

Sustantivos y adjetivos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Los **sustantivos** son las palabras que nombran a las personas, los animales y las cosas. Los sustantivos tienen género (masculino o femenino) y número (singular o plural). Los sustantivos suelen llevar delante un **determinante**.

Los **adjetivos** son las palabras que dicen cómo son o cómo están las personas, los animales y las cosas. Tienen el mismo género y número que el sustantivo al que se refieren.

1 Clasifica estos sustantivos:

- lápiz
- taxista
- bolso
- foca
- niño
- gorrión

Nombran personas



Nombran animales



Nombran cosas



2 ¿Cómo son? ¿Cómo están? Escribe adjetivos.







3 Completa con adjetivos.

- Una mesa _____
- Un papel _____
- Unos libros _____
- Un barco _____

Palabras agudas, llanas y esdrújulas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la **sílaba tónica**. Las demás sílabas de la palabra son átonas.

- Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**.
- Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**.
- Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**.

En algunas palabras, la sílaba tónica se marca con un acento gráfico o tilde.

1 Divide estas palabras en sílabas y rodea la sílaba tónica de cada una.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| • pirámide ▶ _____ | • alimento ▶ _____ |
| • sabor ▶ _____ | • músculo ▶ _____ |
| • pescado ▶ _____ | • yogur ▶ _____ |

2 Clasifica las palabras de la actividad anterior.

Palabras agudas



Palabras llanas



Palabras esdrújulas



3 Elige una palabra de cada tipo y completa.

líquido

naranja

mejillón

pepino

jarabe

- Palabra aguda ▶ El _____ tiene muchas proteínas.
- Palabra llana ▶ La _____ tiene mucha vitamina C.
- Palabra esdrújula ▶ Bebe mucho _____ en verano.

4 Escribe una palabra aguda, otra llana y otra esdrújula.

Los prefijos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Los **prefijos** son partículas que se añaden al principio de una palabra para formar otras nuevas.

1 Forma palabras con este prefijo:

<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; display: inline-block;">re-</div>	caer	▶	
	hacer	▶	
	cargar	▶	
	tomar	▶	
	coger	▶	

2 Relaciona y escribe nuevas palabras.

mini-	▶	tranquilo	▶	
con-	▶	falda	▶	
in-	▶	vivir	▶	

3 Identifica y copia la palabra de cada pareja que tiene un prefijo.

incapaz	infantil	▼	
descolocar	desear	▼	
premio	presentir	▼	
antena	anteayer	▼	
anflope	antihigiénico	▼	
superficie	supermercado	▼	

Los posesivos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Los **posesivos** son las palabras que expresan a qué persona o personas pertenece un ser u objeto. Los posesivos tienen el mismo género y número que los sustantivos a los que se refieren.

1 Une cada posesivo con un sustantivo.

- | | | | |
|------------|-----------|------------|---------|
| su • | • pies | nuestras • | • nariz |
| vuestras • | • corazón | sus • | • manos |
| tus • | • cabezas | mi • | • ojos |

2 Copia el posesivo y el sustantivo al que acompaña.

- Mis tíos viven en Francia. ▶ _____
- En nuestra clase hace calor. ▶ _____
- Tu guitarra está desafinada. ▶ _____

3 Copia los posesivos y di qué género y número tienen.



Mi abuela Ana con su gato.

	Género	Número

4 Transforma como en el ejemplo.

- El patinete es mío. ▶ *Es mi patinete.*
- El libro es suyo. ▶ _____
- La hucha es vuestra. ▶ _____

Acentuación de palabras agudas

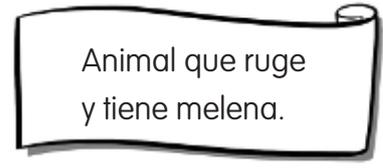
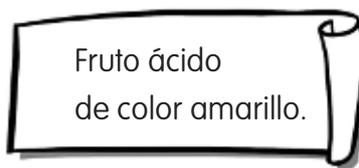
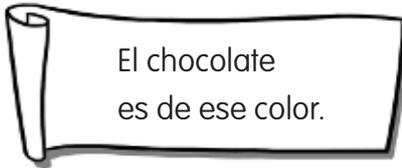
Nombre _____

Fecha _____

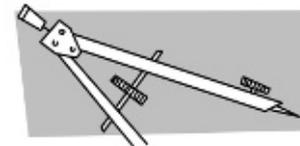
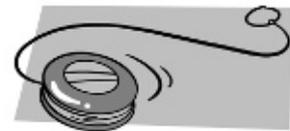
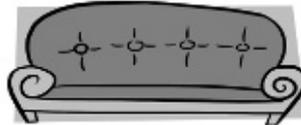
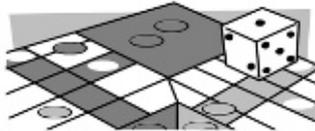
Recuerda

Las **palabras agudas** llevan tilde cuando terminan en **vocal, n** o **s**. En las palabras agudas, la tilde se escribe sobre la vocal de la última sílaba.

1 Piensa y escribe palabras agudas con tilde.



2 Escribe sus nombres.



3 Escribe las tildes en las palabras que lo necesiten.

- pulmon
- menu
- ciudad
- canal
- calentador
- Paris
- cartel
- feroz
- abril
- portuges

4 Escribe palabras agudas.

Con tilde ► _____

Sin tilde ► _____

Prefijos de negación

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Algunos prefijos, como **in-** y **des-**, sirven para formar palabras de significado contrario al de las palabras a las que se añaden.

1 Escribe palabras de significado contrario con *in-* o *des-*.



peinada ▶ _____



cómoda ▶ _____



2 Copia y añade *des-* a las palabras destacadas para decir lo contrario.

- Esta habitación nunca está **ordenada**.

- Rafael dejó el teléfono **colgado**.

- El pueblo de mis abuelos está **habitado**.

- El perro de Gabriel siempre está **atado**.

3 Forma contrarios añadiendo *in-* o *im-* a cada palabra.

- tranquilo ▶ _____

- posible ▶ _____

- feliz ▶ _____

- paciente ▶ _____

- útil ▶ _____

- perfecto ▶ _____

- correcto ▶ _____

- prudencia ▶ _____

Los demostrativos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Los **demostrativos** son las palabras que indican la distancia que hay entre el hablante y los seres u objetos a los que se refieren.

Los demostrativos tienen el mismo género y número que los sustantivos a los que se refieren.

1 Copia cada demostrativo donde corresponde.



estos

_____ gatos de aquí son más jóvenes

aquellos

que _____ perros de allí.



esas

_____ serpiente es más peligrosa

esta

que _____ tarántulas.

2 Copia el demostrativo y el sustantivo al que acompaña.

- En este cajón no cabe nada más. ▶ _____
- Dicen que aquella casa está embrujada. ▶ _____
- Esos turistas están cansados. ▶ _____
- Quitá de allí aquellos libros. ▶ _____

3 Descubre y copia los demostrativos que se esconden en estas palabras:

- Raquel ▶ _____
- marquesa ▶ _____

4 Escribe una oración con un demostrativo de cada género.

Masculino ▶ _____

Femenino ▶ _____

Acentuación de palabras llanas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **palabras llanas** llevan tilde cuando terminan en una consonante que no es ni **n** ni **s**. En las palabras llanas, la tilde se pone sobre la vocal de la penúltima sílaba.

1 Clasifica estas palabras llanas:

jirafa	cóndor
hámster	tigre
cocodrilo	gato
lémur	áspid

Con tilde

Sin tilde

_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Busca en la sopa de letras sus nombres y cópialos escribiendo tilde.

A	Z	U	C	A	R
N	S	T	G	R	Ñ
G	R	T	Y	B	O
E	S	G	H	O	L
L	E	T	U	L	F
L	A	P	I	Z	H





3 Escribe las tildes que faltan en el texto.



El jardinero

Oscar es el jardinero del parque que esta al lado de mi casa. El viernes encuentro un trebol de cuatro hojas mientras cortaba el cesped. ¡Vaya suerte! ¡Con lo difcil que es encontrar uno!

Prefijos de lugar

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Algunos prefijos, como **sub-** e **inter-**, indican lugar o situación.

1 Copia las palabras destacadas separando el prefijo con un guion.

Fiesta de fin de curso

El director del colegio se reunió con los delegados y los **subdelegados** de cuarto para **intercambiar** ideas sobre la fiesta de fin de curso. Este año habrá juegos **interactivos** y películas en inglés con **subtítulos**.



2 Forma nuevas palabras añadiendo *sub-* o *inter-*.

nacional

suelo

campeón

dental

• sub- ► _____

• inter- ► _____

3 Copia la palabra de cada pareja que tiene prefijo.

interacción interesante



subdesarrollado subida



interior interurbano



subconjunto sublevar



Numerales e indefinidos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los **numerales** son palabras que expresan cantidad u orden de manera precisa. Pueden ser cardinales u ordinales. Los **numerales cardinales** expresan cantidades exactas. Los **numerales ordinales** expresan orden.

Los **indefinidos** son palabras que expresan cantidad de manera imprecisa.

1 Copia los títulos cambiando los números por numerales.

**ALÍ BABÁ Y LOS
40 LADRONES**

**LA VUELTA
AL MUNDO EN
80 DÍAS**

2 Subraya los numerales cardinales y rodea los numerales ordinales.

- Las arañas tienen ocho patas.
- Vivimos en el décimo piso.
- En la clase hay veintitrés alumnos.
- Esta es la tercera vez que te llamo.
- Al abrigo le faltan dos botones.
- Agosto es el octavo mes del año.

