

Lengua Castellana

Cuaderno de Ortografía

Educación Primaria

Nivel: 6º

Alumno –a:

Cuaderno de Ortografía

Educación Primaria. Nivel: 6º

ÍNDICE

- Uso del punto:Páginas 3 a 8.
- Uso de la comaPáginas 9 a 13.
- Uso de los dos puntosPáginas 14 a 18.
- Uso de los puntos suspensivosPáginas 19 a 22.
- Uso del guión, la raya y las comillasPáginas 23 a 26.
- Uso de la tildePáginas 27 a 31.
- La tilde en las mayúsculas Páginas 32 a 34.
- La tilde diacrítica: mí – mi / tú – tu / él – elPáginas 35 a 39.
- La tilde diacrítica: té – te / sé – se / dé – de Páginas 40 a 44.
- La tilde diacrítica: sí – si / aún – aun / más – mas Páginas 45 a 49.
- La tilde diacrítica: qué – que / quién – quien / cuál – cualPáginas 50 a 54.
- La tilde diacrítica: cuánto –os / cuanto, -os /
por qué – porque – porquéPáginas 55 a 58.
- La tilde diacrítica: dónde – donde /
cuándo – cuando / cómo – comoPáginas 59 a 63.
- Palabras homófonas: valla – vaya / se calló – se cayóPáginas 64 a 66.
- Palabras homófonas: ha – a - ¡ah! / he – e - ¡eh!Páginas 67 a 69.
- Palabras homófonas: hay - ¡ay! – ahíPáginas 70 y 71.
- Palabras homófonas: rallar – rayar / hecho – echo /
pollo – poyo / azar – azaharPáginas 72 a 76.
- Palabras homófonas: tubo – tuvo / hasta – asta /
hierba – hierva / honda – ondaPáginas 77 a 81.
- Palabras homófonas: vaca – baca / vello – bello /
cabo – cavo / sabia – savia Páginas 82 a 86.
- Palabras homófonas: abeja – oveja / barón – varón /
haya – aya – halla Páginas 87 a 91.

Uso del punto



Me levanté temprano. Cogí la bicicleta. Salí de paseo al campo. Volví por la tarde.

TEXTO:

Varios pasajeros miraban desde la cubierta del barco. Todo cuanto podían ver era agua. Tenían los ojos fijos en el horizonte.

En los camarotes había personas descansando. La tarde caía lentamente. Estaba haciéndose de noche.

ACTIVIDADES INICIALES:

1. Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en los puntos.
2. Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
3. Observa el texto y responde:
 - a) ¿Cuántos párrafos tiene?
 - b) ¿Qué signo hay al final de cada párrafo?
 - c) ¿Cuántas frases tiene cada párrafo? ¿Qué signo se utiliza para separarlas?
4. Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

CONTESTA: ¿Cuántas veces hemos utilizado el punto?

4.- Escribe una **narración corta**, sin diálogos, con frases separadas por puntos, que tenga como tema “Un incendio en la calle”.

- Presentación: lo que pasa primero.
- Nudo: lo que pasa después.
- Desenlace: lo que pasa al final.

“Un incendio en la calle”

[illegible]

Antonia es una anciana que vive en mi calle ayer por la noche tenía mucho frío encendió la estufa que tiene bajo la camilla se quedó dormida mientras veía la televisión su gato dejó caer un pañuelo sobre la estufa entonces comenzó a salir mucho humo la hija se dio cuenta y sacó a la anciana a la calle varios vecinos acudieron con cubos de agua para apagar el incendio se habían llevado un buen susto, pero no había ocurrido nada grave.

6.- **Pon los puntos** que faltan en el siguiente texto y cópialo a continuación:

Unos chicos deseaban ir de excursión hacia la montaña al levantarse prepararon sus mochilas y bocadillos salieron hacia la montaña el domingo por la mañana llegaron hasta el nacimiento de un río era un paisaje precioso al mediodía se comieron los bocadillos por la tarde regresaron al pueblo en autobús habían disfrutado de una bonita excursión

7.- **Pon los puntos** que faltan en el siguiente texto y cópialo a continuación:

Un muchacho estaba bebiendo cerveza en el bar se había bebido ya varios botellines su amigo le dijo que no cogiera la moto el muchacho contestó que no estaba borracho salió del bar y cogió su moto como estaba un poco mareado, chocó contra un camión tuvieron que llevarlo al ambulatorio para curarle las heridas le prometió a su amigo no volver a beber alcohol en su vida.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso del punto

1.-

Miguel, Alicia, sus padres y sus abuelos fueron a hacer una excursión al campo. El padre encendió la barbacoa para asar la carne y el pescado.

Por la tarde se marcharon y se olvidaron de apagar las ascuas del carbón. Se originó un incendio que se extendió por todo el campo.

Al día siguiente sólo quedaban trozos de troncos quemados.

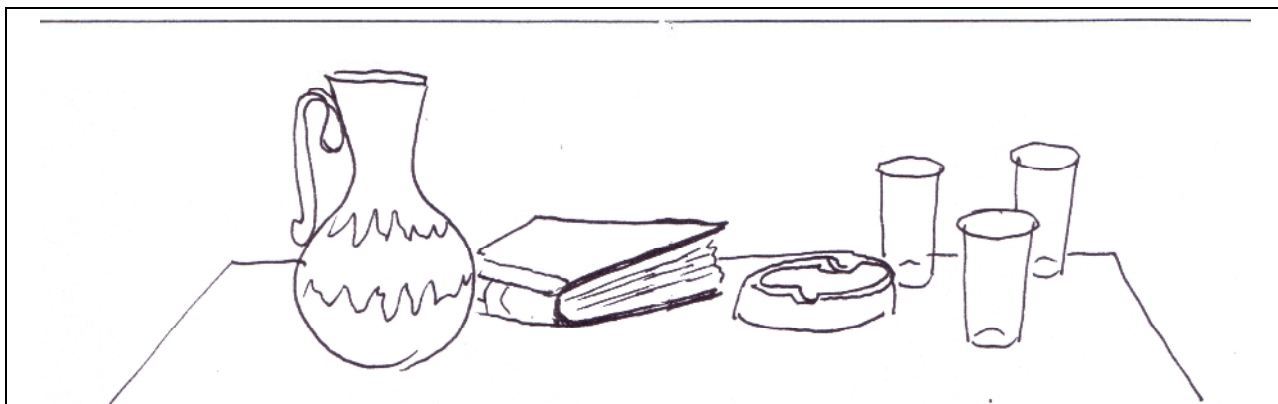
2.-

Daniel fue el sábado al bosque con su abuelo. Querían dar un paseo y coger setas.

Al llegar, el abuelo avisó a Daniel que algunas setas eran venenosas. El chiquillo le hizo caso y llamaba al abuelo cada vez que veía alguna. El abuelo conocía muy bien las setas comestibles.

Cuando volvían le contó a su nieto que algunas personas habían muerto por comer setas venenosas. La abuela se puso muy contenta cuando vio las setas que habían conseguido e hizo un guiso exquisito con ellas.

Uso de la coma



En la mesa hay un jarrón, un libro, un cenicero y varios vasos.

TEXTO:

- a) Mi abuela compró manzanas, peras, plátanos, fresas y melocotones.
- b) Los hombres cogieron leña, hicieron un potente fuego, colocaron una parrilla y asaron la carne.
- c) Rocío, no faltes hoy a mi cumpleaños. / No faltes hoy a mi cumpleaños, Rocío. / No faltes hoy, Rocío, a mi cumpleaños.
- d) Aquella muchacha, la que lleva el vestido azul, es mi vecina.

ACTIVIDADES INICIALES:

1. Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las comas.
2. Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
3. Lee de nuevo el texto con atención y responde:
 - a) ¿Cuántas clases de fruta compró mi abuela?
 - b) ¿Con qué se separan sus nombres?.....
 - c) ¿Cuántas oraciones tiene la segunda frase del texto? ¿Qué se utiliza para separar esas oraciones?
 - d) ¿A quién llaman para el cumpleaños?
 - e) ¿Qué se ha puesto antes o después del nombre?
 - f) ¿Qué aclaración hay en la última frase para saber a qué muchacha nos referimos?
 - g) ¿Qué hay al principio y al final de la aclaración.

4. Copia el texto de arriba sin faltas y con buena letra:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

RECUERDA Y APRENDE:

Se utiliza la **coma**:

- Para separar palabras que forman una serie.
- Para separar oraciones dentro de una frase.
- Cuando llamamos o nos dirigimos a alguna persona.
- En las aclaraciones o explicaciones.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Coloca las comas** en las frases siguientes. Vuelve a escribirlas debajo sin faltas y con buena letra:

En la huerta había tomates pimientos ajos cebollas patatas lechugas y zanahorias.

Las provincias de Andalucía son: Almería Granada Málaga Córdoba Jaén Sevilla
Cádiz y Huelva

Alberto María Julio Nieves Guillermo y Francisco son mis mejores amigos.

2.- **Inventa** tres frases en las que sea necesario separar con comas una serie de palabras:

3.- **Pon las comas** en estos párrafos y vuelve a escribirlos sin faltas y con buena letra:

Los chiquillos volvieron del colegio hicieron los deberes se reunieron en una calle del barrio fueron al campo de fútbol y jugaron un buen partido.

Entré en la clase abrí la mochila saqué la libreta hice los ejercicios y se los entregué al profesor.

4.- Escribe dos párrafos como los anteriores, con varias **frases separadas por comas**:

5.- **Pon las comas** a las siguientes frases. Escríbelas debajo correctamente:

María levántate ya. Lávate ponte el vestido desayuna y vete al colegio.

No te olvides de mí Carlos.

Escúchame Nieves déjame tranquilo

Ven conmigo Antonio no te haré daño.

6.- **Escribe** tres oraciones, parecidas a las de arriba, en las que te dirijas a alguien para decirle algo. No olvides las comas:

7.- **Pon las comas** necesarias a las siguientes frases y escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Aquella joven la que tiene el pelo largo es mi prima.

Mi abuelo que en paz descansa siempre daba buenos consejos.

Tu hermano que mide casi dos metros juega al baloncesto.

8.- Escribe oraciones parecidas a las anteriores. No olvides las comas:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la coma

1.-

- Me gustan mucho las siguientes profesiones: abogado, médico, jardinero, electricista y actor de cine.
- Llegué pronto a mi casa, besé a mis padres y abuelos, me lavé las manos y comenzamos a almorzar.
- Comí verduras, potaje, pescados y fruta.
- ¡Carlos, ven aquí rápidamente!
- ¡Qué guapa estás, Rocío!

2.-

- El chiquillo saltaba, jugaba, chillaba, corría y jamás estaba quieto.
- Nieves, ven conmigo a la heladería.
- Debes hacer los deberes ahora, Antonio.
- Me levanté de la silla, cerré la ventana, apagué la luz, cogí la bicicleta, llamé a mi amigo y fuimos de paseo.
- Aquella mujer, la que tiene el pelo rizado, me ha dado un bombón.

Uso de los **dos puntos**



Javier dijo a sus amigos: “Corre o llegaremos tarde al colegio”.

TEXT0:

- Mi abuela me dijo: “Más vale tarde que nunca”
- El guiso tiene los siguientes ingredientes: garbanzos, chorizo, verduras, cebolla y pimentón.
- Señor Alcalde: Ponga papeleras en la calle, por favor.
- El Secretario del Colegio certifica: Que el alumno Luis García Pérez ha estado ocho años en el Centro.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en los dos puntos.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

RECUERDA Y APRENDE:

Repasa el texto y aprende cuándo **se utilizan los dos puntos**:

- a) En las citas textuales.
- b) Delante de una enumeración.
- c) En el encabezamiento de cartas o escritos.
- d) Después de órdenes, súplicas, peticiones, certificaciones...

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Coloca los dos puntos** donde haga falta. Copia debajo la frase:

Se levantó y dijo “Estoy harto de vosotros”.

Mi madre nos advirtió “Tened cuidado con los coches”

Jesús dice en el Evangelio “Dejad que los niños se acerquen a mí”

2.- Escribe dos frases, parecidas a las anteriores, que tengan **citas literales**:

3.- **Escribe los dos puntos** en las siguientes frases y cópialas debajo correctamente y con buena letra:

En la fiesta estaban mis mejores amigos Felipe, Alicia, Nieves, Antonio, Roberto y Beatriz.

Andalucía consta de las siguientes provincias Almería, Granada, Málaga, Córdoba, Jaén, Sevilla, Cádiz y Huelva.

4.- **Construye** dos frases parecidas a las anteriores. No olvides poner los dos puntos y las comas:

- Con los nombres de seis compañeros de tu colegio.

- Con cinco deportes que te gusten.

5.- **Coloca los dos puntos** y copia las frases con buena letra:

Querido amigo No olvides escribirme pronto.

Señor Director Le comunico que deseamos celebrar una fiesta.

Distinguido señor Pronto iremos a visitarle.

6.- Escribe tres **encabezamientos** de cartas:

7.- Escribe los **dos puntos** y copia:

El Alcalde de Los Palacios hace saber Que a partir de ahora queda prohibido circular en moto sin casco protector.

La doctora Jiménez Guerrero certifica Que el paciente Guillermo Rodríguez goza de buena salud.

8.- Escribe los textos correspondientes a las frases:

Eres el Alcalde de Sevilla y haces saber que se prohíbe fumar en los edificios públicos.

Eres el Secretario del Colegio y certificas que Luis Benítez Pozo ha estado en el Colegio durante ocho años.

Eres alumno del Colegio Juan Hidalgo y solicitas que haya más papeleras en el Centro.

