

**Cuadernillo de recuperación
de Lengua Castellana y
Literatura
1º E.S.O.**

Nombre:
Apellidos:

CONTENIDOS MÍNIMOS PARA PRIMERO DE E.S.O.

II. Leer y escribir.

1.- Comprensión de textos escritos.

- A) Comprensión escrita de textos narrativos, identificando el tema y resumiendo su argumento, atendiendo a su estructura.
- B) Uso del diccionario (el orden alfabético).
- C) Comprensión escrita de textos expositivos sencillos del ámbito académico, plasmando su estructura en un esquema (ideas principales y secundarias) y elaborando un resumen.
- D) Comprensión de textos narrativos que sigan la estructura de los cuentos.
- E) Comprensión escrita de textos descriptivos.

2.- Composición de textos escritos.

- A) Composición escrita de textos narrativos a partir de un modelo dado.
- B) Elaboración de textos descriptivos escritos referentes a personas, objetos y animales.
- C) Producción de un texto narrativo con las características de los cuentos (planteamiento, nudo y desenlace).

III. La educación literaria.

- 1.- Lectura de una novela adaptada a su edad.
- 2.- Identificación de diferentes textos literarios: narrativos, líricos y dramáticos.
- 3.- Lectura comentada de cuentos, mitos, fábulas y leyendas, incluyendo los de ámbito canario.

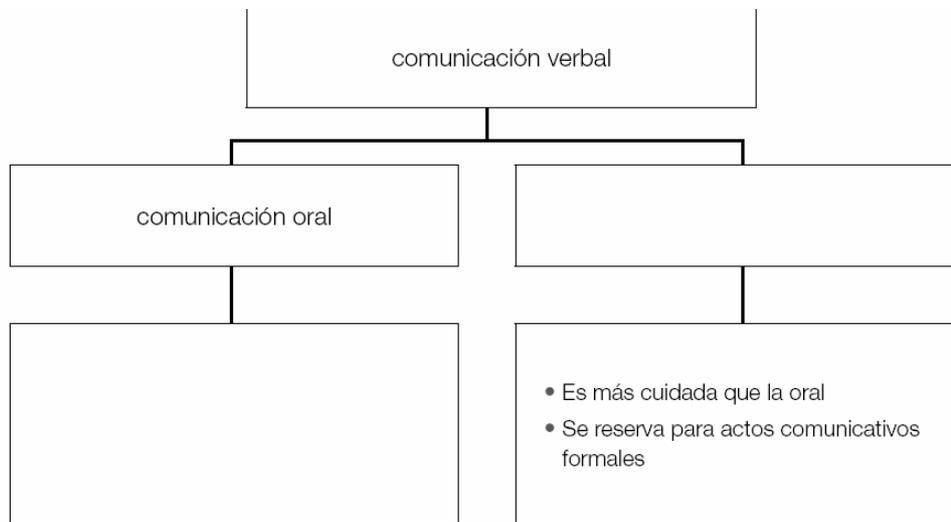
IV. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje.

- 1.- Distinción de las categorías gramaticales siguientes: sustantivo, adjetivo y determinantes (artículos, demostrativos, posesivos, numerales e indefinidos).
- 2.- Reconocimiento del género y el número de sustantivos, adjetivos y de los determinantes estudiados.
- 3.- Conocimiento del alfabeto español.
- 4.- Conocimiento y uso de las reglas generales de acentuación: sílaba tónica y acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.

- 5.- Aplicación del uso de mayúsculas en los nombres propios y después de punto.
- 6.- Identificación de palabras polisémicas, sinónimas y antónimas.
- 7.- Reconocimiento de palabras de la misma familia léxica.
- 8.- Conocimiento y uso de las reglas ortográficas relacionadas con las grafías:
 - [**c/k/qu**], [**h**], [**b/v**], y selección de vocabulario que las contiene.
 - [**k**]: -Se escriben con **c** las sílabas *ca, co, cu*; con **qu** las sílabas *que, qui*.
-Se escriben con **k** las palabras que empiezan con *kilo-* y algunas procedentes de otras lenguas.
 - [**h**]: -Se escriben con **h** las palabras que empiezan por los diptongos *hue-, hie-, hui-hia-*.
 - [**b**]: -Se escribe con **b** el pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación.
-Se escriben con **b** los verbos acabados en *-bir*, *excepto hervir, servir y vivir*.
 - [**v**]: -Se escriben con **v** todos los tiempos de los verbos *hervir, servir y vivir*.
-Se escriben con **v** todos los adjetivos terminados en *-ave, -eve, -ivo, -iva, -evo, -eva*
- 9.- Distinción de las categorías gramaticales siguientes: los pronombres personales y el verbo (conjugación, persona, número y tiempos del Modo Indicativo – Presente, Pretéritos Perfecto Simple y Compuesto, Pretérito Imperfecto, Futuro-; formas simples y compuestas).
- 10.- Identificación de palabras primitivas y derivadas. Prefijos y sufijos.
- 11.- Identificación de palabras de familias léxicas como recurso de ampliación del vocabulario.
- 12.- Conocimiento y aplicación de las reglas ortográficas estudiadas de las grafías
 - [**g/j**] y selección de vocabulario que las contiene:
 - [**g**]: -se escriben con **g** las sílabas *ga, go, gu, gue, gui, güe, güi*.
 - [**j**]: -Se escriben con **j** las palabras terminadas en *-aje, -eje*.
- 13.- Distinción de las categorías gramaticales del adverbio y las preposiciones.
- 14.- Identificación de palabras simples y compuestas.

UNIDAD 1

1. Completa el esquema.



2. En el siguiente acto comunicativo, indica quiénes son el emisor y el receptor, y cuál es el canal empleado para transmitir el mensaje:

Marta llama a Óscar por teléfono para felicitarle.

- Emisor: Marta; receptor: Óscar; canal: el aire
- Emisor: Óscar; receptor: Marta; canal: el aire
- Emisor: Marta; receptor: Óscar; canal: el hilo telefónico

3. Fíjate en el siguiente grupo de palabras. Todas ellas corresponden a distintas lenguas. ¿Qué característica comparten?

nariz (castellano) / *nas* (catalán) / *naso* (italiano) / *nez* (francés)

- Pertenece a las lenguas del Estado español
- Pertenece a la misma familia lingüística
- Pertenece a distintas familias léxicas

4. ¿A qué familia lingüística pertenece el grupo de palabras de la actividad anterior?

- A la familia de las lenguas románicas
- A la familia de las lenguas germánicas
- A la familia de las lenguas célticas

5. Aquí tienes un fragmento del cuento de Caperucita Roja en castellano, catalán, gallego y euskera. Indica cuáles son las semejanzas y las diferencias que presentan cada uno de ellos:

Castellano

- Pero, abuela, ¡qué orejas más grandes tienes!
- Son para oírte mejor, hijita.
- Abuela, ¡qué ojos más grandes tienes!
- Son para verte mejor –respondió el lobo.

Gallego

Catalán

- Però, àvia, quines orelles més grosses que tens!
- Són per sentir-te millor, filleta!
- Àvia, quins ulls més grans que tens!
- Són per veure't millor –va respondre el llop.

Euskera

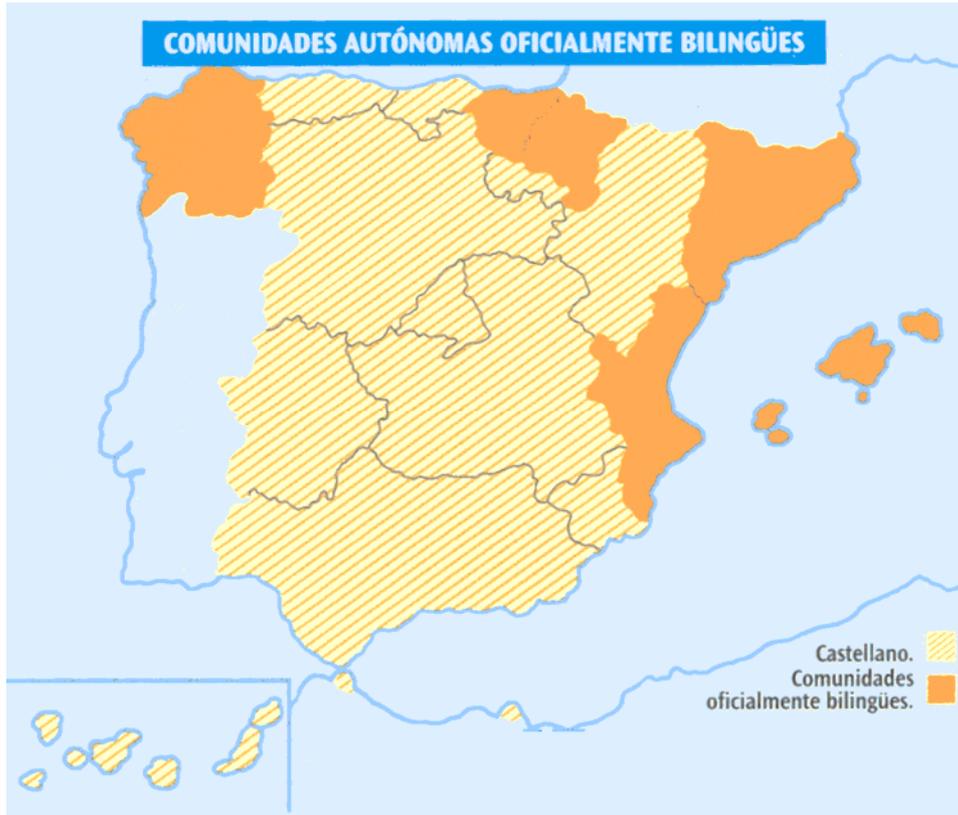
-¡Ai, avoíña, que orellas tan grandes tes!
 -Son para oírte mellor, miña ruliña.
 -¡ai, avoíña, que ollos tan grandes tes!
 -Son para verte mellor –contestoulle o lobo.