3 Escribe el numeral cardinal y el ordinal que corresponden a cada número.

7 ► _____

9 ► _____

5 ► _____

10 ► _____

4 Subraya los tres indefinidos.

- cuatro
- pocas
- mosquitos
- algún
- los
- ninguna

Acentuación de palabras esdrújulas

Nombre _____

Fecha _____

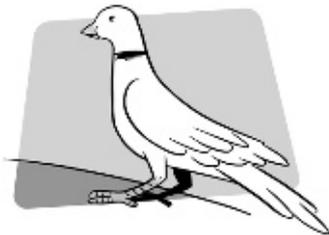
Recuerda

Las **palabras esdrújulas** siempre llevan tilde. En las palabras esdrújulas, la tilde se escribe sobre la vocal de la antepenúltima sílaba.

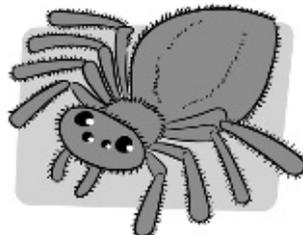
1 Entre las siguientes palabras con tilde, una no es esdrújula. Rodéala.

- espátula
- lágrima
- oxígeno
- césped
- mamífero
- murciélago
- pájaro
- séptimo

2 Contesta con la palabra esdrújula.



¿Paloma o tórtola?



¿Tarántula o escorpión?



¿Alce o antílope?

3 Rodea cuatro palabras esdrújulas y después cópialas.

Madagascar

En la película *Madagascar*, un león, una cebra, una jirafa y un hipopótamo llevan una vida tranquila en el zoológico de Nueva York, pero de forma fortuita acaban en la isla más grande de África: Madagascar.

4 Completa con palabras esdrújulas.

tentáculos

luciérnaga

carnívoros

- Las patas de los pulpos se llaman _____
- La _____ es un tipo de escarabajo que emite luz.
- Los animales _____ son los que comen carne.

Prefijos de cantidad

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Algunos prefijos, como **multi-** o **bi-**, indican cantidad.

1 ¿Qué significa la palabra destacada? Marca.



Una fiesta **multicultural**.

- De muchas culturas.
- De una única cultura.
- De nuestra cultura.

2 Subraya la oración que contiene una palabra con un prefijo de cantidad.

- Han abierto unos multicines en mi barrio.
- En la calle había una gran multitud.

3 Forma palabras y cópialas.

multi- color

 usos

bi- mensual

 anual

4 Completa.

Una palabra **bisílaba** es una palabra que tiene _____

5 Forma palabras y escribe una oración con cada una de ellas.

- bi + motor ► _____
- multi + millonario ► _____

El verbo

Nombre _____

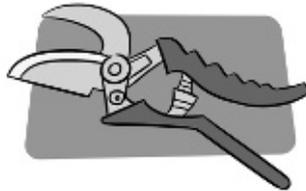
Fecha _____

Recuerda

Los **verbos** son palabras que expresan acciones.

La **conjugación** de un verbo es el conjunto de todas sus formas. El **infinitivo** es la forma que usamos para nombrar a los verbos.

Hay **tres conjugaciones**. La **primera conjugación** está formada por los verbos cuyo infinitivo acaba en **-ar**. La **segunda conjugación** está formada por los verbos cuyo infinitivo acaba en **-er**. La **tercera conjugación** está formada por los verbos cuyo infinitivo acaba en **-ir**.

1 ¿Qué puedes hacer con estos utensilios? Escribe acciones.**2 Subraya los verbos.**

- algunos
- cocinó
- altos
- leerán
- viajabais
- librería
- abrías
- arbustos

3 Escribe los infinitivos y la conjugación a la que pertenecen las formas verbales de la actividad anterior.

Formas verbales	Infinitivo	Conjugación

Palabras con h

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **h** las palabras que empiezan por **hie-** y **hue-**.

1 Busca sus nombres en la sopa de letras y cópialos.



W	H	I	E	N	A	Q
S	I	R	W	T	Y	U
Q	E	H	U	E	S	O
P	L	D	S	G	J	H
F	O	H	U	E	G	Y
L	M	H	U	M	T	O
O	H	U	E	L	L	A

2 Completa con palabras de la misma familia.

huelga huelguistas

huevos huevera

- Los _____ animaban a hacer _____
- En la _____ cabía una docena de _____

3 Lee estas pistas y escribe palabras que empiecen por **hie-** o **hue-**.

- Alimento favorito de las vacas en el prado. ▶ _____
- Planta, siempre verde, que trepa. ▶ _____
- Metal muy usado en la industria. ▶ _____
- Terreno donde se cultivan hortalizas. ▶ _____

Número y persona de los verbos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Las formas verbales expresan **número**: pueden estar en **singular** o en **plural**.

Las formas verbales también indican la **persona** que realiza la acción: pueden estar en **primera**, **segunda** o **tercera** persona.

1 Relaciona.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| primera persona • | • él, ella, ellos, ellas |
| segunda persona • | • yo, nosotros, nosotras |
| tercera persona • | • tú, vosotros, vosotras |

2 Subraya las formas verbales que estén en singular.

- | | | | |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| • adelantamos | • subió | • viajará | • retrasaron |
| • bebí | • canto | • bailas | • ríes |
| • corrían | • nadaréis | • escribían | • comunico |
| • saliste | • comentará | • acabarás | • aprueban |

3 Escribe dos oraciones que tengan el verbo en plural.

4 Subraya las formas verbales y di en qué persona y número están.

- Todos los días tomo café con leche y tostadas.

- Los perros corrían detrás de los gatos.

- Juan y Rosa salieron de viaje a primera hora.

Palabras con j

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **j** las palabras que terminan en **-aje** y en **-aje**.

1 Completa estas palabras con j y relaciónalas con su significado.

- | | |
|----------------|---|
| camufla___e • | • Acción de empaquetar. |
| folla___e • | • Crema o polvos que se ponen en la cara. |
| maquilla___e • | • Ramas y hojas de los árboles. |
| aluniza___e • | • Acción de esconder algo para que no se vea. |
| embala___e • | • Acción de contratar a alguien. |
| ficha___e • | • Acción de posarse sobre la Luna. |

2 Copia y completa las oraciones.

garaje

equipaje

patinaje

vendaje

- He dejado el coche en el _____
- Aunque viajo muy lejos, llevaré poco _____
- Van a inaugurar una pista de _____ en el barrio.
- A Adela le han puesto un _____ en el brazo.

3 Completa con formas verbales terminadas en -aje.

alejarse

No se _____ del camino.

dejar

_____ de fumar, es peligroso para su salud.

despejar

¡Atención, _____ la pista de aterrizaje!

aconsejar

Quiero que me _____ lo mejor.

Los sufijos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Los **sufijos** son partículas que se añaden al final de una palabra para formar otras palabras nuevas.

1 Subraya el sufijo que se repite en cada grupo de palabras.

electricista alpinista dentista telefonista recepcionista

envidioso caprichoso pecoso rocoso caldoso

oleaje vendaje reciclaje plumaje almacenaje

gotear colorear trocear blanquear saborear

2 Utiliza los sufijos *-ista* o *-dor* para formar nuevas palabras.

- | | |
|----------------------|------------------|
| • masaje ▶ _____ | • pescar ▶ _____ |
| • colección ▶ _____ | • domar ▶ _____ |
| • educar ▶ _____ | • violín ▶ _____ |
| • paracaídas ▶ _____ | • secar ▶ _____ |
| • bucear ▶ _____ | • taxi ▶ _____ |

3 Escribe la palabra a partir de la cual se han formado. Solo tienes que eliminar la terminación *-oso*.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| • jugoso ▶ _____ | • esponjoso ▶ _____ |
| • lluvioso ▶ _____ | • ruidoso ▶ _____ |

4 Escribe palabras que lleven el sufijo *-ero*.

Los tiempos verbales

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Las **formas verbales** expresan acciones que ocurren en el **pasado**, en el **presente** o en el **futuro**.

Las formas de los verbos se agrupan en **tiempos verbales**.

Los tiempos verbales pueden ser **tiempos pretéritos**, **tiempos presentes** y **tiempos futuros**.

1 Subraya las formas verbales y clasificalas según el tiempo que expresan.

- El sapo anunciaba las lluvias.
- Las aves vuelan hacia el sur.
- El gato acudirá al olor del pescado.
- Los caballos correrán veloces.
- Esta vaca da mucha leche.
- El perro perseguía a la liebre.

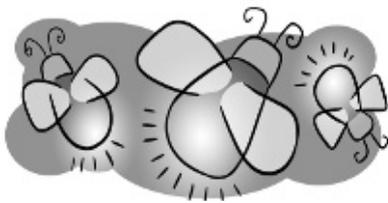
Pasado

Presente

Futuro

▼

2 Copia las formas verbales de estos textos y di en qué tiempo están.



Las luciérnagas

Las luciérnagas viven en zonas húmedas y boscosas, donde las larvas encuentran alimento.

▶ _____

Los tiranosaurios

Los tiranosaurios tenían las extremidades superiores muy cortas, que acababan en unas potentes garras.

▶ _____



Adjetivos con v

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **v** los adjetivos que terminan en **-ave, -avo, -eve, -evo, -ivo...**

1 Forma adjetivos y completa las oraciones:

sua__e

le__e

negati__o

imaginati__a

- Mi tía Luisa es muy _____
- Me pusieron en matemáticas un punto _____
- La seda es un tejido muy _____
- María tiene un _____ resfriado: mañana irá al colegio.

2 A partir de estos verbos, forma adjetivos que acaben en **-ivo**.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| • explicar ▶ _____ | • acumular ▶ _____ |
| • crear ▶ _____ | • poseer ▶ _____ |
| • decorar ▶ _____ | • interrogar ▶ _____ |

3 Copia sustituyendo la palabra destacada por un antónimo que se escriba con **v**.

- Me pongo el pantalón **viejo**.