Eres doctor y certificas que el joven Gabriel Rodríguez Ruiz no padece enfermedad que le impida conducir vehículos.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de los dos puntos

1.-

- Javier se ha irritado y nos ha dicho: “No volveré a salir con vosotros”.
- En la fiesta de cumpleaños había de todo: tarta, refrescos, dulces, caramelos, chokolatinas...
- Querido amigo Víctor: Te escribo para comunicarte que...
- Miguel González Begines y otros vecinos del Pradillo solicitan: Que se instalen nuevas farola en nuestro barrio.

2.-

- Castilla-León tiene nueve provincias: León, Zamora, Salamanca, Valladolid, Palencia, Burgos, Soria, Segovia y Ávila.
- Mi abuela nos advirtió: “Volved pronto, antes de que anochezca”.
- Mi hermano y yo contestamos: “Vamos a dar una vuelta en bicicleta y vendremos dentro de una hora”.
- Todos los compañeros habían venido a verlo: Marina, Roberto, Juan Luis, Rocío, Ángeles, José Manuel...
- Queridos primos: Iremos a visitaros en Navidad.

Uso de los **puntos suspensivos**



Si nos ve tu madre...

TEXT0:

- En aquella tienda se vende de todo: ropa, zapatos, bebidas, comida, libros...
- ¿Vas a venir con nosotros?
 - No sé... quizás... Es posible que me dejen ir mis padres.
- Quitó el envoltorio del regalo y dentro había... una araña peluda.
- Como nos vea tu hermano mayor...

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en los puntos suspensivos.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Escribe los **puntos suspensivos** que faltan en las siguientes frases. Cópialas a continuación sin faltas y con buena letra:

Tengo muchos compañeros en el colegio: Carolina, Nieves, Juan, Rocío, Antonio

He comprado muchas golosinas en el kiosco: regaliz, caramelos, gomitas, pipas

2.- **Inventa** dos frases parecidas a las del ejercicio anterior No olvides poner los dos puntos, las comas y los puntos suspensivos:

3.- Pon los **puntos suspensivos** que faltan y copia después las frases:

- ¿Vas a aprobar el examen?
- No sé Es posible que Ya veremos.

- ¿Ganaréis hoy el partido?
- No sabemos Puede que Haremos todo lo posible.

- ¿Quieres bailar conmigo?
- Quizás después Espera un poco Estoy muy cansada.

4.- Inventa un **diálogo** en el que uses puntos suspensivos para indicar titubeo:

5.- Coloca **puntos suspensivos** para indicar **sorpresa** y copia la frase completa:

Abrió el cajón y dentro había un ratón.

Ese hombre mayor iba corriendo y, de pronto se le cayó la peluca.

6.- Inventa una **frase** en la que uses puntos suspensivos para indicar **sorpresa**:

7.- Las siguientes frases expresan **temor o deseo**. Ponle los puntos suspensivos y cópialas después con buena letra y sin faltas:

Ahora voy a saltar la valla, pero si me ve el profesor

Antes de la carrera me dijo tu hermano: “Si pudiera ganar ”

Como no apruebe, mis padres me van a

Si ganáramos el partido hoy

8.- Escribe varias **frases** en las que uses **puntos suspensivos** para expresar temor o deseo:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de los puntos suspensivos

1.-

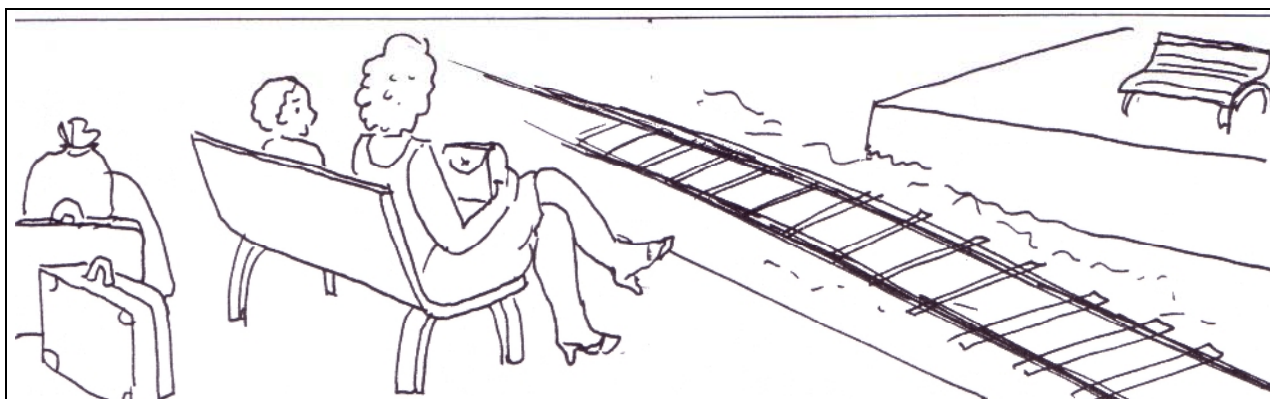
- En el zoológico hemos visto muchos animales salvajes: tigres, leones, elefantes, hipopótamos, jirafas...
 - ¿Vas a venir a la excursión?
 - Pues... No sé... Es posible que... Mañana te lo diré.
 - ¿Vamos a subirnos a aquel árbol del jardín? –preguntó José.
 - De acuerdo, pero como nos vean... -respondió temeroso el

amigo.

- La mujer estaba limpiando el mueble y, de pronto, salió de él... una cucaracha.
- Me acerqué a oler el clavel y en su interior había... una abeja.

2.-

- Sobre la silla había una gran cantidad de objetos: bolígrafos, rotuladores, libros, lápices...
- A la fiesta habían venido todos los amigos: Vicente, Esteban, Virginia, Laura...
 - ¿Le tiramos del rabo a aquel perro? –preguntó Daniel.
 - No sé... Ten cuidado... Como nos vea el dueño...
- Si tu hermana quisiera ser mi novia...
- Como se entere mi padre de lo que he hecho...
- Esperaba un buen regalo y recibió... una vieja cartera.



Mi madre me dijo: “Esperaremos a tu primo, que viene en el tren Madrid-Sevilla”.

TEXT0:

- Debes coger el avión Sevilla-Barcelona.
- El atleta ganó una medalla -la de bronce- en el campeonato de Europa.
- Juan dijo de repente:
 - Me voy ya a mi casa.
- Cervantes escribió la novela “Don Quijote de la Mancha”.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en el guión, la raya y las comillas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

[illegible]

RECUERDA Y APRENDE:

Se utiliza:

EL GUIÓN

- Para **unir** palabras o cifras. Ejemplo: He visto el partido Sevilla-Barcelona.
- Para indicar que una palabra **no cabe** entera al final de la línea. Ejemplo: teléfo-no.

LA RAYA

- En las **expresiones aclaratorias**, en las que también se utilizan las comas o los paréntesis. Ejemplo: El futbolista del Valencia - lesionado en la rodilla- se retiró del campo.
- En los **diálogos**.

LAS COMILLAS

- En las **citas** textuales. Ejemplo: Julio César dijo: “Llegué, vi, vencí”.
- Para destacar los **títulos** de obras artísticas, revistas, libros, periódicos, etc. Ejemplo: La mujer estaba leyendo la revista “Pronto”.
- En los **apodos o mote**s. Ejemplo: Manuel Benítez “El Cordobés”.
- Cuando escribimos una palabra tal **como la pronuncian**, por ejemplo, los niños. Ejemplo: Mi hermano chico dice que quiere “cocholate”.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Coloca los **guiones** necesarios y copia debajo las frases con buena letra:

Hoy veré en la televisión el partido Barcelona Real Madrid.

El avión Valencia Sevilla llegará ahora.

2.- Fíjate en el ejemplo y escribe las formas en que se pueden **dividir** las siguientes **palabras** al final de la línea:

telefonista: te-lefonista; tele-fonista; telefo-nista; telefonis-ta.

excelente:

fantástico:

medicamento:

bolígrafo:

3.- Escribe las **rayas** para indicar las aclaraciones. Copia debajo las frases:

El jabalí con una herida en la pata consiguió esconderse.

Mi abuelo de edad muy avanzada hace todavía trabajos en el campo.

4.- **Coloca las rayas** en el siguiente diálogo:

Mi compañero me preguntó:

¿Por qué no vienes conmigo a dar una vuelta?

Yo le contesté:

No voy porque no he hecho todavía los deberes.

5.- Inventa un **diálogo corto** entre tu abuelo y tú. No olvides utilizar la raya:

6.- Pon las **comillas** a las siguientes frases y cópialas correctamente debajo:

La profesora insistió: Debéis escribir con buena letra.

Mi abuelo lee el periódico El País.

A mi hermano pequeño le llamamos Tolo.

Juan dice que ha hecho un bujero.

7.- Consulta el **RECUERDA Y APRENDE** de comienzos de la ficha. Inventa tres frases en las que se utilicen las rayas en aclaraciones:

8.- Consulta de nuevo el **RECUERDA Y APRENDE** del comienzo de esta ficha. Inventa tres frases en las que debas utilizar comillas:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso del guión, la raya y las comillas.
--

1.-

Las palabras del emperador romano Julio César -después de vencer en una batalla– fueron las siguientes: “Llegué, vi, vencí”.

Mis abuelos llegarán hoy en el autobús Madrid-Sevilla.

El jugador siguió el partido y –lesionado en el hombro– consiguió la victoria.

En el campo había un cartel que decía: “Prohibido arrojar basura bajo multa”.

Tu hermano me preguntó:

- ¿Has acabado ya el dibujo que estabas haciendo?

Yo le contesté:

- Hace ya un rato que lo he acabado.

2.-

Mi vecina suele decir el siguiente refrán: “Haz el bien y no mires a quien”.

El avión Barcelona-Sevilla ha aterrizado ahora en el aeropuerto de San Pablo.

El árbitro –que había cometido varios errores– tuvo que salir del campo protegido por varios policías.

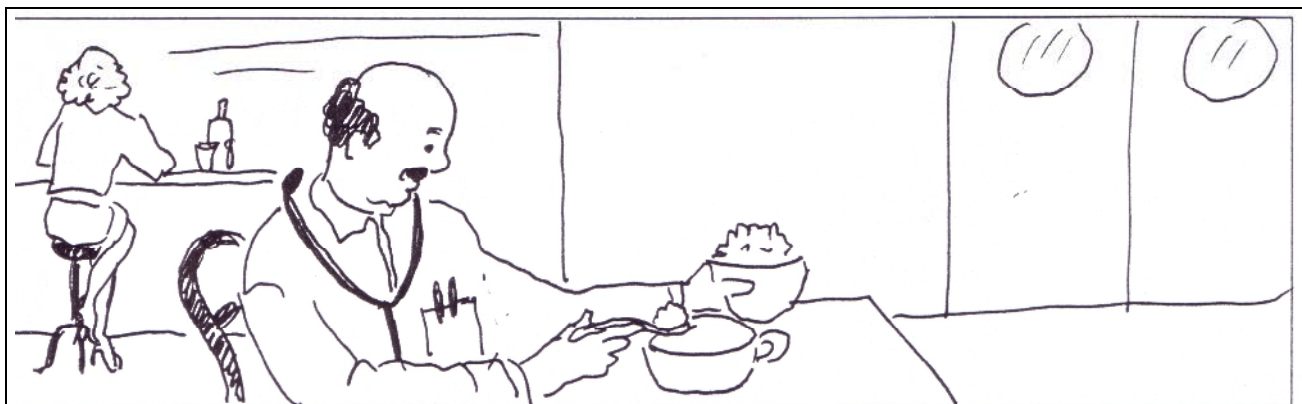
Hace bastantes años hubo un famoso delincuente a quien llamaban “El Lute”.

La chiquilla pequeña dice que quiere “cocholate”

Los turistas extranjeros exclamaban:

- ¡Qué calor hace aquí, en Sevilla!

Uso de la **tilde**



El médico echa azúcar en el tazón.

TEXTO:

- a) Tomás y José jugaban con el balón.
- b) El lápiz se cayó en el césped del jardín.
- c) Ramón escuchaba música y Félix llamaba por teléfono.
- d) Raúl hablaba con Rocío al oído.

ACTIVIDADES INICIALES:

1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las tildes.

2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.

3.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

4.- **RECUERDA Y APRENDE:**

Se usa la tilde en estos casos:

- a) En las palabras **agudas** que acaban en **n**, en **s** o en **vocal**. Ejemplos: melón, compás, bisturí.

- b) En las palabras **llanas** que **no** acaban ni en **n**, ni en **s** ni en **vocal**. Ejemplos: lápiz, cárcel, azúcar.
- c) En las palabras **esdrújulas y sobresdrújulas**. Ejemplos: música, teléfono, llévate.
- d) En los **hiatos**, cuando la vocal tónica es **cerrada** (i, u); es decir, cuando el hiato se produce al deshacerse un diptongo. Ejemplos: oído, baúl, flúor, María.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Rodea** con un círculo la **sílaba tónica** de estas palabras y señala las que son agudas:

Jesús, médico, relámpago, rotulador, bisturí, barco, examen, mirador, cartel, ventana, algodón, banco.

Son **agudas**:,,
, y

2.- **Clasifica** las siguientes palabras agudas y explica cuándo deben llevar tilde: sofá, Tomás, campeón, café, inglés, animal, pared, tenedor, volcán.

- Terminan en vocal: y.....
- Terminan en -n: y.....
- Terminan en -s: y.....
- Terminan en consonante distinta de **n** o **s**:, y.....