-Amona, zein belarri handiak dituzun!
 –Zuri hobeto entzuteko, laztana.
 -Begiak ere, zein handiak dituzun!
 –Zu hobeto ikusteko.

Semejanzas:.....

Diferencias:

6. Sitúa en este mapa de España las Comunidades Autónomas bilingües.



- a) ¿Qué dos lenguas se hablan en cada una de esas Comunidades bilingües? (Escríbelo a la derecha del mapa)
- b) ¿cuál es la lengua oficial en todo el territorio español?

7. ¿Por qué el siguiente texto es literario?

***Era una mañana y abril sonreía.
 Frente al horizonte dorado moría
 la luna, muy blanca y opaca...***

- a) Porque comunica un mensaje bello y predomina la función poética
- b) Porque está escrito en verso
- c) Porque es un texto escrito

8. Los tipos de textos

Texto I

El marfil ha sido valorado durante miles de años por su color crema intenso, su textura fina y la facilidad para ser esculpido. Hasta hace muy poco fue un material popular, usado en joyas y ornamentos, pero las restricciones comerciales internacionales han ayudado a proteger a los animales a los que se les puede quitar. Los dientes y colmillos de los mamíferos tienen marfil como constituyente. Aunque generalmente se asocia con los elefantes, también se usa el marfil del hipopótamo, del cerdo salvaje y del jabalí. También se obtiene de los mamíferos marinos, tales como el cachalote, la morsa, el león de mar y el narval.

Gally Max
Piedras preciosas, Omega



Texto III

Europa está decidida a combatir el sobrepeso. Para ello, ha firmado la Carta Europea para la Lucha contra la Obesidad, en el marco de una conferencia de ministros de Europa de la OMS, celebrada en Estambul. Las estrategias incluidas van desde frutas gratuitas en las escuelas y el lugar de trabajo, hasta precios más bajos para alimentos más sanos y menos publicidad para comidas y bebidas muy calóricas, pasando por el fomento del uso de la bicicleta y de las caminatas.

El Mundo, 18 de noviembre de 2006

Texto II

Salsa de miel

Ingredientes:

1 taza de agua caliente

1 cucharada de maicena

1/2 taza de miel

2 cucharadas de mantequilla

1 cucharadita de ralladura de limón

Preparación

Disuelva la maicena en agua, cocine a fuego suave, agregue miel, mantequilla y ralladura de limón. Bata hasta obtener una salsa suave.

Isabel ALLENDE
Afródita, Plaza & Janés

1 ¿Cuál es el tema de cada uno de los textos?

Texto I → _____

Texto II → _____

Texto III → _____

4 Justifica tu respuesta a la actividad 2.

2 Relaciona mediante flechas cada texto con el ámbito al que pertenece.

Texto I

Texto II

Texto III

Vida cotidiana

Actividades académicas

Medios de comunicación

3 Determina con qué tres tipos de texto de entre los siguientes se corresponden los textos I, II y III.

Instrucción Noticia

Esquema Resumen

Carta Exposición

Aviso Narración

5 Redacta un texto propio de la vida cotidiana. Pueden ser unas instrucciones, una carta personal, una nota o un aviso.

9. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean a continuación:

Años después, en su lecho de agonía, Aureliano Segundo había de recordar la lluviosa tarde de junio en que entró en el dormitorio a conocer a su primer hijo. Aunque era lánguido y llorón, sin ningún rasgo de un Buendía, no tuvo que pensar dos veces para ponerle nombre.

—Se llamará José Arcadio —dijo.

Fernanda del Carpio, la mujer con quien se había casado el año anterior, estuvo de acuerdo.

En cambio, Úrsula no pudo ocultar un vago sentimiento de zozobra. En la larga historia de la familia, la tenaz repetición de los nombres le había permitido sacar conclusiones que le parecían terminantes. Mientras los Aurelianos eran retraídos, pero de mentalidad lúcida, los José Arcadio eran impulsivos y emprendedores, pero estaban marcados por un signo trágico.

Gabriel García Márquez. Cien años de soledad.

a) Busca en el texto palabras de cada clase según se indica a continuación:

sustantivos:

adjetivos:

artículos:

b) Busca en el diccionario las palabras siguientes y anota el significado que tienen en el texto:

- lánguido:.....

- vago:

- tenaz:.....

- terminantes:.....

c) Define con tus propias palabras: lecho, rasgo, familia, trágico.

lecho:

rasgo:

familia:

trágico:

UNIDAD 2: EL SUSTANTIVO Y SUS CLASES.

El sustantivo

El drac y yo

Podía sentir la espuma del mar a mis espaldas. Una hirviente locura de olas que amenazaban con tragarme como lo habían hecho con mi caza. Mi nave había caído. El drac¹ se había eyectado² cuando su propio caza había sido alcanzado en la atmósfera superior, pero no antes de dañar mi planta de energía. Yo estaba agotado tras nadar hasta la rocosa playa gris e izarme a un lugar seguro. Detrás del drac, entre las rocas de la, por otro lado, desnuda colina, podía ver su cápsula eyectora. Muy por encima de nosotros, su gente y la mía seguían luchando, forcejeando por la posesión de una deshabitada esquina de ninguna parte. El drac simplemente se quedó allí, y yo recurrí a la frase que nos habían enseñado en los entrenamientos, una frase calculada para llevar a cualquier drac al frenesí.



Barry B. LONGYEAR
Enemigo mío, Robel

¹drac: ser alienígena, protagonista de esta novela.

²eyectado: expulsado.

1 Completa la información del recuadro.

El sustantivo (o _____) es
_____ que sirve para designar
_____, _____ o _____

2 Rodea todos los sustantivos que aparecen en el texto hasta el tercer punto y seguido. A continuación, anota su género y número.

Sustantivo	Género	Número

3 Clasifica los siguientes sustantivos del texto según sean concretos o abstractos.

locura playa drac rocas
cápsula posesión gente frenesí

Concretos _____

Abstractos _____

4 Clasifica ahora los sustantivos de la actividad 3 según designen seres, objetos o ideas.

Seres _____
Objetos _____
Ideas _____

5 Rodea en el texto un sustantivo colectivo.

6 Amplía el texto añadiendo tres oraciones de forma que en cada una utilices un sustantivo colectivo. Puedes incluirlas al principio, en medio o al final.

7 Reconoce en el fragmento ejemplos de los sustantivos que se indican:

■ Un sustantivo masculino, plural: _____

■ Tres sustantivos que formen su plural en -es:

_____ _____ _____

8 Transforma los siguientes títulos de películas cambiando el género de los sustantivos subrayados.

■ El último emperador. → _____

■ El abogado del diablo. → _____

■ El oso. → _____

■ La inglesa y el duque. → _____

■ Padres e hijos. → _____

■ Tigre y dragón. → _____

9. Añade tú tres sustantivos más de cada clase que se solicita:

Sustantivos concretos: _____

Sustantivos abstractos: _____

Sustantivos individuales: _____

Sustantivos colectivos: _____

El adjetivo calificativo

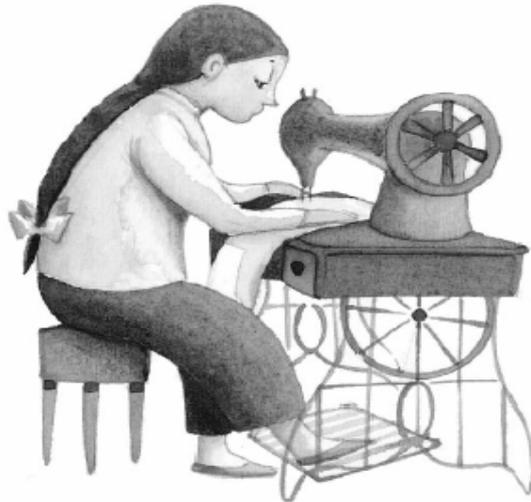
La princesa costurera

La princesa de la montaña del Fénix del Cielo llevaba un par de zapatos de color rosa, de tela flexible y sólida a la vez, a través de la cual se podían seguir los movimientos de sus dedos cada vez que pedaleaba en la máquina de coser. Era un calzado ordinario, barato, hecho a mano y, sin embargo, en aquella remota región [...], llamaba la atención, parecía refinado y precioso. Sus tobillos y sus pies tenían una hermosa forma, puesta de relieve por unos calcetines de nailon blanco.