- La toalla está muy **áspera**.

- Su enfermedad fue **leve**.

- El resultado final ha sido **positivo**.

- Ese animal es **peligroso**.

Sufijos para formar sustantivos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Algunos sustantivos se han formado añadiendo **sufijos**, como **-ista** o **-dor**, a otras palabras.

1 Rodea el sufijo que se repite en cada grupo de palabras.

modista pensionista tenista periodista saxofonista

boxeador comunicador tirador presentador buscador

2 Forma sustantivos añadiendo el sufijo **-ista**.

- cartera ▶ _____
- novela ▶ _____
- persiana ▶ _____
- trompeta ▶ _____
- flor ▶ _____
- flauta ▶ _____

3 Forma sustantivos escribiendo el sufijo **-dor**.

- bucear ▶ _____
- falsificar ▶ _____
- domar ▶ _____
- comprar ▶ _____
- saltar ▶ _____
- secar ▶ _____
- pescar ▶ _____
- exprimir ▶ _____

4 Piensa y escribe palabras terminadas en **-ista** o **-dor**.

- Persona que practica la natación. ▶ _____
- Persona que gasta bromas. ▶ _____
- Persona que conduce un taxi. ▶ _____
- Persona que recoge marisco. ▶ _____
- Persona que escribe novelas. ▶ _____
- Persona que juega al fútbol. ▶ _____

La primera conjugación

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Pertenece a la **primera conjugación** los verbos cuyo infinitivo termina en **-ar**.

1 Subraya los verbos que sean de la primera conjugación.

- acabar
- recibir
- decir
- deducir
- deber
- nacer
- anochecer
- pasear
- volar
- grabar
- multiplicar
- añadir

2 Conjuga los siguientes verbos en el tiempo que se indica en cada caso.

Presente del verbo *amar*

Yo amo, tú _____

Pretérito imperfecto del verbo *ahorrar*

Yo ahorraba, tú _____

Pretérito perfecto del verbo *saltar*

Yo salté, tú _____

3 Analiza las siguientes formas verbales:

- cuidarás ► _____
- embarcarían ► _____
- criticaréis ► _____

La **b** en los verbos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **b** las terminaciones **-aba, -abas, -ábamos, -abais y -aban** del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación.

1 Escribe el pretérito imperfecto de cada verbo.

educar

cantar

Yo _____

Yo _____

Tú _____

Tú _____

Él _____

Él _____

Nosotros _____

Nosotros _____

Vosotros _____

Vosotros _____

Ellos _____

Ellos _____

2 Completa estas oraciones con formas terminadas en **-aba, -abas, -ábamos, -abais o -aban** de estos verbos.

volar

buscar

pasar

pasear

- Todos los días los abuelos _____ por el centro de la ciudad.
- Mi madre _____ siempre las ofertas de la semana.
- Los buitres _____ por la hoz al atardecer.
- Yo _____ los veranos en casa de mis tíos.

3 Escribe tres oraciones que contengan formas verbales acabadas en **-aba**.

Sufijos para formar adjetivos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Algunos adjetivos se han formado añadiendo **sufijos**, como **-oso** u **-osa**, a otras palabras.

1 Subraya el sufijo de las siguientes palabras:

sedoso

verdoso

boscoso

jugoso

2 Completa con un adjetivo terminado en **-oso** u **-osa**.

Un niño **con pecas**.

Un niño _____

Una montaña **con rocas**.

Una montaña _____

Un cielo **con nubes**.

Un cielo _____

3 Añade los sufijos **-oso** y **-osa** para formar adjetivos masculinos y femeninos.

ruido

_____	_____
-------	-------

envidia

_____	_____
-------	-------

esponja

_____	_____
-------	-------

silencio

_____	_____
-------	-------

4 Completa estas oraciones con adjetivos acabados en **-oso** o en **-osa**.

- Una enfermedad que se **contagia**. ► Una enfermedad _____
- Un día de **lluvia**. ► Un día _____

La segunda conjugación

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Pertenecen a la **segunda conjugación** los verbos cuyo infinitivo termina en **-er**.

1 Subraya los verbos que sean de la segunda conjugación.

- prometer
- anochecer
- viajar
- descansar
- salir
- pasear
- invertir
- sufrir
- abrazar
- correr
- nacer
- padecer

2 Analiza las siguientes formas verbales:

- barro ▶ _____

- veíamos ▶ _____

- comisteis ▶ _____

- coséis ▶ _____

3 Conjuga el tiempo que se indica en cada verbo.

Futuro simple del verbo *temer*

Yo temeré, tú _____

Condicional simple del verbo *aprender*

Yo aprendería, tú _____

La v en los verbos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **v** las formas de los verbos que tienen el sonido **B** y que no tienen ni **b** ni **v** en el infinitivo.

No siguen estas reglas las terminaciones **-aba, -abas, -ábamos...** del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación.

1 Completa el texto con las siguientes formas verbales:

tuve

mantuve

estuve

¡Campeona!

_____ entrenando durante muchos meses.

_____ que competir en diferentes países.

Finalmente, gané la medalla de oro, porque

_____ la disciplina hasta el final.



2 Completa estas oraciones con formas verbales que se escriban con v.

- El policía (**detener**) a los delincuentes. ▶ _____
- Los perros (**andar**) sueltos por la playa. ▶ _____
- Rosa y Diego (**estar**) de vacaciones en la montaña. ▶ _____
- Los niños (**contener**) la risa durante todo el viaje. ▶ _____
- A pesar de los nervios, él (**mantener**) la calma. ▶ _____

3 Escribe una oración con cada una de las siguientes formas con v del verbo andar:

- anduve ▶ _____
- anduvieron ▶ _____
- anduviste ▶ _____

Los gentilicios

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Los **gentilicios** son las palabras que indican de qué lugar es una persona.

La mayoría de los gentilicios se forman añadiendo sufijos, como **-és/-esa, -ino/-ina, -ano/-ana, í**, al nombre del lugar.

1 Subraya los sufijos en estas series de gentilicios:

leonés
francés
escocés
portugués

valenciano
jamaicano
asturiano
soriano

saudí
iraní
iraquí
kuwaití

2 Relaciona los gentilicios con su lugar de origen.

murciano • Sevilla
ceutí • Palencia
sevillano • Murcia
palentino • León
leonés • Ceuta

barcelonés • La Rioja
canario • Barcelona
riojano • Canarias
asturiano • Vizcaya
vizcaíno • Asturias

3 Escribe el gentilicio que corresponde a cada lugar.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| • Francia ▶ _____ | • Portugal ▶ _____ |
| • Argentina ▶ _____ | • Inglaterra ▶ _____ |
| • Italia ▶ _____ | • Rusia ▶ _____ |
| • Alemania ▶ _____ | • Colombia ▶ _____ |

4 Escribe tres gentilicios.

La tercera conjugación

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Pertenece a la **tercera conjugación** los verbos cuyo infinitivo termina en **-ir**.

1 Escribe tres verbos de la tercera conjugación.

2 Escribe cada forma en su lugar.

- | | | | |
|-------------|----------------|---------------|--------------|
| • recibiría | • recibiréis | • recibirá | • recibirían |
| • recibiría | • recibiríamos | • recibirán | • recibirías |
| • recibiré | • recibiríais | • recibiremos | • recibirás |

Futuro simple



Yo _____

Tú _____

Él _____

Nosotros _____

Vosotros _____

Ellos _____

Condicional simple



Yo _____

Tú _____

Él _____

Nosotros _____

Vosotros _____

Ellos _____

3 Completa estas oraciones:

- Nuestros primos _____ en el campo.
(**vivir**/presente)
- Nosotros _____ cada vez que salían los payasos.
(**aplaudir** / pretérito imperfecto)
- La policía _____ el paso a los que lleguen tarde.
(**prohibir** / futuro simple)

Verbos terminados en *-bir*

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **b** todos los verbos acabados en **-bir**, excepto *hervir*, *servir* y *vivir*.

1 Completa estos verbos con *-bir* o con *-vir*:

ser_____	conce_____	prohi_____	vi_____
descri_____	reci_____	her_____	su_____

2 Escribe tres formas de cada verbo.

- escribir ► _____
- recibir ► _____
- exhibir ► _____
- inscribir ► _____

3 Escribe una oración con una forma de cada verbo.

prohibir	reescribir	subir	percibir
----------	------------	-------	----------

4 Escribe una oración con cada uno de estos verbos:

- hervir ► _____
- servir ► _____
- vivir ► _____

Los tiempos compuestos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Las **formas verbales** pueden ser **simples** o **compuestas**. Hay **tiempos verbales simples** y **tiempos verbales compuestos**. En castellano, los tiempos verbales compuestos se forman con el verbo auxiliar *haber*.

1 Subraya las formas verbales de estas oraciones:

- Nosotros siempre cantamos en el coro.
- ¿Habéis traído las bicicletas?
- Sus padres pasan los fines de semana en la sierra.
- Hoy hemos reservado una mesa para la cena.

2 Clasifica las formas verbales anteriores en simples o en compuestas.

Simples ▶ _____

Compuestas ▶ _____

3 Une cada forma verbal con el tiempo compuesto al que pertenece.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| Nosotros hemos ahorrado • | • Condicional compuesto |
| Tú habías obedecido • | • Pretérito anterior |
| Yo hube perseguido • | • Pretérito pluscuamperfecto |
| Ellos habrán servido • | • Futuro compuesto |
| Vosotros habríais comprado • | • Pretérito perfecto compuesto |

4 Escribe la primera persona del plural del verbo *bailar* en cada tiempo.

- Pretérito perfecto compuesto ▶ _____
- Pretérito pluscuamperfecto ▶ _____
- Pretérito anterior ▶ _____

La *h* en los tiempos compuestos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escribe con **h** la primera palabra de las formas compuestas de los verbos, puesto que pertenece al verbo *haber*.