Las palabras **agudas** llevan tilde cuando acaban en....., en o en

3.- **Rodea** con un círculo las palabras **llanas**:

doctor, ventana, lápiz, médico, joven, piso, salón, automóvil, lámpara, césped, lunes.

Clasifica las palabras que has rodeado:

- Terminan en vocal: y
- Terminan en -n:
- Terminan en -s:
- Terminan en consonante distinta de -n o -s:, y

COMPLETA: Las palabras llanas llevan tilde cuando acaban en

4.- **Rodea** las palabras **esdrújulas**:

bombilla, sábado, corazón, Málaga, estómago, Andrés, teléfono, máquina, rotulador, película, bolígrafo.

CONTESTA: ¿Cuándo llevan tilde las palabras esdrújulas?

5.- Estas palabras llevan **hiato**. Divídelas en sílabas y explica por qué llevan o no tilde. Fíjate en los ejemplos:

recreo: re – cre – o. No lleva tilde porque es llana y acaba en vocal.

maíz: ma – íz. Lleva tilde porque se deshace un diptongo.

aéreo:

río:

héroe:

reírse:

baúl:

caerse:

caída:

6.- Pon **tilde** a las frases siguientes y cópialas correctamente y con buena letra:

El señor Ramon Perez compro el miercoles un arbol para plantarlo en su jardin.

Joaquin trajo ayer un periodico y una revista de musica. Tu hermano Alvaro desayuno ayer leche con azucar y galletas.

7.- **Pon tilde** a las frases siguientes y cópialas correctamente y con buena letra:

El profesor castigo el miercoles a Jesus por reirse de la caida que habia sufrido

Alvaro. Yo escuche el sabado la explosion y me tape los oidos. Aqui, en el teatro Calderon, actua hoy Maria Jimenez.

8.- **Pon tilde** a las frases siguientes y cópialas correctamente y con buena letra:

- Miguel explico el miercoles pasado la leccion a Eloisa en el cespel del jardin.
- Raul escribira pronto a su amigo ingles e ira a visitarlo en su automovil.
- El medico receto ayer unas pastillas a Serafin por su enfermedad del corazon.

9.- **Pon tilde** a las frases siguientes y cópialas correctamente y con buena letra:

Mi tio Raul, que vive en Leon, ha cogido una infeccion en los oidos. La cacatua es un pajaro muy simpatico. Mi abuela va a freir los huevos en la sarten. El sabado pasado compre maiz y se lo eche a mis gallinas. Rocio padece de reuma. Junto al arbol olvido ayer su lapiz Maria

10.- **Piensa y escribe:**

- Tres palabras agudas con tilde:, y.....
- Tres palabras agudas sin tilde:, y.....
- Tres palabras llanas con tilde:, y.....
- Tres palabras llanas sin tilde:, y.....
- Tres palabras esdrújulas:, y.....
- Tres palabras que deban llevar tilde porque tienen hiato y la vocal tónica es cerrada:, y.....

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la tilde.

1.-

A lo mejor voy a ver el sábado una película y un partido de fútbol a Sevilla.

Raúl arrancó ayer de raíz la planta que había sembrado Lucía.

Me he cepillado ahora muy bien los dientes con un dentífrico que contenía flúor.

Tomás hizo un magnífico viaje en avión a Canadá el pasado verano.

La chiquilla recogió el maíz que había derramado Eloísa.

Mi hermano Óscar ha dibujado un precioso árbol con su lápiz marrón.

2.-

El sábado acompañé a Sebastián en su excursión al bosque.

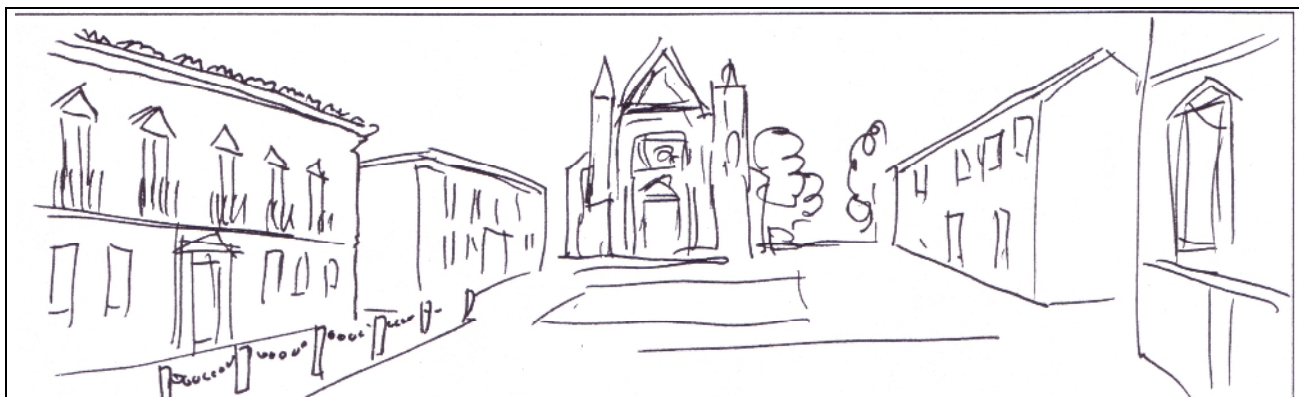
Yo no olvidaré jamás la fantástica película que vi el miércoles.

Rocío tenía mucho frío y ha estado buscando un abrigo en el baúl.

El futbolista sufrió una caída en el área debido a una zancadilla del rival.

Miguel se llevó al colegio un bocadillo de salchichón que estaba buenísimo.

Mi hermano Félix desayunó ayer con rapidez y se marchó rápidamente a Cádiz en autobús.



Álvaro y Óscar viven en Úbeda.

TEXTO:

Observa los siguientes anuncios escritos con mayúsculas:

- SE VENDEN MÁQUINAS DE COSER.
- HAY JAMÓN DE CERDO IBÉRICO.
- AQUÍ CERRAMOS LOS SÁBADOS.
- CONSULTA DEL DOCTOR D. CRISTÓBAL RODRÍGUEZ.

ACTIVIDADES INICIALES:

1.- El texto anterior tiene varios rótulos comerciales escritos con mayúsculas. Léelo varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que llevan tilde.

2.- CONTESTA: ¿Cuántas palabras llevan tilde? Escríbelas:
.....,
.....,

3.- Copia el texto completo con mayúsculas. No olvides las tildes:

4.- **RECUERDA Y APRENDE:**

Todas las mayúsculas deben llevar tildes si cumplen las reglas de acentuación estudiadas.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Pon las tildes** a los siguientes nombres y apellidos. Escríbelos a continuación con letras mayúsculas.

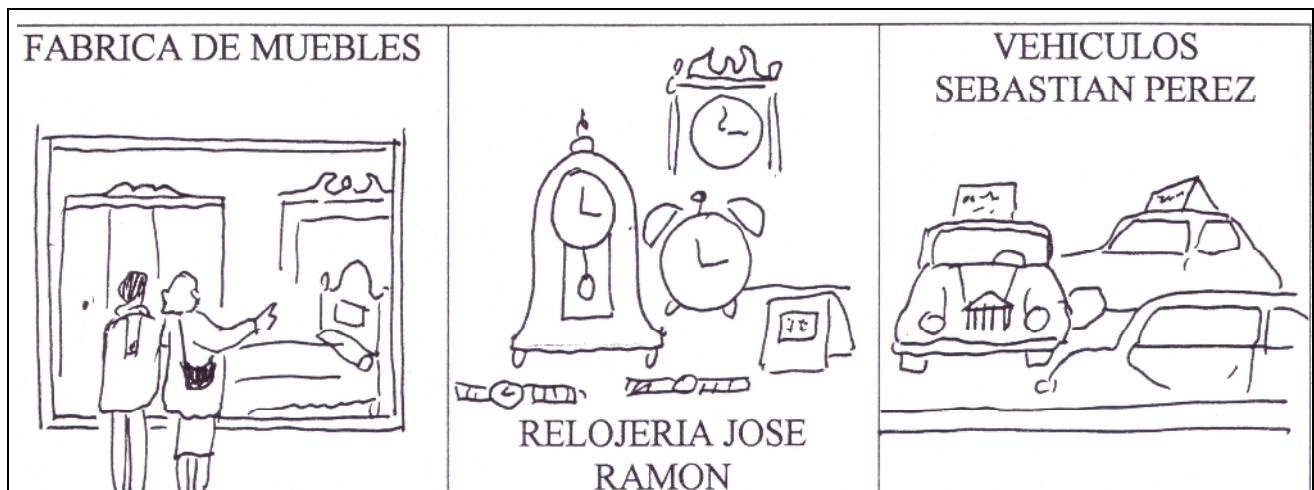
- JESUS DOMINGUEZ BENITEZ.
- SALVADOR JIMENEZ MARTIN.
- ANGELES MUÑOZ PEREZ.
- ALVARO SANCHEZ ROMERO.
- MARIA GALAN RODRIGUEZ.

2.- Haz lo mismo con estos **nombres de ciudades**:

SEVILLA – JAEN – CADIZ – ALMERIA – GRANADA – MALAGA – HUELVA
– CORDOBA – BADAJOZ – CASTELLON – LERIDA – CACERES – LEON –
MADRID – TOLEDO – AVILA.

3.- Pon las tildes a estos rótulos:





4.- **Pon las tildes** a los siguientes anuncios y escríbelos de nuevo debajo:

SE VENDEN AUTOMOVILES USADOS A MAGNIFICO PRECIO.

AQUI SE HABLA INGLES Y FRANCES.

EN ZAPATERIA ROCIO COMPRARA MAS BARATO.

SE ARREGLAN ELECTRODOMESTICOS.

CLINICA DENTAL DEL DOCTOR TOMAS ALVAREZ.

NICOLAS GOMEZ, FARMACEUTICO. ANALISIS CLINICOS.

5.- COMPLETA:

Las palabras agudas llevan tilde cuando.....

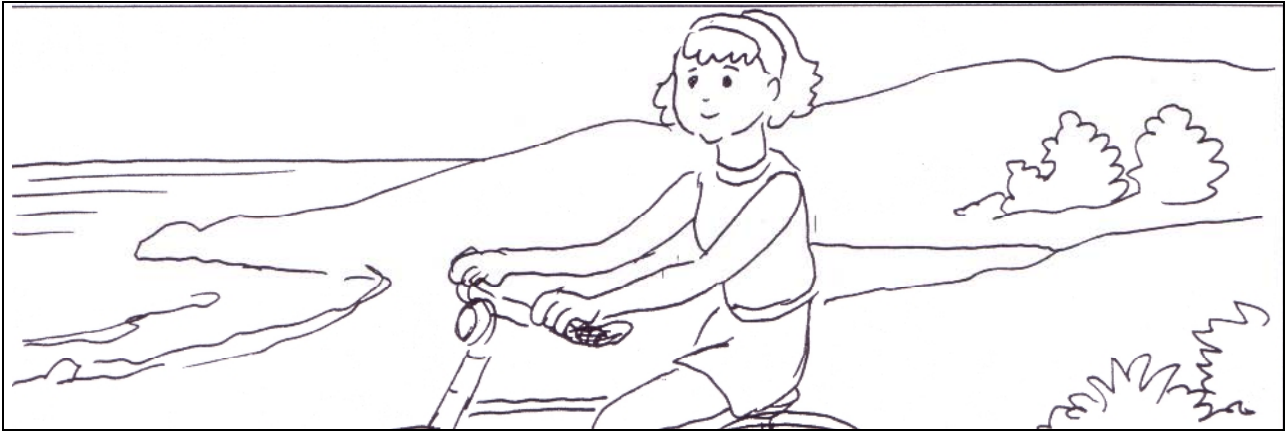
..... Ejemplos: y.....

Las palabras llanas llevan tilde cuando.....

..... Ejemplos: y.....

Las palabras esdrújulas llevan tilde..... Ejemplos:

..... y.....



Tú te has subido en tu bicicleta.

TEXTO:

- a) **Mi** abuelo me ha dado el reloj para **mí**.
- b) **Tú** has cogido **tu** gorra azul.
- c) Juan me pidió **el** lápiz para **él**.
- d) Aquí **te** traigo un té para que **te** lo bebas.
- e) Yo no **sé** cómo **se** cayó tu hermano.

ACTIVIDADES INICIALES:

1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras destacadas.

2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.

3.- Observa las palabras escritas en negrita y responde:

- a) ¿En qué se diferencian las palabras **mi** – **mí** de la primera frase?

- b) ¿Y las palabras **tu** – **tú**; **el** – **él**; **te** – **té**; **se** – **sé** de las demás frases?

4.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

5.- **RECUERDA Y APRENDE:**

Hay una serie de palabras que sólo se diferencian por la tilde. Esta tilde se llama **tilde diacrítica**.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

mí - mi

- **mí**, con tilde = pronombre personal. Ejemplo: Ese regalo es para **mí**.
- **mi**, sin tilde = determinante posesivo. Ejemplo: Ese es **mi** regalo.

1.- **Completa** las frases escribiendo **mí** o **mi**. Cópialas debajo sin faltas:

A..... no me lo dijeron, sino a..... hermano.

Tu hermano me dio el bolígrafo a..... y yo se lo di a..... primo.

No cojáis..... bicicleta y no os vayáis sin.....

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

A mi me castigó ayer mi profesor.

En mi calle siempre me llaman a mi para bailar sevillanas.

Hemos visto en mi casa una película que me gusta a mi.