Una larga trenza, de tres o cuatro centímetros de grueso, le caía sobre la nuca, seguía por la espalda, superaba las caderas y terminaba en una cinta roja, flamante¹, de satén² y seda trenzados.

Se inclinaba hacia la máquina, cuya base lisa reflejaba el cuello de su camisa blanca, su rostro oval y el fulgor de sus ojos, sin duda los más hermosos del distrito de Yong Jing, si no de toda la región.

Dai SUIE
Balzac y la costurera china, Salamandra



¹flamante: resplandeciente, nuevo.

²satén: tejido parecido a la seda.

1 Copia todos los adjetivos calificativos que encuentres en el primer párrafo del texto.

2 Indica, al lado de cada adjetivo de la actividad 1, su género y número.

3 Clasifica esos mismos adjetivos en una tabla como esta.

Adjetivos de una terminación	Adjetivos de dos terminaciones

4 Localiza, en el resto del texto, dos adjetivos más de una sola terminación y cópialos aquí.

--	--

5 Rodea con un círculo los sustantivos a los que califican los adjetivos subrayados en el texto.

6 Observa el ejemplo y escribe los sustantivos correspondientes a estos adjetivos del texto.

flexible → **flexibilidad** blanco → _____
sólida → _____ hermosos → _____

7 Escribe, ahora, los adjetivos correspondientes a estos sustantivos del texto.

región → **regional** seda → _____
montaña → _____ mano → _____

8 Elige uno de los adjetivos de la actividad 6 y escribe al dorso una oración en la que se utilice en grado positivo, otra en grado comparativo y una tercera en superlativo.

9 ¿Cuál de estos tres adjetivos es un gentilicio?

a) provinciano b) comarcal c) conquense

10 Completa la información del recuadro.

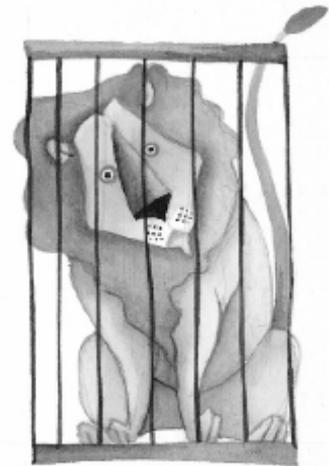
Los **epítetos** indican una _____ que posee _____
Por ejemplo, un epíteto para el sustantivo *sangre* puede ser el adjetivo _____

La sílaba

El caballero de los leones

Al verlo, don Quijote mandó al leonero que le diese de palos y lo irritase, para echarlo fuera otra vez.

—Eso sí que no lo haré yo —respondió el leonero— porque, si yo le instigo, el primero al que hará pedazos será a mí mismo. Conténtese vuestra merced, señor caballero, con lo que ya ha hecho, que es lo máximo a lo que puede llegar la valentía, y no quiera tentar la suerte por segunda vez. El león tiene abierta la puerta: él puede decidir salir o no; si no ha salido hasta ahora, es que ya no saldrá en todo el día. La grandeza del corazón de vuestra merced ha quedado bien clara. Ningún valiente, por lo que yo sé, está obligado a más que a desafiar a su enemigo y a esperar en campana; si el contrario no acude, a él le toca la vergüenza, y el que lo ha esperado gana la corona de la victoria.



Miguel DE CERVANTES
Don Quijote de La Mancha, cervantesvirtual.com

1 Separa en sílabas las palabras subrayadas en el texto de Miguel de Cervantes.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4 Copia ocho palabras del texto que tengan cuatro sílabas e indica si alguna de ellas es esdrújula.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Clasifica las palabras de la actividad 1 según sean agudas, llanas o esdrújulas. Para ello, elabora al dorso una tabla como esta.

Agudas	Llanas	Esdrújulas

5 Forma una palabra esdrújula con las iniciales de los nombres de cada columna.

César	isla	campo
América	madre	árbol
Rodrigo	ángel	paso
tapiz	genio	soldado
ilegal	elefante	universo
locutor	norma	latón
árbitro	escuela	amo
gabinete	sartén	
orfanato		

3 Localiza en el texto palabras que contengan...

Una sílaba constituida solamente por una vocal → _____

Una sílaba formada por tres consonantes y una vocal → _____

6 Clasifica las palabras de la actividad 5 en una tabla como la de la actividad 2.

7 Completa la información del recuadro.

La **sílaba** sobre la que **recae** el **acento** de una palabra se denomina _____; el resto son **sílabas** _____

8. Coloca las tildes que sean necesarias. Después, clasifica las palabras según el acento:

sofas	monotono	satelite	lapices	decimo
caracter	jeroglifico	automovil	facil	origen
portatil	cafe	cesped	ambar	escuchame
tunel	diselo	azucar	familia	regimen

La narración

1 5 3  

Margie lo anotó esa noche en el diario. En la página del 17 de mayo de 2157 escribió:

«¡Hoy Tommy se ha encontrado un libro de verdad!» Era un libro viejo.

El abuelo de Margie contó una vez que hubo una época en que los cuentos estaban impresos en papel.

Caray —dijo Tommy—, qué desperdicio. Supongo que cuando terminas el libro lo tiras. Nuestra pantalla de televisión habrá mostrado un millón de libros [...] y yo nunca la tiraré.

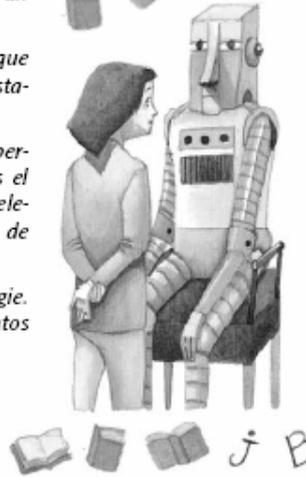
—Lo mismo digo —contestó Margie. Tenía once años y no había visto tantos telelibros como Tommy. Él tenía trece.

—¿Dónde lo encontraste?

'perilla: pieza electrónica.

Un libro de verdad

1 5 3   



  5 2 ~~x~~

—En mi casa —Tommy señaló sin mirar—. En el ático.

—¿De qué trata?

—De la escuela.

—¿De la escuela? ¿Qué se puede escribir sobre la escuela? Odio la escuela.

Margie siempre había odiado la escuela, pero ahora más que nunca. El maestro automático le había hecho un examen de geografía tras otro y los resultados eran cada vez peores. La madre de Margie había sacudido tristemente la cabeza y había llamado al inspector. Era un hombrecillo regordete y de rostro rubicundo, que llevaba una caja de herramientas con perillas¹ y cables. Sonrió a Margie y le dio una manzana; luego, dismanteló al maestro.

Isaac ASIMOV
Cuentos completos, Ediciones B

1 Contesta estas cuestiones sobre el texto:

■ ¿Qué ha encontrado Tommy en su casa?

■ ¿Cómo son los libros de la época en la que se ambienta el relato?

■ ¿Y los profesores?

2 ¿Quiénes son los protagonistas del cuento? Escribe sus nombres y caracterízalos al dorso.

3 ¿Aparecen en el fragmento personajes secundarios? En caso afirmativo, di quiénes son.

4 Elabora al dorso un resumen del texto.

5 Di si las siguientes afirmaciones sobre los protagonistas son verdaderas (V) o falsas (F).

Tommy y Margie son hermanos.

Tommy es menor que Margie.

Margie es una alumna aplicada.

6 Rodea la opción que creas correcta y completa la cartela. Los hechos narrados se desarrollan en...

a) El presente. b) El pasado. c) El futuro.

Día: _____ Año: _____

Mes: _____ Siglo: _____

7 En el texto se mencionan algunos lugares. Indica cuáles y explica si te resultan familiares.

8 Numera los hechos según suceden en la historia.

Margie anota en su diario el hallazgo.