1 Subraya las formas verbales que llevan *h*.



Mariposas

Desde siempre, las mariposas han ejercido una enorme fascinación entre los especialistas en estos seres. Se ha demostrado que las rojas y las amarillas son las especies más venenosas.

2 Completa estas oraciones con las formas verbales que correspondan.

ha escrito

ha leído

ha oído

ha llovido

- Rosa _____ un relato corto para el concurso de cuentos.
- Jorge _____ todos los libros de aventuras de la biblioteca.
- El gato _____ al perro y ha salido corriendo.
- Esta mañana _____ torrencialmente.

3 Completa estas oraciones con *ha* o *a*.

Ella va _____ comer fuera de casa.

Ella _____ comido fuera de casa.

Pedro _____ corrido en el campo.

Pedro va _____ correr al campo.

4 Completa estas formas verbales con la forma auxiliar del verbo *haber*:

_____ corrido

_____ vencido

_____ estudiado

Campo semántico

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Las palabras de la misma clase que se refieren a una misma realidad forman un **campo semántico**.

1 Busca un intruso en estos campos semánticos y táchalo.

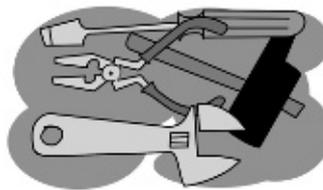
pantalón camisa jersey calcetines armario

carpintero carnicero cenicero pescadero cocinero

pino encina palmera piña manzano

índice pulgar mano anular meñique

2 Escribe un nombre para cada campo semántico.



3 Escribe todas las palabras que puedas para cada uno de los siguientes campos semánticos:

Animales ▶

Flores ▶

Idiomas ▶

El adverbio

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Los **adverbios** son palabras que expresan diversos tipos de circunstancias: lugar, tiempo, modo, cantidad... Según la clase de circunstancia que expresan, los adverbios pueden ser de **lugar**, de **tiempo**, de **modo**, de **cantidad**...

1 En cada grupo de palabras hay un adverbio. Subráyalo.

comer
palomitas
ayer

Pedro
cansado
muy

alto
escribir
rápidamente

después
aquellos
amarillo

2 Clasifica los siguientes adverbios:

- hoy
- mucho
- lejos
- menos
- despacio
- allí
- dentro
- bien
- después
- poco
- ayer
- rápidamente

De lugar	De tiempo	De modo	De cantidad

3 Escribe adverbios que signifiquen lo contrario.

- lejos ▶ _____
- dentro ▶ _____
- mucho ▶ _____
- lentamente ▶ _____

4 Escribe una oración que tenga un adverbio.

La y en los verbos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **y** las formas de los verbos que tienen el sonido **Y** (ye) y que no tienen **y** ni **ll** en el infinitivo.

1 ¿Qué hacen? Completa estas oraciones:

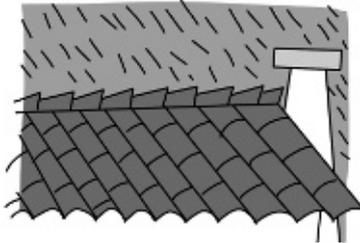
leyendo

huyendo

cayendo



El pájaro está _____ del gato.



La lluvia está _____ sobre el tejado.



Mónica está _____ el periódico.

2 Escribe el infinitivo de los siguientes verbos:

• creyendo ▶ _____

• royendo ▶ _____

• distribuyendo ▶ _____

• disminuyendo ▶ _____

3 Escribe formas verbales de significado contrario que contengan y.

• aumentó ▶ _____

• construyó ▶ _____

4 Escribe una oración con formas con y de cada verbo.

caer ▶ _____

sustituir ▶ _____

recaer ▶ _____

Campo léxico

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras de diferentes clases relacionadas con un mismo tema forman un **campo léxico**.

1 Busca un intruso en los siguientes campos léxicos:

científico microscopio pulsera investigar experimento

carpintero ebanistería barnizar pez madera

2 Añade palabras a este campo léxico:

La música

afinar

piano

guitarrista

3 Escribe todas las palabras que se te ocurran relacionadas con estos campos léxicos:



La pintura





La pesca



Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Los **enlaces** son palabras que unen entre sí otras palabras o grupos de palabras. Hay dos clases de enlaces: las preposiciones y las conjunciones.

Las **preposiciones** son enlaces que unen palabras o grupos de palabras que dependen unos de otros. Las preposiciones son estas: *a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras, durante y mediante*.

Las **conjunciones** son enlaces que unen palabras o grupos de palabras que no dependen unos de otros. Algunas conjunciones son *y, e, ni, o, u y pero*.

1 Completa con preposiciones.



Leche _____ galletas.



Batido _____ fresa.



Viaje _____ barca.

2 Completa con conjunciones.

pero

ni

o

y

- Marta, no sé qué prefieres... ¿Quieres ir al cine _____ al teatro?
- Ramón es casi anciano, _____ hace mucho deporte.
- Los chicos pidieron helados de nata _____ chocolate.
- No pude ir al concierto _____ al espectáculo de magia.

3 Copia dos veces la misma oración empleando en cada caso un enlace distinto. Observa el cambio de significado.

Pedro trabajará en Málaga Almería.

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **j** las formas de los verbos que tienen el sonido **J** y que no tienen ni **i** ni **g** en su infinitivo.

1 Copia las oraciones que contienen un verbo con el sonido J.

- Ana aumentó el volumen de la radio.
- Él se trajo los cromos al pueblo.
- El taxista condujo durante horas.
- Ricardo tiene dos gatos negros.

2 Completa el texto con las palabras que faltan.

extraje

introduje

dije

Un refresco equivocado

Ayer en el zoo le _____ a mi padre que tenía mucha sed. Él me dio dinero y lo _____ en una máquina de refrescos, pero... ¡me equivoqué de tecla! En vez de sacar un zumo de naranja, _____ uno de piña. ¡Menos mal que estaba buenísimo!



3 Completa estas oraciones con la forma verbal adecuada.

tradujiste

traduje

tradujimos

- Ayer yo le _____ a Mario sus canciones favoritas.

dedujo

dedujiste

dedujeron

- Los inspectores de policía _____ que el ladrón había huido deprisa.

Nombre _____

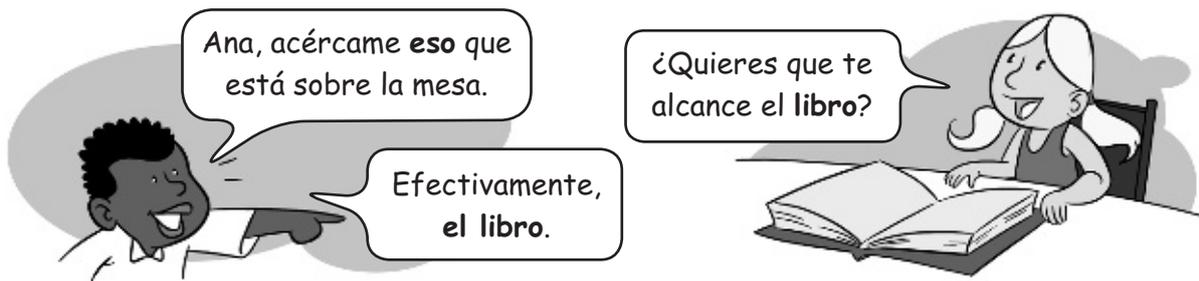
Fecha _____

Recuerda

Conviene evitar las palabras que tienen un significado demasiado amplio. En su lugar hay que utilizar palabras que tengan un **significado preciso**.

1 Fíjate en este diálogo y completa los otros dos.

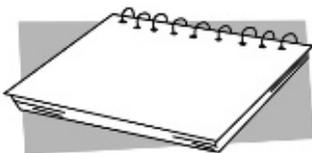
Observa que las palabras destacadas se refieren a lo mismo.



–Le he comprado **una cosa** a Pablo por su cumpleaños.

–¿Le has comprado un **regalo**?

–Sí, _____ precioso.



–Quiero terminar **esto** antes de cenar.

–¿Quieres terminar **los deberes**?

–Sí, son _____ muy importantes.

2 Sustituye en cada oración el verbo *hacer* por otro de significado más preciso.

- El cocinero **hizo** un pollo delicioso.

- Los romanos **hicieron** este puente.

- Laura **hizo** una redacción muy buena.

- El modisto **hizo** un traje elegantísimo.

La oración. Sujeto y predicado

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **oraciones** son grupos de palabras ordenadas que expresan una idea y contienen un verbo. Las oraciones tienen sujeto y predicado. El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración. El **predicado** es lo que se dice en la oración acerca del sujeto.

1 Forma oraciones y cópialas.

Mis hermanos

escuchó

a sus amigos.

Carlota

viamos

a Venecia.

Mario y yo

llamaron

las noticias.

2 Escribe sujetos para estos predicados:

- _____ llegaron al mismo tiempo a la meta.
- _____ arregló el ordenador de la empresa.
- _____ queremos irnos de vacaciones.