3.- Inventa dos frases: una con **mi**, sin tilde, y otra con **mí**, con tilde:

tú - tu

- **tú**, con tilde = pronombre personal. Ejemplo: ¿A qué has venido **tú**?
- **tu**, sin tilde = determinante posesivo. Ejemplo: Ahí está **tu** amigo.

1.- Completa las frases escribiendo **tú** o **tu**. Cópialas debajo sin faltas:

¿Has sido..... el que me ha chillado?

Ayer..... me dejaste..... bolígrafo nuevo.

En el campo amigo y jugabais con el balón.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Yo no sabía que tu habías venido con tu hermano.

¿Crees tu que aprobarás el examen?

Tu padre y tu habéis arreglado el televisor.

3.- **Inventa** dos frases: una con **tu**, sin tilde, y otra con **tú**, con tilde:

él - el

- **él**, con tilde = pronombre personal. Ejemplo: Salí de paseo con **él**.
- **el**, sin tilde = artículo. Ejemplo: En **el** suelo está **el** libro de Juan.

1.- Completa las frases escribiendo **él** o **el**. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

Ayer estuve con..... en..... cine.

Me lo dijo y me enteré de que examen será viernes.

Tu hermano no ha traído jersey porque no tiene frío.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Ahora es el momento de que el nos lo cuente todo.

En el equipo quien mejor juega es el.

Yo no sabía hacer el problema, pero me lo explicó el

3.- **Inventa** dos frases: una con **el**, sin tilde, y otra con **él**, con tilde:

4.- Repasa el RECUERDA Y APRENDE del comienzo de esta ficha. **Pon las tildes** necesarias en el siguiente texto y cópialo debajo:

Cuando venga el, le devolveré el libro que me prestó en el colegio. Cuando tu me invitaste a tu cumpleaños, me llevé una gran alegría. Mi abuela me dijo ayer que la bicicleta nueva era para mi. La novia ha traído un bonito regalo para el. Tu madre me dijo que tu y tu amigo habíais ido a hacer un viaje.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica: mí – mi / tú – tu / él – el.

1.-

Mis abuelos han traído bombones para mí y para mi primo. Ellos no me han reñido a mí sino a mi hermano. Yo no sabía que tú habías venido con tu padre en el automóvil. Tú has cogido tu libreta para hacer los ejercicios de hoy. Tu primo es tan travieso y nervioso como tú. No ha venido él, sino el amigo. Ha llegado el momento de que él hable. El policía se dirigió hacia mí y me preguntó a dónde iba.

2.-

Tú te olvidaste tu jersey en el colegio. Nos han invitado a bailar a mi primo y a mí. Cuando él llegue le enseñaré el juguete que me han regalado. Con tu ayuda y la de Guillermo, hemos acabado antes. A mí me parece que mi vecino es un buen hombre. Sin él no conseguiremos arreglar la avería de la bicicleta. El viernes el profesor lo castigó a él por haber chillado en la clase.



No **sé** si **él se** tomará el **té**.

TEXTO:

- a) Mañana **te** llevaré un regalo pero no **sé** si **te** va a gustar.
- b) Mi abuelo **se** tomó un **té** y **se** marchó a dar una vuelta.
- c) Quiero que usted me **dé** una docena **de** vasos.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras destacadas.
- 2.- Responde oralmente a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Responde también de forma oral:
 - a) ¿Sabes que diferencia de significado hay entre **té** y **te**?
 - b) ¿Y entre **sé** y **se**?
 - c) ¿Y entre **dé** y **de**?

- 4.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

5.- **RECUERDA Y APRENDE:**

Se escribe:

- **té**, con tilde, cuando se refiere a una bebida. Ejemplo: Ella ha desayunado **té** con limón y galletas.
- **te**, sin tilde, cuando es un pronombre personal. Ejemplo: Tu novio **te** ha regalado bombones.
- **sé**, con tilde, cuando es del verbo saber. Ejemplo: Yo no **sé** cuándo va a venir Miguel.
- **se**, sin tilde, cuando es un pronombre. Ejemplo: Mi primo tropezó y **se** cayó.
- **dé**, con tilde, cuando es del verbo dar. Ejemplo: Cuando tu abuelo te **dé** el regalo, me lo enseñas.
- **de**, sin tilde, cuando es una preposición. Ejemplo: El bolígrafo **de** Luis se cayó **de** la mesa.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

té - te

1.- **Completa** las frases escribiendo **té** o **te**. Cópialas debajo sin faltas. No olvides las tildes y escribe con buena letra:

Creo que tú..... tomarás el..... cuando vuelvas

No..... vayas a tomar ahora el..... porque..... puede quitar el sueño.

Tú..... puedes tomar el..... cuando..... levantes.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Ya te dije ayer que te podías equivocar.

¿Te ha sentado bien el te que te has tomado?

¡Qué caliente está el te! Ahora no te lo puedes beber.

3.- **Inventa** dos frases: una con **te**, sin tilde, y otra con **té**, con tilde:

sé - se

1.- **Completa** las frases escribiendo **sé** o **se**. Cópialas debajo sin faltas:

Todavía no..... cómo..... hacen los problemas de hoy.

Ya..... que Guillermo..... ha ido de vacaciones.

¿Tú sabes cómo..... cayó Luis? Pues yo no lo.....

2.- **Pon las tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Tu hermano se fue hace un rato y yo no se dónde se ha ido.

Mi primo se ha puesto enfermo y no se lo que le pasa.

No se cómo se llama tu vecina. Se me ha olvidado.

3.- Inventa dos frases: una con **se**, sin tilde, y otra con **se**, con tilde:

dé - de

1.- **Completa** las frases escribiendo **dé** o **de**. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

Se puso..... pie encima..... un banco.

Quiero que usted le un buen consejo a mi hijo.

No creo que me miedo subirme allí.

2.- **Pon las tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Es posible que mi abuelo me de algún dinero el día de mi cumpleaños.

¿Desea usted que le de el periódico de hoy?

Quiero que vayas a la casa de la vecina para que te de un poco de vinagre.

3.- **Inventa** dos frases: una con **de**, sin tilde, y otra con **dé**, con tilde:

4.- Repasa el RECUERDA Y APRENDE del comienzo de esta ficha. **Pon las tildes** necesarias en el siguiente texto y cópialo debajo:

- ¿Te ha gustado el te que te han servido en el bar?
- Yo no se cuando los compañeros se vendrán con nosotros de excursión.
- Quiero que me de usted, por favor, una buena revista de deportes y actualidad.
- No te olvides llevarte hoy las zapatillas para jugar un partido de fútbol.
- El te que me he bebido estaba delicioso. ¿Quieres que te ponga uno?

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica: té / te; sé / se; dé / de.

1.-

Cuando te vayas, no te olvides llevarte el abrigo, porque allí hace bastante frío. No te he podido comprar hoy el té; mañana te lo compraré. Yo sé cantar una bonita canción; si quiere usted se la canto ahora. Ella no se imagina que yo sé lo que ha hecho. Cuando tu vecino te dé el juguete, me lo enseñas.

2.-

Te fuiste del bar sin haberte bebido el té. Miguel se puso nervioso y se equivocó en el examen. ¡Por fin sé hacer los problemas que han explicado hoy en el colegio! No nos dé usted más la lata y ponga más bajo el volumen de su televisor, por favor. Es posible que al chiquillo le dé fiebre otra vez.



Sí, es verdad, **aún** quedan tres galletas, pero me gustaría comerme **más**.

TEXTO:

- a) Dijo que él **sí** iría a la playa **si** lo dejaban sus padres.
- b) Todo se lo guarda para **sí** mismo; es bastante egoísta.
- c) Es muy tarde y **aún** no ha llegado tu hermana de Sevilla.
- d) **Aun** con mi ayuda, no supo hacer el problema.
- e) Me gustaría comer **más** bombones, **mas** temo que me hagan daño.

ACTIVIDADES INICIALES:

1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las tildes.

2.- Responde oralmente a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.

3.- Responde también oralmente:

- a) ¿Qué diferencia de significado hay entre **sí**, con tilde, y **si**, sin tilde?
- b) ¿Y entre **aún** y **aun**?
- c) ¿Y entre **más** y **mas**?

4.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

5.- **RECUERDA Y APRENDE:**

Se escribe:

- **Sí**, con tilde, cuando es un adverbio de afirmación. Ejemplo: Le pregunté y me contestó que **sí**.
- **Sí**, también con tilde, cuando es un pronombre personal. Ejemplo: Le gusta hacer los deberes por **sí** mismo, sin que nadie le ayude.
- **Si**, sin tilde, cuando es una conjunción que expresa condición. Ejemplo: Te prestaré mi bicicleta **si** tú me dejas jugar con el balón.
- **Aún**, con tilde, cuando significa “todavía”. Ejemplo: **Aún** no ha llegado el autobús de Sevilla.
- **Aun**, sin tilde, cuando equivale a “incluso”. Ejemplo: Juan aprobó, **aun** sin haber estudiado mucho.
- **Más**, con tilde, cuando es adverbio de cantidad. Ejemplo: Tu primo tiene **más** cromos que tú.
- **Mas**, sin tilde, cuando equivale a “pero”. Ejemplo: Quise subir al árbol, **mas** no pude.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

sí - si

1.- **Completa** las frases escribiendo **sí** o **si**. Cópialas debajo sin faltas:

Él respondió que....., que le gustaría ir a la excursión no llovía.

....., es verdad, debo estudiar más quiero aprobar.

Se desmayó, pero volvió en poco después.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Por si solo no puede levantar la mesa.

Ya te he dicho que si, que voy a ver la película contigo.

Jugaré al fútbol si tengo tiempo después de hacer los deberes.

3.- Inventa dos frases: una con **si**, sin tilde, y otra con **sí**, con tilde:

aún - aun

1.- **Completa** las frases escribiendo **aún** o **aun**. Cópialas debajo sin faltas:

..... no nos han dicho las notas del examen.

Oyeron sus gritos..... los que estaban más lejos.

Mis abuelos no han venido..... del viaje.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Acabaron la carrera todos los niños, aun los más lentos.

No ha despegado aun el avión.

Le gustan todos los automóviles, aun los más viejos.

3.- Inventa dos frases: una con **aun**, sin tilde, y otra con **aún**, con tilde:

más - mas

1.- **Completa** las frases escribiendo **más** o **mas**. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

Me gustaría beber..... refresco de naranja,..... ya se ha acabado.

Tu novio tiene varios años..... que tú,..... no lo parece.

Yo debería decirlo todo,..... ya no quiero hablar

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

¿Quieres mas tostadas para desayunar?

Hablé ayer con ella, mas ya no me acuerdo de lo que le dije.

El jilguero cantaba en el árbol mas alto del jardín.

3.- **Inventa** dos frases: una con **mas**, sin tilde, y otra con **más**, con tilde:

4.- **Repasa** el RECUERDA Y APRENDE del comienzo de esta ficha. **Pon las tildes** necesarias en el siguiente texto y cópialo debajo:

Me dijo que si, que me lo contaría todo si yo quería. Si tienes tiempo, ven a verme hoy. Mis vecinos no se han ido aun de vacaciones. Se puso el jersey aun sin hacer frío. Yo quería mas chocolate, mas no me lo dio mi abuela

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica: sí – si / aún – aun / más – mas
--

1.-

El chiquillo quería para sí todos los juguetes. Me enfadaré si no vienes conmigo a la biblioteca. Me dijo que sí, que iba a venir, pero no estaba muy convencido. No te he dicho aún lo que hicimos el sábado. Ellos han perdido el partido aun con la ayuda del árbitro. Yo quería beber más gazpacho, mas mi madre dijo que ya había bebido bastante.

2.-

Ella intentó hacer el trabajo por sí misma, pero no pudo. Quiero saber si va a venir Miguel Ángel a la excursión. Ya te dije ayer que sí, que nos acompañaría. Los albañiles siguen trabajando porque aún es de día. Ella lo cuenta todo, aun las cosas más extrañas. Mi madre ha comprado más guindas porque ya se habían acabado. Si corres, llegarás temprano al colegio.

¡Qué casa tan bonita! ¿De **quién** es?



TEXT0:

- ¿Qué quieres que le regale a tu hermano?
- Llévale bombones, que le gustan mucho.
- ¿A quién he invitado? A quien tú sabes.
- ¿Cuáles son mis juguetes favoritos? Los patines y el videojuego.
- Aquí están los compañeros de los cuales te hablé.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las tildes.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

[illegible]

- #### 4.- RECUERDA Y APRENDE:

Se escribe:

- **Qué**, con tilde, cuando la frase es una interrogación o exclamación. Ejemplo: ¡**Qué** bonito reloj! ¿**Qué** te ha costado?
- **Que**, sin tilde, cuando no es interrogación ni exclamación. Ejemplo: Quiero **que** me devuelvas lo **que** te presté.
- **Quién, quiénes**, con tilde, cuando la frase es una interrogación o exclamación. Ejemplo: ¿**Quién** ha ido al viaje? ¡**Quién** pudiera ir!
- **Quien, quienes**, sin tilde, cuando no lo es. Ejemplo: Se lo diré a **quien** me parezca.
- **Cuál, cuáles**, con tilde, cuando es una pregunta. Ejemplo: ¿**Cuáles** son tus botas? ¿**Cuál** es tu chándal?
- **Cual, cuales**, sin tilde, cuando no lo es. Ejemplo: Esta es la caja de la **cual** he sacado los zapatos.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

qué - que

1.- **Completa** las frases escribiendo **qué** o **que**. Cópialas debajo sin faltas:

¿Con..... has abierto la botella?

La he abierto con el abridor..... estaba allí.