Tommy encuentra un viejo libro impreso.

Margie y Tommy conversan sobre el libro.

El abuelo habla sobre los libros impresos.

9 Y tú ¿qué prefieres, un libro o un telelibro? Razona tu respuesta.

UN CUENTO BREVE

1.- Identifica el planteamiento, el nudo y el desenlace de este cuento.

Era sábado por la mañana y nuestras madres nos habían preparado la mochila para emprender nuestro pequeño viaje del fin de semana. Aquel día, fuimos de excursión Marta, Javi y yo. Comenzamos a subir la montaña y a adentrarnos en medio del espeso monte. El extraño corredor apenas estaba a menos de dos metros delante de nosotros. Así que sin darnos cuenta nos encontramos ya instalados dentro de otra cueva que por sí constituía otra habitación dentro de la misma cueva. Atónitos y desconcertados mirábamos a todas partes. En principio no nos percatábamos del lugar en donde nos encontrábamos. En esos momentos, José Luís sacó un mapa, que en su mochila llevaba, y comparaba el lugar con las fotografías de motivos guanches que en su libro había. No tardamos mucho en darnos cuenta de que estábamos en un cementerio guanche.

Planteamiento. Desde hasta

Nudo. Desde hasta

Desenlace. Desde hasta

2.- Responde a estas preguntas sobre el texto:

a) ¿Se trata de un texto literario o no literario? Justifica tu respuesta.

b) ¿Cuál es el tema de este relato?

c) ¿Quién es el narrador de la historia? ¿Este narrador está en primera persona o en tercera? Indica qué palabras te han permitido averiguarlo.

d) Nombra los personajes que aparecen en el texto.

e) Localiza el espacio y el tiempo en que suceden los hechos narrados.

Espacio: _____ Tiempo: _____

3.- Fíjate en las palabras subrayadas del texto. A continuación, indica si son **sustantivos o adjetivos** y **di también su género y su número**:

mañana..... pequeño

viaje..... Marta

extraño..... instalados

desconcertados..... mapa

cementerio guanche

4.- Las palabras espeso y atónitos son dos adjetivos calificativos. ¿A qué sustantivos del texto se refieren?

RECUERDA:

LOS ADJETIVOS DETERMINATIVOS SE LLAMAN TAMBIÉN DETERMINANTES.

Los adjetivos determinativos



Viaje a África

Habíamos llegado a tal extremo que si de verdad queríamos cazar algo, o contemplar algún animal, o dar siquiera un paseo entre los matorrales sin que en muchos kilómetros a la redonda hubieran desaparecido todos los animales, asustados por los perros, teníamos que atarlos antes de salir, ignorando sus gemidos y sus aullidos. Una vez, después de caminar unos diez kilómetros en una agradable excursión matinal hacia las montañas, llegaron mis perros, jadeantes, felices, lamiendo con aquellas húmedas lenguas rosadas nuestras rodillas y nuestros antebrazos para expresar su enorme alegría de habernos encontrado.

DORIS LESSING
Relatos africanos, ABC

1 Relaciona cada clase de adjetivos determinativos con la idea que expresa.

Indefinido	Posesión
Demostrativo	Cantidad imprecisa
Numeral ordinal	Cantidad exacta
Numeral cardinal	Orden
Posesivo	Distancia

6 Rodea aquellos sustantivos del texto a los que acompañan los adjetivos determinativos que has subrayado en la actividad 2.

7 Completa el texto con los adjetivos determinativos del recuadro. Puedes repetir alguno de ellos.

aquella	cuatro	nuestras	aquellos
primera	una	mi	esos
			todas

2 Subraya todos los adjetivos determinativos que encuentres en el texto de Doris Lessing.

3 Clasifica los adjetivos determinativos que has subrayado en la actividad 2.

Indefinidos	
Posesivos	
Demostrativos	
Numeral	

4 Completa la tabla con los adjetivos posesivos presentes en el texto.

Un poseedor	
Varios poseedores	

5 Indica si el adjetivo numeral del texto es cardinal u ordinal. Razona tu respuesta.

En los _____ meses que llevaba en el alcázar había progresado mucho. Salí del cuarto como _____ flecha. Torcí la _____ esquina y seguí corriendo. En el transcurso de _____ meses ya nos habíamos hecho bastante amigos. ¡_____ hombres han salido tras fray Mateo para tenderle _____ emboscada! Tanto _____ amo como yo volvimos la cabeza al oír _____ voz conocida. En _____ partes nos recibían muy bien debido a _____ credenciales del rey.

8 Clasifica todos los adjetivos determinativos que has empleado en la actividad 7 según se indica en la actividad 3.

LÉXICO Y VOCABULARIO: Las familias léxicas.

1.- Rodea la palabra intrusa que no pertenece a la misma **familia léxica** que las demás:

- **Juego:** jugador, jugo, jugada, jugarreta, jugar, juguete, juguetón, videojuego
- **Libre:** liberar, librería, liberal, libertad, librar, librecambio, librepensador.
- **Bandera:** banderola, banderín, banderilla, abanderar, bandeja.
- **Papel:** papeleo, papelería, papeleta, empapelar, pisapapeles, papila, traspapelar.

2.- Con la ayuda del diccionario, si es preciso, forma la familia léxica de estas palabras (al menos, debes escribir cinco de cada una). Señala también el **lexema** o raíz:

agua:

barca:

útil:

lavar:

blanco:

campo:

música:

café:

3.- Estas palabras pertenecen a cinco familias léxicas diferentes. Agrúpalas. (Hazlo en otra hoja)

picar, pie, piedra, pintar, pisar

peaje, pintura, picadillo, pisotón, pintor, picante, picazón, pisotear, apedrear, pedal, picor, pisada, pedrusco, despintar, piqueta, pisadura, peatón, puntapié, picadura, apisonar, pedestre, picamaderos, pisapapeles, empedrar, pedregal, pintarralear.

LÉXICO Y VOCABULARIO: <u>Las palabras polisémicas.</u> <u>Sinónimos y antónimos.</u>

1.- **Palabras polisémicas.**

- Busca en el diccionario cuatro significados diferentes de la palabra "caballo" y haz una oración con cada una de sus acepciones.
- Escribe todos los significados que se te ocurran de la palabra "cara".
- De las tres definiciones que se proponen, sólo dos son correctas. Encuéntralas:

Abordar: a) Acercarse un barco a otro.
b) Dirigirse a alguien para proponerle algo.
c) Suprimir mediante una ley una costumbre o práctica.

Banda: a) Mandato o aviso de una autoridad que se fija en un lugar público.
b) Lado o zona lateral de una cosa o de un lugar.
c) Grupo de gente que se une con fines ilícitos o criminales.

Desvelar: a) Quitar el sueño.
b) Deshacer, demoler.
c) Descubrir, revelar, poner de manifiesto.

2.- Cambia la palabra destacada y expresa lo contrario de lo que dicen estas frases:

- | | |
|--|---|
| • El valle está muy <u>lejos</u> . | <u>Nunca</u> se asustaba |
| • Tenía la naricilla <u>respingona</u> . | El tabaco es <u>beneficioso</u> para la salud. |
| • Es un hombre muy <u>sagaz</u> . | La nieve es algo <u>habitual</u> en esta comarca. |
| • Fue un acto <u>heroico</u> el suyo. | El río baja <u>claro</u> estos días. |

3.- A cada palabra de la columna de la izquierda le corresponden un **sinónimo** y un **antónimo** de las otras dos columnas. Relaciónalas:

-----	sinónimo	antónimo
llorar	mustio	disgustar
amanecer	tranquilidad	estimación
marchito	fingimiento	abreviar
hipocresía	sollozar	abundancia
variado	término	atardecer
complacer	alargar	reír
prolongar	desprecio	florido
escasez	aurora	sinceridad
final	insuficiencia	inicio
desdén	contentar	agitación
calma	diverso	uniforme

REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN

El espectáculo.

Casualmente bajo al valle y asisto a una demostración de andar sobre el fuego. Hay mucha gente presenciándola. Ante nosotros se abre una gran zanja cavada a los pies de un declive cubierto de césped. Cientos y cientos de espectadores se encuentran sentados en la hierba, mirando hacia la zanja.

Han llenado este surco de troncos, leña y carbón vegetal, y sobre todo ello han vertido un montón de parafina. Después, han prendido fuego a la parafina y en poco rato la zanja entera se ha transformado en un horno al rojo vivo.

Entonces se adelanta el indio que camina sobre el fuego, que aparece ante nosotros con los pies descalzos. La multitud enmudece. El indio entra en la zanja y la recorre en toda su longitud, pisando el cardón candente, sin dar un solo salto. Tampoco se da prisa. Sencillamente camina sobre los carbones candentes y sale por el otro extremo. Y sus pies ni siquiera están chamuscados.