3 Escribe dos predicados diferentes para cada sujeto.

- El famoso cocinero _____
- El famoso cocinero _____



- El perro _____
- El perro _____



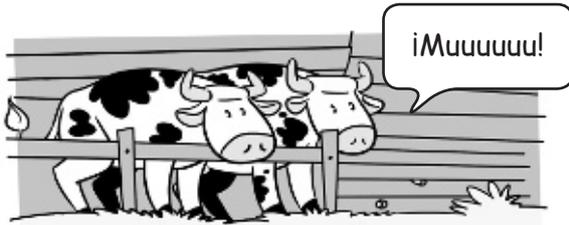
Verbos terminados en **-ger, -gir**

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escriben con **g** todos los verbos acabados en **-ger** o **-gir**, excepto *tejer* y *crujir*.

1 Completa con verbos.



Oigo a las vacas _____
en el establo.



Oigo a los leones _____
en la selva.

2 Escribe la forma adecuada de estos verbos para completar las oraciones.

recoger
acoger
sobrecoger

- Laura _____ la basura todos los días.
- Natalia y Juan _____ perros en su casa.
- Ese ruido me _____ cuando lo oigo.

3 Completa con **g** o **j**.

dirigir

- Mercedes ha diri____ido muchos conciertos.
- Eusebio diri____e el colegio con acierto.

elegir

- He ele____ido el vestido más llamativo para la fiesta.
- No seas indeciso, eli____e el color que más te guste.

corregir

- Carlos y Pablo han corre____ido sus textos.
- El profesor corri____e los exámenes de sus alumnos.

4 Forma una oración con la palabra *tejer*.

Frases hechas

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Una **frase hecha** es un grupo de palabras que, en conjunto, tienen un significado diferente al de cada una de las palabras que lo forman.

1 Reconstruye estas frases hechas:

- dos estar velas a ▶ _____
- hombro arrimar el ▶ _____
- nubes las poner por ▶ _____

2 Forma una oración con cada una de las frases hechas de la actividad anterior.

Consulta el significado de cada una si tienes dudas.

3 Marca el significado de cada frase hecha.

Poner pies
en polvorosa.

- Poner los pies a remojo, para que no huelan.
 Huir o escapar con prisa.

Poner la mano
en el fuego.

- Estar seguro de que una cosa es cierta.
 Estar acostumbrado a que salgan mal las cosas.

Tirar la casa
por la ventana.

- Arrojar los muebles de la casa por la ventana.
 Hacer unos gastos superiores a lo normal.

Tirar por lo bajo.

- Calcular por lo bajo.
 Tirar algo debajo de la mesa.

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Al hablar, podemos expresar diferentes intenciones. Según la intención que expresa la persona que habla, las oraciones pueden ser **enunciativas**, **interrogativas**, **exclamativas** o **exhortativas**.

1 Escribe una pregunta para cada respuesta.

- _____
Creo que son las cuatro y cuarto.
- _____
Solo tengo dos hermanos, mi hermana Sonia y mi hermano Juan.
- _____
Esta tarde voy a jugar un partido de fútbol con mis amigos.
- _____
El año pasado estuve de vacaciones en la playa.

2 Escribe de qué clase es cada oración.

enunciativa

interrogativa

exclamativa

exhortativa

- Jorge, ven a hablar con tu padre. ▶ _____
- ¡Tengo muchas ganas de verte! ▶ _____
- ¿No sabes quién ha llegado? ▶ _____
- Esta silla la compramos el martes. ▶ _____

3 Escribe dos oraciones enunciativas relacionadas con el dibujo.



Los puntos suspensivos

Nombre _____

Fecha _____

Recuerda

Los **puntos suspensivos** se usan en los siguientes casos:

- Para indicar que una enumeración está incompleta.
- Para indicar una pausa que expresa alegría, sorpresa, temor...

1 Observa el ejemplo y haz lo mismo con las otras oraciones.

- Mi hermana habla inglés, francés y alemán.

Mi hermana habla inglés, francés, alemán...

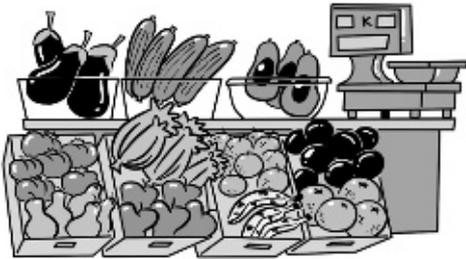
- Hemos vivido en Salamanca, León y Zamora.

- Me regalaron un reloj, un libro y un balón.

- Iré al cine con Amalia, Lucía y Andrés.

2 ¿Qué se vende en cada tienda? Escribe enumeraciones incompletas.

Recuerda que deben acabar en puntos suspensivos.



En la frutería venden _____

En la papelería _____



Comprender un texto informativo

Nombre _____

Fecha _____

¡Mmmmm! ¡Qué rico!

El chocolate es un alimento que gusta a casi todo el mundo. Se obtiene a partir de los frutos del árbol del cacao.

Las culturas antiguas americanas utilizaban el cacao como bebida. Además, para estos pueblos el cacao era tan importante que sus granos llegaron a convertirse en una especie de moneda. Al llegar a América, Cristóbal Colón descubrió con asombro lo popular que era allí el chocolate, una bebida bastante amarga a la que se añadía miel y otras sustancias.



Al principio, el chocolate se tomó como bebida fría y muy espesa. Después, empezó a servirse caliente y algo más líquido, es decir, de forma parecida a como lo bebemos hoy. Desde el primer momento, esta bebida tuvo muchísimo éxito. Pero era tan caro que solo lo tomaban los nobles y los ricos. Su fama creció tanto que incluso se le atribuyeron propiedades mágicas.

1 Completa con la palabra adecuada.

amarga

dulce

- Originariamente el chocolate era una bebida _____

caliente

fría

- Al principio se tomaba como bebida _____

caro

barato

- Al principio el chocolate lo tomaban muy pocos porque era muy _____

2 ¿De qué trata el texto? Marca.

- Del viaje de Cristóbal Colón a América.
- Del chocolate.
- Del árbol del cacao.

3 Escribe otro título para el texto que recoja de alguna manera su contenido.

4 Lee y contesta.

Cuando Colón regresó a Europa, trajo los primeros granos de cacao, pero nadie sabía qué hacer con ellos. Todavía tuvieron que pasar algunos años para que la receta de la nueva bebida llegara desde América.



¿En qué lugar del texto pondrías esta información? ¿Por qué?

5 Completa la ficha con datos del texto.

EL CHOCOLATE

Origen

- ¿De qué árbol se obtiene? _____
- ¿En qué lugar tiene su origen? _____

Difusión

- ¿Quién lo trajo a Europa? _____
- ¿Cómo se tomaba al principio? _____
- ¿Quiénes podían tomarlo al principio? _____

Vocabulario sobre el cuerpo

Nombre _____

Fecha _____

1 Escribe el nombre de cada dedo de la mano.

Dedo más gordo.

▶ _____

Dedo de la mano que está junto al pulgar.

▶ _____

Dedo más largo de los cinco.

▶ _____

Cuarto dedo de la mano que está junto al meñique.

▶ _____

Dedo más delgado y corto.

▶ _____

2 Escribe palabras relacionadas con el cuerpo humano.

3 Escribe cada expresión en su lugar.

Hincar los codos.



Hincar el diente.



4 Relaciona cada expresión con su significado.

- Tener mano dura. •
- Echar una mano. •
- Llegar a las manos. •
- Estar mano sobre mano. •

- Estar sin trabajar.
- Pelearse.
- Ser severo.
- Ayudar.

5 Copia del poema el nombre de seis partes del cuerpo.

Preposiciones

Tenemos cosquillas
verdes y amarillas
junto a las mejillas,
hacia las patillas,
bajo las barbillas,
entre las costillas,
por las paletillas,
sobre las rodillas,
de las espinillas
a las pantorrillas.

Con tantas cosquillas
saltas en las sillas
y te desternillas.

ANTONIO A. GÓMEZ YEBRA



6 Adivina y escribe palabras relacionadas con el cuerpo que tengan //.

Sea largo o corto
se puede adornar
con una corbata
o con un collar.

Rubio, pelirrojo,
moreno también.
Los calvos no tienen.
¿Sabes ya lo que es?

7 Inventa y escribe una adivinanza sobre alguna de estas partes del cuerpo:

muñeca

codo

nariz

oreja

Nombre _____

Fecha _____

TEXTO 1

Estando una mañana haciendo el bobo le entró un hambre espantosa al señor lobo, así que, para echarse algo a la muela, se fue corriendo a casa de la abuela. «¿Puedo pasar, señora?», preguntó. La pobre anciana, al verlo, se asustó pensando: «¡Este me come de un bocado!». Y, claro, no se había equivocado: se convirtió la abuela en alimento en menos tiempo del que aquí te cuento.

ROALD DAHL

**TEXTO 2**

Poco tardó el lobo en llegar a casa de la abuela.
 –¿Quién es?
 –Soy su nieta, Caperucita Roja –dijo el lobo disfrazando la voz–, le traigo una torta y un tarrito de mantequilla que mi madre le envía.
 La cándida abuela, que estaba en cama porque no se sentía bien, le gritó:
 –Empuja fuerte y la puerta se abrirá.
 El lobo empujó y la puerta se abrió. Se abalanzó sobre la buena mujer y la devoró en un santiamén.

CHARLES PERRAULT

1 ¿Cuál de los textos está escrito en prosa? ¿Cuál está escrito en verso?

Explica cuál de los dos te gusta más.

2 Añade a esta rima dos versos de tu invención:

Eco

Si digo *mañana*, oigo *Ana*.
 Si digo *hermoso*, oigo *oso*.
 Si digo *amiga*, oigo *miga*.
 Si digo *animal*, sin duda, oigo *mal*.



