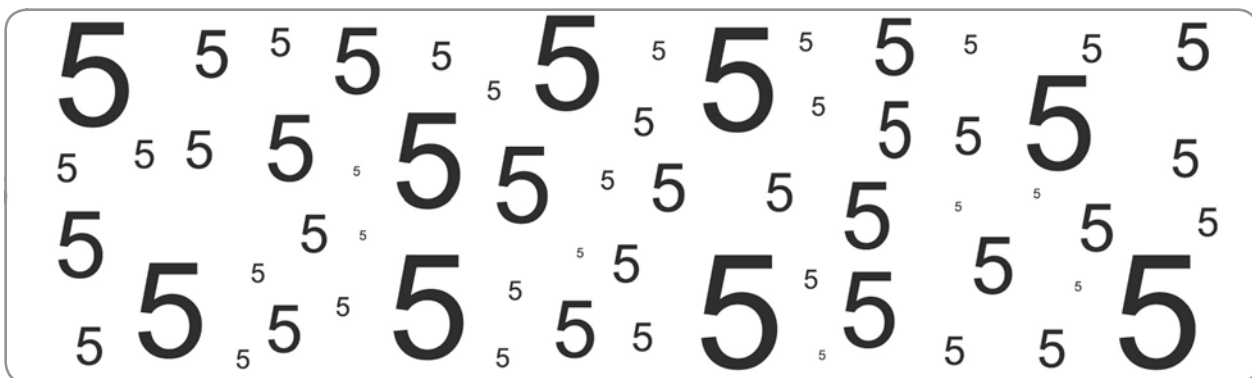
4



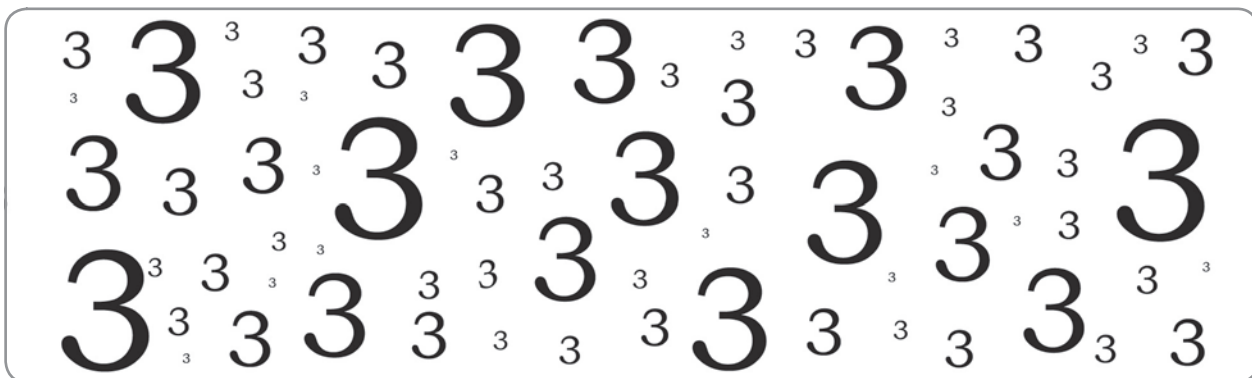
8



5



3



Ficha 6: Memoria

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Intenta aprender de memoria el nombre de estos animales en un minuto.

vaca jabalí pato ardilla
cerdo conejo
ciervo león delfín
ballena jirafa búho
pantera pez espada tigre tiburón

- Es difícil, ¿verdad? Memorizar algo resulta más sencillo cuando se ordena la información. Estos animales pueden clasificarse en cuatro grupos. Escribe sus nombres donde corresponda.

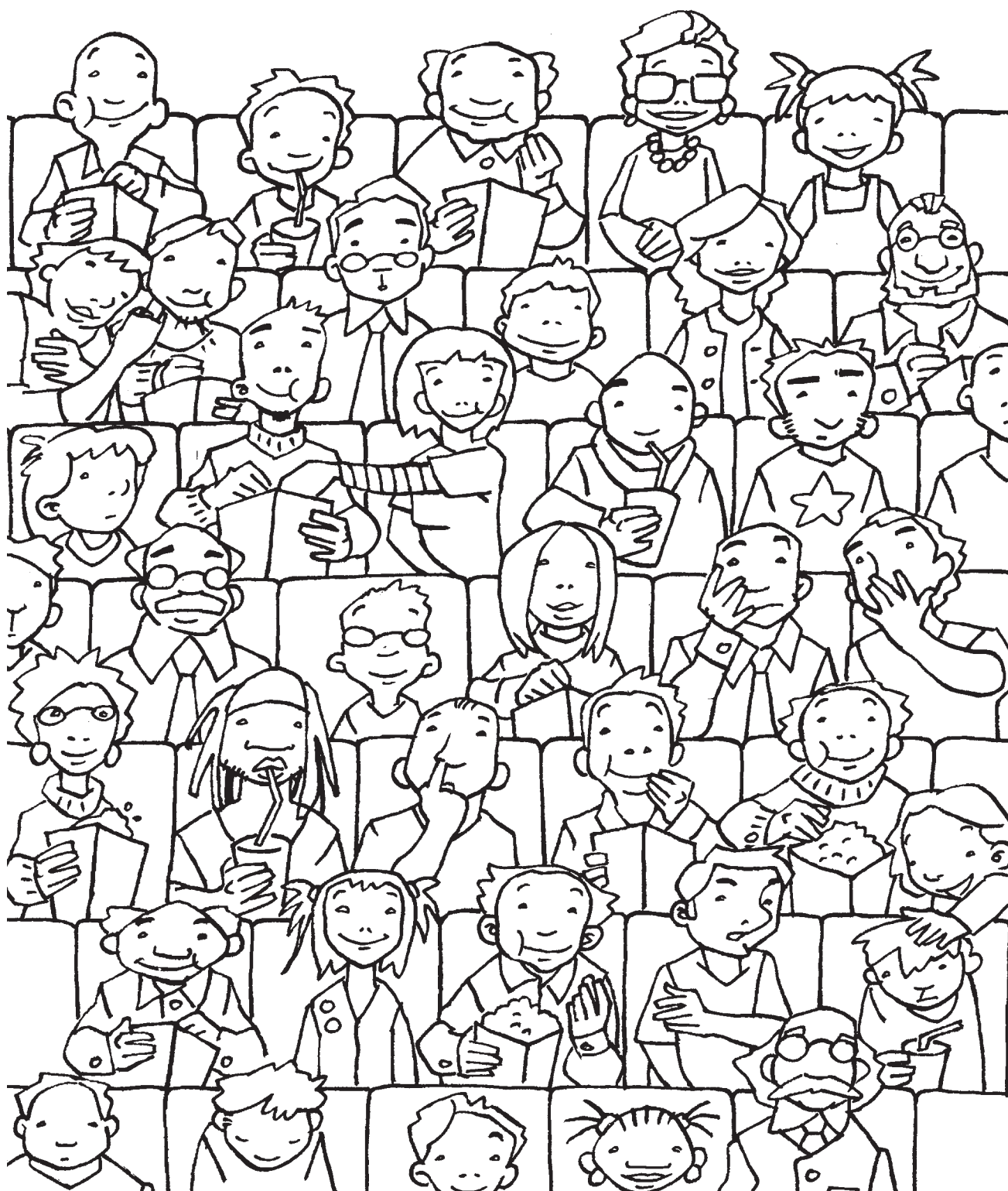
• Animales del bosque	{	_____ _____ _____ _____
• Animales de granja	{	_____ _____ _____ _____
• Animales salvajes	{	_____ _____ _____ _____
• Animales marinos	{	_____ _____ _____ _____

- Ahora que los animales están ordenados, verás que es más fácil recordar sus nombres. Intenta escribirlos todos en una hoja aparte.