¡..... bello paisaje hemos visto en la excursión!

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

¡Que barbaridad! ¡Que accidente tan grave! Creo que habrá muerto alguien.

Quiero que me cuentes lo que pasó.

¿Que ha dicho tu profesor del examen que has hecho?

3.- **Inventa** dos frases: una con **que**, sin tilde, y otra con **qué**, con tilde:

quién –es / quien –es

1.- **Completa** las frases escribiendo **quién –es** (con tilde) o **quien –es** (sin tilde).
Cópialas debajo sin faltas:

¿Con..... estuviste en la playa?

Ellos no han sido..... lo han visto.

¿A..... he llamado? A..... te dije ayer.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Ellos son quienes prefieren ir al cine.

¿Quienes son tus actores favoritos?

¡Quien pudiera aprobar este examen!

3.- Inventa dos frases: una con **quien** o **quienes**, sin tilde, y otra con **quién** o **quiénes**, con tilde:

cuál –es / cual –es

1.- **Completa** las frases escribiendo **cuál, –es** (con tilde) o **cual –es** (sin tilde).
Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

¿..... son tus rotuladores?

Estos son los libros de los..... te hablé ayer.

De todos los juguetes debes elegir uno. ¿Con te quedarás?

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

¿Cual de aquellos chicos es tu hermano?

Salió corriendo..... conejo asustado.

Hay muchos pasteles. ¿..... te vas a comer?

3.- **Inventa** dos frases: una con **cual -es**, sin tilde, y otra con **cuál -es**, con tilde:

4.- **Repasa** el RECUERDA Y APRENDE del comienzo de esta ficha. Pon las **tildes** necesarias en el siguiente texto y cópialo debajo:

- ¿A quienes has avisado para que vengan? He avisado a quienes querían venir.
 - ¿Que te ha dicho ahora el profesor? Me ha dicho que debo estudiar más.
 - ¿Cual es tu hermano mayor? Es aquel que tiene el pelo rubio.
 - ¿Con quien estuviste ayer en la Plaza de España? Yo estuve con quienes conocimos el pasado verano en la playa.
 - Salió corriendo cual conejo asustado.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica: qué – que / quién – quien / cuál - cual.

1.-

¿Qué quieres que veamos en la televisión? Pues vamos a ver el programa de entrevistas y variedades.

¡Qué difícil es el ejercicio que debo hacer de Matemáticas! Voy a decirle a mi hermana mayor que me ayude.

¿A quién has visto en la calle? He visto a varias vecinas que estaban hablando.

¿Con cuál de los regalos te quedas? Con el que vale más barato.

2.-

¿Quién iba a imaginar lo que ha ocurrido? Ellos son quienes nos han hablado del accidente.

¿Qué has desayunado hoy? Pues he desayunado lo mismo que otras veces.

¿Cuál es el motivo de que no hayas venido a la excursión? El motivo ha sido que no me encontraba bien.

Aquellos son mis compañeros del colegio, a los cuales ya conoces.



¿**Cuántos** libros te has comprado? Me he comprado unos **cuantos**.

TEXT0:

- Dime **cuántos** chiquillos estaban allí.
- Estábamos veinte o unos **cuantos** más.
- ¡**Cuánta** gente había allí!
- Se ha creído **cuanto** le he dicho.
- ¿**Por qué** no ha venido tu hermano hoy al colegio?
- No ha venido **porque** está enfermo.
- Yo no entiendo el **porqué** de su enfado.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras destacadas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4.- **RECUERDA Y APRENDE:**

Se escribe:

- **Cuánto, -a, -os, -as**, con tilde, cuando la frase es una pregunta o una exclamación. Ejemplo: ¿**Cuánta** leche te has bebido? ¡**Cuántas** aves hay junto al lago!
- **Cuanto, -a, -os, -as**, sin tilde, cuando la frase no es pregunta ni exclamación. Ejemplo: Ha perdido **cuanto** tenía. Se llevó **cuantos** libros pudo.
- **Por qué**, separado y con tilde, cuando se pregunta. Ejemplo: ¿**Por qué** has llegado tarde?
- **Porque**, junto y sin tilde, cuando se responde. Ejemplo: He llegado tarde **porque** me he quedado dormido.
- **Porqué**, junto y con tilde, cuando es un sustantivo y significa “motivo”, “causa”. Ejemplo: Quiero saber el **porqué** de tu enfado.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Cuánto, -a, -os, -as / cuanto, -a, -os, -as

1.- Completa las frases escribiendo una de las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

¿ bolígrafos nuevos tienes?

Me he comprado unos.....

¡Qué barbaridad! ¡..... gente hay en la playa!

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

¿Cuanto te ha costado la mochila nueva?

Me ha costado unos cuantos euros.

¡Qué bárbaro! ¡Cuanta cerveza bebe!

3.- **Inventa** dos frases: una con **cuanto**, sin tilde, y otra con **cuánto**, con tilde:

por qué – porque - porqué

1.- **Completa** las frases escribiendo **por qué**, **porque** o **porqué**. Cópialas debajo sin faltas:

¿..... has sacado hoy tan buena nota?

Pues..... esta vez he estudiado bastante.

Nadie sabía el..... de aquella pelea.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

¿Por que no viniste ayer? Porque estaba enfermo.

La policía investiga el porque del asesinato.

¿Por que te asustaste? Porque hubo una explosión.

3.- Inventa tres preguntas que empiecen así:

¿Por qué...

4.- Responde a las preguntas anteriores. Comienza así: **Porque...**

5.- Escribe dos frases que lleven **porqué**. Recuerda que significa “motivo”, razón”.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

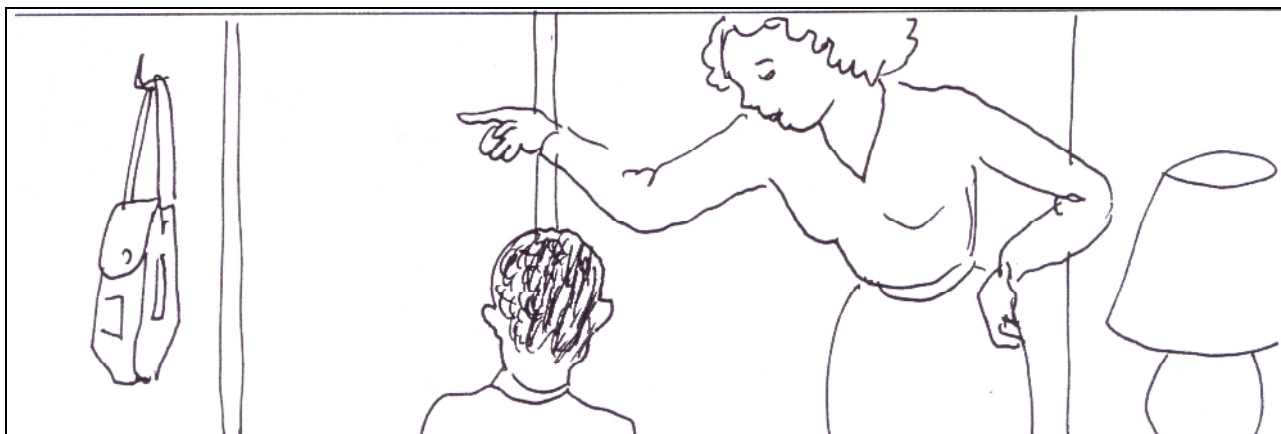
La tilde diacrítica: cuánto, -os / cuanto, -os / por qué, porque, porqué
--

1.-

- ¿Por qué has cambiado la bombilla de la lámpara?
- La he cambiado porque estaba fundida.
- Me gustaría saber por qué rompiste el vaso.
- Lo rompí porque no me gustaba.
- No he podido averiguar el porqué de su tristeza.
- ¿Por qué ha sembrado ahora el labrador las semillas de girasol?
- Las ha sembrado porque hace buen tiempo.

2.-

- ¿Por qué te han castigado sin salir al recreo?
- Pues porque no dejaba de hablar en la clase.
- Dime por qué has regalado un perro a Enrique.
- Se lo he regalado porque tengo varios más.
- ¿Por qué cortaban ayer el césped del colegio?
- Lo estaban cortando porque había crecido mucho.
- Ella no me explicó el porqué de su enfado.



¿Dónde está mi mochila? Está donde la dejaste ayer.

TEXT0:

- ¿Dónde vamos a ir el próximo verano?
- Iremos donde tú quieras.
- ¿Cuándo vendrá Miguel al campo de fútbol?
- Creo que va a venir cuando acabe los ejercicios.
- ¿Cómo has hecho los problemas de hoy?
- Pues los he hecho como los explicó el profesor.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las tildes.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

[illegible]

4.- **RECUERDA Y APRENDE:**

Se escribe:

- **Dónde**, con tilde, en las interrogaciones. Ejemplo: ¿**Dónde** has estado?
- **Donde**, sin tilde, cuando no se pregunta. Ejemplo: He estado **donde** siempre.
- **Cuándo**, con tilde, en preguntas. Ejemplo: ¿**Cuándo** salisteis del cine?
- **Cuando**, sin tilde, cuando no se pregunta. Ejemplo: Salimos **cuando** acabó la película.
- **Cómo**, con tilde, en interrogaciones y exclamaciones. Ejemplo: ¡**Cómo** llueve!
¿**Cómo** vamos a salir de aquí?
- **Como**, sin tilde, cuando la frase no es interrogación ni exclamación. Ejemplo: Ellos trabajan **como** si fueran esclavos.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

dónde - donde

1.- **Completa** las frases escribiendo **dónde**, con tilde, o **donde**, sin tilde. Cópialas debajo sin faltas:

No se sabía..... se había perdido el chiquillo.

El próximo sábado iremos..... vosotros digáis.

¿ está la abuela? Está..... siempre.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

No había árboles donde estábamos nosotros.

¿Por donde se escapó el conejo?

Se escapó por donde nadie esperaba.

3.- Inventa dos frases: una con **donde**, sin tilde, y otra con **dónde**, con tilde:

cuándo - cuando

1.- **Completa** las frases escribiendo una de las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

¿ iremos a la playa?

Iremos el próximo verano, haga calor.

Dime volverás.

Volveré acabe la reunión.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Regresamos a casa cuando se hizo de noche

¿Hasta cuando jugaréis con esos juguetes?

No sé cuando me vais a dejar tranquila.

Se puso nerviosa cuando empezó el examen.

3.- **Inventa** dos frases: una con **cuando**, sin tilde, y otra con **cuándo**, con tilde:

cómo - como

1.- **Completa** las frases escribiendo una de las palabras de arriba. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

¡..... me gusta el bizcocho que has hecho!

¿..... habéis viajado de Madrid a Sevilla?

La habitación estaba muy limpia,..... yo la dejé.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

¡Como viene ese automóvil! Viene como un rayo.

¿Como estarán de salud nuestros abuelos? Pues como siempre.

Cuéntanos ahora como se produjo el accidente.

3.- **Inventa** dos frases: una con **como**, sin tilde, y otra con **cómo**, con tilde:

4.- **Repasa** el RECUERDA Y APRENDE del comienzo de esta ficha. **Pon las tildes** necesarias en el siguiente texto y cópialo debajo:

- ¿Donde has dejado la llave? La he dejado donde tú me dijiste.
- ¿Cuándo viene tu padre? Vendrá cuando acabe el trabajo.
- ¿Cómo hiciste los ejercicios? Los hice como pude.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica: dónde – donde / cuándo – cuando / cómo - como
--

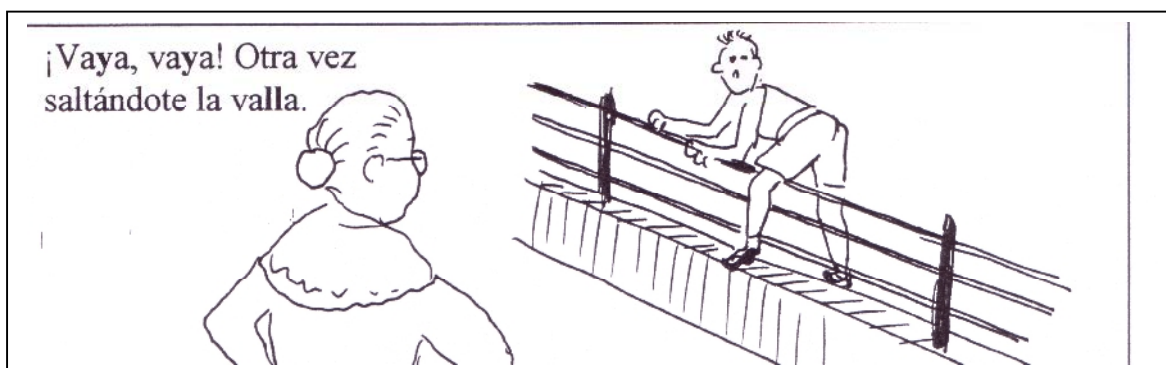
1.-

- Desde donde yo estoy no puedo ver nada.
- ¿Dónde habéis dejado el automóvil?
- Lo hemos dejado donde hemos podido, pues hay muchos en la calle.
- Cuando empieza a hacer los deberes, es lento como un caracol.
- ¿Cuándo se ha ido tu hermano?
- Se fue hace un rato, cuando lo llamaron por teléfono.
- ¿Cómo volvisteis de Sevilla?
- Volvimos en el autobús de las nueve.