3 Escribe en prosa. Termina de escribir este correo electrónico:

Para:	<input type="text"/>
Asunto:	<input type="text"/>
Insertar	Datos adjuntos
Tipos 10 N K S   	
<p>¡Hola, familia!</p> <p>¿Cómo estáis? Nosotros lo estamos pasando muy bien en los lagos. Hemos hecho excursiones a muchos lugares.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
Un beso de Susi y Dani	



4 Intenta escribir algo sobre un animal, primero en prosa y luego en verso.

En prosa



En verso



Redactar normas

Nombre _____

Fecha _____

1 ¿Cuál de estos textos contiene normas? Marca.

¡ATENCIÓN!

- No dejen solos a los niños.
- Sigán las indicaciones de los guías.
- No abandonen los caminos marcados.

- Primero se retira la pestaña que está situada en la parte superior.
- Se introduce el cargador y se conecta a la red.
- Se pulsa el botón azul.

- Dos cajas de galletas.
- Un paquete de arroz.
- Tres litros de leche.
- Una bolsa de naranjas.
- Un bote de tomate.
- Un racimo de uvas.

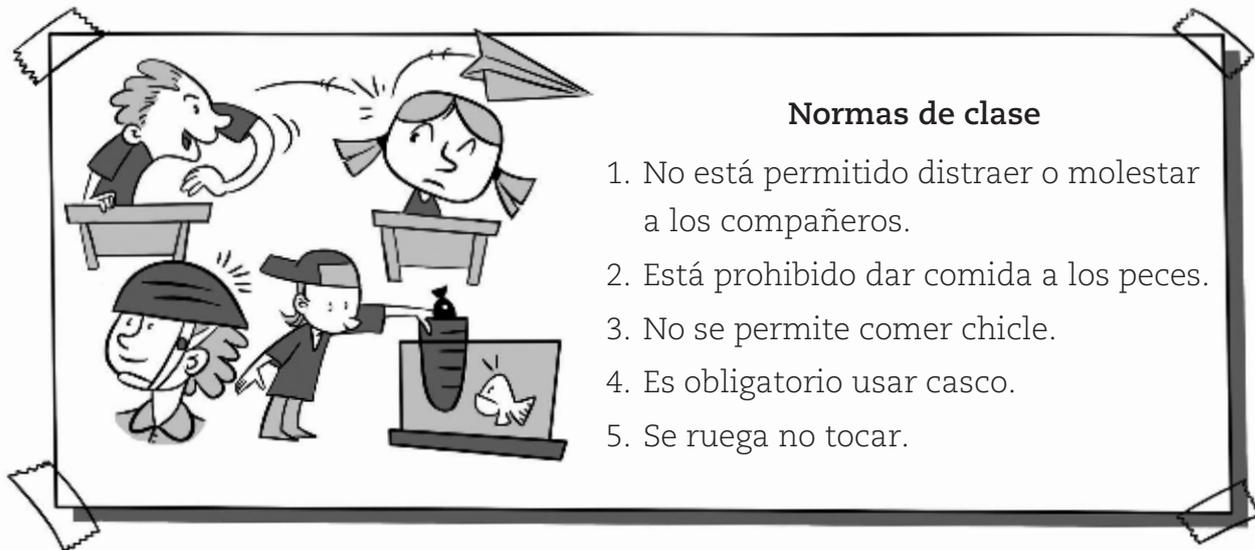
2 Copia las afirmaciones verdaderas.

- Las normas tienen que ser siempre muy largas.
- Las normas deben ser claras y precisas.
- Cuántas más normas haya en un lugar es mejor para todos.
- Todo el mundo debe intentar respetar las normas.

3 Dibuja un lugar donde pudieras encontrar algunas normas y escríbelas.

NORMAS

- 4** En este cartel de clase se han colado algunas normas. Cópialas.



- 5** ¿En qué lugares tendría sentido encontrar las normas 2, 4 y 5? Escribe.

- Norma 2 ► _____
- Norma 4 ► _____
- Norma 5 ► _____

- 6** Piensa y escribe tres normas que pudieran añadirse al cartel de la actividad 4.

- 7** ¿Hay alguna norma de tu clase que te gustaría que no existiera? ¿Cuál? ¿Por qué?

Conocer palabras con prefijo

Nombre _____ Fecha _____

AMPLIACIÓN

1 Copia las palabras destacadas y escribe cómo está formada cada una.



- platos **precocinados**
- galletas **multicereales**
- caramelos de menta **extrafuerte**
- champú **anticaspa**
- gel **desmaquillador**
- crema **superhidratante**

precocinados	pre- + cocinados
_____	_____ + _____
_____	_____ + _____
_____	_____ + _____
_____	_____ + _____
_____	_____ + _____

2 Marca el significado de cada palabra. Fíjate bien en el prefijo.

Platos precocinados

- Platos sin cocinar.
- Platos a medio cocinar.
- Platos especiales.

Champú anticaspa

- Champú para suavizar el cabello.
- Champú contra la caspa del cabello.
- Champú antimosquitos.

Galletas multicereales

- Galletas con diferentes cereales.
- Galletas con un cereal.
- Galletas sin cereales.

Gel desmaquillador

- Gel con maquillaje incluido.
- Gel para eliminar el maquillaje.
- Gel para maquillar.

Caramelos de menta extrafuerte

- Caramelos de menta muy fuerte.
- Caramelos de menta suave.
- Caramelos de menta masticables.

Crema superhidratante

- Crema muy cara.
- Crema muy hidratante.
- Crema muy aromática.

3 Escribe palabras que contengan cada prefijo. Puedes consultar el diccionario.

re-

in-

des-

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4 Escribe la palabra de cada pareja que contiene un prefijo.

- subsuelo/subida ▶ _____
- desatado/destello ▶ _____
- resina/retomar ▶ _____
- incapaz/intruso ▶ _____

5 Observa el significado de estos prefijos y completa la definición.

anti- ▶ *contra*extra- ▶ *muy*des- ▶ *sin*

- Alarma antirrobo ▶ Alarma _____
- Cabello extrafino ▶ Cabello _____
- Coche descapotable ▶ Coche _____

6 Completa con una palabra que contenga uno de estos prefijos:

requete-

im-

des-

archi-

- Una persona poco paciente es una persona _____
- Una persona muy lista es una persona _____
- Una persona poco ordenada es una persona _____
- Una persona muy conocida es una persona _____

7 Subraya las palabras que tienen prefijo.

- Anteayer fui al cine.
- El helicóptero sobrevuela la ciudad.
- He olvidado descongelar el pan.
- Estas zapatillas son supercómodas.

Transformar un cuento popular

Nombre _____

Fecha _____

AMPLIACIÓN

Iván Listovich

En Tavorostov, un pequeño lugar alejado de todo, vivía Iván Listovich, un niño muy muy astuto. Cierta día, la madre de Iván pidió al chico que llevara a su anciana tía una cazuela de ujá, un delicioso plato típico de la zona. En el camino, a Iván le cortó el paso un fiero animal.

–Eh, niño, dame esa cazuela de ujá o te zampo de un bocado.

–Como quieras. Pero que sepas que este ujá no es lo que parece: el pescado está bien, pero las patatas que lo acompañan son duras como piedras. Mira lo que me ha pasado a mí por meter la cuchara... –le respondió Iván dejando al descubierto el hueco de un diente que se le había caído esa misma noche.

–¡Qué barbaridad! Pues mira... mejor quédate con tu ujá –dijo la fiera mientras se alejaba–. Cada vez se come peor en este mundo.

Y así fue como Iván se burló de la temible fiera y pudo llegar a la casa de la anciana tía, quien se comió el sabroso ujá sin que se le rompiera ni un solo diente.



1 Contesta.

- ¿Cómo se llama el niño protagonista?

- ¿Cómo se llamaba el pueblo donde vivía?

- ¿De qué comida se habla en el texto? ¿Qué ingredientes tiene?

- ¿Crees que Iván fue ingenioso? ¿Por qué?

2 Transforma el cuento *Iván Listovich* en un cuento popular árabe.

Hazlo así:

- Elige un nombre de cada recuadro.
- Copia el primer párrafo del cuento sustituyendo los nombres de lugar, de persona y de plato del cuento por los que has elegido.

Nombres de lugar	
Almilil	Toubkech

Nombres de persona	
Nessim Arab	Mohamed Arab

Nombres de platos	
Cuscús	Humus

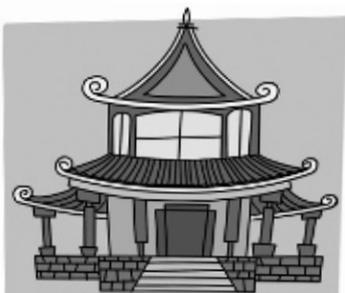


3 Transforma el primer párrafo de la historia de Iván en un cuento popular chino.

Nombres de lugar	
Xintiung	Deiging

Nombres de persona	
Mao Li	Chen Li

Nombres de platos	
Wonton mee	Ba bao fan



Trabajar con la enciclopedia

Nombre _____

Fecha _____

AMPLIACIÓN

1 ¿En qué volumen de esta enciclopedia buscarías cada palabra? Indica el número y, luego, escribe en orden alfabético esas palabras.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> pastor | <input type="checkbox"/> arenque |
| <input type="checkbox"/> encina | <input type="checkbox"/> Herodes |
| <input type="checkbox"/> hiedra | <input type="checkbox"/> Zambia |



2 Escribe otra palabra que pudiera aparecer en cada volumen.

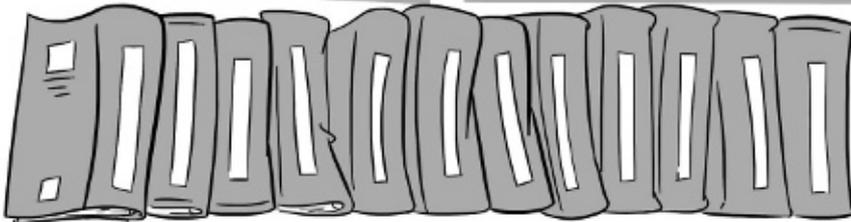
- | | |
|---------------------|---------------------|
| • Volumen 1 ▶ _____ | • Volumen 3 ▶ _____ |
| • Volumen 2 ▶ _____ | • Volumen 4 ▶ _____ |

3 ¿Qué palabra debes buscar en una enciclopedia para responder a cada pregunta?