Ficha 7: Memoria

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

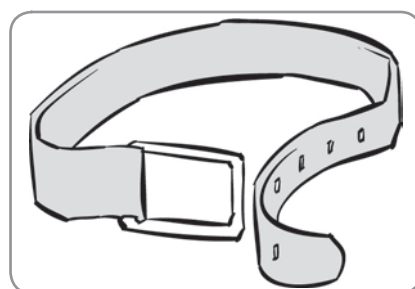
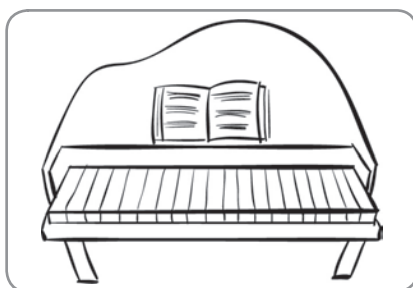
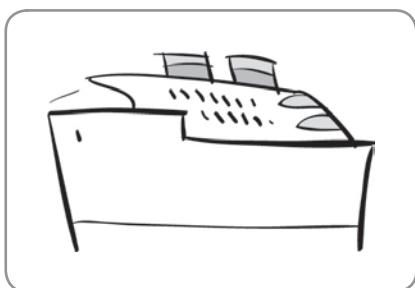
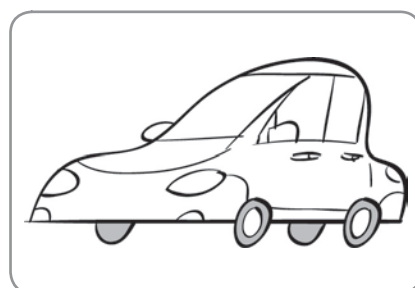
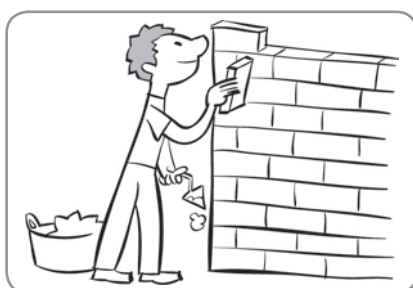
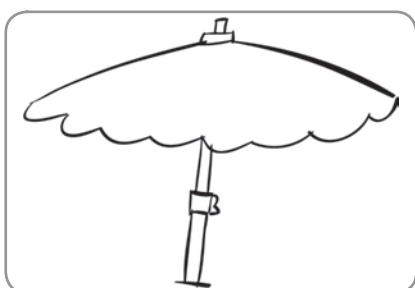
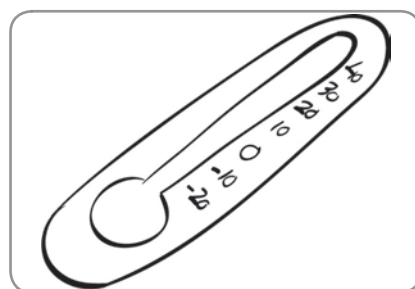
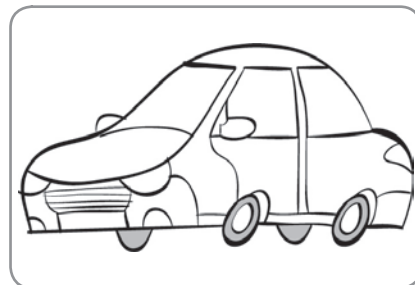
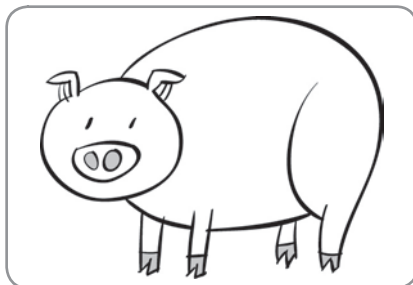
- 1 Colorea aquellas personas que cumplan las siguientes condiciones: no son niños; comen pero no beben; no llevan gafas ni están hablando con su acompañante; van vestidas con cualquier ropa que sea de manga larga; no llevan corbata ni tampoco gorras o sombreros; miran de frente a la película y están contentos.

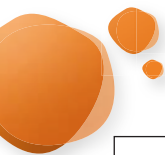


Ficha 8: Memoria

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Dibuja el detalle que le falta a cada elemento.





Ficha 9: Memoria

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 ¿Cómo haces la tarea cada día? Recuérdalo y descríbelo en varios pasos.

- 1.º _____
- 2.º _____
- 3.º _____
- 4.º _____
- 5.º _____

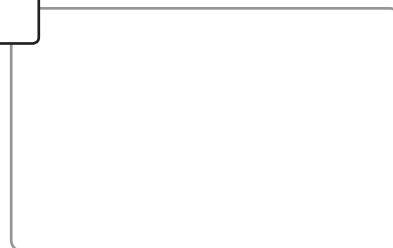
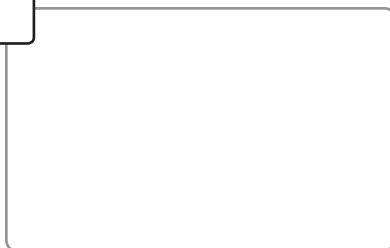
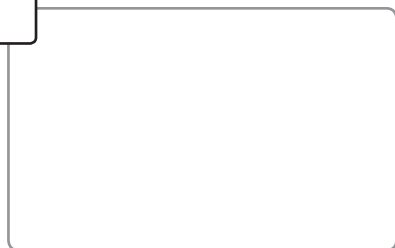
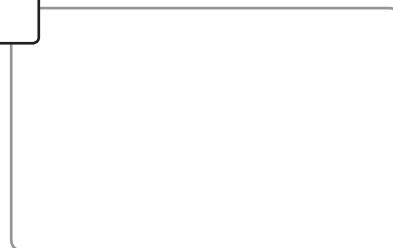
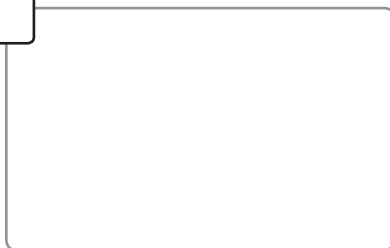
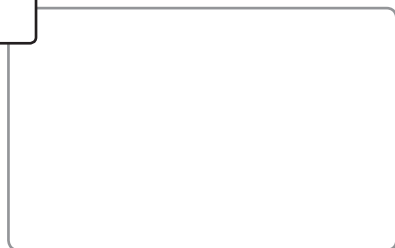
2 ¿Qué haces y qué orden sigues para poner la mesa para comer?

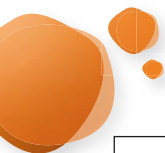
- 1.º _____
- 2.º _____
- 3.º _____
- 4.º _____
- 5.º _____

3 ¿Qué pasos sigues para comprar el pan?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1.º _____ | 4.º _____ |
| 2.º _____ | 5.º _____ |
| 3.º _____ | 6.º _____ |

• A continuación, dibuja en cada viñeta los seis pasos que has descrito.