Roald Dahl (*Historias extraordinarias*)

1.- Subraya todas las palabras del fragmento que llevan tilde y clasifícalas según sean:

Agudas:

Llanas:

Esdrújulas:

2.- Localiza en el texto las palabras **bajo** y **salto**. ¿Por qué se escriben sin tilde?

3.- Añade las tildes que faltan en este texto:

A ella le gustaban las emociones fuertes. Por eso, cuando una mañana se levanto y leyo en el periodico que habia un espectáculo de salto de brasas, no lo dudo y rapidamente se dirigio al lugar donde se concentraba el publico.

4.- Escribe una oración con cada palabra de las siguientes parejas:

** Salto/saltó

** Levante/levanté

** Publicó/ público

LAS LEYENDAS

El aire andaba espeso, turbio y ardiente como en ascuas. Las nubes se arremolinaban tropezando entre ellas y dibujando formas que rápidamente se fundían y confundían con otras formas y contornos en el cielo. También las aguas del mar estaban revueltas, revenidas. Los animales hociqueaban venteando desinquietos, como si se hubiesen afebrado. Hasta la coruja, que sólo merodea en lo oscuro, voló bajo la luz, mientras en el lajial los chirridos del guirre se desvanecían en su propio eco. Aquellos signos presagiaban que Guayota estaba próximo. Supieron que había llegado luego que los perenquenes y las arañas salieran de sus grietas y escondrijos para devorarse a sí mismos enloquecidos.

Apareció Guayota y se apoderó de Magec, El Sol, dejando el cielo a oscuras. Todo fue noche cuando aún era el día. Rogaron entonces a Achamán los guanches que tuviera misericordia, que devolviese al día sus luces, que su poder les librase de todo daño, eso suplicaban fervientemente. Achamán atendió las súplicas y acudió dispuesto a defenderlos.

Guayota, con Magec prisionero, se había ocultado en los adentros de Echeyde. Allí fue a buscarle Achamán. Cuando lo halló, el suelo se abrió en truenos, estampidos y temblores que aturdían a las islas más lejanas. Fue el comienzo del combate. Por el cráter de Echeyde Guayota arrojaba humos, peñascos encendidos, lajas y rocotes, cuajarones de quemaduras. Y lanzaba también lenguas de lava y arroyos de escoria, y azufre, cenizas, rescoldos calcinantes con los que intentaba doblegar a Achamán. Aire y cielo se convirtieron en un lamedal hirviente, tan encendido en brasas que causaba espanto.

Y prosiguió Guayota vomitando fuegos como una hoguera desmesurada, hasta que Achamán, al fin, logró vencerle. Como castigo a su maldad lo encerró para siempre dentro de Echeyde. Después devolvió Magec al cielo para que siguiera iluminando la tierra y enseguida el día volvió a ser día, se aquietaron las aguas y las nubes, y regresaron a sus grietas y escondrijos arañas y perenquenes.

Guayota, cautivo desde entonces, acecha y amenaza en los volcanes.

Después de leer esta leyenda canaria responde a las siguientes preguntas (Hazlo en otra hoja):

- a) El argumento de esta leyenda sigue una estructura de planteamiento, nudo y desenlace. Resume el contenido de cada una de las tres partes.
- b) ¿Qué personajes se enfrentan? ¿Qué representan cada uno de ellos? ¿Cuál es la razón del enfrentamiento?
- c) ¿Qué clase de signos anuncian la presencia de Guayota?
- d) ¿Cómo se refuerza la dureza del combate entre Guayota y Achamán?
- e) Busca en Internet otras leyendas guanches. Escribe los títulos de varias diferentes y resume una de ellas.

LOS PRONOMBRES

El niño y el viajero

-¿Cuántos hermanos tienes?

-Somos cinco: cuatro niños y una niña. Yo soy el mayor.

-¿Sois todos rubios?

-Sí, señor. Todos tenemos el pelo rojo; mi papá también **lo** tiene.

El viajero y el niño se han hecho muy amigos y, hablando, hablando, llegan hasta el camino de Iriépal. El niño se despide.

-Tengo que volver; mi mamá quiere que esté en casa a la hora de merendar. Además, no **le** gusta que venga hasta aquí; siempre me lo tiene dicho.

El viajero **le** alarga la mano y el niño **la** rehúye.

-Es que la tengo sucia, ¿sabe usted?

-¡Anda, no seas tonto! ¿Qué más da?

El niño mira para el suelo.

-Es que ando siempre con el dedo en la nariz.

1.- En el texto anterior se han marcado en negrita cuatro pronombres personales. Rodea en color rojo los sustantivos a los que sustituyen y escríbelos a continuación:

lo tiene se refiere a _____ *no le gusta* se refiere a _____
le alarga se refiere a _____ *la rehúye* se refiere a _____

2.- Subraya todos los demás pronombres personales del texto e indica su persona y su número.

.....
.....
.....
.....

3.- Localiza en el texto un pronombre indefinido y señala su género y su número. ¿A qué sustantivo sustituye?

.....

4.- ¿Qué diferencia hay entre un determinante y un pronombre? Explícalo a partir de la siguiente oración del texto:

Somos cinco: cuatro niños y una niña.

5.- ¿Cómo se llama la clase de determinantes y de pronombres que aparecen en la oración anterior?

6.- Completa el cuadro de los pronombres personales:

Yo, me,	Nosotros,
Tú,	Vosotros,
Él, ella,	Ellos,
.....

LA EXPOSICIÓN

RECUERDA: La **exposición** es un tipo de texto que tiene como finalidad **informar** o proporcionar conocimientos al receptor sobre un **tema** determinado.

1.- Con la información que aquí se te ofrece sobre una guía de actividades de verano, realiza un **ESQUEMA** que recoja todo de manera organizada y clara.

Veamos el contenido de una guía de actividades de verano para niños y jóvenes. En ella se indican los tipos de ofertas para el ocio veraniego, con la descripción de la actividad y otros datos de interés sobre colonias, campamentos, rutas, campos de trabajo e intercambios.

GUÍA DE ACTIVIDADES DE VERANO

Los campamentos son actividades educativas que se realizan en contacto con la naturaleza. El alojamiento consiste en tiendas de campaña. Los campamentos disponen de tiendas, lavabos, agua potable, etc.

Los campos de trabajo consisten en actividades hechas por un grupo de jóvenes durante su tiempo de vacaciones con un interés común de servicio, que puede ser de protección de la naturaleza, de restauración de edificios, etc. Además de entretenerse, se tiene la satisfacción de ser útil a la comunidad. Los participantes se alojan en una casa, en tiendas de campaña o en una instalación próxima al lugar del servicio.

Las rutas son recorridos que se hacen siguiendo un itinerario de interés. Cada día se puede dormir en un lugar diferente y se aprovecha el viaje para visitar zonas del recorrido, contemplar paisajes e intercambiar experiencias entre los miembros del grupo. Se pueden hacer a pie, en carro, a caballo o en bicicleta, entre otros medios.

El intercambio son actividades destinadas a favorecer el conocimiento mutuo entre gentes y grupos de diferentes países y culturas. El grupo de acogida se encarga de recibir y acomodar en su población a los miembros del grupo visitante. Un tiempo después, el grupo de acogida devuelve la visita.

ESQUEMA

.....
.....

ORTOGRAFÍA. Uso de **c/z** y **c/k/qu**

1.- Completa las reglas siguientes acerca del sonido [k]:

- Se escribe **c** delante de las vocales _____
- Delante de las vocales **i, u** se escribe **_____ / _____**
- La **k** se emplea únicamente en palabras como kilogramo, kilómetro, etc., y en algunas procedentes de otras lenguas;: kárate, anorak, koala.

2.- Aplica las reglas anteriores a estas palabras:

e__ivo__arse es__iar obse__io a__í __uchara ra__eta
or__esta __irófano es__imal __iosco cro__eta __izá

3.- Completa las palabras siguientes con **c** o **z** :

__ebra on__e a__era do__e ra__imo __erve__a a__ufre
raí__es auda__ empe__ar a__ul __icatri__es hi__imos __ócalo

4.- Completa las oraciones con formas de los verbos que aparecen entre paréntesis:

- a) No permitas que te (atacar): _____
- b) Me (estremecer) _____ cada vez que lo pienso.
- c) Cuando yo (conducir) _____, os llevaré a Lisboa.
- d) Que yo (utilizar) _____ eso, no significa que lo puedas hacer tú.
- e) Tal vez no (caber) _____ la maleta en el portaequipajes.
- f) (Hacer) _____ lo que te (placer) _____

5.- Completa las palabras de las siguientes oraciones con **c, cc, z** o **qu** :

- a) No al __es la mano hasta que no comen__emos los ejercicios.
- b) Déjeme que le expli__e en qué consiste la prohibi__ión.
- c) No cru__es la calle, que hay mucha circula__ión.
- d) Aunque lan__e los córners, la tá__tica no sufrirá altera__ión.
- e) Los cursos no__turnos son en esa se__ión.
- f) Dile que no apar__e delante del __iosco.
- g) El bu__e llegó ha__e do__e minutos.
- h) Pare__e que se salvó por una fra__ión de segundo.
- i) Enton__es, silen__iosamente, empe__é a subir.
- j) Tiene mucha afi__ión a cole__ionar objetos raros.