¿Cuál es la capital de Hungría?

¿A qué país viajarás para ver los montes Apeninos?

¿Quién fue Juan Sebastián Elcano?



¿Siguen habiendo diplodocus en la Tierra?

4 Busca una de esas palabras en una enciclopedia y copia algo de la información que aparece.

5 Marca el texto que podría aparecer en una enciclopedia.

Luego, subraya el apellido que aparece en cada texto.

Amundsen, Roald

Explorador noruego.
Famoso por dirigir
la primera exploración
a la Antártida que logró
llegar al Polo Sur.



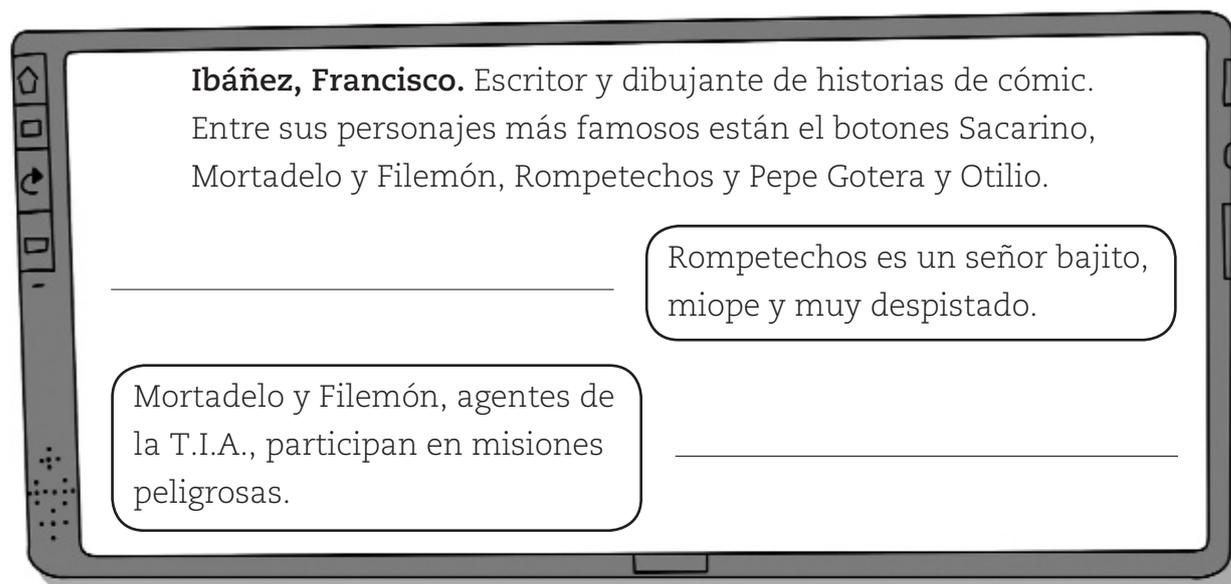
En la lejana Antártida

En este libro se narran
las aventuras del célebre
explorador noruego
Roald Amundsen.
¡No se lo pierda!



6 Busca en una enciclopedia la palabra Amundsen y copia algo más sobre él.

7 Imagina que esta información aparece en una enciclopedia electrónica y escribe en qué palabras *pincharías* para pasar a otras pantallas.



Ibáñez, Francisco. Escritor y dibujante de historias de cómic.
Entre sus personajes más famosos están el botones Sacarino,
Mortadelo y Filemón, Rompetechos y Pepe Gotera y Otilio.

Rompetechos es un señor bajito,
miope y muy despistado.

Mortadelo y Filemón, agentes de
la T.I.A., participan en misiones
peligrosas.

8 ¿Qué crees que es mejor usar: una enciclopedia en papel o una enciclopedia electrónica? ¿Por qué?

Conocer palabras sobre la población

Nombre _____

Fecha _____

1 Ordena.

- De mayor a menor edad.

 chaval

 adulto

 anciano

- De mayor a menor importancia.

 rey

 infante

 príncipe

2 Completa las siguientes oraciones con estas palabras:

juvenil

jubilado

infantil

- Ángela trabaja en una escuela _____
- Jorge trabaja en un campamento _____
- Carla trabaja en el hogar del _____

3 Lee los titulares y contesta.

**Pedro Timet,
pregonero de las
fiestas de este año**



**Ramón Bueno,
nuevo candidato
a la presidencia**



- ¿Qué significa ser pregonero de unas fiestas?

- ¿Qué significa ser candidato a la presidencia?

4 Completa con la palabra adecuada en cada caso.

 presidente

 alcalde

- Jorge es el _____ de este país.
- Ramón es el _____ de esta ciudad.

5 Lee y escribe en su lugar.

emigrante

inmigrante



6 Completa con las palabras de los recuadros.

marqués conde duque

marquesado condado ducado

- El _____ era el dueño y señor de un _____
- El _____ el dueño y señor de un _____
- El _____ era el dueño y señor de un _____

7 ¿Quién lo dice? Escribe las letras.

A Me he hecho un pequeño corte.



B He venido acompañado de toda la corte.

8 Explica en qué consiste el trabajo de cada uno de estos miembros de una corte real.

Consulta tu diccionario si tienes dudas.

bufón ► _____

consejero ► _____

Conocer gentilicios

Nombre _____

Fecha _____

1 Busca en el texto palabras con estos significados.



Campamento de verano

Este verano estuve en un campamento fuera de mi ciudad. Había chicos y chicas de todas partes. Yo enseguida me hice amigo de Alejandro, un malagueño muy majo. Luego se nos unieron Mónica, una zaragozana de pura cepa; Julio, leonés de la zona de montaña; y Pilar, una mallorquina muy divertida. ¡Menuda pandilla formamos entre todos!

De Málaga



De Zaragoza



De León



De Mallorca



2 Forma gentilicios.

Terminados en -és

- | | |
|----------------------|---------------------|
| • Aragón ▶ _____ | • Logroño ▶ _____ |
| • Álava ▶ _____ | • Córdoba ▶ _____ |
| • Pontevedra ▶ _____ | • Barcelona ▶ _____ |

Terminados en -í

- | | |
|---------------------|--------------------|
| • Ceuta ▶ _____ | • Irán ▶ _____ |
| • Marruecos ▶ _____ | • Kuwait ▶ _____ |
| • Israel ▶ _____ | • Marbella ▶ _____ |

3 Relaciona.

- | | | | |
|----------|-------------|----------|--------------|
| Cuenca • | • turolense | Huelva • | • gerundense |
| Teruel • | • ovetense | Ávila • | • onubense |
| Oviedo • | • conquense | Gerona • | • abulense |

4 Completa con gentilicios.



Paella _____



Fabada _____



Cocido _____



Tortilla _____

5 Marca el significado de las expresiones destacadas.

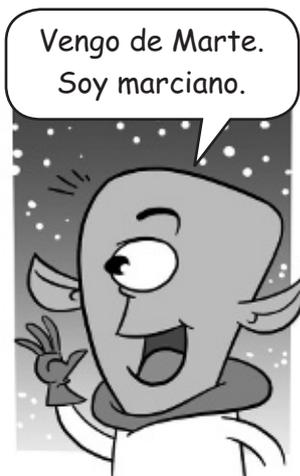
Yo creí que él me ayudaría con las maletas, pero **se hizo el sueco**.

- Fingir que se está enfermo.
- Fingir que uno no se da cuenta de algo.

No sé por qué Ana **se marchó a la francesa**.

- Irse de repente, sin despedirse.
- Irse despacio, saludando mucho.

6 Observa y completa con gentilicios que te inventes.



7 Escribe gentilicios que conozcas.

Escribir cartas al director

Nombre _____ Fecha _____

AMPLIACIÓN

1 ¿En qué sección de un periódico podrías encontrar cada titular? Escribe.

Tiempo
Economía
Deportes
Cultura

Se frenan las inversiones en el extranjero

La ansiada victoria llegó en la segunda parte

Nuevo *Best seller* en edición electrónica

Tiempo estable en el norte

2 Lee y escribe en qué tipo de periódico o revista podría aparecer cada carta.

¡Ojo a las cantidades!

Soy una gran admiradora de su revista. Muchos de los platos que se explican siempre salen bien. Sin embargo, el otro día hice una receta en la que ponía que empleara 12 huevos... ¡Y salió una tortilla gigante!

MAGDALENA PIMENTEL

Un modelo excelente

Escribo para felicitarles por su artículo sobre el BRRMM 508. ¡No me extraña que su revista vaya sobre ruedas!

JUANA MOTOS

3 Contesta a una de las cartas de la actividad anterior.

4 Busca en un periódico una carta al director con la que estés de acuerdo.

Resume su contenido y explica por qué opinas igual.

- Resumen:

- Opinión:

5 Repite la actividad anterior con una carta al director con la que no estés de acuerdo.

- Resumen:

- Opinión:

6 Escribe una carta al director sobre una de estas noticias.

Las personas que abandonen a su perro serán multadas por el Ayuntamiento.

Se prohíbe pasear a los perros por el parque.