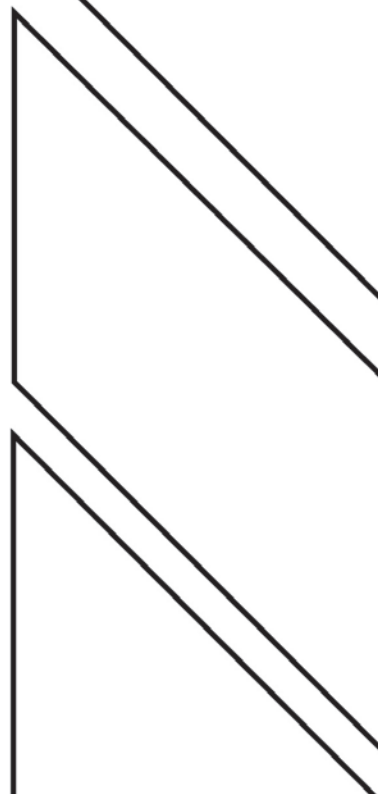
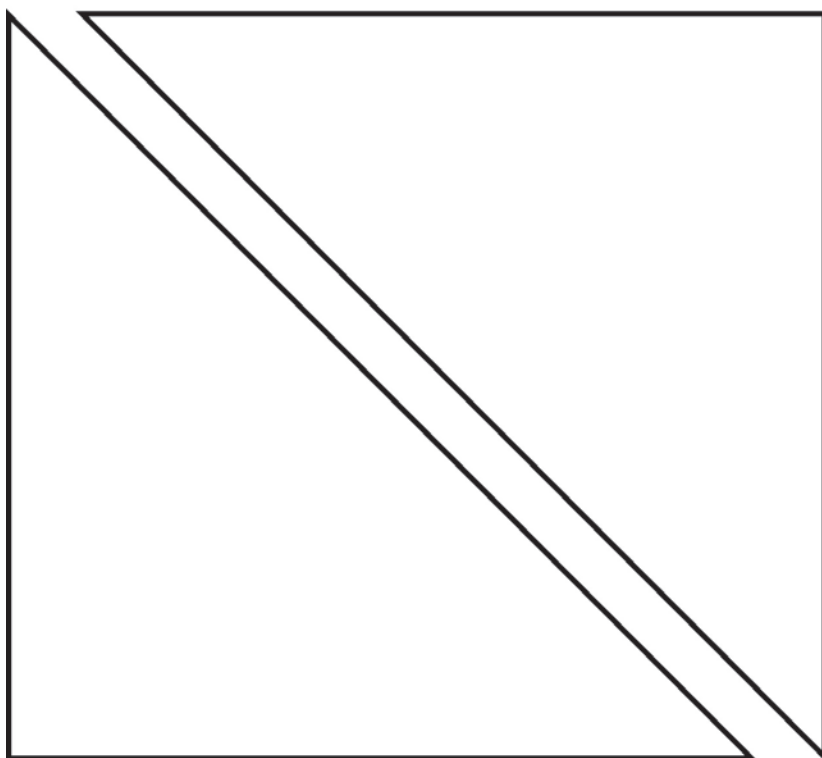
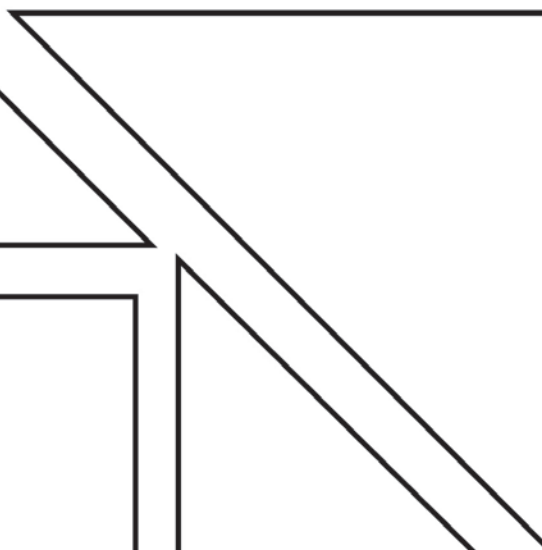
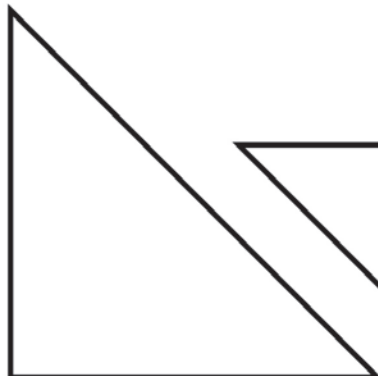
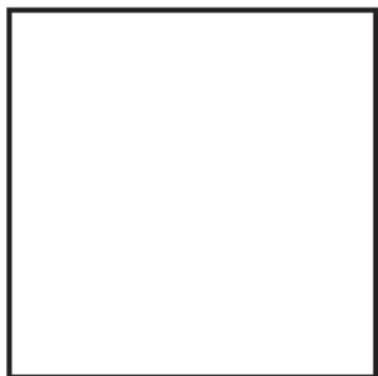




Ficha 10: Orientación espacial

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

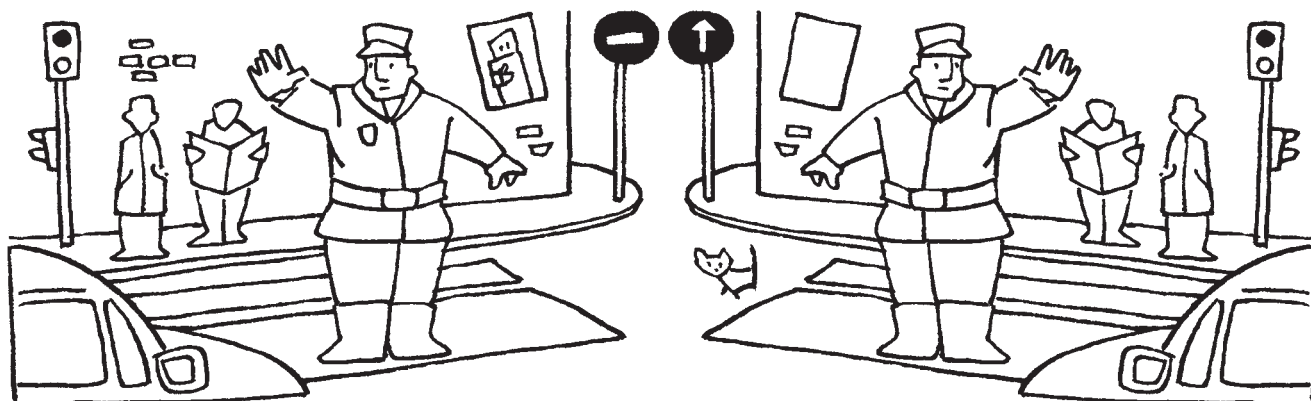
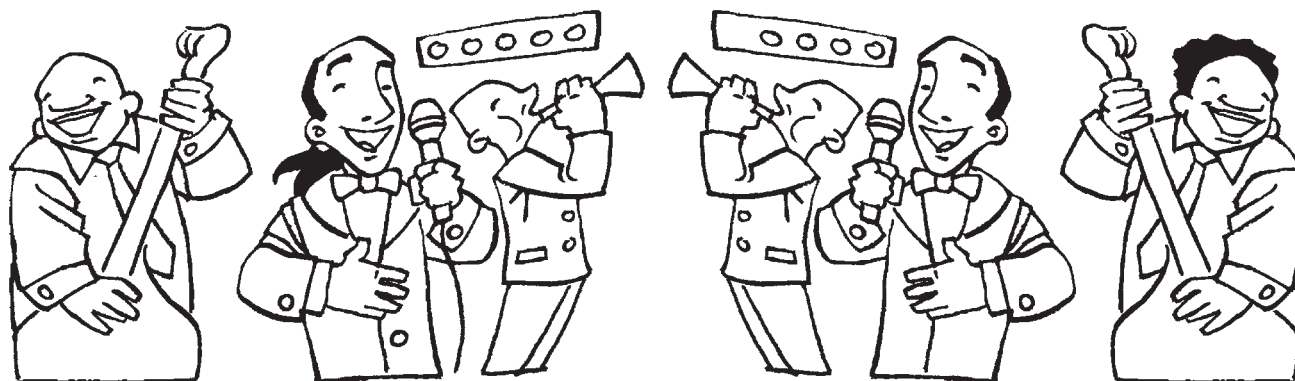
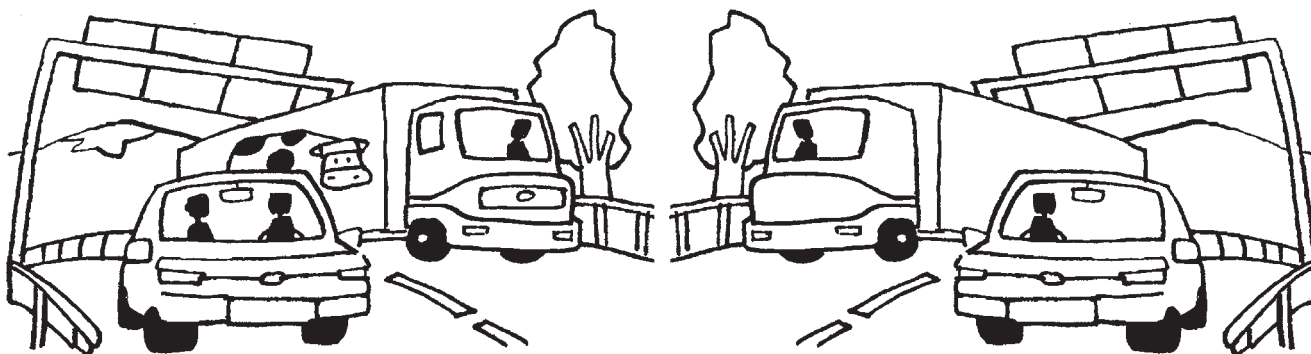
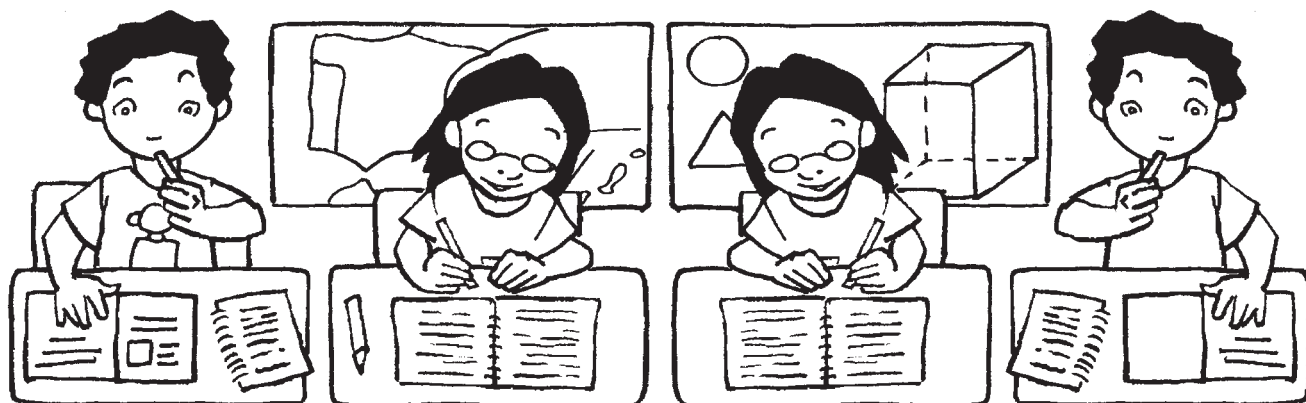
- 1 Recorta las piezas del tangram y forma con ellas estas figuras.