LÉXICO Y VOCABULARIO: Formación de palabras derivadas: Los prefijos.

Aquí tienes el significado de algunos prefijos.

a-, an- : negación	anti- : contra	bi-, bis- : dos	des- : negación, carencia
ex - : fuera, más allá	extra- : fuera de	in-, im-, i- : negación	poli- : muchos, varios
pos-, post- : después de	pre- : antes de	re- : repetición	semi- : medio, mitad
sub- : por debajo de	super- : abundancia, cualidad máxima		

1.- Rodea el lexema o raíz de estas palabras y subraya el prefijo. Luego, indica el significado:

- subtítulo:.....
- extraordinario:.....
- antihigiénico:.....
- policlínica:.....
- reaparecer:.....
- semitransparente:.....
- desusado:.....
- bilingüe:.....

2.- Muchos antónimos se forman con los prefijos **in-** y **des-**. Compruébalo en las palabras siguientes:

- decisión creíble merecido
- agradable..... móvil..... abrigar.....
- igual..... necesario..... prevenido.....

3.- Escribe la palabra que corresponda en cada caso:

- a) que no tiene paciencia _____ b) que no se puede prever _____
c) que no puede ser atravesado por el agua _____ d) que no se puede ver _____

4.- ¿Qué ocurre con el prefijo **in-** cuando va delante de **l** y **r**? Para saberlo, escribe los antónimos de estos adjetivos:

lógico reparable reversible
remediable..... real..... legible.....

5.- Relaciona cada adjetivo con la definición correspondiente:

- Inmune que se queda sin castigo
- Ileso/a que no ha sufrido lesión o daño
- Inepto/a no atacable por ciertas enfermedades
- Inédito/a raro, poco frecuente
- Insólito/a que no se ha oído nunca, increíble
- Impune que aún no ha sido publicado
- Inaudito/a que no es apto para alguna cosa
- Inocuo/a que no hace daño

6.- Identifica los prefijos de estas palabras y explica su significado:

antigás	bisílaba	superpoblado	extraterrestre	readmitir
polisémicas	pluricelular	predecir	ultrasónico	semiesfera

UNIDAD 6

LA DESCRIPCIÓN

Lee estos dos textos y contesta a las preguntas:

TEXTO 1

A Céline la vida no le resultaba muy divertida y nadie entendía el porqué. Era guapa, sacaba buenas notas y estaba en la flor de la vida; de corta estatura, sin ser demasiado baja, tenía un buen tipo. Su piel era fina, y cuando tomaba el sol se ponía morena rápidamente. Sus ojos oscuros podían centellear de ira, pero rara vez lo hacían; entonces las comisuras de los labios se arqueaban hacia abajo. Las personas que la conocían y la querían decían que debía de sufrir depresiones; y las más críticas aseguraban que era una aguafiestas.

TEXTO 2

Recuerdo que se llamaba José María, pero ha desaparecido totalmente de mi memoria el apellido. ¡Oh, es que han pasado tantos años...! Sé que era rubio, menudo, tranquilo, callado. Cuando las niñas del tercer año de la escuela mixta número 1 de mi pueblo eligieron novio entre los chicos de su clase, yo me quedé con José María porque ninguna lo había querido. Tenía una cicatriz muy fea en la mejilla. Y me encariñé con él. Pues... ¿para qué he tenido siempre esta sangre de Quijote con faldas, sino para acudir a los más débiles y aporreados, a los solitarios y sin ánimo?

1.- ¿A quién se describe en el primer texto? ¿Y en el segundo?

2.- Señala los rasgos físicos que se destacan de cada personaje.

Texto 1: _____

Texto 2: _____

3.- ¿Qué se nos dice del carácter y la forma de ser de cada uno?

4.- En las descripciones abundan los adjetivos calificativos. Localiza siete adjetivos de cada texto. Rodéalos de color rojo.

5.- Elige cuatro adjetivos de cada texto, escríbelos a continuación e indica a qué sustantivo se refiere cada uno de ellos:

Texto 1: _____

Texto 2: _____

6.- Di si los siguientes adjetivos tienen una o dos terminaciones:

Audaz: <i>una</i>	amarillo	verde	bondadoso	triste	útil
leve	malo	agradable	malo	francés	burlón
dulce	antiguo	inmóvil	carnavalero	forestal	tibio

Un animal sorprendente

Avanzaban entre los árboles, guiados por el tintineo de un cencerro y unos suaves mugidos, el sonido de un rebaño normal de vacas en un prado. Al fin salieron a un claro, y allí estaba el rebaño de minovacas. Los niños las contemplaron atónitos.

-Un poco sorprendentes a primera vista, ¿verdad? –dijo Loro con orgullo.

-¿Sorprendentes? Son lo más raro que he visto en mi vida –dijo Pedro.

- Parece como si estuvieran hechas de trozos de toda clase de cosas –dijo Penélope.

Básicamente, las minovacas eran unos caracoles gigantes de color verde oscuro, con preciosas conchas doradas y verdes sobre el lomo; pero, en lugar de cuernos de caracol, tenían la cabecita gorda de una ternera recién nacida, con dos cuernecitos de color ámbar y una cascada de pelos rizados cayendo entre ellos. También tenían los ojos grandes y acuosos, y se movían despacio sobre la hierba morada, pastando exactamente igual que las vacas, pero arrastrándose como los caracoles. De vez en cuando, una de ellas levantaba la cabeza y emitía un largo y triste mugido.

-¿Son peligrosas? –preguntó Simón, que las miraba fascinado.

-¡Qué va! –dijo Loro-. Son lo más simple y bondadoso de todo el país y, como casi toda la gente simple y bondadosa, son sumamente útiles.

-Pero, ¿qué dan? –preguntó Penélope.

-Leche- respondió Loro-, y gelatina de minovaca, que probablemente sea una de las sustancias más útiles que se conocen.

Responde a estas cuestiones sobre la lectura: (Hazlo en otra hoja)

1.- ¿Qué animal se describe en el texto, y cómo es?

2.- Además de su aspecto externo, ¿se nos proporciona alguna otra información?

3.- El nombre de *minovaca* recuerda sin duda al de *minotauro*. Investiga en una enciclopedia o en Internet qué animal mitológico era éste y descríbelo brevemente.

4.- Inventa un animal que tú quiera y descríbelo con cierto detalle.

5.- En los textos descriptivos son frecuentes las **comparaciones o símiles**. Por ejemplo, en el texto aparece la expresión “arrastrándose como los caracoles”. Relaciona los términos de cada columna para crear comparaciones:

rayas de la piel como...	un dardo
fauces amenazadoras como...	cuchillos
garras afiladas como...	llamas de un incendio
mirada penetrante como...	una cueva oscura
es ágil como...	un rayo
es rápido como...	una serpiente
es silencioso como...	un gato

6.- Inventa tú dos comparaciones siguiendo el modelo anterior:

Es como

Es como

LÉXICO Y VOCABULARIO: Formación de palabras derivadas: Los sufijos.
--

RECUERDA: Si a una palabra primitiva le añadimos un prefijo o un sufijo, obtenemos una palabra **derivada**.

1.- Los sufijos **-dor, -ero, -ista** expresan el oficio, la profesión o la dedicación de las personas. Escribe el oficio o profesión del que...