2.-

- ¡Cómo me gustaría ver los animales salvajes!
- ¿Cómo acabó la película de la televisión?
- Acabó como esperábamos todos, con la victoria de los buenos.
- ¿Cuándo vas a hervir la leche del cazo?
- La pondré a hervir cuando vayamos a desayunar.
- Dime dónde has puesto las verduras para hacer la ensalada.
- Las he puesto donde siempre, en el frigorífico.

Palabras homófonas: valla - vaya



Vaya: del verbo ir; exclamación.

Valla: cercado que rodea o protege algo.

1.- **Completa** las frases con valla o vaya y cópialas debajo sin faltas:

No quiero que tu hermano..... al cine.

El chiquillo se cayó al saltar la..... del colegio.

Dile a Miguel que..... a ver a su abuela.

Han protegido el jardín con una.....

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

vaya:

valla:

3.- **Completa** con **ll** o **y**. Copia sin faltas:

Cuando se va...a el camión quitarán la va... a que han puesto en la calle.

¡Va...a! ¡Qué susto me has dado!

Palabras homófonas: se cayó – se calló



Se cayó: del verbo caerse.

Se calló: del verbo callarse.

1.- **Completa** las frases con cayó o calló y escríbelas debajo sin faltas:

Tu hermano quería subir al árbol, pero se al suelo.

María hablaba mucho, pero se al comenzar la película.

La chiquilla lloraba mucho, pero se al ver a su madre.

Guillermo tropezó con la piedra y se de boca.

Aquella niña se en un charco y salió llorando.

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

se cayó:

se calló:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Valla / vaya; se calló / se cayó

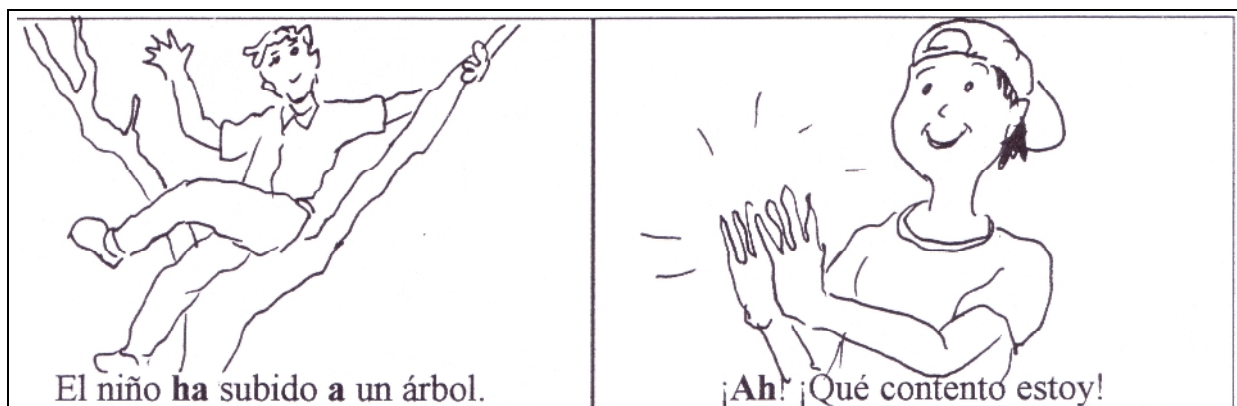
1.

La valla que rodea nuestro colegio es de hierro. ¡Vaya! ¡Cuánto tiempo sin verte! Miguel se cayó porque su hermano le puso una zancadilla. La mujer estaba hablando y se calló al llegar su vecina. Cuando yo vaya a Sevilla, te compraré un regalo. Tu hermano tropezó con la valla de hierro y se cayó.

2.

Cuando se vaya mi hermana mayor a la Universidad, jugaremos con el videojuego. Pusieron una valla en la calle para que no pasaran los automóviles. La chiquilla gritaba pero se calló al llegar a la iglesia. Ese hombre se cayó de la bicicleta debido al barro que había en la calle. La valla que rodea el jardín es de madera.

Palabras homófonas: ha – a - ¡ah! / he – e - ¡eh!



ha: del verbo haber;

a: preposición;

¡ah!: exclamación.

1.- **Completa** las frases con **ha – a - ¡ah!** Escríbelas debajo sin faltas:

Ella no..... venido hoy..... mi casa.

¡.....! Ya sé quién..... ganado el partido de fútbol.

Miguel Ángel invitado sus amigos una fiesta.

¡....., ya ha llegado la abuela!

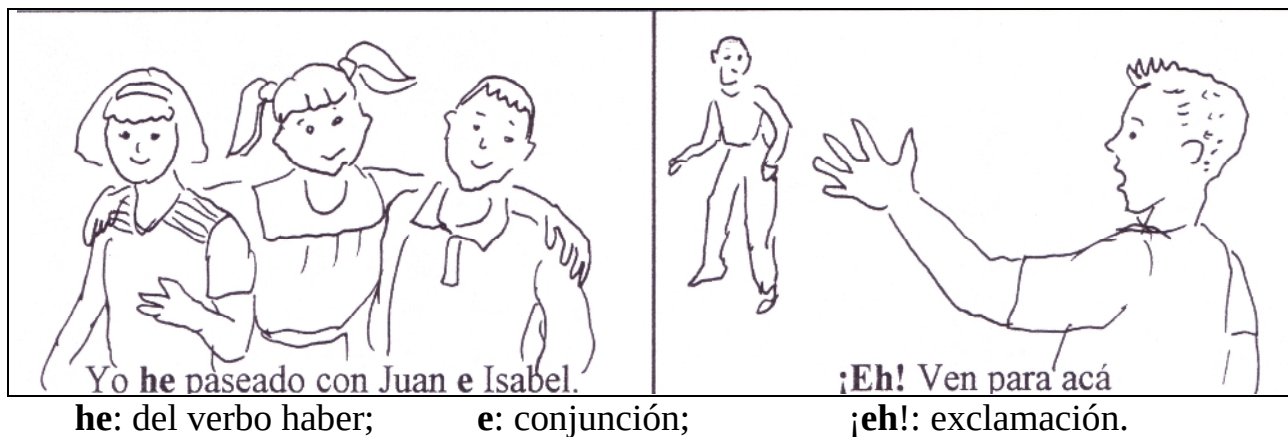
2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

ha:

a:

¡Ah!:

Palabras homófonas: **he – e – ¡eh!**



1.- **Completa** las frases con **he - e - ¡eh!** Escríbelas debajo sin faltas:

Antonio..... Irene son novios.

Me..... olvidado la libreta en el colegio.

¡....., Nieves, espérame un momento!

Ya te..... dicho que no voy a ir al cine.

Me levanté temprano hice mi cama.

2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

he:

e:

¡Eh!

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Ha / a / ¡ah! ;	he / e / ¡eh!
-----------------	---------------

1.

Tu hermano no ha podido venir hoy a la excursión. ¡Ah, ya me he acordado de lo que hicieron el jueves Nieves e Isabel! El autobús no ha llegado todavía a nuestro barrio. ¡Eh, Miguel, no te olvides de venir hoy a jugar al fútbol con nosotros! Cogí el lápiz verde e hice un bonito dibujo de un avión. Me he venido muy temprano.

2.

Ahora he acabado el dibujo que nos ha mandado el profesor. ¡Ah, eres tú! Yo pensaba que no ibas a venir hoy. ¡Eh! ¿Quién ha cogido el bolígrafo que estaba encima del sillón? Se levantó e hizo los deberes del colegio. El doctor me ha dicho que va a mandarme un análisis de sangre. Me he equivocado en el problema.

Palabras homófonas: **hay** - ¡ay! – ahí.



Hay = del verbo haber;

ahí = indica lugar;

¡ay! = exclamación.

1.- Fíjate bien y copia las frases que hay debajo de los dibujos:

2.- **Completa** las frases con **hay** – **¡ay!** – **ahí**. Escríbelas debajo sin faltas:

Por..... viene tu hermano.

¿Qué..... debajo de la silla?

¡, qué me duele la cabeza!

No escribas....., que te van a reñir.

En la calle..... varios perros.

3.- Une con flechas y escribe la frase que resulta:

- | | |
|--------|-----------------------------|
| • Hay | se cayó tu hermano. |
| • Ahí | qué dolor de barriga tengo! |
| • ¡Ay, | un autobús en la calle. |

4.- **Escribe** dos oraciones con cada palabra:

hay:

ahí:

¡ay!:

5.- **Completa** el texto con **hay** - **¡ay!** – **ahí**:

- Yo dejé..... encima de la silla mi mochila. En ella..... varios libros y libretas del colegio. ¡..... como se me pierda!
- ¡, qué bien! En aquella mesa..... varias galletas. Déjalas y después nos las comeremos.
- En el autobús..... mucha gente que va a hacer un viaje a Sevilla.
- Quédate..... hasta que venga Miguel. ¡, qué pisotón me has dado!
- En la revista..... una fotografía muy hermosa. Mi abuela ha dejado encima su bolso nuevo.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

1. Por ahí viene tu abuela, que ha ido a casa de la vecina. ¡Ay, qué pellizco me he dado con las tenazas viejas! No te subas ahí encima porque hay mucho polvo. ¿Qué hay en esa caja que ha dejado ahí tu hermana? ¡Ay, qué susto me he llevado con tu disfraz!
2. Ahí, en la calle, hay un hombre que grita ¡ay! En la despensa hay bombones y galletas. Ahí debajo de la silla hay una botella que se ha olvidado tu abuelo. ¡Ay! ¿Quién me ha puesto una zancadilla? En aquel árbol hay varios pájaros muy bonitos.

Palabras homófonas: **rallar** - **rayar**.



Rallar la zanahoria



Rayar el papel

Rallar: desmenuzar con el rallador. **Rayar**: hacer rayas con un lápiz, un bolígrafo...

1.- **Completa** las frases con **ralla** o **raya** y cópialas debajo sin faltas:

Mi hermano..... el papel con el bolígrafo.

La abuela..... la zanahoria para hacer una ensalada.

He hecho una con la regla.

Mi madre el queso para los espaguetis.

2.- **Escribe** una frase con cada pareja de palabras:

pan **rallado**

folio **rayado**

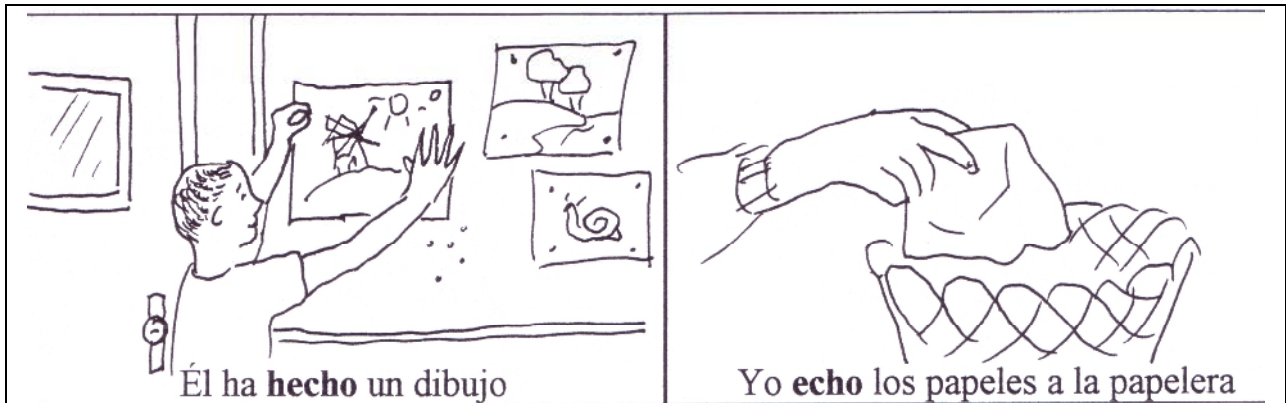
3.- **Agrupar** las siguientes palabras en dos **familias**:

ralladura – rayón – subrayar – rallado – rallar – rayar

Rayar,,

Rallar,,

Palabras homófonas: **hecho - echo.**



Hecho: del verbo hacer.

Echo: del verbo echar.

1.- **Completa** las frases con **hecho o echo** y cópialas debajo sin faltas:

Yo..... sal y vinagre a la ensalada.

Ya hemos..... los ejercicios de hoy.

Los domingos..... siempre algún dinero en mi hucha.

Mi padre ha..... una exquisita tortilla.

2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

hecho:

echo:

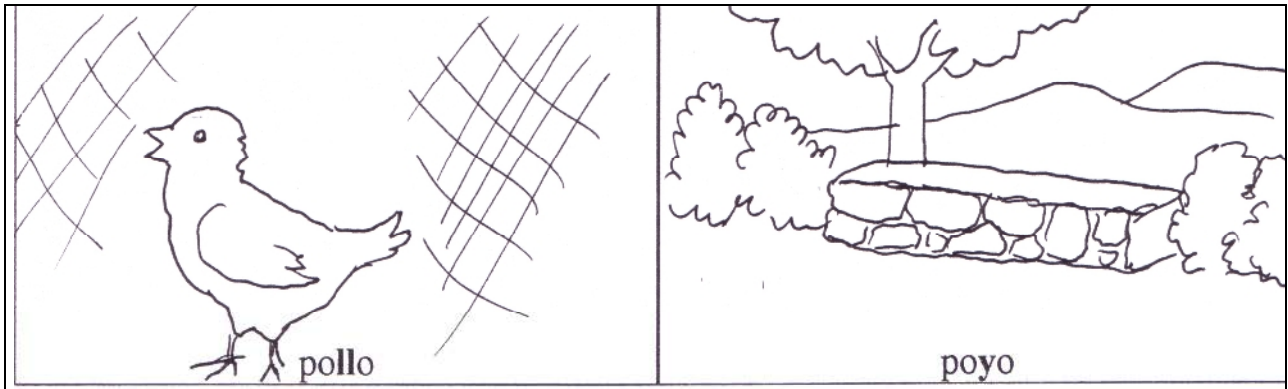
3.- **Clasifica** las siguientes formas verbales:

echamos – hemos hecho – echaron – habrán hecho – echaste – echarán –
había hecho – echabas – he hecho – habían hecho – echáis.