Ficha 11: Orientación espacial

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

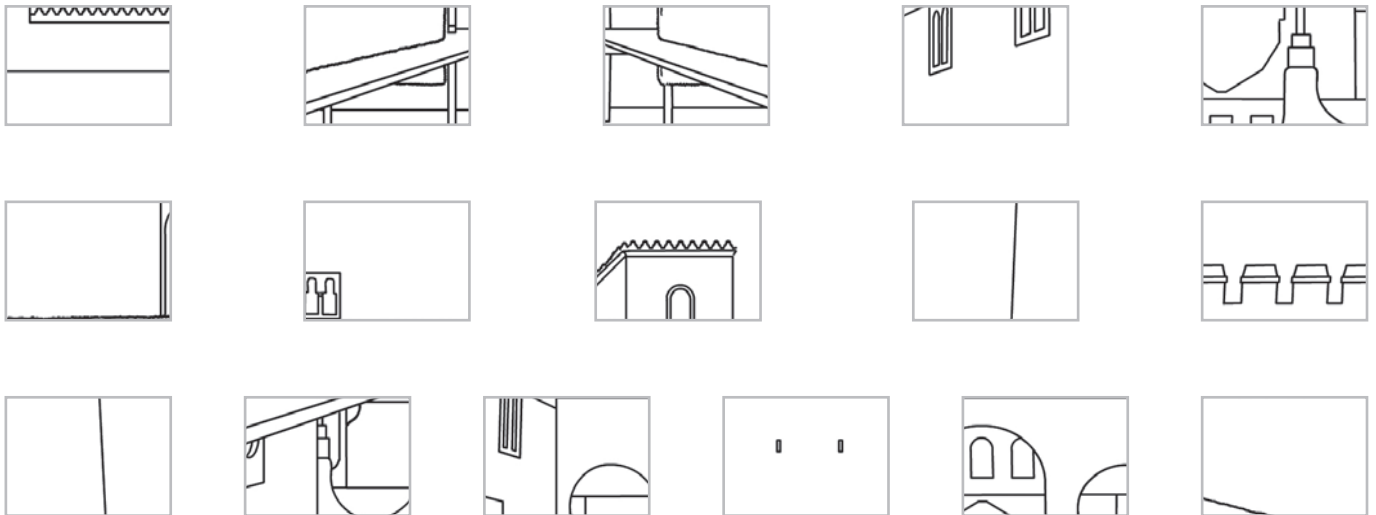
- 1 Tacha las cinco diferencias que hay entre estos dos dibujos. El de la derecha es simétrico al de la izquierda y contiene los errores.



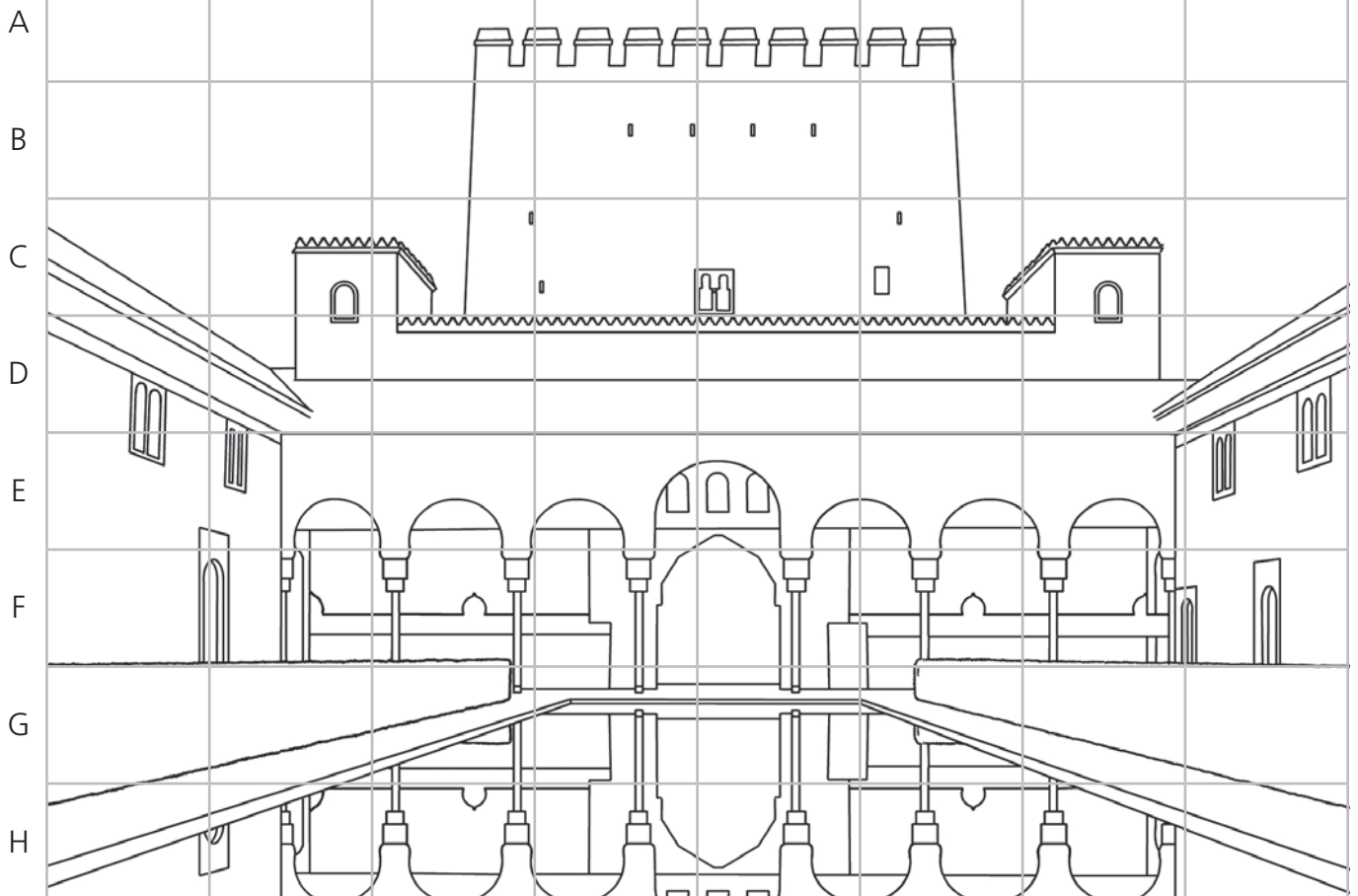
Ficha 12: Orientación espacial

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Uno de los monumentos más conocidos de España es la Alhambra de Granada. Observa este dibujo y escribe las coordenadas que corresponden a los pequeños fragmentos que hemos extraído.