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| • Arregla zapatos | corta y acarrea leña |
| • Corre en bicicleta | se ocupa de la vista |
| • Vende carne | hace y arregla cerraduras |
| • Barre las calles | escribe en los periódicos |
| • Cultiva la tierra | trabaja y labra la madera |
| • Trabaja el hierro | repara una instalación eléctrica |
| • Toca el piano | transporta personas o cosas |
| • Vende libros | se dedica a pescar |

2.- Une cada gentilicio con el nombre que le corresponda:

Salmantino/ina	Tenerife	Mallorquín/ina	Badajoz
Burgalés/esa	Lugo	Oscense	Jaén
Tinerfeño/a	Tarragona	Gerundense	Ávila
Ilerdense	Cuenca	Abulense	Huelva
Vallisoletano/a	Lérida	Onubense	Huesca
Tarraconense	Salamanca	Turolense	Mallorca
Conquense	Burgos	Pacense	Gerona
Lucense	Valladolid	Jienense	Teruel

El verbo

El canto de la sirena

Era la voz de las sirenas. Siguiendo las instrucciones de la maga, Ulises cogió una barrita de cera, la cortó en pedazos con su espada de bronce, la moldeó con sus fuertes dedos, y tapó con ella los oídos de los tripulantes, a fin de que no pudieran oír el canto de las sirenas. Él no se tapó los oídos, pero —siempre cumpliendo lo que Circe le aconsejara— ordenó a sus hombres que lo ataran de pies y manos al mástil, tan fuerte como les fuera posible, y que, aunque él, al escuchar la voz de las sirenas, les rogara por señas que lo desataran, no le hicieran caso, antes redoblaran sus ligaduras.

Recordando siempre los consejos de Circe, una vez estuvo Ulises atado de pies y manos al mástil de su navío, ordenó a sus hombres que aceleraran la marcha de la nave. Y ellos, aunque tenían los oídos tapados y no podían oír, comprendieron bien las señas que el héroe les hacía y hundieron con gran fuerza los remos en la onda.

HOMERO
Odisea, Anaya



- 1 Marca con una X aquella frase que define el concepto de **verbo**:

- Designa objetos, seres vivos e ideas.
- Expresa una acción que se realiza o sucede en un tiempo: presente, pasado o futuro.
- Indica cualidades, rasgos y propiedades de los nombres o sustantivos a los que acompaña.
- Señala una circunstancia.

- 2 Subraya todas las formas verbales personales que encuentres en el texto de Homero y clasifícalas en una tabla como esta.

Forma	Conjugación	Persona	Número
era	2.ª (verbo ser)	tercera	singular

- 3 Rodea ahora todas las formas no personales que encuentres en el texto y clasifícalas a continuación.

Infinitivo _____
 Gerundio _____
 Participio _____

- 4 Las formas que has analizado en la actividad 2 ¿son simples o compuestas? Razona tu respuesta.

- 5 Copia el fragmento de la ilustración dos veces transformando el tiempo verbal primero a presente y luego a futuro.

Ulises cogió una barrita de cera, la cortó, la moldeó y tapó con ella los oídos de los tripulantes.

Presente → _____

Futuro → _____

- 6 Escribe los verbos correspondientes a estos sustantivos e indica su conjugación:

- comida : **comer** (2.ª) ■ sueño: _____
- flor: _____ ■ gemido: _____
- lucha: _____ ■ abrigo: _____
- molde: _____ ■ luz: _____
- tejido: _____ ■ saludo: _____

- 7 Escribe al dorso doce acciones que puedas realizar en tu casa; por ejemplo, leer.

LOS CUENTOS

La carta

Había una mujer que tenía un niño precioso y un rey que tenía una niña que era muy bella. Pero resultó que el rey quería también tener un niño, así que fue a ver a la mujer y le dijo que se lo diera, y la mujer, claro, se negó. El rey se puso furioso y lo primero que hizo al volver al palacio fue decir que mataran a todos los niños; y la mujer, que se enteró, cogió a su hijo, lo metió en una cestita de mimbre disimulada con unos ramajes y lo echó al río para que los guardias del rey no lo encontraran. Y allá se fue río abajo hasta que encalló en la orilla de un molino. Los molineros fueron a ver y como era un niño les dio mucha pena dejarlo seguir la corriente y se lo quedaron. Y el niño se fue criando con ellos.

Un día, el rey, que estaba recorriendo sus tierras, llegó hasta el molino y salieron los molineros con su hijo a recibirlo; en cuanto lo vio, reconoció al niño. Entonces le dio una carta y le dijo que era para la princesa y que fuera él mismo a entregársela. El chico dijo que iría y enseguida se puso en camino mientras el rey continuaba su visita por esa y por otras tierras que tenía. La primera noche que pasó el chico estando de camino, fue en casa de unos ladrones, pero él no lo sabía. Se echó a dormir tan tranquilo y, aprovechando su sueño, los ladrones le robaron la carta y la abrieron; entonces vieron que en ella ponía que mataran al que la llevaba en cuanto llegase a palacio. Los ladrones, al ver esto, le cambiaron la carta por otra sin que él se diera cuenta, y en esta se decía que el portador debería casarse con la princesa. Al día siguiente, el chico llegó a palacio, entregó la carta y, como era una orden del rey, pues se casó con la princesa.

J.Mª Guelbenzu. *Cuentos populares españoles*.

1. a) ¿Cuál de los personajes crees que es el protagonista del cuento?
 b) ¿Qué personajes le ayudan a sobrevivir a lo largo del relato?
 c) ¿Qué hacen por él?
- 2.- ¿Qué personaje malvado intenta, por dos veces, acabar con su vida?
- 3.- Indica qué recompensa obtiene finalmente el protagonista.
- 4.- Busca en tu libro de Lengua y completa la información que aparece en este recuadro:

Un **cuento** es una **narración** _____ de hechos _____, protagonizada por un _____ de personajes y con un argumento _____

- 5.- Las palabras subrayadas del texto son verbos. Indica la persona, el número y el tiempo de estas formas verbales:

Había:

quería:

iría:

Echó:

robaron:

era:

LA CONJUGACIÓN VERBAL

RECUERDA: **Las formas no personales** del verbo son el **infinitivo** (comer), el **gerundio** (comiendo) y el **participio** (comido).

6.- Identifica si en el texto anterior hay alguna forma verbal no personal. Escríbelas a continuación:

7.- Analiza estas formas verbales. Debes anotar la conjugación, la persona, el número y el tiempo, ya que todas son del Modo Indicativo. (Puedes ayudarte de los modelos de conjugación verbal que aparecen en las páginas 224-225-226 de tu libro de Lengua). Fíjate en el ejemplo:

Querrían: verbo querer, 2ª conjugación, 3ª persona del plural, Condicional Simple, Indicativo.

Hemos estudiado:

Saltabas:

Coméis:

Había venido:

Escribieron:

Habré leído:

Aprobaremos:

Acudió:

LÉXICO Y VOCABULARIO. Los campos semánticos.

1.- Todas estas palabras, excepto tres, pertenecen al mismo campo semántico. ¿Sabrías decir a cuál? Señala, además, las tres palabras “intrusas”.

Disquetera, directorio, fichero, hemeroteca, violonchelo, cursor, ratón, archivar, formatear, monitor, procesador, reportero.

Campo semántico de..... Intrusas: _____

2.- Clasifica estos adjetivos según el campo semántico que les corresponda:

Sabor:.....

Olor:.....

Sonido:

Tamaño:.....

Peso:

Forma:.....

cuadrado, voluminoso, aromático, estridente, ligero, insípido, amarga, ovalada, fétido, menudo, estruendosa, liviano, nauseabundo, rectangular, gigantesca.

3.- Agrupa las siguientes palabras según pertenezcan al campo semántico de “árboles” o al de “flores” (colócalas en dos columnas):

aguacatero, almendro, clavel, abeto, castaño, azucena, peral, amapola, limonero, platanera, violeta, laurel, pino, roble, lila, camelia, jazmín, margarita, tulipán, brezo.

Uso de las letras **b**, **v**

El recado

—Espere, jo__encito. Le __oy a ser__ir un pedacito de corderito con ce__ollitas y papitas.

El «pedacito» resultó ser media pierna de cordero asada, y yo comí a cuatro carrillos disfrutando de la a__entura. Pensa__a en mis amigos de Santiago y en sus a__urridas __acaciones __eraniegas, siempre iguales, siempre lo mismo: un mes en las playas de Cartagena o __alparaíso, paseos por la tarde y mucha crema para ali__iar las quemaduras. Yo sí que tendría para contar a mi regreso. No entra__a en las dos semanas de __iaje y ya tenía experiencia marinera, callos en las manos, ha__ía cruzado el estrecho de Magallanes, ha__ía ganado dinero y me encontra__a cerca del fin del mundo de__orando media pierna de cordero. Una __oz gra__e me sacó de los felices pensamientos. Pertenecía a uno de los dos cara__ineros¹ que se acerca__an con pasos «a__arcasenderos²», característicos de quienes aca__an de __ajarse del ca__allo...

—Espero a don Antonio Garaicoechea. __engo de Punta Arenas con un recado para él.

Luis SEPÚLVEDA
Mundo del fin del mundo, Tusquets



¹cara__ineros: soldados que usaban la cara__ina.

²pasos a__arcasenderos: pasos largos.