Hacer:,,
.....,

Echar:,,
.....,

Palabras homófonas: **pollo** - **poyo**.



Pollo: cría de ave; joven de pocos años.

Poyo: banco de piedra.

1.- **Completa** las frases con **pollo** o **poyo** y escríbelas debajo sin faltas:

El..... va detrás de la gallina.

Vamos a sentarnos en aquel..... del parque.

Me gusta el..... con arroz.

El anciano descansaba sentado en el que había en el jardín.

2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

pollo

poyo

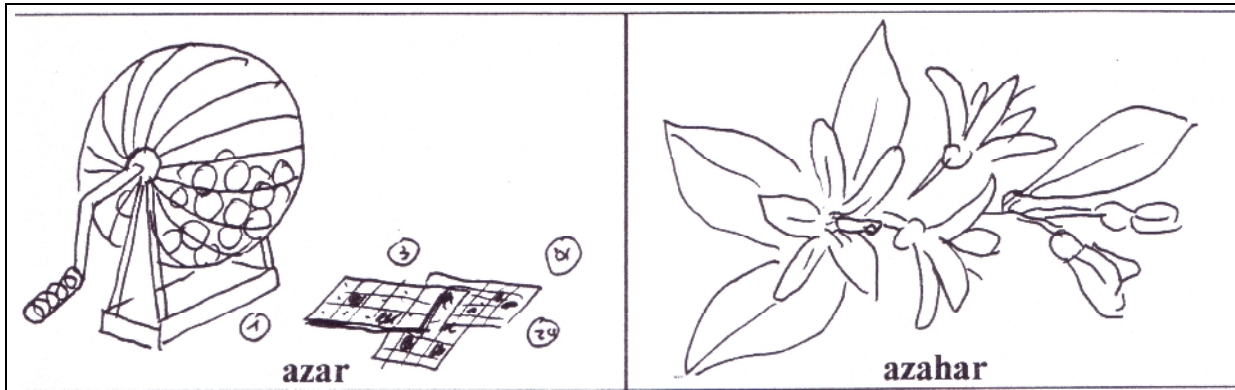
3.- **Completa** con **ll** o **y**. Copia debajo la frase:

El po....o salió corriendo asustado cuando vio al perro.

En el po....o del parque había varios niños sentados.

Mi abuela ha echado varios trozos de carne de po....o en la paella.

Palabras homófonas: **azar** – **azahar**.



Azar: casualidad, suerte.

Azahar: flor del naranjo.

1.- **Completa** las frases con **azar** o **azahar**. Escríbelas debajo sin faltas:

El olor del..... es muy agradable.

Ayer, por....., me encontré con Juan en la calle.

Le regalé a mi novia un ramito de..... que cogí del naranjo.

A mi abuelo le gustan los juegos de.....

Desde aquí se percibe el olor de las flores de.....

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

azar:

azahar:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Rallar / rayar; hecho / echo; pollo / poyo; azar / azahar.

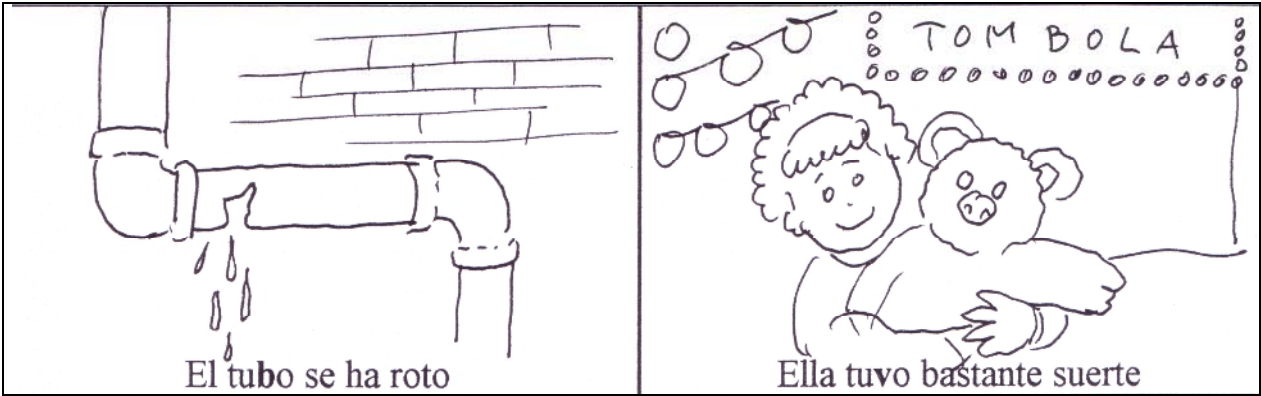
1.-

Mi abuela ha hecho unos delicioso espaguetis con queso rallado. Tu hermano ha rayado con el lápiz verde varias hojas del libro. Yo siempre echo la basura en el contenedor. Ellos habían hecho los deberes del colegio cuando llegué yo. En el desayuno yo echo a la leche bastante azúcar.

2.-

El pollo se ha comido el maíz que había encima del poyo del jardín. Durante la primavera huele muy bien a azahar en las calles de Sevilla. Hay personas que juegan bastante dinero en los juegos de azar. Ella echa sal a la tortilla. La paella ya está hecha. El pollo picoteaba la hierba. La mujer se sentó en un poyo de hierro.

Palabras homófonas: **tubo** - **tuvo**



Tubo: de una tubería, de pastillas.

Tuvo: del verbo tener.

1.- **Completa** las frases con **tubo** o **tuvo**. Escríbelas debajo sin faltas:

El..... de pastillas está vacío.

Mi hermano..... la gripe varios días.

¡Qué suerte..... ayer tu equipo!

En la calle se ha roto un..... de la tubería del agua.

A la moto se le rompió el..... de escape.

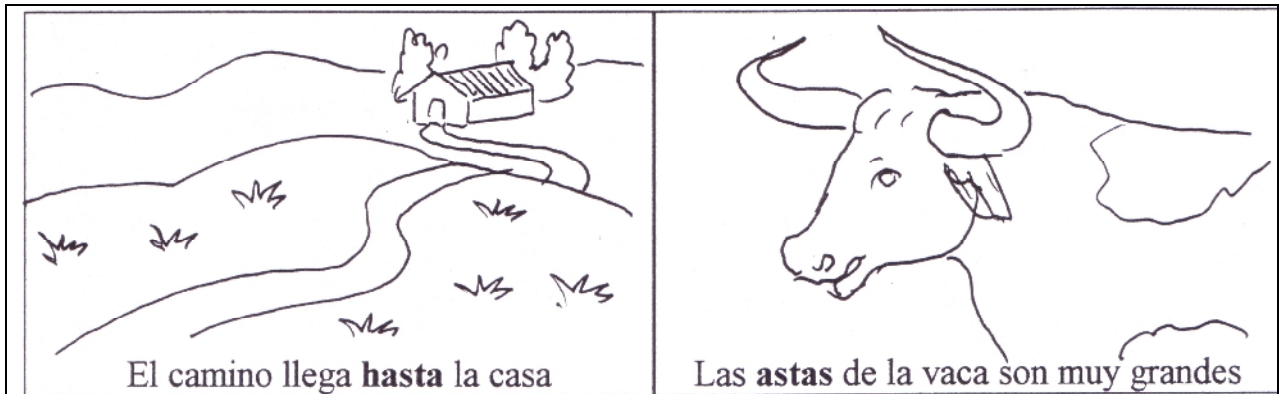
El automovilista..... un accidente debido al hielo de la carretera.

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

tubo

tuvo

Palabras homófonas: **hasta** - **asta**



Hasta: preposición.

Asta: cuerno, palo de la bandera.

1.- **Copia** las frases que hay debajo de los dibujos:

2.- **Completa** con **hasta**, **asta** (cuerno), **asta** (palo de bandera). Copia debajo:

Ellos llegaron el final del camino.

El torero sufrió una herida en el hombro por..... de toro.

Debido al fuerte viento se rompió el..... de la bandera.

Vamos a ir andando..... llegar al bosque.

Al toro se le rompió un..... debido al golpe que se dio.

3.- **Construye** una frase con cada palabra:

hasta

asta (cuerno)

asta (palo de una bandera)

Palabras homófonas: **hierba** - **hierva**.



Hierba: planta pequeña.

Hierva: del verbo hervir.

1.- **Completa** las frases con **hierba** o **hierva**. Cópialas debajo sin faltas:

Las ovejas comen..... cerca del río.

Cuando el agua....., debes apagar el fuego.

Deja que la leche..... un rato.

Debido al calor del verano, se ha secado la.....

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

hierba:

hierva:

3.- **Clasifica** las siguientes palabras en **dos familias**:

hierba, hierva, herbolario, herbicida, hervir, hervidero, herbicida, hervimos,
hierbabuena, herbívoro, hervor, herviremos

- Hierba,,,,,,,,,,
- Hervir,,,,,,,,,,

Palabras homófonas: **honda** - **onda**.



1.- **Completa** las frases con **honda** u **onda**. Cópialas debajo sin faltas:

El pastor lanzaba piedras con su.....

Las piedras, al caer en el agua del lago, formaban.....

La piscina de mi vecino es bastante.....

La chiquilla tiene en el pelo muchas.....

Las raíces del eucalipto son bastante.....

Conseguí lanzar una piedra muy lejos con la ayuda de una

2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

honda (profunda):

honda (para lanzar piedras):

onda:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Tubo / tuvo; hasta / asta; hierba / hierva; honda / onda.

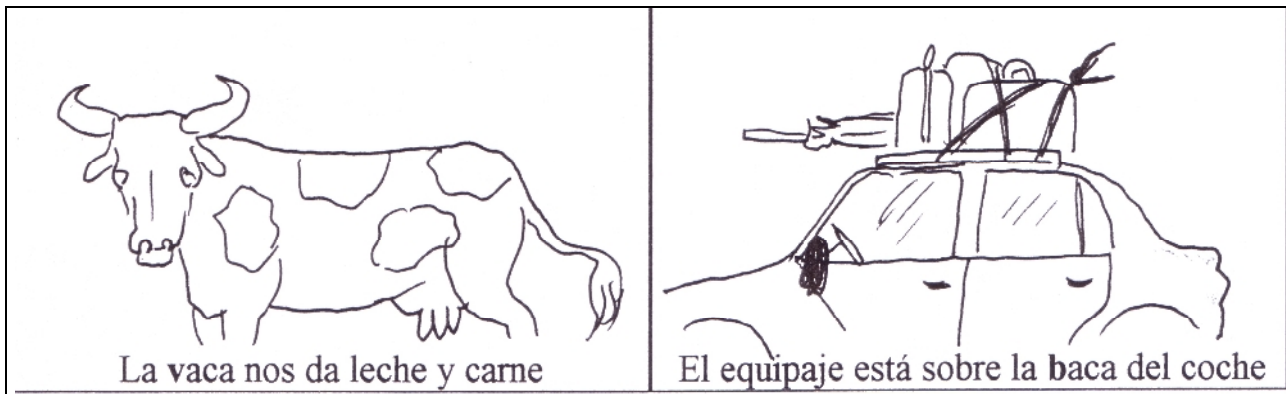
1.-

El tubo de las pastillas se cayó al suelo. El autobús tuvo que detenerse debido a una avería. Tu hermano ha ido corriendo hasta el puente verde. El asta de la bandera se ha roto con el viento. El toro se ha destrozado un asta al chocar contra la barrera. La vaca come hierba en el campo. Espera hasta que el agua hierva en el cazo.

2.-

Yo no voy a bañarme en esa piscina porque es muy honda. Mi vecina tiene el pelo rubio y con ondas. El pastor utilizaba una honda para lanzar piedras a las ovejas. Guillermo tuvo bastante suerte en la tómbola y le tocó una bicicleta. En el tubo del desagüe se ha refugiado un conejo. Miguel y yo llegaremos hasta la cima de aquella montaña. El asta de la bandera es muy larga.

Palabras homófonas: **vaca** – **baka**.



Vaca: animal.

Baca: lugar de un vehículo para poner el equipaje.

1.- **Completa** las siguientes frases con **vaca** o **baka**. Cópialas debajo sin faltas:

Llevamos muchas maletas sobre la..... del coche.

En la pradera había una..... comiendo hierba.

Amarra bien el equipaje para que no se caiga de la.....

El vaquero ha ordeñado una..... y ha conseguido varios litros de leche.

2.- **Construye** una frase con cada palabra:

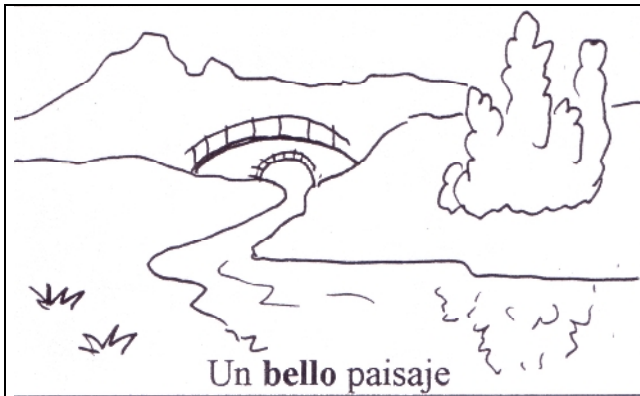
baca:

vaca:

3.- **Completa** con **v** o con **b** estas frases. Cópialas debajo:

Durante el viaje hemos visto una _aca a la orilla de la carretera. Estaba comiendo hierba. Después tuvimos que detenernos porque se iban a caer las maletas de la _aca del coche.