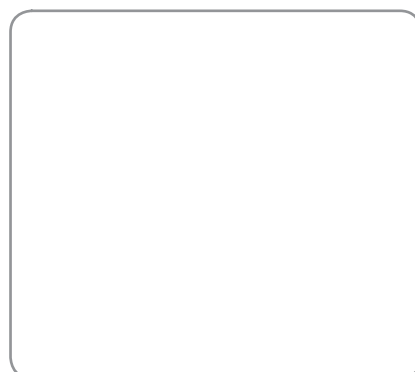
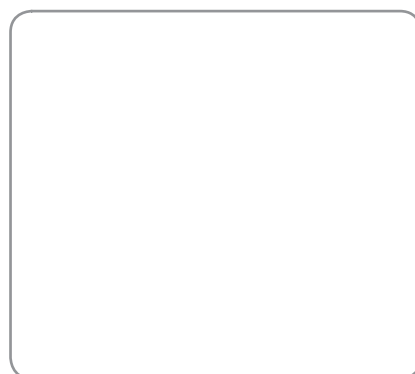
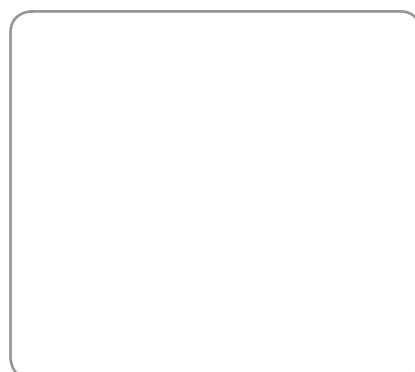
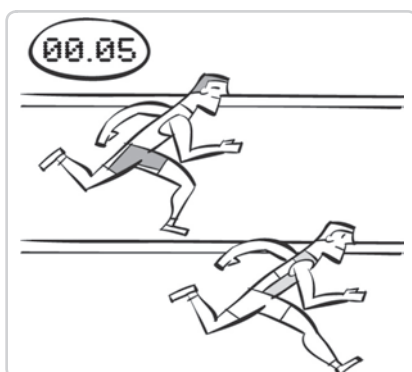
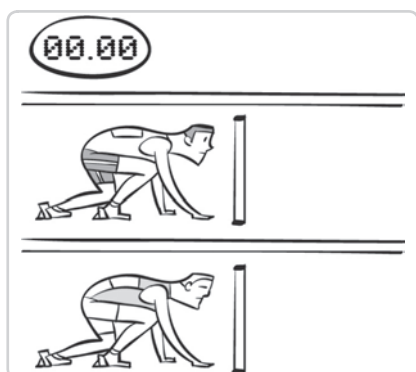
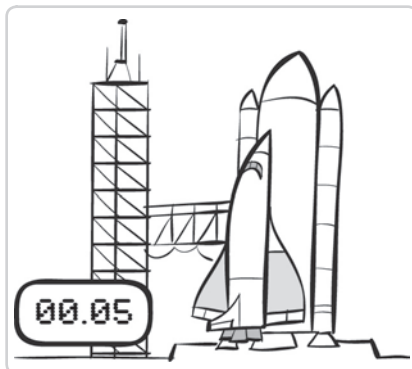
1 2 3 4 5 6 7 8



Ficha 13: Orientación temporal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Dibuja el final de cada historia.



Ficha 14: Orientación temporal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Lee el texto y clasifica los términos relacionados con el tiempo y su medida.

Desde siempre, el ser humano ha tratado de medir el tiempo. En los tiempos antiguos no tenían relojes digitales, ni de pulsera, ni atómicos, ni de pared. Nuestros antepasados medían el tiempo con relojes de arena y de sol. Pero antes de que tuvieran estos instrumentos, ellos comenzaron midiendo el tiempo observando el movimiento del Sol durante el día y la posición de las estrellas de noche. Con el Sol se sucedían las cuatro estaciones del año y pronto aprendieron a saber en qué estación se encontraban.

A su vez, el movimiento de la Luna, cuya fase dura veintiocho días, dio pie a la creación de los meses del año, que es el tiempo que tardamos en dar una vuelta al Sol. Los meses recibieron diversos nombres, y algunos de ellos, como julio, fue llamado así por el emperador romano Julio César, y así ha perdurado hasta nuestros días.

Por su parte, los días de la semana fueron dedicados a los astros más importantes: la Luna, Marte, Mercurio, Júpiter, Venus, Saturno y el Sol.

Formas y aparatos antiguos de medición del tiempo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Meses del año

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 4. _____ | 7. _____ | 10. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ | 8. _____ | 11. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ | 9. _____ | 12. _____ |

Días de la semana

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ | |
| 3. _____ | 6. _____ | |

Ficha 15: Orientación temporal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Ordena los conceptos por el orden en que suceden.

otoño, primavera, invierno, verano

11:15, 8 de la mañana, 09:35, las ocho de la tarde, 07:59, las doce de la noche

nochevieja, navidad, año nuevo, tu cumpleaños, solsticio de verano, día de reyes

mediodía, amanecer, anochecer, tarde, madrugada, medianoche, mañana

2 Ordena de mayor a menor.



1 hora y cuarto, 73 minutos, media hora, 61 minutos, 12 minutos, un cuarto de hora



quincena, año, mes, década, semana, día



120 min, 35 min, 2 minutos, medio minuto, 225 min, 12 minutos



Ficha 16: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Cuatro arquitectos han construido cuatro casas cada uno. Las casas de cada arquitecto poseen unas características comunes. Observa los dibujos y completa la tabla con las características de las casas de cada arquitecto. Después, escribe debajo de cada casa el nombre del arquitecto que la ha construido.

	Número de pisos	Número de chimeneas	Número de balcones	Forma del tejado
Casas del arquitecto Díaz				
Casas del arquitecto Lumbreras				
Casas del arquitecto Tardío				
Casas del arquitecto Lobato				



Díaz



Lumbreras



Tardío

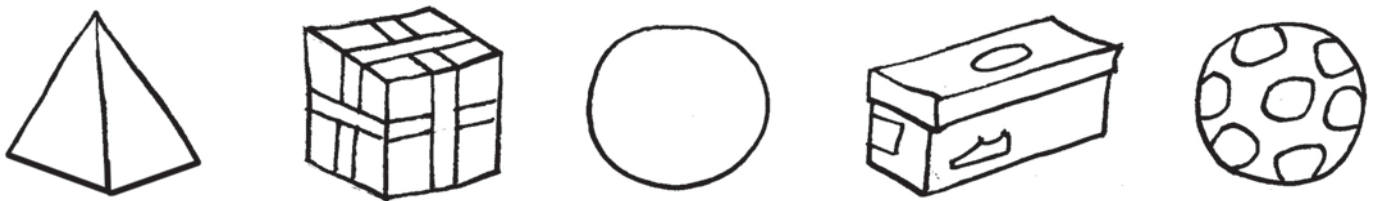


Lobato

Ficha 17: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Rodea con azul los cuatro objetos que tienen más relación en cada fila y escribe debajo cuál es la razón que los relaciona.



Ficha 18: Razonamiento verbal

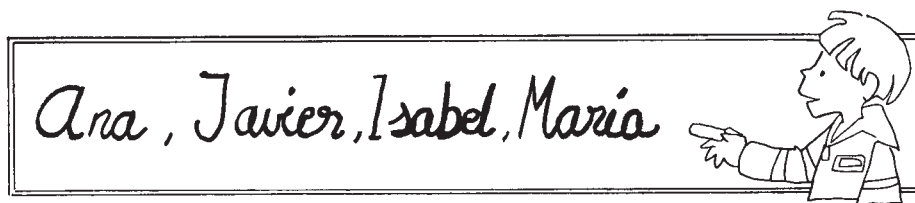
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Escribe una oración ordenando las palabras de cada línea. Presta mucha atención porque en cada oración sobra una palabra.

oración se final Al punto. de siempre pone coma un la

admiración Los interrogación pregunta. expresan signos de

mayúscula. por comienzan Los minúscula propios nombres siempre



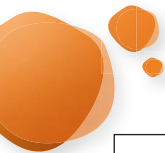
Las ser los debemos antipáticas personas con amables demás.