- 1** Completa el texto de Luis Sepúlveda con las letras **b** o **v**, según corresponda.

- 2** Completa estas reglas ortográficas.

Se escriben con **b**:

- Los verbos _____ en todas sus formas.
- Todas las formas del _____ de la _____ y del verbo _____.
- Los verbos acabados en **-bir**, salvo _____.

Se escriben con **v**:

- Las combinaciones **bv**, **dv**, **nv**, como por ejemplo _____.
- Los adjetivos acabados en **-ave**, _____ y **-vora**, como por ejemplo _____.
- El pretérito perfecto simple de los verbos _____.

- 3** Escribe diez palabras que contengan alguna de estas combinaciones.

mb

br

nv

dv

- 4** Completa estas oraciones con formas de los verbos *suscribir*, *escribir*, *recibir* e *inscribir*.

- a) _____ correctamente no es complicado si pones atención.
- b) He _____ una carta de Blanca.
- c) Se _____ en un curso de baile.
- d) _____ la petición de una máquina de café prácticamente todos.

- 5** Escribe **b** o **v** donde corresponda.

- ham__re
- nu__lado
- alfa__eto
- carní__oro
- in__entario
- __estia
- __i__az
- __ocadillo
- andu__e
- ad__ertir
- esqui__ar
- tra__esía
- a__ril
- ner__ios
- entretu__o

La zorra y el cuervo.

Un cuervo que había robado un trozo de carne se posó en un árbol. Y una zorra que lo vio quiso adueñarse de la carne, se detuvo y empezó a alabar la belleza del cuervo. Le dijo además que le sobraban méritos para ser el rey de las aves y, sin duda, podría serlo si tuviera voz. Y el cuervo, queriendo demostrarle que tenía voz, dejó caer la carne y se puso a dar graznidos. La zorra entonces se lanzó sobre la carne y dijo:

-Cuervo, si también tuvieras juicio, nada te faltaría para ser el rey de las aves.

Cuando te adulen, es cuando con más razón debes cuidar de tus bienes.

- 1.- ¿Quiénes son los protagonistas de esta historia?
- 2.- Localiza la enseñanza o moraleja que puede extraerse de ella y explícala.
- 3.- Inventa situaciones a las que se pueda aplicar esta fábula.
- 4.- De entre las siguientes moralejas, elige la que creas más apropiada para esta lectura:
 - a) No te ilusiones con lo que aún no tienes.
 - b) No hagas caso de los aduladores.
 - c) No echas a los demás la culpa de lo que no eres capaz de alcanzar.
 - d) Sé previsor y guarda para tiempos de escasez.
- 5.- Busca en Internet otras fábulas y explica su significado.
- 6.- ¿Qué clase de textos son las fábulas? Rodea la respuesta correcta:

Textos dramáticos

Textos líricos

Textos narrativos.

LAS PALABRAS INVARIABLES: ADVERBIOS, PREPOSICIONES Y CONJUNCIONES.

La tortuga y la liebre.

La liebre se reía un día de la tortuga reprochándole su lentitud. “Apuesto a que llego antes que tú a aquel árbol del lindero”, dijo la tortuga. “¡Una tortuga retando a una liebre! –replicó la otra_. Antes de desafiarme de una manera tan necia, tendrías que pensar que yo puedo recorrer en cuatro saltos un espacio que para ti supondría cuatro semanas.” “Es igual”, respondió la tortuga. Y se puso en marcha sin perder un instante. La liebre, segura de su rapidez, la dejó tomar ventaja mientras se entretenía mordisqueando en la hierba, segura de recuperar el tiempo que perdía. Y la tortuga seguía avanzando.

Cuando vio que su rival estaba ya a dos dedos de la meta, la liebre se lanzó a la carrera como un relámpago. Pero todo fue inútil. Por más que se esforzó, la tortuga llegó antes. Y así perdió la apuesta.

Si quieres triunfar, no te descuides; empieza a esforzarte ahora mismo.

1.- Clasifica las palabras subrayadas en el texto según sean adverbios, preposiciones o conjunciones:

Adverbios:

Preposiciones:

Conjunciones:

2.- ¿De qué clase son los **adverbios** que has escrito? (De lugar, de tiempo, etc...)

3.- Escribe el adjetivo del que provienen estos adverbios:

fabulosamente:

sigilosamente:

felizmente:

4.- Completa este texto con las **preposiciones** más adecuadas:

Como se puede suponer, _____ aquella aventura no le fue posible al capitán Keitt permanecer _____ la relativa impunidad _____ la que había disfrutado _____ entonces. Ahora se había convertido _____ un personaje muy popular _____ el resto de la gente. _____ inmediato se prepararon varias expediciones que zarparon _____ distintos lugares _____ encontrarle.

5.- Completa las oraciones con las **conjunciones** que creas más idóneas de entre las siguientes:

que, pero, ni, aunque, porque, ni, si

- a) No fue a Praga, _____ le daba miedo montar en avión.
- b) _____ jugaron muy bien, perdieron el partido.
- c) _____ el piloto _____ sus ayudantes habían visto nunca algo así.
- d) Había entrenado mucho, _____ no consiguió terminar la carrera.
- e) Dijo _____ llamaría _____ no vendría a comer.

LÉXICO Y VOCABULARIO. Las palabras compuestas.

1.- Une con flechas las palabras de cada columna para formar palabras compuestas. A la derecha de cada una, escribe la palabra resultante e **indica de qué clase son los elementos** que la componen. Fíjate en el ejemplo:

boca	lata	medio	rojo
puerco	mora	agrio	vivo: tiovivo (sust. + adj.)
col	calle	pelo	día
balón	espín: puercoespín (sust. + sust.)	verde	noche
hoja	pie	media	mudo
zarza	flor	tío	negro
punta	cesto	sordo	dulce

2.- Muchas palabras compuestas se forman por la unión de un verbo y un sustantivo. Relaciona las dos columnas y podrás comprobarlo.

salta	gotas	rompe	cielos
cumple	pájaros	lava	cabezas
cuenta	montes	rasca	crisales
espanta	años	limpia	vajillas

ORTOGRAFÍA :

Uso de las letras *g / j*

1.- Completa el siguiente texto con las letras **g** o **j**, según corresponda:

Del Nuevo Mundo se tra__o al__o más que una fortuna: le acompañaba una esposa norteamericana, damisela pálida y frá__il de la buena sociedad de Filadelfia. [...]

Aquella tarde, ascendiendo por la avenida del Tibidabo, __ulián creyó cruzar las puertas del paraíso. Mansiones que se le anto__aron catedrales flanqueaban el camino. A medio trayecto, el chófer torció y cruzaron la ver__a de una de ellas. Al instante, un e__ército de sirvientes se puso en marcha para recibir al señor. Todo lo que __ulián podía ver era un caserón ma__estuoso de tres pisos. No se le había ocurrido __amás que personas reales viviesen en un lu__ar así. Se de__ó arrastrar por el vestíbulo, cruzó una sala abovedada donde una escalinata de mármol ascendía perfilada por cortina__es de terciopelo, y penetró en una __ran sala cuyas paredes estaban te__idas de libros desde el suelo al infinito.

-¿Qué te parece? –preguntó Aldaya.

__ulián apenas le escuchaba.

-Damián, dí__ale a __or__e que ba__e a la biblioteca ahora mismo.

Carlos Ruiz Zafón (La sombra del viento).

2.- Subraya todos los verbos del fragmento que tienen una **j**. Escribe el infinitivo de cada uno de ellos. (Fíjate en el ejemplo)

Trajo <<<< verbo traer _____ <<<< verbo
_____ <<<< verbo _____ <<<< verbo.....

3.- Coloca la diéresis donde sea necesario:

pinguino	erguido	ambigüedad	lingüista
Guinea	antigüedad	guionista	paraguero
paraguas	guiso	ambiguo	lengueta

4.- Completa con formas del verbo **tejer**:

-- Penélope deshacía de noche lo que _____ durante el día.

-- En su mente, _____ extrañas ideas.

-- La araña estaba _____ su tela sobre las plantas del jardín.

5.- Completa estas formas del verbo **dirigir**:

-- Yo diri__o

-- Yo diri__iré

-- Estar diri__ido

-- Nosotros diri__íamos

-- Él diri__iera

-- Nosotros diri__iéramos

-- Ella diri__ía

-- Tú diri__as

-- Ellos están diri__iendo

6.- Completa las siguientes reglas de ortografía:

- Se escriben **con g** las sílabas _____
- Se escriben **con j** las sílabas _____
- Se escriben **con g** las formas de los verbos terminados en _____, excepto _____ y _____

Se escriben **con j** las formas de los verbos cuyo infinitivo _____