Comparar textos

Nombre _____

Fecha _____

AMPLIACIÓN

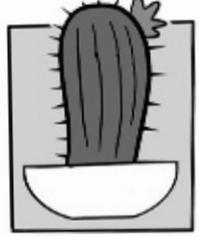
1 Copia las palabras que son diferentes en los dos textos.

A



Mañana es el cumpleaños de mi abuela. Por eso, antes de comer, he ido a la floristería para comprarle una planta. Después de ver muchas... ¡me he decidido por un bonsái! Me lo han envuelto en papel de regalo y lo han atado con una preciosa cinta roja. ¡Ha quedado estupendo!

B



Mañana es el santo de mi abuela. Por eso, antes de merendar, he ido a la floristería para comprarle una planta. Después de ver muchas... ¡me he decidido por un cactus! Me lo han envuelto en papel de regalo y lo han atado con una preciosa cinta azul. ¡Ha quedado genial!

A

B

_____	▶	_____
_____	▶	_____
_____	▶	_____
_____	▶	_____
_____	▶	_____

2 Escribe una nueva versión del texto A.

Debes cambiar las siguientes palabras presentes en el texto por otras que tú quieras.

- abuela
- floristería
- planta
- bonsái
- roja

3 ¿En qué se diferencian las dos recetas? Subraya en las dos lo que cambia.

RECETA DE JULIÁN

Ingredientes:

- Medio kilo de arándanos.
- El zumo de una naranja.
- Un bote de nata líquida.
- Dos cucharaditas de azúcar.

Preparación:

Batir los arándanos con el zumo. En un recipiente aparte, mezclar la nata con el azúcar. Poner todo junto y remover. Presentarlo en cuencos.



Crema dulce de arándanos

RECETA DE REBECA



Crema dulce de arándanos

Ingredientes:

- Un kilo de arándanos.
- El zumo de dos naranjas.
- Un bote de nata líquida.
- Dos cucharadas de azúcar.

Preparación:

Batir los arándanos con el zumo. En un recipiente aparte, mezclar la nata con el azúcar. Poner todo junto y batir otra vez. Presentarlo en vasos.

4 Escribe tu propia receta cambiando las cantidades y la presentación.

RECETA DE _____

Ingredientes:

- _____
- _____
- _____
- _____

Preparación:

Conocer más adverbios

Nombre _____ Fecha _____

AMPLIACIÓN

1 Copia sustituyendo los adverbios destacados por sus antónimos.

- rápidamente
- lejos
- tarde
- muchísimo

Camino al colegio

Mónica, mi compañera, se levanta muy **temprano**: ¡le cuesta **poquísimo** salir de la cama! Luego, se lava, desayuna y, como vive muy **cerca** del colegio, viene hacia aquí caminado **lentamente**. ¡Y así todos los días!

2 Forma adverbios terminados en -mente.

- alegre ▶ _____
- tranquilo ▶ _____
- fácil ▶ _____
- dulce ▶ _____
- rápido ▶ _____
- normal ▶ _____

3 Completa con el adverbio adecuado.

- también
- tampoco
- no
- sí

Me gustan las patatas.



A mí _____



A mí _____



4 Ordena.

- De menos a más. ▶ poco bastante mucho
- De peor a mejor. ▶ bien fatal mal

5 ¿Qué pareja está formada por adverbios sinónimos? Subraya.

enseguida fortuitamente

adrede aposta

todavía siempre

6 Copia cada oración sustituyendo el adverbio destacado por otro.

Hazlo dos veces, con dos adverbios diferentes en cada caso.

- Te espero **fuera**.

- Gonzalo vendrá a verme **mañana**.

- Me gusta hacer las cosas **deprisa**.

7 ¿Qué texto tiene más adverbios? Subráyalos y, después, marca.

Las clases de kárate

Jorge y su hermano van juntos a clases de kárate. ¡Les gusta mucho! Por eso, aunque el gimnasio está lejos, ellos van muy contentos. Cada día aprenden más y les parece muy fácil.

La esgrima

Julia hace esgrima. ¡Y le encanta! Empezó cuando era pequeña y ahora que es mayor, le entusiasma la competición y demostrar quién lucha mejor. Su entrenador dice que lo hace estupendamente.

Nombre _____ Fecha _____

AMPLIACIÓN

Un río muy especial

¿Te imaginas un río recorriendo el desierto? Pues aunque parezca que algo así es imposible, eso sucede con el Nilo.

El río Nilo es uno de los más largos del mundo. Con sus alrededor de 6700 km de longitud, recorre varios países de África, desde Uganda hasta Egipto.

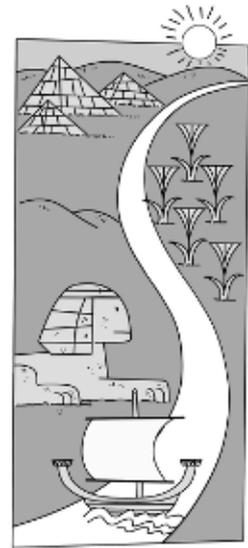
Es en este último lugar donde el Nilo se ha transformado en leyenda. Y es que las crecidas anuales del río convertían las áridas y secas tierras egipcias en una zona fértil de la que obtener abundantes riquezas.

Así, de las orillas del Nilo los antiguos egipcios recogían unas plantas con las que fabricaban los famosos papiros en los que escribían. Además, cultivaban trigo, cebada, lino... con los que comerciaban con otros países. Este comercio se desarrolló gracias, de nuevo, al río: por sus aguas navegaban las naves egipcias transportando mercancías.

Para aquellos egipcios del pasado el Nilo lo era todo.

Su importancia era tal que lo relacionaban con el faraón y con los dioses, y por eso lo adoraban como algo sagrado.

¡Qué más se le puede pedir a un río!



1 Explica el significado de cada palabra.

desierto ► _____

leyenda ► _____

papiro ► _____

faraón ► _____

2 Contesta acerca del río Nilo.

- ¿Qué longitud tiene? _____
- ¿Qué países recorre? _____

3 Subraya las palabras que forman una familia de palabras.

crecida crecer crecimiento creciente

descenso disminución reducción achique

4 ¿Cómo se dice en el texto que eran las tierras egipcias? Subraya.

- secas • ásperas • húmedas • áridas • mojadas

5 ¿Qué efecto producía el Nilo en las tierras egipcias? Marca.

- Las convertía en una zona estéril. Las convertía en una zona pobre.
- Las convertía en una zona fértil. Las convertía en una zona nueva.

6 Copia las afirmaciones verdaderas.

- El Nilo era vital para la economía en el antiguo Egipto.
- Las crecidas del Nilo empobrecían a los habitantes de la zona.
- La escritura egipcia la inventaron los navegantes que recorrían el Nilo.
- El Nilo contribuyó enormemente al desarrollo del comercio.

7 ¿Por qué era tan importante el Nilo para los antiguos egipcios? Explica.

Describir un lugar

Nombre _____

Fecha _____

1 Lee la descripción y dibuja el pueblo de Urnio.

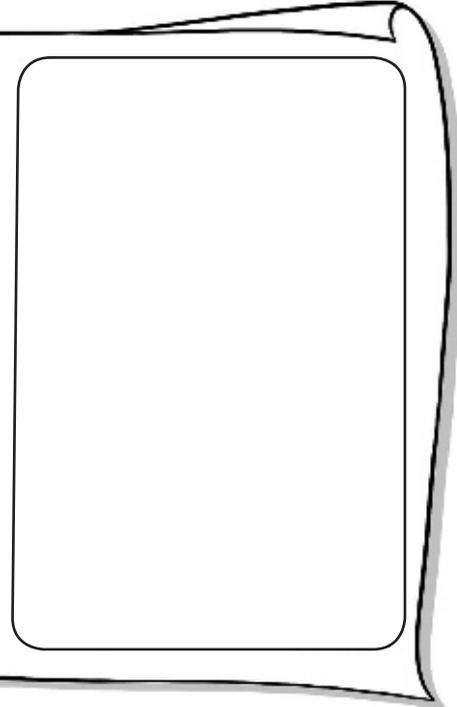
Visita a Urnio

Urnio es un pueblo original situado en la ladera de una montaña a orillas del mar.

El pueblo es conocido por una bonita costumbre: cada casa está pintada de uno de los colores del arcoíris.

Además, todas las casas de Urnio se sitúan en semicírculo a lo largo de la falda de la montaña, por lo que desde todas las casas se puede ver el mar.

El año pasado fue uno de los pueblos más visitados por los turistas.



2 ¿Cómo puede ser? Escribe tres afirmaciones diferentes que podrían decirse de cada lugar.



Una casa



Una calle



Una ciudad

Nombre _____

Fecha _____

AMPLIACIÓN

1 Convierte estas oraciones afirmativas en negativas.



2 Escribe una pregunta y una exclamación a partir de cada oración.

Nos llamó Alicia por teléfono. ▶ _____
▶ _____

Has hecho todos los deberes. ▶ _____
▶ _____

3 Copia cada oración en su lugar.



- Enunciativa ▶ _____
- Interrogativa ▶ _____
- Exclamativa ▶ _____
- Exhortativa ▶ _____

4 Escribe un mensaje para uno de tus ídolos.

Debes emplear oraciones exclamativas.



5 Copia del texto una oración de cada tipo.



¡A montar en bici!

- Hola, Juan. ¿Vienes a montar en bici?
- No puedo. Mi bici tiene las ruedas pinchadas.
- Conozco una tienda de alquiler de bicis.
- ¿De verdad? ¡Es una idea genial! Pero... no llevo dinero.
- Ve a casa a por él. Yo te espero aquí.

- Enunciativa ▶ _____
- Interrogativa ▶ _____
- Exclamativa ▶ _____
- Exhortativa ▶ _____

6 ¿Qué dice? Escribe una oración exhortativa.