humor malo siempre inteligente. de es no mal Estar

piernas tenemos Todas cosas las fantásticas. personas

que Cuando insultar delicado. se hay habla ser

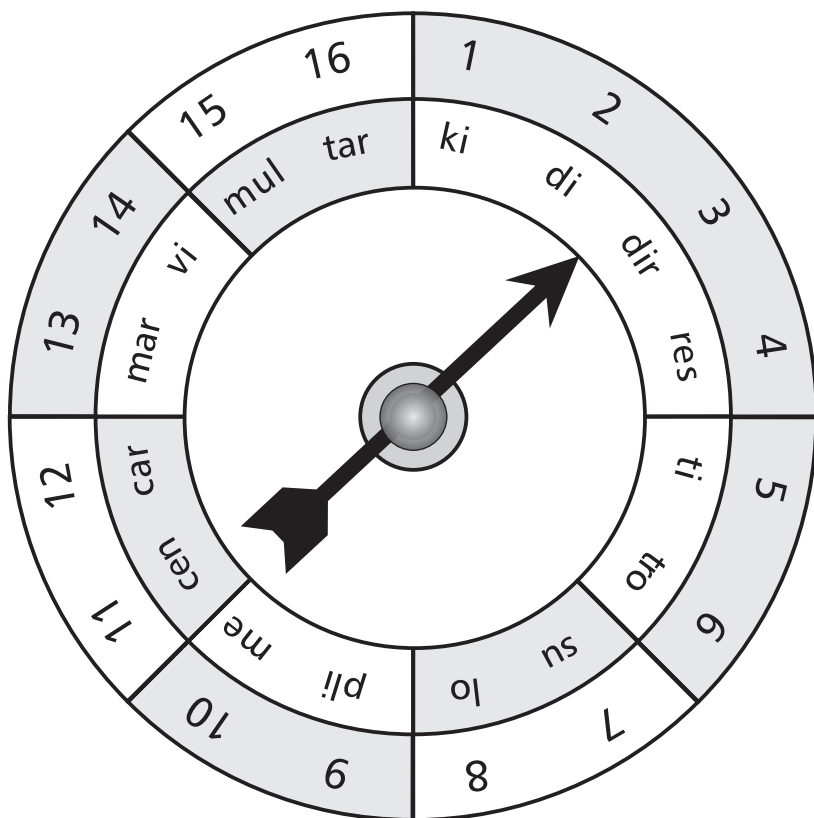
De nacidos ser egoísta bien es agradecidos.



Ficha 19: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Forma palabras completando y cambiando los números de la ruleta por las sílabas que les corresponda.



1-?

1-8-?-6

?-5-9-12

2-?-3

4-?

?-5-10-6

- Ahora escribe una frase con cada una de las palabras que has encontrado.

Ficha 20: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Lee el texto con atención, tacha las palabras que no deberían aparecer en él y escríbelas abajo por orden. Hallarás un mensaje relacionado con la lectura.

Desde hace unas Cuidar décadas, poco a poco, la sociedad humana se ha preocupado por el la cuidado del planeta Tierra. Durante mucho tiempo –demasiado Tierra tiempo, podríamos decir–, no hemos sido capaces de advertir la importancia que es tiene no dañar la naturaleza. Y es que, al cosa fin y al cabo, quien sale perjudicado es el propio ser humano.

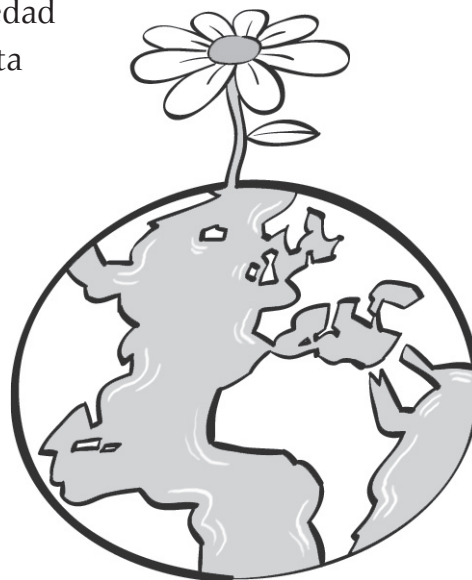
Más vale tarde que de nunca, pero todavía nos queda un largo camino por recorrer, y debemos mejorar muchas todos cosas.

El cuidado de los ríos y No del mar, el control de los vertederos y el reciclaje de todo aquello que se puede reutilizar, son te tareas de las que los gobiernos se han ido ocupando al favorecer las denominadas «políticas olvides limpias».

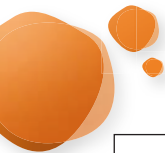
Pero esto no de basta. Debemos plantearnos seriamente la posibilidad de utilizar de forma masiva combustibles que reciclar hagan funcionar nuestros vehículos sin contaminar el aire. Ya la existe una alternativa a la gasolina, y no basura podemos esperar mucho más tiempo para usarla. El aire de las ciudades en sería más respirable, y mejoraría la salud de la población, así como la de la Tierra.

Tenemos que seguir aumentando tu nuestro parque eólico y solar, pues el aprovechamiento del Sol resulta barato y, además, casa no se extingue ni contamina. Hay que seguir investigando Gracias otras alternativas, como las mareas, para generar la energía que necesitamos.

¡Hay tantas cosas que se pueden mejorar! Solo cuidando la naturaleza garantiremos el futuro de las próximas generaciones y la supervivencia de todos los seres que habitamos el planeta Tierra.



Mensaje: _____

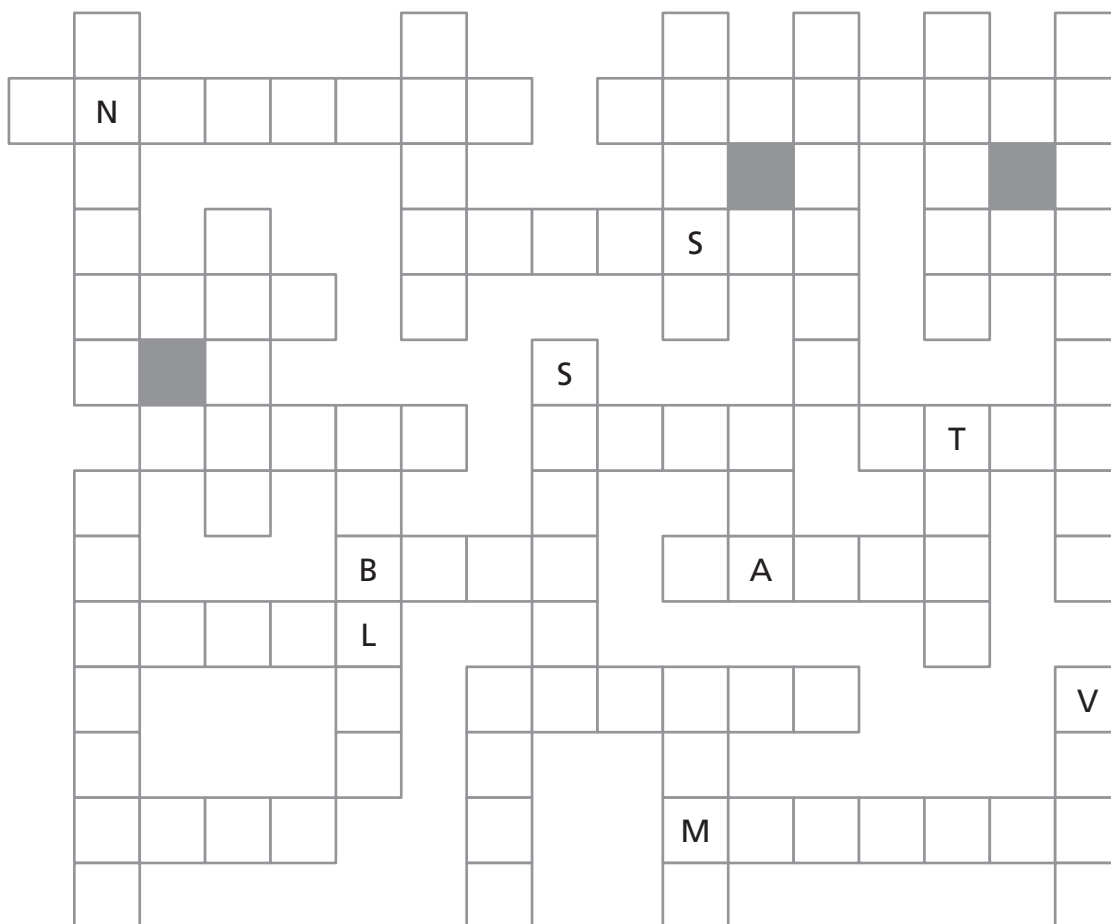


Ficha 21: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Escribe las palabras en el crucigrama. Comienza colocando las palabras más largas.