Palabras homófonas: **bello** - **vello**.



Bello: hermoso, bonito;

vello: pelo corto y fino.

1.- **Completa** las siguientes frases con **bello** o **vello**. Cópialas debajo sin faltas:

¡Qué paisaje tan se ve desde aquí!

Por favor, no me tires del de las piernas.

Ese hombre se afeita el del pecho.

Tu compañero ha hecho un dibujo de un caballo.

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

bello:

vello:

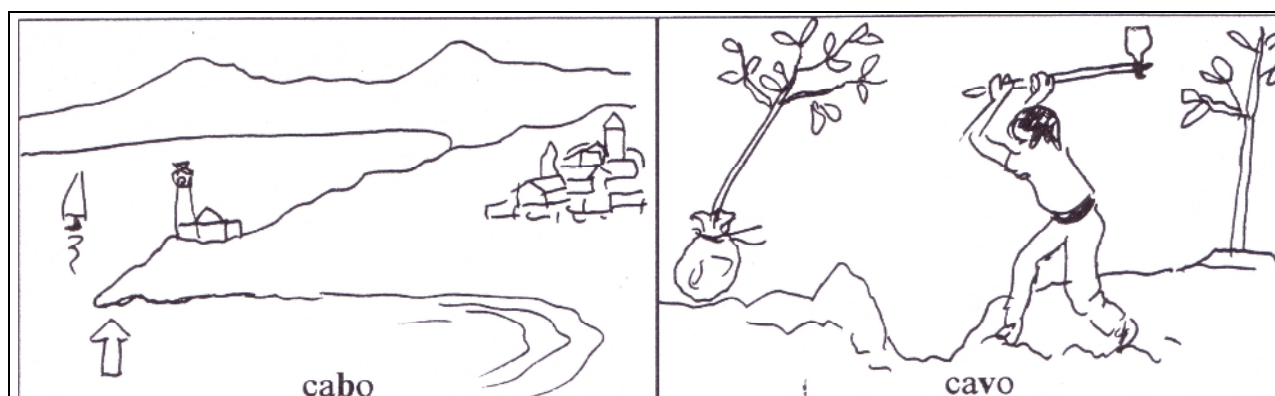
3.- **Clasifica** en **dos familias** las siguientes palabras:

bello – vello – belleza – embellecer – velludo – vellosidad – embellecedor.

bello,,,

vello,,

Palabras homófonas: **cabo** – **cavo**.



Cabo: del ejército, accidente geográfico, extremo. **Cavo:** del verbo cavar.

1.- **Completa** las siguientes frases con **cabo** o **cavo**. Cópialas debajo sin faltas:

Yo..... en la tierra para hacer un hoyo.

En Almería se halla el..... de Gata.

Mi vecino es..... del ejército.

Cuando..... en la arena de la playa brota agua.

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

cabo:

cavo:

3.- **Clasifica:**

al cabo de – cavar – excavadora – al fin y al cabo –
llevar a cabo – cavidad – excavar.

cabo:,,

cavo:,,

Palabras homófonas: **sabia** – **savia**.



Sabia: que sabe mucho.

Savia: jugo de las plantas.

1.- **Completa** las siguientes frases con **sabia** o **savia**. Cópialas debajo sin faltas:

Esos árboles tienen mucha.....

Es una mujer muy culta y.....

Esa..... profesora da clases en la Universidad de Sevilla.

La..... sirve de alimento a las plantas.

2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

sabia:

savia:

3.- **Completa** algunas palabras del texto con **b** o con **v**:

- No paraba de llover y tomamos la decisión más sa_ia: volver a nuestras casas.
- En el jardín he cortado una rama del rosal para observar la sa_ia.
- Ese sa_io científico investiga para encontrar nuevas medicinas.
- La sa_ia de las plantas circula por el tronco y las ramas.
- ¡Qué consejo tan sa_io te ha dado tu abuelo!

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Vaca / baca; bello / vello; cabo / cavo; sabia / savia.

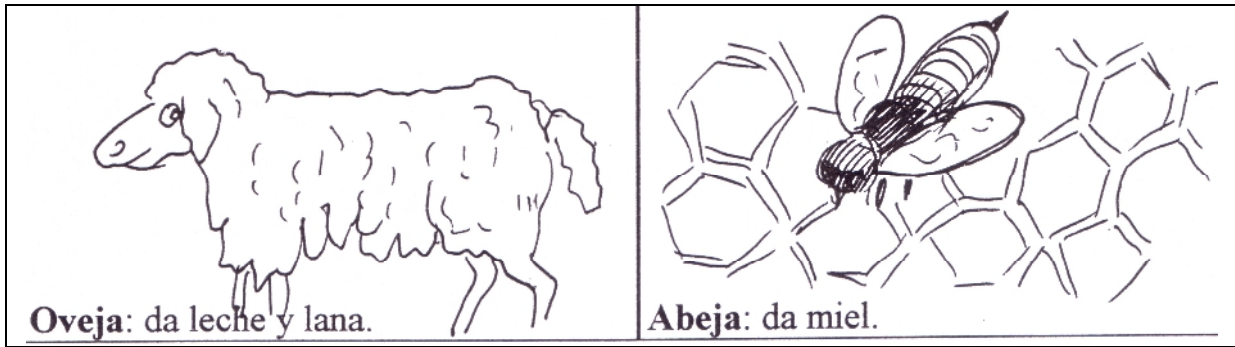
1.-

La vaca pastaba tranquilamente junto al bosque. Mi padre ha colocado varias maletas en la baca del coche. ¡Qué bello poema escribió el joven a su novia! Mi hermana se ha depilado el vello de las piernas. Al cabo de una hora llegó Guillermo. Cuando cavo en la playa, brota agua. La savia sirve de alimento a las plantas. ¡Qué mujer tan sabia!

2.-

La furgoneta lleva varios tableros en la baca. El vaquero cuidaba las vacas en el prado. El dibujo que ha hecho Miguel Ángel es muy bello. ¡Cuánto vello tienes en los brazos! El cabo ordenó a los soldados que se levantaran. Yo cavo en el jardín con una pala. Era una mujer bella y sabia. Ese árbol tiene mucha savia.

Palabras homófonas: **oveja** – **abeja**.



OBSERVA:

- Ese pastor ha ido a buscar la **oveja** que se le había perdido.
- El chiquillo lloraba porque le había picado una **abeja**.

1.- **Completa** las siguientes frases con **oveja** o **abeja**. Cópialas debajo sin faltas:

El carnero es el macho de la.....

El zángano es el macho de la.....

El pastor trasquilaba las..... para vender la lana.

La..... picó al chiquillo que se estaba bañando.

2.- **Copia** las dos frases del ejemplo de arriba:

3.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

oveja:

abeja:

Palabras homófonas: **barón** – **varón**.



Barón: título de nobleza.

Varón: hombre.

1.- **Completa** las siguientes frases con **barón** o **varón**. Cópialas debajo sin faltas:

Ese matrimonio tiene un hijo..... y dos hembras.

Ese hombre tiene el título de.....

La baronesa es la mujer del.....

El primogénito de la familia es un.....

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

barón:

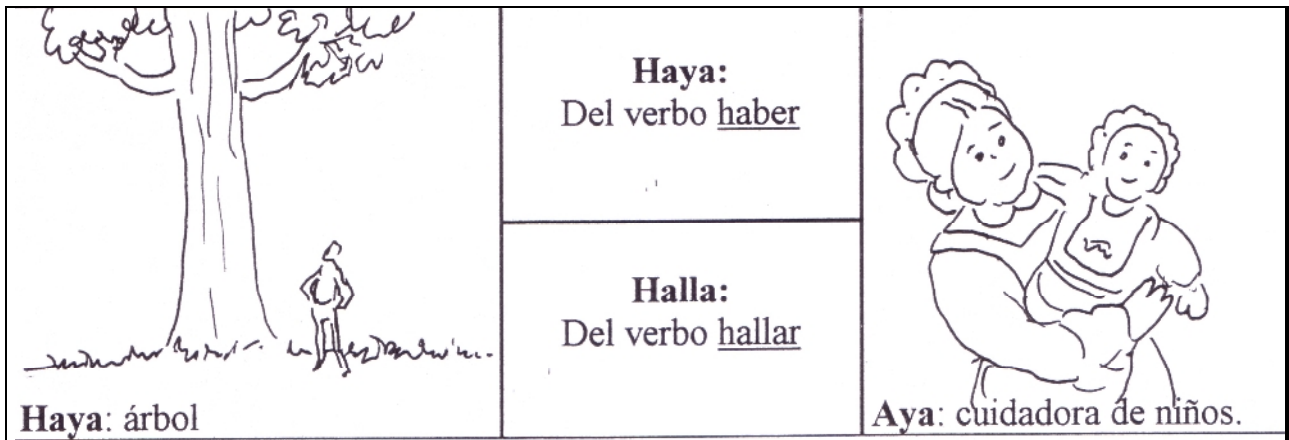
varón:

3.- **Clasifica** las siguientes palabras:

varón – barón – baronesa – varonil – varona – baronía.

- **Barón**,,
- **Varón**,,

Palabras homófonas: **haya** – **aya** – **halla**.



1.- **Completa** las siguientes frases con **haya** (árbol), **haya** (del verbo haber), **aya** (cuidadora de niños), o **halla** (del verbo hallar). Cópialas debajo sin faltas:

Esos niños son cuidados por su..... mientras juegan en el parque.

El mueble del salón es de madera de.....

Puede salir al recreo quien..... acabado los ejercicios.

El hombre no..... el billete que ha perdido.

Quien..... hecho este dibujo tan bonito, se llevará un premio.

Fuimos al bosque y nos comimos un bocadillo a la sombra de un.....

Tu hermano no..... el lápiz que se cayó al suelo.

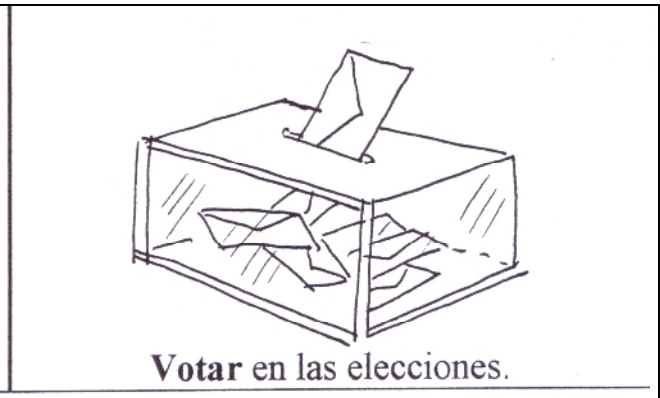
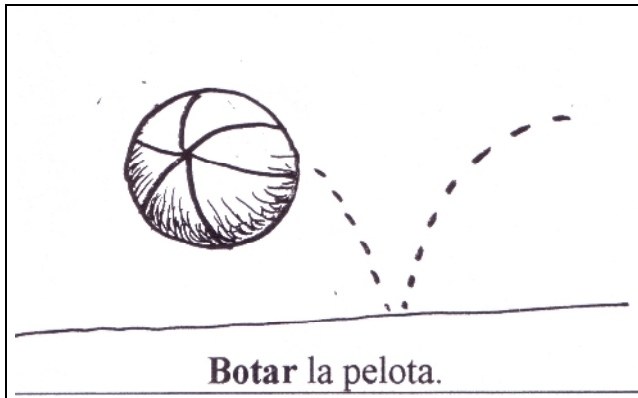
2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

Aya:

Haya:
(árbol)

Halla:
(de encontrar)

Palabras homófonas: **botar** - **votar**.



1.- **Completa** las siguientes frases con **bota** o **vota**. Cópialas debajo sin faltas:

Mi abuelo siempre..... en las elecciones.

El balón de Miguel..... mucho.

En estas elecciones se..... para elegir al alcalde.

La chiquilla..... la pelota en la calle.

2.- Escribe una frase con cada palabra:

bota:

vota:

3.- **Clasifica** las siguientes palabras en **dos familias**:

botar – votar – botadura – votación – votante – bote – rebotar – voto

Botar,,,

Votar,,,

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Oveja / abeja; varón / barón; haya / halla / aya; botar / votar.
--

1.-

Desde aquí se oyen los balidos de las ovejas. En el bosque hemos visto varios enjambres de abejas. Mi vecino Guillermo es el único hijo varón de su familia. La baronesa y el barón han ido a visitar a los marqueses. Cuando él haya acabado los deberes, será ya muy tarde. Mi hermano se halla muy cansado de la excursión. Los padres han dejado a sus hijos al cuidado del aya. ¿Vas a botar el balón? Las personas mayores van a votar en las elecciones.

2.-

El queso de oveja está exquisito. Las abejas producen miel y cera. Ese hombre tiene el título de barón. El hijo mayor de aquella familia es un varón. Las hayas tienen ahora las hojas muy bonitas. Ojalá Miguel haya venido ya de la excursión. El aya estaba en el jardín con los niños. El libro se halla encima de la silla. Tu hermana botaba la pelota. Ellos van a votar al mismo partido en las próximas elecciones.