9 letras:	6 letras:	4 letras		
TELÉFONOS	PATADA	ATAN	NUBE	PESO
8 letras	ANTENA	BOLA	TREN	ALMA
	AFINAR	ARAR	RATA	VÍAS
	SALADA			
ELEFANTE	TABLÓN			
ENANITOS				
7 letras:	5 letras:	3 letras		
ATRASAN	CLASE	SANTO	RÍA	
BRASERO	ENTRA	OBRAR	ROE	
MURALLA	PADRE	TOMÁS		
	ÁRBOL			



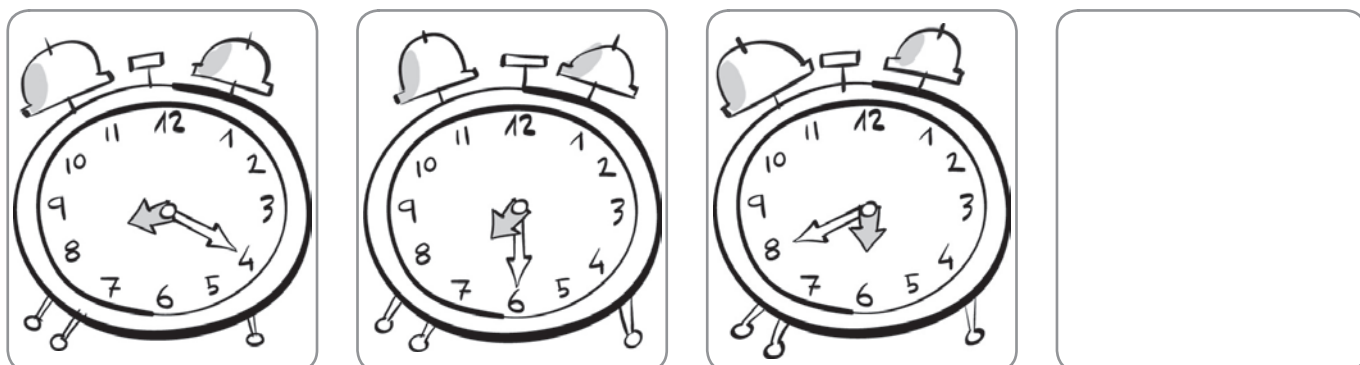
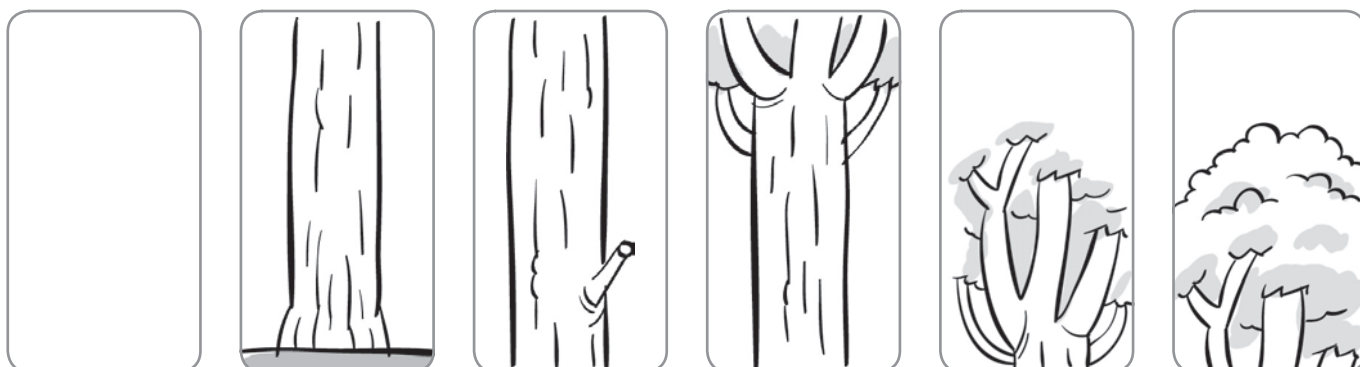
Ficha 22: Razonamiento numérico

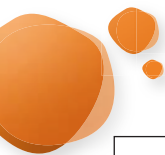
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa las siguientes series de números.

- ____ ____ ____ 9 2 18 9 ____ 27 9 4 ____ 9 5 45 9 ____ 54 9 7 63
- 100 10 90 10 80 ____ ____ ____ ____ ____
- 3 2 6 2 12 2 24 2 ____ ____ ____ ____ ____
- ____ ____ ____ ____ ____ ____ 500 20 80 600 10 90 700
- 6 11 9 14 12 17 ____ 20 18 23 ____ 26 24 ____ 27 ____
- 50 10 60 20 80 ____ ____ ____ ____ ____

2 Haz un dibujo que guarde relación con los demás de cada fila.





Ficha 23: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Añade los signos de las operaciones de suma, resta, multiplicación o división para obtener el resultado indicado.

3		4		2	=	6
6		2		3	=	7
5		1		4	=	20
7		7		1	=	15

10		3		8	=	5
2		8		5	=	50
4		5		6	=	120
8		6		7	=	2

1		10		6		4	=	20
9		9		1		8	=	16
5		4		3		2	=	15
6		8		2		7	=	0
3		1		3		5	=	11

Ficha 24: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Lee este problema y toma una decisión.

Sergio dirige una tienda de informática. Los productos que oferta al público se están vendiendo también por internet, pero más baratos. Sergio observa que algunos clientes ya no acuden a su comercio. ¿Qué puede hacer?

Ha pensado que puede subir los precios para así, al vender menos, compensar los clientes que ha perdido. Por otra parte, ha pensado vender más barato para recuperar clientes, aunque quizá ganaría menos. ¿Qué harías tú en su lugar?

Para tomar una decisión hay que valorar la situación.

- ¿Cuáles son las ventajas de vender el producto más caro?

1. _____

2. _____

¿Y cuáles son sus inconvenientes, cuáles son sus riesgos?

1. _____

2. _____

- Si vende más barato que por internet, ¿qué ventajas puede encontrar?

1. _____

2. _____

- ¿Y cuáles son sus inconvenientes, qué problemas podrían suceder?

1. _____

2. _____

- ¿Qué decisión tomarías tú? ¿Por qué?

- ¿Se te ocurre otra alternativa o idea mejor?



Ficha 25: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Calcula las sumas de los objetos y averigua su valor.

					=	25		=	
					=	15		=	
					=	17		=	
					=			=	
					=			=	

=	=	=	=	=
	20	23		

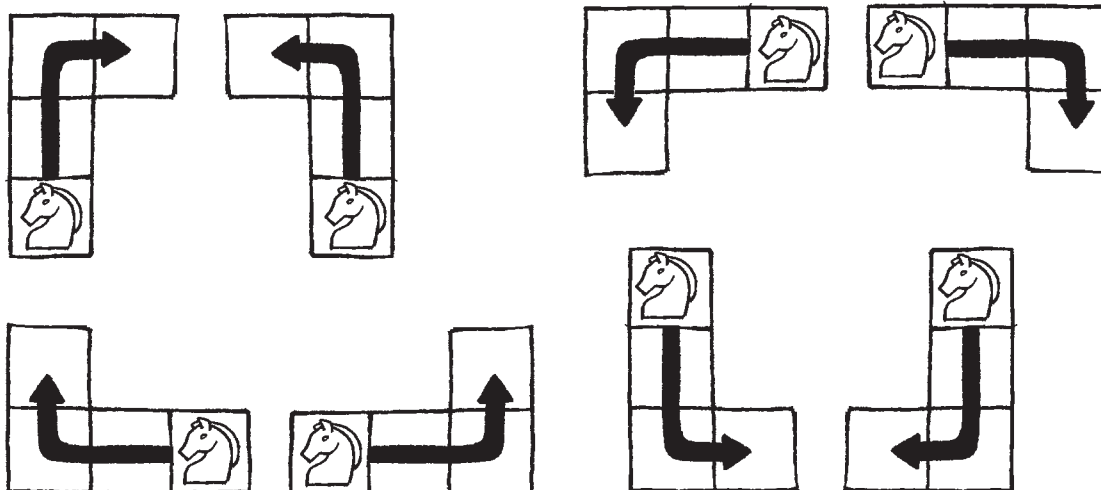
	15	13		5	
=	=	=	=	=	=

	=		=					
	=	13	=					
	=		=					
	=	18	=					
	=		=					

Ficha 26: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Recorre el laberinto de números avanzando con el movimiento del caballo del ajedrez saltando siempre hacia números impares.



- Comienza por el número marcado en negrita y finaliza en el número subrayado.

3	1	7	5	2	4	8	9	0	2	9	2	4	8	6	0	3	1	5
2	0	4	0	1	7	1	2	3	5	6	4	0	2	0	4	5	8	<u>9</u>
4	8	3	2	7	4	8	2	4	3	2	6	5	6	4	2	3	6	2
0	6	7	4	9	4	2	5	1	6	4	0	2	7	8	6	2	4	0
1	2	6	2	4	6	4	2	5	2	8	2	6	8	2	8	6	1	2
8	4	2	0	2	1	3	0	9	7	6	4	1	4	2	4	7	2	0
6	2	8	3	5	4	0	4	6	8	5	3	8	6	1	6	1	0	4
4	6	2	1	2	6	8	6	4	6	2	1	6	0	5	2	7	3	2
9	0	5	9	8	4	6	8	0	2	4	3	9	4	8	4	6	8	9
3	1	9	7	0	2	4	6	8	0	2	6	8	0	2	8	6	6	1

5	1	7	4	2	4	8	9	0	2	4	2	4	8	6	0	3	1	5
2	0	3	0	1	7	1	2	4	8	6	4	0	2	0	4	5	8	9
4	8	3	2	7	4	8	2	4	6	2	1	5	6	4	2	3	6	2
0	6	0	4	9	4	2	5	1	6	4	0	2	7	8	6	2	4	0
1	2	6	2	4	6	4	2	4	2	5	2	6	8	2	8	6	8	2
8	4	2	0	2	1	3	0	2	8	6	4	2	4	5	4	7	2	0
6	2	8	3	5	4	0	4	6	8	5	3	8	6	1	6	1	0	4
4	6	2	1	2	6	8	6	4	1	2	1	6	0	5	2	7	3	<u>7</u>
9	0	5	9	8	4	6	7	0	2	4	8	9	4	8	4	6	8	9
3	2	9	7	0	3	4	6	8	0	2	6	8	0	2	8	6	6	1

Ficha 27: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Hemos ido a la tienda de electrodomésticos y hemos comprado una lavadora por 500 € y una batidora por 50 €. He pagado con un billete de 1000 € y me han descontado la quinta parte de lo que vale la batidora.

- La batidora cuesta _____ euros menos que la lavadora.
- La batidora cuesta _____ veces menos que la lavadora.
- La lavadora es _____ veces más cara que la plancha.
- Por los dos productos he pagado en total _____.
- Me han descontado _____ euros por la batidora.

- 2 Después, he comprado dos mantas eléctricas. Una costaba 100 € y otra, 50 €. Escribe qué se quiere calcular con estas operaciones.

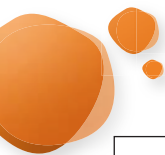
- $100 - 50 =$ _____
- $3 \times 50 =$ _____
- $100 : 50 =$ _____
- $100 + 50 =$ _____

- 3 Si he pagado las mantas con el dinero que me ha sobrado después de la compra de la lavadora y la batidora, ¿podría comprarme un microondas que vale 320 €?
- _____

- 4 Al salir de la tienda pienso.



- Hoy he venido a la compra con _____ €.
- Me he gastado _____ €.
- Me han sobrado _____ €.
- Si en mi trabajo gano 1 500 € cada quince días, ¿cuánto tardo en ganar 4 500 €?
- ¿Cuánto dinero me sobra del sueldo del mes después de las compras que he hecho hoy, si además he comprado pan, carne y fruta para comer por un valor de 8,57 €?



Ficha 28: Pensamiento creativo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Haz todos los dibujos que se te ocurran a partir de estas formas.

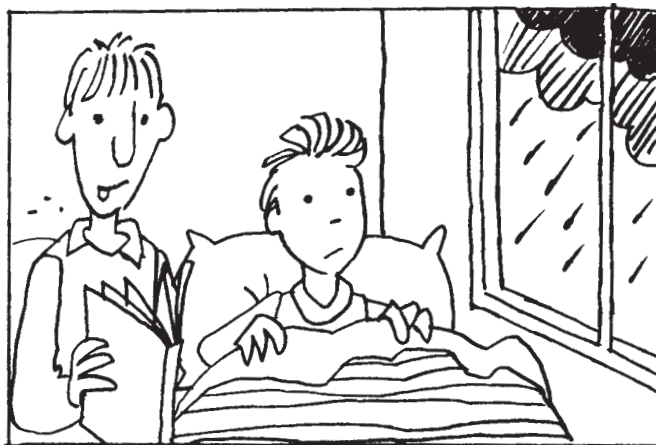


Ficha 29: Pensamiento creativo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Lee el inicio de la historia y escribe una continuación original.

Como todas las noches, papá subió a mi cuarto para contarme el cuento. Eso no es nada extraordinario porque desde siempre hemos repetido este momento tan especial y querido para mí. Lo que hacía distinta esta noche de las demás era el tiempo. Durante toda la tarde, el viento había silbado alrededor de la casa, envolviendo los árboles, agitando sus hojas y dando la impresión de que había entrado en casa hasta meterse debajo de la cama. La casa, antigua propiedad de mi abuela, estaba siendo agitada con violencia, y ya a lo lejos, se comenzaba a escuchar el tremendo retumbar de los truenos que, como los pasos cansados de un gran gigante, se iban acercando acompañados por lo que parecía el desfile de un millón de tambores...



Ficha 30: Pensamiento creativo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Dibuja las cosas que se mencionan en esta descripción tal y como te las imaginas.

Aunque los seres humanos siempre han deseado volar, los objetos fueron los primeros en separarse del suelo. Así, el filósofo chino Mo Ti hizo volar una cometa hacia el año 400 antes de Cristo. Desde entonces, pasaron más de dos mil años hasta ver otro objeto capaz de mantenerse en el aire. En 1783 los hermanos Montgolfier construyeron un globo de papel y tela, lo unieron con botones, lo llenaron de aire caliente e hicieron volar en él una oveja, un pato y un gallo. Tras aquel éxito, dos meses después, ellos mismos volaron en el globo.

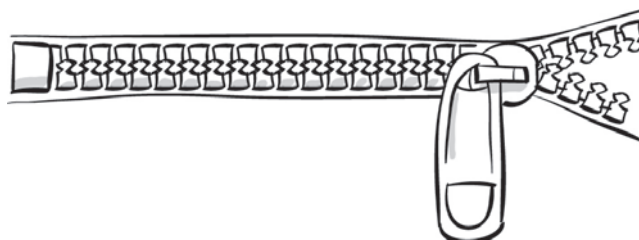
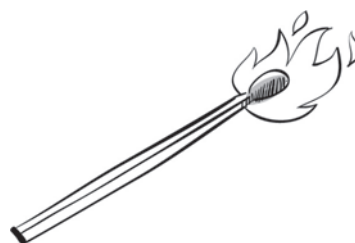
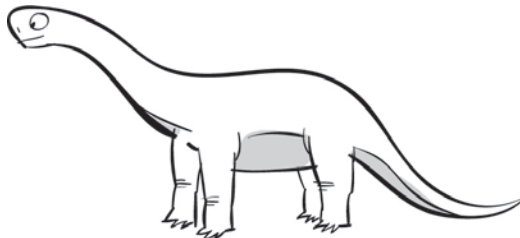
En 1900 el alemán Zeppelin inventó un dirigible, que era un enorme globo alargado con forma de pepino, en cuya parte inferior colgaban barquillas en las que podía viajar la gente. Pero, a causa de varios accidentes, pronto se dejó de usar.

Finalmente, en 1903, los hermanos Wright crearon e hicieron volar el primer aeroplano. Consiguió que volara tan solo 50 metros, gracias a sus dos alas rectas y paralelas y a su hélice, pero fue una distancia suficiente como para considerarlos los padres de la aviación.

Ficha 31: Pensamiento creativo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Escribe las semejanzas que encuentras entre cada par de elementos.



Ficha 32: Pensamiento creativo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Responde con originalidad. ¿Qué sucedería si...?

Las armas dispararan flores: _____

Los días duraran seis horas: _____

No tuviéramos que comer: _____

Los coches fueran de plástico: _____

Flotáramos en el aire: _____

Lleváramos los ojos donde están las orejas: _____

Llovieran espaguetis: _____

Las moscas hablaran: _____

Nos visitaran los extraterrestres: _____

Tuviéramos tres brazos: _____

Todas las farolas se apagaran: _____

La luna fuera roja: _____

No tuviéramos lengua: _____

El mar fuera un refresco: _____

Hubiera dos soles: _____

La temperatura fuera siempre la misma: _____

Nunca hubiera noches: _____

No existieran los coches: _____

